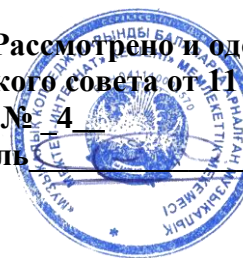


**Полное наименование организации образования –
«Музыкалық колледж - дарынды балаларға арналған –
музыкалық мектеп-интернат» Кешені ММ
ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа-
интернат для одарённых детей»**

**Рассмотрено и одобрено решением
педагогического совета от 11 января 2023 года
Протокол № 4
Председатель _____ Сыздыков С.К.**



**Музыкалық колледждің өзін-өзі аттестаттау есебі
мемлекеттік аттестаттау рәсімінің бөлігі ретінде**

**Отчёт по самоаттестации музыкальной школы-интернат
в рамках процедуры государственной аттестации**

Павлодар қ, 2023 ж.

I. Общая характеристика организации образования

Общие сведения о колледже Полное наименование организации образования	ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа-интернат для одарённых детей»
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)	040000 Павлодарская область, г.Павлодар, ул.Торайгырова 67
Краткая характеристика образовательной программы (дата выдачи лицензии, номер лицензии)	Образовательная деятельность Комплекса осуществляется в соответствии с Государственной лицензией № 0024622 от 06.03.2009 года, приложения к лицензии, выданное 15.04.2021 года Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)	8(7182) 531531, 8 (7182) 620088 E mail: mus_school_pvl@mail.ru Сайт: http://school.muscomplexpavl.edu.kz
Контактные данные представителя юридического лица. Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность	Сыздыков Серик Касымханович 87078996589 87056007021
Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи	Кунязова Айсулу Социаловна 87028672958
Международная аккредитация	ARQA Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования Институциональная аккредитация: регистрационный номер VET-IA-00074 от 23.12.2020 г. Специализированная аккредитация: 1) 0404000 Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам) VET-SA-000229 от 23.12.2020 г. 2) 0405000 Хоровое дирижирование - VET-SA-000230 от 23.12.2020 г. 3) Общеобразовательный цикл VET-SA-000231 от 23.12.2020 г. Действительна аккредитация с 22.12.2020г. до 21.12.2025 года (Приложение 2)

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ГУ	государственное учреждение
ТиПО	техническое и профессиональное образование
ГОСО	государственные общеобязательные стандарты образования
ОП	образовательная программа
НПА	нормативно – правовые акты
ООД	общеобразовательные дисциплины
ТУП	типовой учебный план
РУП	рабочий учебный план
ДОО, МОО	Дисциплины (модули), определяемые организацией образования
НМР	научно-методическая работа
ТСО	технические средства обучения
ИКТ	информационно- коммуникационные технологии
АУП	административно-управленческий персонал
ПР	педагогические работники
СМИ	средства массовой информации
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
ПА	промежуточная аттестация
ИА	итоговая аттестация
КК	квалификационная комиссия
ОУПП и ПК	оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации
ДИ	должностные инструкции
НСК	национальная система квалификаций
Комплекс	ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж - музыкальная школа – интернат для одарённых детей»

I. Общая характеристика организаций образования

ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одарённых детей» динамично развивающееся учебное заведение, ориентированное на новейшие образовательные и информационные технологии, с современными материально-техническими ресурсами, высококвалифицированными кадрами, богатым духовным и научным наследием. Обучение построено на принципах преемственности, обеспечивающее высокий уровень профессионального музыкального образования в Павлодарской области.

Комплекс, куда включены музыкальный колледж и музыкальная школа – интернат для одарённых детей имеет разработанные, документированные и опубликованные локальные документы.

В 2004 году с открытием музыкальной школы - интернат для одаренных детей постановлением акимата Павлодарской области № 229/8 от 29.09.2004 года колледж был реорганизован в ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одарённых детей».

В 2011 году на базе Комплекса открылась «Академическая школа вокального искусства Ш. Абилова», направленная на обучение академическому вокалу с детских лет, где уделяется особое внимание сохранению детского голоса. Занятия с детьми проводит заслуженный артист Республики Казахстан, лауреат Государственной премии, академик Международной Академии Творчества, профессор Казахского Национального Университета искусств Шахимардан Кайдарович Абилов. Школа академического вокала им. Ш. Абилова, которая включена в образовательный процесс школы, также имеет свою миссию, которая направлена на развитие детского вокального голоса, поднятие уровня национальной вокальной школы в соответствии с международным стандартом образования, бережного отношения к охране детского голоса.

Политика обеспечения качества обучения Комплекса сформулирована в 2018 году, рассмотрена коллективом и утверждена руководителем. В политике отражены видение, стратегическая цель, миссии, задачи и направления деятельности.

Видение Комплекса:

Стать центром в организации учебного процесса с внедрением и активным использованием инновационных, информационных технологий в сфере музыкального образования, развития творческого потенциала личности в условиях коммуникативно-информационной среды Казахстана.

Миссия музыкальной школы – интернат для одарённых детей заключается в создании условий для развития музыкальной одарённости детей с учётом обновлённого содержания образования и подготовки к дальнейшему профессиональному обучению.

На основании действующих нормативных и регламентирующих документов в музыкальной школе-интернат разработаны соответствующие локальные нормативные документы Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав Комплекса и другие.

- Устав ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одарённых детей», зарегистрированный Управлением юстиции города Павлодара 17.12.2008 года, с дополнениям и изменениями приказом № 910 от 06.06.2012 года, № 378 от 14.04.2017 года, № 129 от 15.11.2019 года;

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организации по регулированию социально – экономических трудовых отношений, принятый на общем собрании трудового коллектива 29.01.2018 года, зарегистрированный в управлении труда Павлодарской области, регистрационный номер 1802076 от 02.02.2018 года, с дополнениями, регистрационный номер 1902015 от 11.02.2019 года;

- Политика обеспечения качества, стратегический план развития;

- Сводные планы работы на учебный год, утверждённые руководителем в начале учебного года.

Музыкальная школа – интернат для одарённых детей обеспечивает постановку стратегической цели и задач в области качества, выраженных в качественных образовательных услугах на основании основного среднего и профессионального образования, которые соизмеримы и согласованны с политикой качества и стратегией развития Комплекса и ОП. Соответствуя государственной политике в сфере развития среднего образования, политика Комплекса связана с внедрением обновленного содержания образования, подготовкой учащихся к дальнейшему профильному обучению, формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой и конкурентоспособной личности, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Стратегическая цель Комплекса и школы основывается на том, чтобы качественно оказывать образовательные услуги, создавать необходимые условия для получения профессионального музыкального образования, соответствующие стандартам основного среднего, технического и профессионального образования с целью формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных, общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовки конкурентоспособных специалистов в области музыкального образования, культуры и искусства.

В течение учебного года педагогическая деятельность коллектива школы сосредоточена на решении задач, способствующих созданию условий для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи охватывают вопросы выполнения в полном объеме показателей по охвату обучением, совершенствования условий для организации доступности и качества образования, повышения профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов в использовании современных технологий и методов обучения и воспитания, совершенствования системы управления и организации мониторинговых исследований в целях получения объективной и своевременной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, принятия эффективных мер для обеспечения результативности в работе по патриотическому, гражданскому воспитанию, присвоению учащимся норм морали и нравственности, межнационального согласия и толерантности, физического и духовного развития.

Сегодня школа динамично реализует обновлённое содержание образования, где ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачи по удовлетворению как обучающихся, так и работодателей качеством знаний, постоянной модернизации учебного процесса, совершенствованию современных педагогическо-инновационных технологий и развитию социально-партнерских связей.

Задачи Комплекса

1. Совершенствование системы управления Комплексом, создание необходимых условий для успешной деятельности педагогов и учащихся в соответствии с ГОСО РК, обеспечение оптимальных условий для свободного творчества, повышения уровня образования, профессионального совершенствования и самовыражения сотрудников колледжа.

2. Укрепление, непрерывная модернизация инфраструктуры и материально-

технической базы, обеспечивающей высокое качество образовательной, воспитательной, социальной деятельности Комплекса.

3. Модернизация и повышение эффективности практического обучения посредством расширения социального партнерства, удовлетворения запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки.

4. Развитие кадрового потенциала, совершенствование и развитие системы повышения квалификации педагогов, построенных на активном применении эффективных инновационных педагогических технологий.

5. Укрепление материально-технической базы в соответствии с обновлёнными формами обучения.

6. Воспитание обучающихся, согласно государственных программ, в духе казахстанского патриотизма и высокой гражданской ответственности.

7. Формирование у выпускников высокого уровня профессиональных знаний и практических навыков, с целью подготовки компетентного специалиста, мобильного, ответственного, творческого, готового к саморазвитию и самосовершенствованию.

В документе отражены основные направления политики, обеспечивающие качество образования, которые выражены в следующем:

1. Обеспечение высокой конкурентоспособности, формирование собственного имиджа Комплекса, как образовательного учреждения – лидера подготовки кадров в области музыкального образования, культуры и искусства;

2. Расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов рынка труда посредством большего охвата ступеней образования: начальное, среднее, профессиональное музыкальное образование и открытия новых специальностей;

3. Обеспечение образовательных услуг в Комплексе, построенное на принципах преемственности (школа – колледж), обеспечивающее высокий уровень непрерывного профессионального музыкального образования, где каждый блок является профессионально базовым и практическим по отношению к другому блоку;

4. Быть инновационным учебным заведением, гарантирующим получение качественного современного образования и профессиональной музыкальной подготовки обучающихся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами, соответствующие требованиям государственных и международных стандартов в образовании, активно использующего инновации, информационно – компьютерные технологии в учебном процессе;

5. Совершенствование образовательной деятельности Комплекса для обеспечения соответствия качества в реализации образовательных программ, изменяющимся требованиям заинтересованных сторон;

6. Создание культурно – творческой воспитательной среды, способствующей наиболее полному раскрытию личностного потенциала обучающегося, его самоопределению и самореализации, осуществлению психолого-педагогической помощи между переходными ступенями образования через поддержку развития талантливой молодежи на каждом новом возрастном этапе;

7. Обеспечение Комплексом региона высококвалифицированными специалистами в области музыкального образования, относящиеся к специалистам среднего звена, обладающими знаниями и умениями в рамках специальности и личностными качествами, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

8. Укрепление имиджа Комплекса как надежного партнера на рынке образовательных услуг за счет установления взаимовыгодных отношений с органами управления образования, образовательными учреждениями различных типов и уровней, работодателями и иными потребителями образовательных услуг, ориентация в своей деятельности на интересы всех заинтересованных сторон;

9. Развитие научно-исследовательской работы Комплекса, направленное на создание

системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими продуктивных, образовательных и информационных технологий, создание высокого уровня познавательной среды, повышения профессионального статуса каждого педагога, обеспечивающее в итоге качество образования;

10. Стать учебно-методическим ресурсным центром с целью осуществления профессионального обучения, материального, методического обеспечения, обобщения и распространения опыта в сфере музыкального образования в области и за её пределами, повышения квалификации педагогических работников, связанного с освоением современных педагогических технологий, инноваций, используемых организациями музыкального образования;

11. Информатизация, цифровизация основных направлений деятельности Комплекса, развитие материально – технической базы, гарантирующая реализацию политики обеспечения качества;

12. Оптимизация системы управления и организационной структуры Комплекса;

13. Осуществление активной концертно – исполнительской, конкурсной деятельности Комплекса, направленное на популяризацию музыки различных направлений и жанров, повышение уровня исполнительского мастерства;

14. Участие в масштабных инновационных проектах, позволяющее выйти на международный уровень обучения, способствовать популяризации казахстанского музыкального образования, установлению дружеских связей между странами, сохранению сложившейся в республике уникальной системы подготовки музыкантов новой формации;

15. Совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности обучающихся и сотрудников колледжа.

Администрация использует различные формы информирования, доступа к ознакомлению направлений деятельности организации образования и обеспечения качества образования. Основным местом доступа Политики Комплекса являются стенды в фойе учебных корпусов на ул. Торайгырова 67, ул. Бектурова 1, сайт Комплекса [muscomplexpavl.kz.](http://muscomplexpavl.kz), <http://school.muscomplexpavl.kz/index.php/kz/>. Оригинал в бумажном варианте хранится у руководителя, копии в учебной части, в библиотеках колледжа и школы.

Таким образом, управление школой-интернат осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом образования, Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан», Уставом Комплекса, Стратегическим планом развития и другими нормативно-правовыми актами, и законодательствами Республики Казахстан, внутренними нормативными документами.

Следовательно, одним из главных стратегических приоритетов государственной политики Республики Казахстан является развитие образования и науки, от которых в решающей степени зависят темпы экономического, социального и культурного прогресса, а также уровень конкурентоспособности казахстанской нации в предстоящие годы.

Для решения этой задачи школа принимает активное участие в решении задач государства реформирования системы образования и науки, их адаптации к современным требованиям жизни.

На основе стратегического плана развития Комплекса ежегодно разрабатываются годовые планы на каждый учебный год школы-интерната.

Подготовка годовых планов по учебной и воспитательной работы школы основываются на соблюдении ряда требований, обеспечивающих реальность, непрерывность, конкретность их выполнения. Прежде всего это соблюдение требований целевой направленности. Целенаправленность в данном случае понимается как определенная

целевая установка, как учет прошлого опыта работы школы, развивающий и углубляющий основные направления работы педагогического и ученического коллективов. Это постановка частных целей в деятельности учителей, классных руководителей, общественных организаций.

Годовые планы охватывает весь учебный год, включая летние каникулы. Планирование осуществляется поэтапно в соответствии учебных четвертей.

На первом этапе (первая учебная четверть) руководитель школы, его заместители и руководители методических объединений изучают новые нормативные, инструктивные документы, теоретические и методические материалы по вопросам развития и образования в целом и планирования в частности.

На втором этапе (вторая учебная четверть) под руководством руководителя школы создается инициативная группа по разработке и корректировке структуры проекта плана, определяются источники и формы сбора необходимой информации.

На третьем этапе (третья учебная четверть) анализируется получаемая информация, заслушиваются отчеты о работе членов комиссии и руководителей подразделений школы, выявляются причины возникающих трудностей и пути их устранения в перспективе.

На четвертом этапе (конец четвертой четверти) подготавливается и обсуждается проект плана. На первом заседании совета школы в новом учебном году план работы школы утверждается.

В музыкальном цикле на основании стратегического планирования также составляются годовой план на учебный год школы и ОП, которые учитывают профессиональное направление и развитие школы, ОП и направлены на выполнение задач, достижения целей профессионального музыкального образования. Планы утверждаются руководителем и доступны для изучения, выполнения.



Музыкальная школа-интернат для одаренных детей по своему типу является государственным учреждением, в своей деятельности руководствуется нормативными документами:

– Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 39 – III от 2.07.2007 года, с изменениями и дополнениями от 11.01.2020 года;

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);
- «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);
- «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).
- «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным

технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

- «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);

- «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);

- «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12);

- «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

- «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333). – «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

- Инструктивно-методические письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Школа-интернат является единственным областным учреждением, оказывающим бесплатные образовательные услуги со средним общим образованием в сфере музыки. Музыкальная школа-интернат для одаренных детей в структуре «Комплекс» - это, прежде всего, особая организация процесса обучения одаренных детей.

- это способ оптимального раскрытия музыкальных способностей ребенка через ранее погружение в творческую атмосферу;

- это возможность повысить требовательность к уровню деятельности педагогов, привлечь к работе с детьми наиболее талантливых, ответственных и творчески – мыслящих преподавателей.

Школа ставит цель дать одаренным детям музыкальное образование, а также подготовить их к дальнейшему профильному обучению.

Главным итогом деятельности школы должно являться обеспечение качественной подготовки будущих профессиональных музыкантов-исполнителей.

Созданные в школе условия явились предпосылкой к появлению, а в дальнейшем и

высокому росту количества среди учащихся лауреатов и дипломантов конкурсов различных уровней. Дети, выступающие на профессиональных музыкальных конкурсах, прекрасно осознают, что защищают честь не только преподавателя, школы, области, но, зачастую, являются представителями Республики Казахстан.

Политика обеспечения качества обучения Комплекса сформулирована в 2018 году, рассмотрена коллективом и утверждена руководителем. В политике отражены видение, стратегическая цель, миссии, задачи и направления деятельности.

Видение Комплекса:

Стать центром в организации учебного процесса с внедрением и активным использованием инновационных, информационных технологий в сфере музыкального образования, развития творческого потенциала личности в условиях коммуникативно-информационной среды Казахстана.

Миссия музыкальной школы – интернат для одарённых детей заключается в создании условий для развития музыкальной одарённости детей с учётом обновлённого содержания образования и подготовки к дальнейшему профессиональному обучению.

В течение учебного года педагогическая деятельность коллектива школы сосредоточена на решении задач, способствующих созданию условий для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи охватывают вопросы выполнения в полном объеме показателей по охвату обучением, совершенствования условий для организации доступности и качества образования, повышения профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов в использовании современных технологий и методов обучения и воспитания, совершенствования системы управления и организации мониторинговых исследований в целях получения объективной и своевременной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, принятия эффективных мер для обеспечения результативности в работе по патриотическому, гражданскому воспитанию, присвоению учащимся норм морали и нравственности, межнационального согласия и толерантности, физического и духовного развития.

Сегодня школа динамично реализует обновлённое содержание образования, где ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачи по удовлетворению как обучающихся, так и работодателей качеством знаний, постоянной модернизации учебного процесса, совершенствованию современных педагогическо-инновационных технологий и развитию социально-партнерских связей.

Задачи Комплекса

1. Совершенствование системы управления Комплексом, создание необходимых условий для успешной деятельности педагогов и учащихся в соответствии с ГОСО РК, обеспечение оптимальных условий для свободного творчества, повышения уровня образования, профессионального совершенствования и самовыражения сотрудников колледжа.

2. Укрепление, непрерывная модернизация инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образовательной, воспитательной, социальной деятельности Комплекса.

3. Модернизация и повышение эффективности практического обучения посредством расширения социального партнерства, удовлетворения запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки.

4. Развитие кадрового потенциала, совершенствование и развитие системы повышения квалификации педагогов, построенных на активном применении эффективных инновационных педагогических технологий.

5. Укрепление материально-технической базы в соответствии с обновлёнными формами обучения.

6. Воспитание обучающихся, согласно государственных программ, в духе казахстанского патриотизма и высокой гражданской ответственности.

7. Формирование у выпускников высокого уровня профессиональных знаний и практических навыков, с целью подготовки компетентного специалиста, мобильного, ответственного, творческого, готового к саморазвитию и самосовершенствованию.

В документе отражены основные направления политики, обеспечивающие качество образования, которые выражены в следующем:

1. Обеспечение высокой конкурентоспособности, формирование собственного имиджа Комплекса, как образовательного учреждения – лидера подготовки кадров в области музыкального образования, культуры и искусства;

2. Расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов рынка труда посредством большего охвата ступеней образования: начальное, среднее, профессиональное музыкальное образование и открытия новых специальностей;

3. Обеспечение образовательных услуг в Комплексе, построенное на принципах преемственности (школа – колледж), обеспечивающее высокий уровень непрерывного профессионального музыкального образования, где каждый блок является профессионально базовым и практическим по отношению к другому блоку;

4. Быть инновационным учебным заведением, гарантирующим получение качественного современного образования и профессиональной музыкальной подготовки обучающихся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами, соответствующие требованиям государственных и международных стандартов в образовании, активно использующего инновации, информационно – компьютерные технологии в учебном процессе;

5. Совершенствование образовательной деятельности Комплекса для обеспечения соответствия качества в реализации образовательных программ, изменяющимся требованиям заинтересованных сторон;

6. Создание культурно – творческой воспитательной среды, способствующей наиболее полному раскрытию личностного потенциала обучающегося, его самоопределению и самореализации, осуществлению психолого-педагогической помощи между переходными ступенями образования через поддержку развития талантливой молодежи на каждом новом возрастном этапе;

7. Обеспечение Комплексом региона высококвалифицированными специалистами в области музыкального образования, относящиеся к специалистам среднего звена, обладающими знаниями и умениями в рамках специальности и личностными качествами, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

8. Укрепление имиджа Комплекса как надежного партнера на рынке образовательных услуг за счет установления взаимовыгодных отношений с органами управления образования, образовательными учреждениями различных типов и уровней, работодателями и иными потребителями образовательных услуг, ориентация в своей деятельности на интересы всех заинтересованных сторон;

9. Развитие научно-исследовательской работы Комплекса, направленное на создание системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими продуктивных, образовательных и информационных технологий, создание высокого уровня познавательной среды, повышения профессионального статуса каждого педагога, обеспечивающее в итоге качество образования;

10. Стать учебно-методическим ресурсным центром с целью осуществления профессионального обучения, материального, методического обеспечения, обобщения и

распространения опыта в сфере музыкального образования в области и за её пределами, повышения квалификации педагогических работников, связанного с освоением современных педагогических технологий, инноваций, используемых организациями музыкального образования;

11. Информатизация, цифровизация основных направлений деятельности Комплекса, развитие материально – технической базы, гарантирующая реализацию политики обеспечения качества;

12. Оптимизация системы управления и организационной структуры Комплекса;

13. Осуществление активной концертно – исполнительской, конкурсной деятельности Комплекса, направленное на популяризацию музыки различных направлений и жанров, повышение уровня исполнительского мастерства;

14. Участие в масштабных инновационных проектах, позволяющее выйти на международный уровень обучения, способствовать популяризации казахстанского музыкального образования, установлению дружеских связей между странами, сохранению сложившейся в республике уникальной системы подготовки музыкантов новой формации;

15. Совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности обучающихся и сотрудников колледжа.

Администрация использует различные формы информирования, доступа к ознакомлению направлений деятельности организации образования и обеспечения качества образования. Основным местом доступа Политики Комплекса являются стенды в фойе учебных корпусов на ул. Торайгырова 67, ул. Бектурова 1, сайт Комплекса [muscomplexpavl.kz.](http://muscomplexpavl.kz), <http://school.muscomplexpavl.kz/index.php/kz/>. Оригинал в бумажном варианте хранится у руководителя, копии в учебной части, в библиотеках колледжа и школы.

Таким образом, управление школой-интернат осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом образования, Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан», Уставом Комплекса, Стратегическим планом развития и другими нормативно-правовыми актами, и законодательствами Республики Казахстан, внутренними нормативными документами.

В ходе работы в рамках программы развития определены основные направления инновационной деятельности школы. Основным механизмом развития педагогический коллектив считает инновационную деятельность, определяя её как целенаправленный процесс внедрения, освоения, присвоения новшеств, вносимых в образовательную практику.

Модель образовательного пространства в 2022-2023 учебном году представлена 18 классами-комплектами с смешанным языком обучения. Начальная школа включает 8 классов. Основная ступень представлена 10 классами. Главный профиль обучения школы-интерната музыкальный, способствующий развитию одаренных детей музыкой.

По делопроизводству в наличии номенклатура дел, утвержденная руководителем школы-интерната и согласованная, штатное расписание, личные дела учителей и сотрудников, трудовые книжки, трудовые договора, должностные инструкции учителей и сотрудников, книги приказов по личному составу и по основной деятельности.

По вопросу всеобуча имеются алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса основной средней школы.

Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление. На всех учащихся имеются личные дела и

медицинские карты.

II. Анализ кадрового потенциала

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии,

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В течение трех последних учебных лет численный состав педагогических кадров школы постоянен (2020-2021 уч. год -26 учителей, 2021-2022 уч. год -30 учителей, 2022-2023 уч. год – 28). В текущем учебном году численный состав педагогов составляет 138 человек, из них педагоги общеобразовательного цикла – 28, музыкальный цикл – 92, воспитатели - 20.

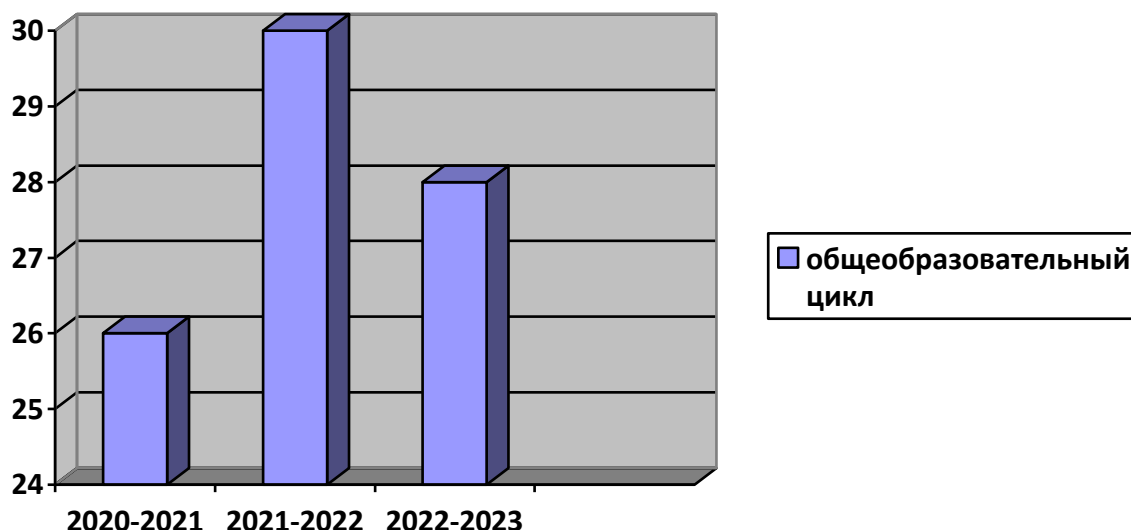


Рис.1.1. Численный состав педагогических кадров школы-интернат (общеобразовательный цикл)

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется 100% наличием педагогов с высшим образованием в течении нескольких лет. В текущем учебном году этот показатель снизился на 5,7 %, 8 сотрудников музыкальной школы-интернат имеют средне-специальное образование. Это объясняется прибытием в школу специалистов со средним специальным образованием.

Образовательный уровень учителей:

	1-4 классы			5-9 классы		
	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием
2020-2021	8	8 (100%)	0 (0%)	18	18 (100%)	0 (0%)
2021-2022	9	8 (100%)	1 (11,1%)	21	21 (100%)	0 (0%)
2022-2023	9	8 (100%)	1 (11,1%)	18	18 (100%)	0 (0%)

Таблица 1.1. Образовательный уровень педагогических кадров

Ориентиром для определения, насколько достигший уровень в качественном составе кадров соответствует темпам, определенным Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031, является целевой индикатор по доле высококвалифицированных педагогических работников.

Доля учителей, имеющих категорию:

2020-2021 учебный год:

- с высшим образованием – 26 (100 %);
- со ср/спец. образованием – 0 (3,2%);
- педагог - исследователь – 6 (23 %);
- педагог - эксперт – 2 (7,6%);
- педагог-модератор – 1 (3,8%);
- педагог – 0 (0%);
- с высшей и 1 категорией – 13 (50%);
- со 2 категорией – 1 (3,8%);
- б/к - 3 (11,5%).

Образовательный и качественный уровень педагогических работников достаточно высок, из 31 педагога 2021 -2022 учебном году:

- с высшим образованием – 30 (96,8%);
- со ср/спец. образованием – 1 (3,2%);
- педагог - исследователь – 12 (28,7%);
- педагог - эксперт – 2 (6,5%);
- педагог-модератор – 4 (12,9%);
- педагог – 3 (9,7%);
- с высшей и 1 категорией – 5 (16,1%);
- со 2 категорией – 1 (3,2%);
- б/к - 4 (12,9%).

Из вышеуказанного видно, что самая высокая доля учителей, имеющих категорию педагога-исследователя (28,7%).

2022 – 2023 учебном году: (1 декабря 2022 г.)

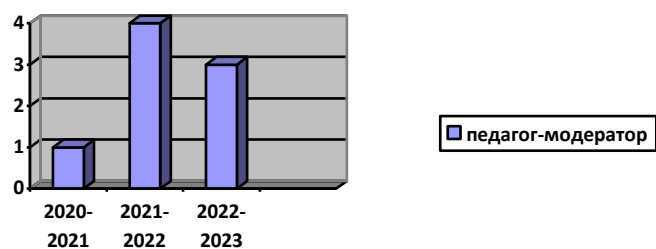
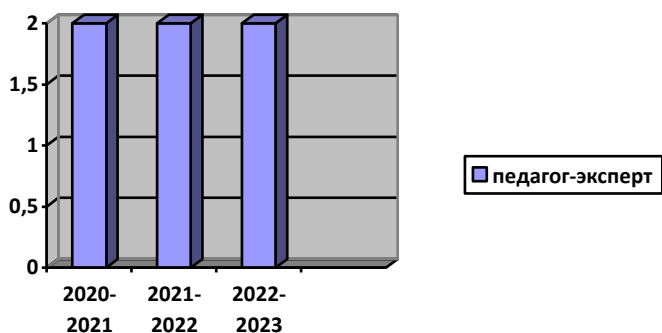
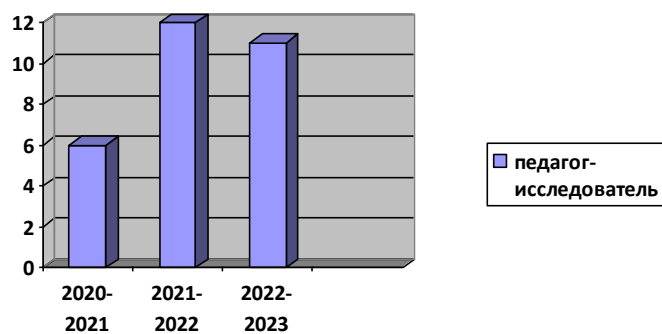
Высшее образование – 27 (96,4 %)

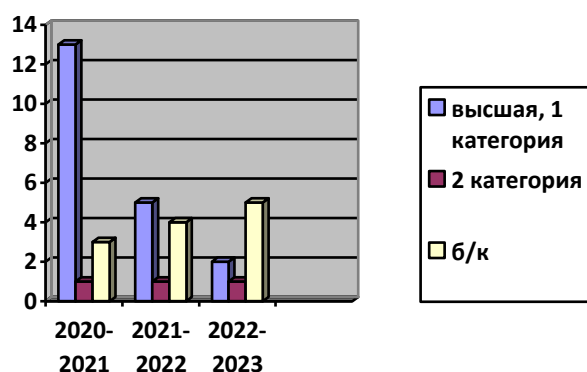
с/сп образование – 1 (3,5 %)

педагог-исследователь – 11 (39,2 %)

педагог-эксперт – 2 (7,1 %)

педагог-модератор – 3 (10,7 %)
 педагог – 4 (14,2 %)
 в/к – 0 (0 %)
 1 категория – 2 (7,1 %)
 2 категория – 1 (3,5 %)
 без категории – 5 (17,8 %)





Доля учителей, имеющих категорию педагог-исследователь увеличилась в течении трёх лет. Это говорит о том, что в школе правильно поставлена работа по повышению педагогического мастерства педагогических кадров.

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива:

Учебный год	Общая численность педагогических работников (человек)	из них по возрасту					из них по стажу			
		до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	до 60 лет	старше 60 лет	до 5 лет	до 15 лет	до 25 лет	свыше 25 лет
2020-2021	26	3	7	13	3	0	2	4	11	9
2021-2022	30	3	10	10	6	1	3	7	12	9
2022-2023	28	4	8	9	7	0	2	9	10	7

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 18 часов. В течение трех лет данный показатель остается без изменений.

Соблюдаются плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов. Ежегодно проходят курсовую переподготовку учителя. 2020-2021 уч. год – 1 человека, 2021-2022 уч. год – 3 человек, 2022-2023 уч. год – 9 человек.

Учебные года	Общая численность педагогических работников (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2020-2021	26	4	15 %
2021-2022	30	10	33,3 %
2022-2023	28	2	7,14 %

Таблица 2.3. Прохождение курсовой переподготовки учителей

На 2020-2023 доля учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 57,14 %, а 42,86 % нуждается в курсовой переподготовке. Заявка на учителей подана в НАО «Өрлеу», Инновационный центр развития и образования.

В 2022-2023 учебном году были направлены на курсы по предмету «Глобальные компетенции» два педагога – Бельгибаева Д.С., Рафальская М.В.

Список педагогов, прошедших курсы 2019-2023 года повышения квалификации

№	Аты – жөні	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Ахмедиева Маржан Каиргельдиновна			Тарих мұғалімдерінің білім беру бағдарламасы аясында күрделі тақырыптар бойынша пәндік құзыреттіліктерін арттыру. АО «НЦПК «Өрлеу» 01.08- 12.08.2022ж,72сағ	
2	Бельгибаева Динаш Сейтахметовна	Курсы по повышения квалификации педагогически х кадров по предметам «Всемирная история» и «Основы права» в рамках обновления содержания среднего образования РК АО «НЦПК«Өрлеу » 13-25.05.2019. (80ч)	Развитие профессиональ ных компетенций учителя географии АО «НЦПК «Өрлеу» 26.04.21- 06.05.2021. (80ч)		«Глобальные компетенции» АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Павлодарской области в объеме 80 часов с 7 ноября по 18 ноября 2022 год № 0599622 Дата выдачи: 18.11.2022
3	Зорилә Марица Викторовна		«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы» 26.04- 06.05.2021г., 80 часов АОНЦПК «Өрлеу» Павлодарской области		
4	Калкамбекова Алия Амантаевна	«Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми-		«Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Қазақ тілі» және	

		әдістемелік негіздері «Өрлеу» БАҰО А Қ 27.07- 07.08.2020ж 72 сағат		«Әдебиеттік оқу» пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту» «Өрлеу» БАҰО АҚ 01.08-12.08.2022ж	
5	Каражанова Нурсулу Байназаровна	«Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми- әдістемелік негіздері «Өрлеу» БАҰО А Қ 27.07- 07.08.2020ж 72 сағат		Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгерту. «Өрлеу» БАҰО АҚ 20.06-01.07.	
6	Муликова Данагуль Советовна			Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгерту. «Өрлеу» БАҰО АҚ 20.06-01.07.	
7	Жумашева Бибигуль Сапаровна			Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы 20.06-01.07.22, 80 часов АОНЦПК Орлеу Павлодарской области	
8	Тенизова Алтынай Жумашевна			Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы 20.06-01.07.22, 80 часов АОНЦПК Орлеу Павлодарской области	
9	Щегляева Татьяна Васильевна		1.«Педагогичес кое сопровождение исследовательс кой (проектной) деятельности учащихся начальных классов»		

			72 часа 1.03.21 — 12.03.21 г. МОН РК Казахский национальный женский педагогический университет 2.«Особенност и содержания и методики организации обучения математики в начальных классах» 80 часов 1-11 июня 2021 г. МОН РК Казахский национальный педагогический университет им.Абая		
10	Мусина Гульсум Жумабековна			«Мектептегі математика сабағы:басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» ЦПМ 160ч 20.06-15.07.2022ж	
11	Байсельдинова Бахытгуль Балтабаевна			«Развитие профессиональных компетенций учителя», АО НЦПК «Өрлеу»,20.09- 01.10.2021, 80ч	
12	Макаш Айслу Амешевна	«Обновление содержания среднего образования по предмету "Математика"» , АО НЦПК «Өрлеу», 24.02.2020- 07.03.2020, 80ч			
13	Аужанова Айгерим			«Мектептегі биология	

	Казбековна			сабағы:басымдылық тар және жетілдіру стратегиялары» педагогтердің біліктілігін арттыру курсы, АО НЦПК «Өрлеу»,18.07-12.08.2021, 160ч	
14	Рафальская Марина Викторовна			1. «Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся) Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в объеме 120 часов Т № 000543 Дата выдачи: 08.04.2022 2. «Программа непрерывного профессионального развития педагогов» Институт развития современного образования ED CRUNCH в объеме 108 часов с 04.10.2021 по 07.05.2022 № 02/2022-2120	«Глобальные компетенции» АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Павлодарской области в объеме 80 часов с 7 ноября по 18 ноября 2022 год № 0599631 Дата выдачи: 18.11.2022
15	Кунызова Айсулу Социаловна	«Повышение квалификации заместителей руководителей		1. «Общечеловеческие ценности на уроке» НАО «Национальный	

		школ по профессиональной ориентации» Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Дата выдачи: 06 декабря 2022 г. Объем 40 часов № 113175		институт гармоничного развития человека» с 30.07.2021 по 09 октября 2021 № 0003381 2. «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования» МОН РК АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» с 07-18 июня 2021 г. № 0479920	
--	--	---	--	--	--

Мониторинг показывает ежегодное прибытие одного специалиста. За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей. Ведется целенаправленная работа над повышением методического уровня молодых педагогов через проведение круглых столов, методических семинаров, заседаний школы молодого учителя по всем направлениям педагогической деятельности. Для молодых специалистов созданы все условия работы.

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» с изменениями от 30 декабря 2022 № 533. Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров, Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений, в трудовых книжках ведутся записи о присвоении квалификационных категорий.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса. Школа располагает высоким уровнем кадрового потенциала, в течение времени педагоги проходят аттестацию на педагогов-исследователей, экспертов, модераторов.

Образовательный уровень воспитателей

	С высшим образованием	Со ср/спец. образованием	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	С высшей и 1 категорией	Со 2 категорией	б/к
2020-2021	9	4	-	-	-	-	9	1	3
2021-2022	8	4	1	-	1	-	4	1	4
2022-2023	14	3	1	-	1	-	4	-	11

Распределение воспитателей по возрасту и стажу

Учебный год	Общая численность педагогических работников (человек)	Из них по возрасту					Из них по стажу			
		до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	до 60 лет	старше 60 лет	до 5 лет	до 15 лет	до 25 лет	свыше 25 лет
2020-2021	13	1	2	3	7	-	3	3	4	3
2021-2022	12	1	3	4	4	-	4	-	6	2
2022-2023	17	4	2	6	5	-	7	2	6	2

Банк данных воспитателей

ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа-интернат для одаренных детей»

На 2022-2023 уч.год

№ п/п	Ф.И.О. полностью год рождения:	Образование: какое учебное заведение закончил, год окончания, специальность, квалификация	Курсы повышения квалификации (организация, тема, год, часы)	Квалификационная категория, год прохождения последней аттестации	Прохождение следующей аттестации
1	Алимова Ботагоз Тлектесовна 29.02.64г.	высшее, ППИ, 1986г. учитель математики	ИНЭУ «Развитие профессиональной компетентности воспитателя интернатного учреждения в условиях обновленного содержания образования(для воспитателей интернатных учреждений)» 2022г, 120 ч.	б/к.	сентябрь 2024г.

2	Алимова Жанар Сановна 29.05.1975г.	высшее, ПГУ им.С. Торайгырова, 1998 г. преподаватель химии и биологии	«Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Т: «Развитие естественнонаучно й и читательской грамотности, креативного мышления школьников», 56 ч.	б/к.	сентябрь 2024г.
3	Абилева Аягоз Зейнуллоевна 09.12.1981г.	высшее, ПГПИ, учитель казахского языка и литературы	-	б/к.	сентябрь 2024г.
4	Ахметчанова Алтынай Куатовна 04.09.1987г.	высшее, ПГПУ, 2018г. дефектолог			
5	Базарова Айнагуль Тукеновна 06.06.1977г.	высшее, ИНеУ, 2008г. бакалавр биологии	АО НЦПК «Өрлеу» Т: «Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций», 2019г . 40 ч.	высшая, 2020г.	сентябрь 2025г.
6	Бекенова Гульмира Тунаевна 27.11.1969г.	высшее, ПГУ им. С. Торайгырова, 2006г. учитель математики	АО НЦПК «Өрлеу» Т: «Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций», 2019г . 40 ч.	первая, 2016г.	сентябрь 2021г.
7	Булухто Алена Валерьевна 16.09.2001г.	средне-специальное, ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа – интернат для одаренных детей», 2022г. специальность: Преподаватель ДМШ			
8	Дашковская Ольга Степановна 10.08.1977г.	высшее, ПГПИ, 2007г. бакалавр педагогики и психологии	АО НЦПК «Өрлеу» Т: «Развитие профессиональных компетенций воспитателей	первая, 2019г.	сентябрь 2024г.

			бинтернатных организаций», 2018г .80 ч.		
9	Кабиева Маржан Амиргалиевна 10.03.1968	высшее, ПГПИ, 2013г. психология	«Современные технологии в обучении и воспитании детей с ООП» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 2021г. 72ч	первая, 2019г.	Сентябрь 2024г.
10	Кауашева Айжан Егинбаевна 21.06.1976г.	высшее, ПГПИ, 2005г. бакалавр педагогики	АО НЦПК «Өрлеу» Т: «Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций», 2018г . 80 ч.	высшая, 2018г.	сентябрь 2023г.
11	Касымова Меруерт Айтжановна 11.03.1993г.	высшее, ПГПИ, 2014г. дефектолог	АО НЦПК «Өрлеу» Т: «Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций», 2019г .40 ч.	Педагог-модератор	июнь 2026г.
12	Кондыкорова Алмагуль Жаскайратовна 04.06.1975г.	высшее, ПГУ, 2002г. учитель русского языка и литературы	-	б/к.	сентябрь 2024г.
13	Кунанбаева Гульфия Кудайбергенов на 19.05.1979г.	высшее, ПГПИ, 2012. дошкольное обучение и воспитание	«Инновациялық технология контекстінде мектепке дейінгі балалардың интеллектуалдық дамуы», 2022 ж.72с.	-	сентябрь 2023г.
14	Мейрханова Бибигуль Нурмуқановна 30.06.1969	высшее, ИНЭУ, 2007г. учитель немецкого языка	-	б/к.	сентябрь 2024г.
15	Одарчук Антонина Адамовна 11.02.1964г.	средне-специальное, Джезказганское музыкальное училище, 1983г. баян, преподаватель	АО НЦПК «Өрлеу» Т: «Развитие профессиональных компетенций воспитателей	Педагог – исследователь (приказ от 28.12.20г.)	сентябрь 2025г.

		ДМШ	интернатных организаций», 2018г. 80 ч.		
16	Оразбай Асемгуль 05.03.1990г.	орта-арнайы, ПГТИК , 2014г. бастауыш білім беру мұғалімі	ПГПУ Институт Дополнительного образования Т: «Развитие предметных компетенций в рамках обновления содержания образования (в образовательной области «Музыка»)), 2018г.72 ч.	-	сентябрь 2024г.
17	Сейсембаева Адия Нурлыбековна 17.11.1996г.	высшее, Казахская национальная консерватория имени Курмангазы. город Алматы., 2020г. специальность: кыл кобыз, педагог класса кыл кобыз, артист оркестра.		-	сентябрь 2024г.

Список педагогов, прошедших курсы 2019-2023 года повышения квалификации

№	Аты-жөні	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Абилева Аягоз Зейнулловна				
2	Алимова Ботагоз Тлектесовна			«Развитие профессиональной компетентности воспитателя интернатного учреждения в условиях обновления содержания образования» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 28.03.22г. 120ч.	
3	Алимова				«Формирование

	Жанар Сановна				толерантности и нравственно-духовных ценностей у воспитанников интернатных организаций образования» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 11.07.22г. 120ч.
5	Базарова Айнагуль Тукиеновна	«Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций», АО НЦПК «Өрлеу» 2019г. 40 ч.			
7	Бекенова Гульмира Тунаевна	«Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций», АО НЦПК «Өрлеу» 2019г. 40 ч.			«Интернаттық білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілерінде толеранттылық пен адамгершілік-рухани құндылықтарды қалыптастыру» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 11.07.22г. 120ч.
9	Кабиева Маржан Амиргалиевна			«Современные технологии в обучении и воспитании детей с ООП» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 22.10.2021г. 72ч	
11	Касымова Меруерт Айтжановна	«Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных			

		организаций», АО НЦПК «Өрлеу» 2019г.40 ч.			
12	Кауашева Айжан Егинбаевна				«Формирование толерантности и нравственно- духовных ценностей у воспитанников интернатных организаций образования» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 11.07.22г. 120ч.
14	Кунанбаева Гульфия Кудайберген овна				«Инновациялық технология контекстінде мектепке дейінгі балалардың интеллектуалдық дамуы», 2022 ж.72с.
17	Одарчук Антонина Адамовна				«Формирование толерантности и нравственно- духовных ценностей у воспитанников интернатных организаций образования» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 11.07.22г. 120ч.
18	Оразбай Асемгуль			«Современные подходы к организации учебного процесса в дополнительном образовании» МОН РК Инновационный Евразийский Университет 15.11.21г. 72ч.	
20	Сарсембеков а Бикен	«Педагогическо е			

	Сейлхановна	сопровождение успешной адаптации воспитанников интернатных учреждений в современном обществе», МОН РК Инновационный Евразийский Университет 2019г. 72ч.			
21	Сейтбаева Лиза Калдыбаевна	«Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций», АО НЦПК «Өрлеу» 2019г.40 ч.			

Качественный состав педагогов музыкального цикла

Отделение	Всего педагогов		Образование		Категория				В отпуске по уходу за ребенком
	Основные работники	Совместители	Ср/спец	высшее	б/к	вторая	первая	высшая	
ОСФ	1	8	0	9	2	0	2	5	1 (из числа совместителей)
ОСИ	3	4	0	7	1	2	1	3	0
ОДИУ	6	9	3	12	6	3	2	4	0
ОКНИ	14	9	0	23	7	5	3	8	4 (из числа основников)
ОРНИ	4	3	0	7	0	1	1	5	0
ОХД	4	1	0	5	1	0	2	2	0
ОТМ	7	0	1	6	2	0	2	3	0
ООФ	14	10	3	21	Конц.6, пед.	Конц.1, пед.1	Конц.1, пед.2	Конц.15, пед.11	4 (из числа основников)

					10				
Итого	53 (с декр.)	44 (с декр.)	7	90	29 пед	12 пед	15 пед	41 пед	9
	45 (без декр.)	43 (без декр.)			6 кон ц	1 конц	1 конц	15 конц	

Возрастной состав педагогов музыкального цикла

Всего педагогов	По возрасту			
	до 30 лет	30-50 лет	50-60	Пенсионеры
97	13	56	17	11

Отделение духовые инструменты:			
Образование:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего преподавателей	15	14	13
Высшее образование кол-во/%	93,3	92,9	92,3
Среднее специальное кол-во /%	7,1	7,1	7,6
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	15	14	13
До 3 лет кол-во/%	13,3	14,2	0
3-10 лет кол-во/%	33,3	35,7	53,8
10-15 лет кол-во/%	6,6	7,1	7,6
15-20 лет кол-во/%	6,6	0	0
Свыше 20 лет кол-во/%	40	42,8	38,4
Категория:			
Педагог-эксперт			7,6
Педагог-модератор			7,6
Высшая кол-во/%	33,4	35,7	30,7
Первая категория кол-во/%	20	14,2	15,3
Вторая категория кол-во/%	20	21,4	7,6
Не имеют категорию кол-во/%	26,6	30,7	30,7

Отделение «Струнные инструменты»			
Образование:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего преподавателей	7	8	6
Высшее образование кол-во %	6 (85,7%)	7 (87,5%)	6 (100%)
Среднее специальное кол-во %	1 (14,35)	1 (12,5%)	0
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	7	8	6
До 3 лет кол-во %	1 (14,2%)	1 (12,5%)	0
3-10 лет кол-во %	2 (28,6%)	3 (37,5%)	2 (33,3%)
10-15 лет кол-во %	1 (14,2%)	1(12,5%)	1 (16,6%)
15-20 лет кол-во %	3 (42,85%)	3 (37,5%)	3 (50%)
Свыше 20 лет кол-во %			
Категория:			
Педагог исследователь		1 (12,5%)	
Высшая кол-во %	3(42,85%)	3(37,5%)	3(50%)
Первая кол-во %	1(14,2%)	1(12,5%)	1(16,6%)
Вторая кол-во %	2(28,6%)	2 (25%)	0
Б/к кол-во %	1(14,2%)	2(25%)	2(33,3%)
Образование:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего преподавателей	7	8	6
Высшее образование кол-во %	6 (85,7%)	7 (87,5%)	6 (100%)
Среднее специальное кол-во %	1 (14,35)	1 (12,5%)	0
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	7	8	6
До 3 лет кол-во %	1 (14,2%)	1 (12,5%)	0
3-10 лет кол-во %	2 (28,6%)	3 (37,5%)	2 (33,3%)
10-15 лет кол-во %	1 (14,2%)	1(12,5%)	1 (16,6%)
15-20 лет кол-во %	3 (42,85%)	3 (37,5%)	3 (50%)
Свыше 20 лет кол-во %			
Категория:			

Педагог исследователь		1 (12,5%)	
Высшая кол-во %	3(42,85%)	3(37,5%)	3(50%)
Первая кол-во %	1(14,2%)	1(12,5%)	1(16,6%)
Вторая кол-во %	2(28,6%)	2 (25%)	0
Б/к кол-во %	1(14,2%)	2(25%)	2(33,3%)

Отделение «Специальное фортепиано»			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Образование:			
Всего преподавателей	9	7	7
Высшее образование кол-во/%	100	100	100
Среднее специальное кол-во /%	-	-	-
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	9	7	7
До 3 лет кол-во/%	11,1	14,3	14,3
3-10 лет кол-во/%	22,2	14,3	14,3
10-15 лет кол-во/%	-	-	-
15-20 лет кол-во/%	22,2	28,6	14,3
Свыше 20 лет кол-во/%	44,5	42,8	57,1
Категория:			
Педагог-исследователь Высшая кол-во/%	55,6	71,4	71,4
Педагог-эксперт Первая категория кол-во/%	22,2	-	-
Педагог-модератор Вторая категория кол-во/%	-	14,3	14,3
Не имеют категорию кол-во/%	22,2	14,3	14,3

Отделение «Теории музыки»			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Образование:			
Всего преподавателей	6	7	7
Высшее образование кол-во %	83,%	71,4%	71,4%
Среднее образование %	16,6%	28,5 %	28,5 %
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	6	7	7

до 3-х лет кол-в %	16,6%	28,5 %	28,5 %
3-10 лет кол-во %	-	-	-
10-15 лет кол-во %	33,3%	28,5%	28,5%
15-20 кол-во %	16,6%	14,2%	14,2%
свыше 20 лет кол-во %	33,3%	28,5 %	28,5 %
Категория:			
Высшая кол-во %	50%	42,9 %	28,5%
Первая кол-во %	16,6%	28,5 %	28,5 %
Вторая кол-во %	16,6%	14,2 %	14,2 %
Не имеют категорию %	16,6%	14,2%	28,5 %
Педагогическое мастерство:			
Педагог-мастер	-	-	-
Педагог-исследователь	-	28,5 %	28,5 %
Педагог -эксперт	-	-	-
Педагог-модератор	-	14,2 %	14,2 %

Отделение «Хоровое дирижирование»			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Образование:			
Всего преподавателей	5	5	5
Высшее образование кол-во/%	100	100	100
Среднее специальное кол-во /%	-	-	-
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	5	5	5
До 3 лет кол-во/%	-	20	20
3-10 лет кол-во/%	-	40	40
10-15 лет кол-во/%	40	20	20
15-20 лет кол-во/%	40	20	20
Свыше 20 лет кол-во/%	20	-	-
Категория:			
Высшая кол-во/%	40	-	-
Первая категория кол-во/%	40	20	20
Вторая категория кол-во/%	-	-	-
Не имеют категорию кол-во/%	20	60	60
Педагог-исследователь кол-во%	-	20	20

Отделение «Обязательное фортепиано»			
	2020-2021	2021-2022	2022-23
Образование:			
Всего преподавателей	24	26	27
Высшее образование кол-во/%	99,5%	92,3%	99%
Среднее специальное кол-во /%	0,5%	7,7%	0,5%
Получают среднее специальное кол-во /%	-	-	0,5%
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	24	26	27
До 3 лет кол-во/%	0	3,8%	11,1%
3-10 лет кол-во/%	8,3%	7,7%	7,5%
10-15 лет кол-во/%	25%	15,4%	11,1%
15-20 лет кол-во/%	4,2%	11,6%	14,8%
Свыше 20 лет кол-во/%	62,5%	61,5%	55,5%
Категория:			
Педагог- исследователь	4,2%	7,7%	7,4%
Педагог- модератор	-	3,8%	3,7%
Педагог	-	-	18,5%
Высшая кол-во/%	75%.	65,4%	48,2%
Первая категория кол-во/%	8,3%	7,7%	-
Вторая категория кол-во/%	-	-	-
Не имеют категорию кол-во/%	12,5%	15,4%	22,2%

Отделение «Русские народные инструменты»			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Образование:			
Всего преподавателей	7	6	6
Высшее образование кол-во/%	100	100	100
Среднее специальное кол-во/%	-	-	-
Педагогический стаж:			
Всего преподавателей	7	6	6
До 3 лет кол-во/%	-	-	-
3-10 лет кол-во/%	28,6	33,4	33,4
10-15 лет кол-во/%	-	-	-
15-20 лет кол-во/%	-	-	-
Свыше 20 лет кол-во/%	71,5	66,8	66,8
Категория:			
Высшая кол-во/%	71,5	66,8	66,8
Первая категория кол-во/%	14,3	16,7	16,7
Вторая категория кол-во/%	14,3	16,7	16,7
Не имеют категорию кол-во/%	-	-	-

В приложение размещена таблица «Повышение квалификации педагогов музыкального цикла».

Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:

- ✓ ***создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы***
- ✓ ***обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися***
- ✓ ***развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работа педагога-исследователя.***
- ✓ ***обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.***

III. Контингент учащихся

По состоянию на 01.12.2022 года в школе обучается:	
учащихся -9 классов	267
Количество классов комплектов	18
1-4классы	119/8 (8 класс-комплектов)
5-9 классы	148/10 (10 класс-комплектов)
Средняя наполняемость классов	15 учащихся
Язык обучения	смешанный

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Численность учащихся на начало 2020-2021 учебного года составила 272 учащихся, в т.ч. девочек - 183, мальчиков – 89. 18 класс-комплектов. В 1-4 классах обучались 121 учащихся (8 класс-комплекта), в 5-9 классах – 151 учащихся (10 класс-комплектов).

Численность учащихся на начало 2021-2022 учебного года составила 272 учащихся, в т.ч. девочек - 181, мальчиков – 91. 18 класс-комплектов. В 1-4 классах обучались 117 учащихся (8 класс-комплекта), в 5-9 классах – 155 учащихся (10 класс-комплектов).

Численность учащихся на начало 2022-2023 учебного года составила 271 учащихся, в т.ч. девочек - 182, мальчиков – 89. 18 класс-комплектов. В 1-4 классах обучались 121 учащихся (8 класс-комплекта), в 5-9 классах – 150 учащихся (10 класс-комплектов).

Учебные годы	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы
2020-2021	272	121	151
2021-2022	272	117	155
2022-2023	271	121	150

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников одаренных музыкой. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в алфавитную книгу, соответствие алфавитной книги, приказов и

журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

Наполняемость классов стабильна в течение 3–х последних

2020-2021 учебный год – 15

2021-2022 учебный год – 15

2022-2023 учебный год – 15

Школа работает в направлении двух циклов общеобразовательный и музыкальный.

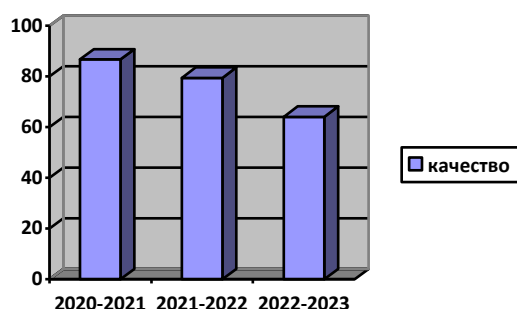
Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

Показатель по качеству знаний по школе за три года составляет:

в 2020-2021 учебном году – 86,72 %

в 2021-2022 учебном году – 79,49 %

в 2022-2023 учебном году – 64,14 %.

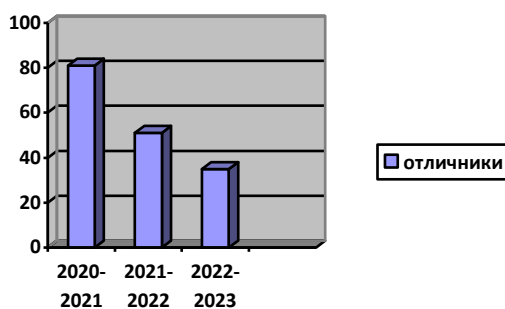


Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:

в 2020-2021 учебном году – 81.

в 2021-2022 учебном году – 51.

в 2022-2023 учебном году – 35.



Стабильно высокое качество знаний в течение всех лет обучения наблюдается в начальной школе, в среднем и старшем звене происходит уменьшение числа отличников.

Учащиеся школы активные участники онлайн олимпиад конкурсов, марафонов, спортивных соревнований различного уровня

Контигент учащихся школы из года в год остаётся на одном уровне. Школа пользуется авторитетом среди родительской общественности, показателем чему является возросшая потребность обучения своих детей в школе.

Установившаяся норма функционирования общеобразовательных классов создает возможность для реализации главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечения доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

IV. Учебно-методическая работа

Основой организации учебно-воспитательного процесса являются «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

Рабочие планы классов начального образования с русским языком обучения составлены в соответствии с Приложениями 73, 74, 75, 76 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Типовой учебный план начального образования для специализированных музыкальных школ-интернатов и специализированных школ в сфере искусств с казахским языком и русским языком обучения».

Календарно-тематическое планирование по предметам представлено предложенным ГОСО объемом часов, определяемых Типовыми правилами, отражает содержание предметных типовых Учебных программ, рекомендациями Инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». КТП рассмотрено на заседаниях Методических объединений, согласовано и утверждено.

Соблюдаются требования и нормы, определенные в СанПиНе к расписанию учебных занятий, длительности уроков и организации перемен.

Анализ реализации ГОСО за три предыдущих учебных года показал, что программы по всем предметам учебного плана, включая практическую часть, выполнены в полном объеме.

Вопрос выполнения учебным программ, норм письменных и контрольных работ стоит на постоянном контроле администрации, итоги всех проверок оформляются в виде справок.

Соблюдение требований ГОСО рассматривается на заседаниях методических объединений учителей, научно-методическом и педагогическом советах. В школе действуют 3 методических объединений (начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического), руководят которыми учителя, имеющие высшую или первую категории, или педагог –исследователь и опыт работы.

Работа по обновлению содержания образования является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В рамках единой методической темы ««Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования» ведется работа по:

1 Расширению спектра факультативов, включенных в вариативную часть учебного плана с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей;

2 Внедрению новых образовательных технологий обучения, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса, гармонизации взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

В трехлетний период времени увеличилось в два раза количество учителей, принимавших участие в конференциях, конкурсах, семинарах, что свидетельствует о возросшей мотивации учителя на высокое качество своего труда.

- Канафина Толкын Бакибековна, учитель начальных классов, занявшая 1 место в республиканской олимпиаде «Ұлы даланың дара ұстазы» 2021 г.;

- Исакова Гульсум Канапьяновна, учитель казахского языка и литературы, занявшая 1 место в интеллектуальной олимпиаде «Мың бала» 2020 г.;
- Щегляева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, занявшая 2 место в республиканской олимпиаде «ПедСтарт» 2020 г.;
- Кунязова Айсулу Социаловна, учитель истории, занявшая 3 место в республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических идей» 2020 г.;
- Тенизова Алтынай Жумашевна, учитель начальных классов, занявшая 2 место в областном конкурсе «Лучший инновационный проект» 2020 г.;
- Зорилэ Марица Викторовна, учитель начальных классов, занявшая 3 место в республиканском конкурсе видео-уроков и видео-лекций «Панорама педагогических идей» 2020 г.;
- Щегляева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, занявшая 3 место в республиканской математической олимпиаде «Алтын Тұғыр» 2022 г.;
- Каушева Айжан Егенбаевна, воспитатель, занявшая 1 место в областном конкурсе тактильных книг «Путь к знаниям» для особенных детей. 2022 г.

Результатом системной работы стало увеличение публикаций открытых уроков и статей в педагогических газетах и журналах.

Статьи учителей опубликованы: на сайте «Infourok.ru», в журнале «Педагогический альманах», в педагогической газете «Ұстаздар», 2022 году учителями начальных классов проведены открытые уроки на областном уровне совместно с филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области».

Целенаправленная работа педагогического коллектива по внедрению педагогических технологий, современных методик обучения способствует созданию условий для обеспечения развивающей и обучающей функций образовательного процесса, повышению качества обучения и воспитания.

С учетом запросов родителей и учащихся учебный процесс в старших классах организован по естественно-математическому направлению. Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора и соответствуют выбранной профессии.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Решение вопросов повышения качества обучения школа видит в совершенствовании системы контроля состояния преподавания учебных дисциплин, тематического учета знаний школьников, повышении мотивации детей за счет использования современных образовательных технологий, ИКТ.

Рабочий учебный план школы ориентирован на развитие ученика, в соответствии с моделью выпускника и отвечающий его интересам и склонностям, разработан с учетом возрастных особенностей школьников, по количеству часов в неделю не превышают утвержденную Министерством образования и науки РК недельную нагрузку.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты). Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2021-2022 учебном году в музыкальной школе-интернате по ТУПам обновленного содержания, включая вариативный компонент, в 1 классе 24 ч., во 2 классе – 25 ч., в 3 классе – 27 ч., в 4 классе – 27 ч., в 5 классе – 32 ч., в 6 классе – 32 ч., в 7 классе – 32 ч., в 8 классе – 32 ч., в 9 классе – 33 ч.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 2022-2023 учебном году в музыкальной школе-интернате по ТУПам обновленного содержания,

включая вариативный компонент, в 1 классе 20 ч., во 2 классе –22 ч., в 3 классе –25 ч., в 4 классе –25 ч., в 5 классе –27,5 ч., в 6 классе –28,5 ч., в 7 классе – 29,5 ч., в 8 классе – 30,5 ч., в 9 классе – 33 ч.

Система школьного образования музыкальной школы-интернат обеспечивает стопроцентный охват начальным, основным образованием. При этом наблюдаются различия по географическому месторасположению, социально-экономическому статусу, что в целом влияет на достижения школьников и различия в результатах между городскими и сельскими школьниками. В данный период в школе не обучаются дети с ограниченными возможностями, но в программе обучения школьников предусмотрено документация и обучение согласно нормативных документов РК обучение детей в школе-интернате.

Применение современных сетевых и дистанционных образовательных технологий позволяет расширить кругозор учащихся, углубить знания по учебным предметам, принимать участие в дистанционных конкурсах.

Работа педагогического коллектива школы в рамках обновления содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Измерители	Учебные годы		
	2020-2021 (конец года)	2021-2022 (конец года)	2022-2023 (2 четверть)
Всего учащихся	271	264	237
Число хорошистов	128	135	117
% хорошистов	47,23 %	51,1 %	49,36 %
Число отличников	81	51	35
% отличников	29,88 %	19,31 %	14,76 %
число неуспевающих	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года (%)

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 2 четверть
Всего учащихся	273	271	264	267
Успевают на «4» и «5» (без 1 кл)	212	209	186	152
Качество знаний	77,65 %	86,72 %	79,49 %	64,14
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %

Успеваемость в разрезе четвертей (2020-2021 учебный год)

Учащиеся (2-9 кл)	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	За год
Количество учащихся в школе	243	242	241	241	241
Количество отличников и хорошистов во 2-9 классах	184	190	191	178	209
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	75,72%	78,51%	79,25%	73,86%	86,72%

Успеваемость в разрезе четвертей (2021-2022 учебный год)

Учащиеся (2-9 кл)	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	За год
Количество учащихся в школе	242	237	235	234	234
Количество отличников и хорошистов во 2-9 классах	164	164	177	165	184
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	86%	91,2%	86,4%	91,2%	92,5%

Успеваемость в разрезе четвертей (2022-2023 учебный год)

Учащиеся (2-9 кл)	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	За год
Количество учащихся в школе	239	0	0	0	0
Количество отличников и хорошистов во 2-9 классах	174	0	0	0	0
% успеваемости	100%	0	0	0	0
% качества знаний	72,8%	0	0	0	0

Аттестация учащихся в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Из них			
		переведены в след.класс	окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»	Неаттестованные
1-4	119	119	83 (1 кл не оцен.)	4	0
5-8	122	122	101	21	0

Аттестация учащихся в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Из них			
		переведены в след.класс	окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3»	Неаттестованные
1-4	116	116	81 (1 кл не оцен.)	5	0
5-8	116	116	103	45	0

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса организуется с соблюдением требований соответствующих нормативных документов.

На протяжении трёх лет успеваемость по школе в 9-х классах составляла - 100%.

Выпуск основного среднего образования в разрезе 3-х лет

Всего уч-ся			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
28	30	32	28	30	32	8	10	12	26	27	29

Анализ данных по успеваемости показал, что в течение 3-х лет качество знаний и количество учащихся, окончивших год на «4» и «5», показало положительную динамику.

Количество выпускников основной ступени и количество учащихся, окончивших учебу на аттестат с отличием, показывает положительный прирост.

Усвоение государственного стандарта образования

Программы на всех ступенях обучения являются преемственными, имеют спиральный характер, базируются на стратегии обогащения учебного материала за счет заданий по развитию функциональной грамотности учащихся.

Содержание вариативной части отражает специфику специализированной школы для одаренных детей, учитывает познавательные интересы и образовательные запросы учащихся, включает организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся, создает условия для самообразования и самореализации. Все курсы содержательно направлены на углубление знаний по избранному учебному профилю, расширение кругозора учащихся, осмысления себя как личности, помогающий в выборе дальнейшего жизненного пути.

Контроль за выполнением учебных планов и программ включает в себя следующие аспекты:

1. Последовательность прохождения учебного материала и соблюдение количества часов, определенных программой на изучение каждой темы (соответствие прохождения материала календарному планированию)

2. Количество фактически проведенных уроков

3. Выполнение обязательного минимума суммативных работ

По итогам контроля следует, что учебные планы и программы выполнены полностью, обязательный минимум практических, лабораторных и суммативных работ выполнен.

В соответствии с утвержденным планом проведены СОРы и СОЧи, каждым учителем сделан анализ и работа над ошибками. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность.

Мониторинг успеваемости по общеобразовательным предметам в начальном звене

Предметы	Качество знаний (%)						
	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Итого
Казахский язык	100	100	100	92,9	100	93,8	97,8
Русский язык	100	100	100	92,9	91,7	93,8	96,4
Английский язык	100	100	93,8	92,9	100	100	97,8
Математика	100	100	100	62,9	100	100	98,9
Литературное чтение	93,3	100	100	92,9	100	100	97,7
Естествознание	100	100	100	92,9	100	100	98,9
Познание мира	100	100	100	92,9	100	100	98,9
Итого	99	100	99,1	88,6	98,8	98,2	98,1

Мониторинг успеваемости по общеобразовательным предметам в среднем звене

Предметы	Качество знаний (%)										
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Итого
Казахский язык	100	60	89,5	70	100	71,4	92,3	69,2	100	82,4	83,5

Русский язык	80	73,3	78,9	75	100	85,7	92,3	69,2	100	88,2	84,3
Каз/рус лит-ра	100	86,7	89,5	75	100	85,7	100	76,9	100	100	91,4
Английский язык	90	73,3	84,2	70	91,7	85,7	76,9	84,6	100	82,4	83,9
Мат-ка/ алгебра	80	60	94,7	65	100	64,3	100	46,2	100	94,1	80,4
Геометрия					100	64,3	100	61,5	100	94,1	86,7
История Каз-на	80	80	73,7	80	100	64,3	100	69,2	100	88,2	83,5
Всемир.история	100	80	84,2	80	100	64,3	100	84,6	100	88,2	88,1
Естеств./география	90	100	89,5	85	100	78,6	100	76,9	100	94,1	91,4
Основы права									100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	94,1	99
Химия					100	100	84,6	100	100	100	97,4
Биология					100	85,7	100	76,9	100	94,1	92,8
ИВТ	100	93,3	78,9	75	100	71,4	84,6	76,9	100	100	88
Итого	91,1	78,5	84,8	75	99,4	78,6	94,7	76,3	100	92,8	89,3

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, при успеваемости 100%, качество знаний находится на высоком уровне: средний показатель по школе по общеобразовательным предметам - 92,5%, по музыкальным – 99,6%.

Согласно годовому плану были своевременно проведены педсоветы, совещания при руководителе и при заместителе руководителя, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, внутренний распорядок дня, деятельность образовательного учреждения: выполнение Законов РК «Об образовании», «О всеобуче», «О языках в РК», обеспеченность учебниками, работа с одарёнными детьми, состояние преподавания предметов, итоговые контрольные работы по предметам, организация работы со слабоуспевающими учащимися, реализация стратегии развития школы, состояние школьной документации, обеспечение учащихся льготным питанием, организация питания школьников, состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, оценивание качества работы по правовому воспитанию, социальной и психологической поддержки детей – сирот и детей из малообеспеченных семей, о реализации стратегии развития школы и другие организационные мероприятия. Рассматривались вопросы о результативности деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к сдаче МОДО и посещаемости учебных занятий, стимулирование самостоятельности обучающихся с наличием механизмов поддержки и помощи со стороны учителя;

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, уровнем преподавания предметов, выполнением учебных программ, подготовкой к МОДО, подготовкой к итоговой аттестации, успеваемостью и посещаемостью учащихся, работой с одаренными учащимися, воспитательной работой классных руководителей, организацией индивидуальной работы с неуспевающими, подготовкой учителей к

аттестации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при руководителе.

Формирование информационной среды в школе

Была продолжена работа по последовательному развитию информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Материально-техническая база школы состоит из 116 компьютеров, из них для учителей - 18, для учащихся - 98 ПК, то есть на 1 компьютер приходится 2 ученика; ИД - 11, проекторов - 11. Рабочее место всех сотрудников школы обеспечено компьютерной техникой, необходимой для качественной реализации учебно-воспитательного процесса. Все компьютеры подключены к локальной сети и глобальной сети интернет. Скорость интернет составляет 100 м/б.

В целях повышения качества образовательного процесса и внедрения эффективной региональной системы информационного обмена, школа (учителя, родители и учащиеся) активно использует платформы «Күнделік.кз», BilimLand.

Систематически велась активная работа по заполнению НОБД.

Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте. Организовано работает приемная школы.

Таким образом, в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Вместе с тем, использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используют не в полной мере ИКТ на уроках и в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и конкурсах разного уровня.

Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов:

- благодарственное письмо МОН РК -5
- почётная грамота акима области -2
- почетными грамотами Управления образования награждены – 4 учителя;
- грамотами профсоюзной организации Павлодарской области награждены – 1 учитель;
- грамотой ИПК ПК – 3 учитель.

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества. С целью диагностики профессиональной компетенции учителя проведена диагностика управленческой, психологической, коммуникативной и организационной компетенции учителя.

Традиционный вид работы в школе - предметные недели, позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Традиционно учебный год проведено 4 предметные недели: казахского языка, естественных наук, предметов гуманитарного и начального циклов.

Применялись разнообразные методы и формы их проведения.

Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности. Мы гордимся своими учениками. Учащиеся школы занимают призовые места и участвуют в областных олимпиадах и интеллектуальных марафонах различного уровня, в том числе и дистанционных, проводимых центром «Ертіс дарыны», учащихся начального и среднего звена - в различных областных, республиканских и международных конкурсах «Акбота», «Кенгуру-математика», «Алтын асық», КИО.

№	Название конкурса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Интеллектуальный марафон "Акбота"	5	27	0
2	Областной математический турнир младших школьников	0	1	1
3	«Ұлы дала философтары» А.Құнанбаев пен Әбу Насыр Әл Фараби шығармашылығына арналған	2	0	0
4	Интеллектуальный конкурс "Кенгуру-математика для всех"	1	0	25
6	Областной тур республиканского конкурса исследовательских работ "Зерде"	0	0	1
7	XXII -й региональная научно-практическая конференция школьников "Менің Отаным Қазақстан", посвященная Дню Независимости Республики Казахстан.	0	0	1
8	Областная акция "Мы в ответе за тех, кого приручили"	0	0	2
9	Павлодар обласының білім беру басқармасы" Қағазсызкүн"	0	0	5
10	Республиканский онлайн конкурс "Мақатаевокулары" г. Алматы	0	0	2
11	Республиканский научно-методический центр "Просвещение". "В моей душе есть место лире"	8	0	0
12	«Ученик XXI века»	4	0	0
13	"Ойзерек" порталы. "Абай мұрасы" атты шығармашылық байқау	7	0	0
14	"Абай оқулары"	3	0	0
15	Ұлы дала философтары» «Көркем сөз» II-дәрежелі	2	0	0
16	Әл-Фараби атындағы Халықаралық география пәнінен олимпиада 2-дәрежелі	1	0	0
17	XV республикалық қашықтық «Тарих ата» олимпиадасының III -дәреже жүлдегері	1	5	0
18	«Жамбыл оқулары» байқауының «Жамбылдың жыр мұрасы»	1	2	0
19	«8-11 сынып оқушыларына арналған I облыстық гуманитарлық олимпиадасының» облыстық	2	1	0
20	«5-6 сынып оқушыларына арналған II облыстық гуманитарлық олимпиадасының» облыстық	2	2	0

21	Республиканская олимпиада по предмету "Казахский язык"	1	1	0
22	«Ұлы дала философтары» «Көркем сөз» II-дәрежелі	1	0	0

Год	Олимпиады		Проекты		Конкурсы	
	Район,город, область	Респ.,межд.	Район,город, область	Респ.,межд.	Район,город, область	Респ.,межд.
2020-2021		38				3
2021-2022	4	35				
2022-2023	1		7		2	27

Вместе с тем, в школе остро стоит проблема повышения качества обучения.

Для реализации задач совершенствования образовательного процесса в школе необходимо:

1. Обеспечить

- *управление развитием школы через совершенствование мониторинга качества образования на основе эффективных управленческих решений;*

- *выбор эффективных форм и методов подготовки к итоговой аттестации выпускников, коррекцию знаний на диагностической основе, совершенствование системы контроля и принятия управленческих решений;*

- *эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы.*

2. Организовать работу по переводу исследовательских умений учителей в управленческие, совершенствовать систему работы с одаренными учащимися, вести постоянную работу по формированию интеллектуальных навыков и навыков научно-исследовательской деятельности учащихся.

Выполнение закона «О языках в Республике Казахстан»

В школе на особом контроле администрации стоит вопрос о выполнении закона «О языках в Республике Казахстан». Для преподавания и развития государственного языка созданы все условия. В школе соблюдается двуязычие в оформлении документации, в оформлении школы. Осуществляется подписка на государственном языке.

Преподавание казахского языка в школе ведётся по учебникам, рекомендованным инструктивно методическим письмом на 2022-2023 учебный год. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем руководителя по учебной работе, утверждены директором школы. Для качественного преподавания предмета созданы все условия: имеется проводной и беспроводной интернет, есть возможность проводить онлайн тестирование в режиме реального времени. В библиотеке в режиме свободного доступа находятся различные

словари и дополнительные пособия.

Качество знаний за курс основной школы (в классах с русским языком обучения)

Предмет/учебный год	(количество учащихся) Качество знаний
	Казахский язык
2020-2021	21/76
	15/73
	15/60
	15/86
	15/80
2021-2022	15/60
	20/60
	14/57
	13/69
	17/82
2022-2023	18/50
	16/62
	19/57
	12/66
	13/61

Качество знаний учащихся неустойчивое. По-прежнему остается проблема: повышение мотивации учащихся, так как невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Причины:

- недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания;

- недостаточна диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;

- слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

Пути решения:

- активизация коммуникативной деятельности;

- активизация работы с родителями и учащимися по повышению престижа владения государственным языком;

- личностно-смысловое отношение детей к изучаемому материалу, к процессу собственной познавательной деятельности;

- интеллектуальная культура школьника;

- культура учебной деятельности;

- ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению.

-Образовательный процесс по изучению языков организован с учетом требований нормативных документов

-Структура уроков выдержана, формы проведения разнообразные

-Повышение квалификации проходит по графику и положительно влияет на качество проведения уроков

Вместе с тем необходимо:

- Учителям МО необходимо более ответственно подойти к подготовке учащихся к школьной и областной олимпиаде по предмету;

- Необходимо активное включение и участие педагогов МО в профессиональных конкурсах;

- Продолжить использовать информационно-коммуникационные технологии,

элементы модульного обучения, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках казахского языка и литературы .

- Усилить контроль за выполнением домашних работ;*
- Активизировать работу со слабоуспевающим*
- Больше внимания уделять личностно-ориентированному подходу*
- Изучать современных достижений педагогической науки.*

V. Учебно-воспитательная работа

Воспитательная работа в ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж-музыкальная школа-интернат для одаренных детей» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Республики Казахстан, Концепцией воспитательной работы.

Цель работы Комплекса связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации казахстанского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для выстраивания модели воспитательной деятельности «гражданско-патриотического, нравственно-духовного воспитания»;
2. Приобщение к духовным ценностям общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программной статьи «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа;
4. Вовлечение родителей в решение воспитательных проблем школы, к организации совместного досуга и работе в общественном управлении школой.

Основанием для разработки плана по воспитательной работе являются нормативные документы и методические рекомендации МОН РК, Национальной Академии имени И. Алтынсарина, управления образования Павлодарской области:

- Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан;
- Конституция РК;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «О правах ребенка»;
- Закон «Об образовании»;
- О государственных символах Республики Казахстан;
- Закон «О языках в Республике Казахстан»;
- Закон РК «О браке (супружестве) и семье»;
- Послание Президента РК народу Казахстана;
- Знаменательные даты в Республике Казахстан;
- Правила о церемонии применения государственных символов Республики Казахстан при проведении торжественных мероприятий в организациях образования;
- О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности;
- Нормативно-правовые акты по здоровому образу жизни;
- План управления образования по развитию языков;
- Концепция воспитания молодого поколения Павлодарской области.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

«Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание»;

«Духовно-нравственное воспитание»;

«Физическое воспитание, здоровый образ жизни»;

«Экологическое, экономическое и трудовое воспитание»;

«Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры»;

«Художественно-эстетическое воспитание».

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель руководителя по воспитательной работе, психолог, библиотекарь, медицинские работники – врач и медицинская сестра, 2 педагога физической культуры, 17 классных руководителей. В школе действует один шахматный кружок.

Классные руководители работают над следующими задачами:

1. Внедрение современных воспитательных технологий;
2. Активизация работы по изучению, обобщению передового опыта по применению современных воспитательных технологий.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно проведены: День знаний, Неделя языков, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, День самоуправления, День Независимости, Новый год, День Благодарности, 8 марта, Наурыз, Неделя самопознания, Юбилейные даты Республики Казахстан и т. д.

Составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа.

Качественная характеристика классных руководителей

Всего	Образование	Стаж работы	Категория
17	Высшее (100%)	7 лет - 1 8-15 лет - 7 16-25 лет - 4 свыше 25 лет - 5	Высшая и 1к. – 4 Педагог-исследователь – 10 Педагог-эксперт – 1 Педагог-модератор – 2

Качественный состав учащихся на конец 2020-2021 учебного года

классы	город		интернат		итого		итого город	итого интернат	общий итог
	мальчики	девочки и	мальчики	девочки и	мальчики	девочки			
1-4	32	57	7	23	39	80	89	30	119
5-9	32	69	17	34	49	103	101	51	152
всего	64	126	24	57	88	183	190	81	271

Качественный состав учащихся на конец 2021-2022 учебного года

классы	город		интернат		итого		итого город	итого интерн ат	общий итог
	мальчики	девочки	мальчик и	девочк и	мальчи ки	девочк и			
1-4	29	53	11	23	40	76	82	34	116
5-9	27	63	20	38	47	101	90	58	148
всего	56	116	31	61	87	177	172	92	264

Качественный состав учащихся начало второй четверти 2022-2023 учебного года

классы	город		интернат		итого		итого город	итого интерн ат	общий итог
	мальчики	девочки	мальчик и	девочк и	мальчи ки	девочк и			
1-4	29	62	12	16	41	78	91	28	119
5-9	25	59	23	41	48	100	84	64	148
всего	54	121	35	57	89	178	175	92	267

Возрастной состав учащихся в 2020-2021 учебном году

класс	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	
	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка
итого	1	6	11	17	7	19	12	24	9	14	14	27	9	24	5	12	5	11	10	20	5	9
общий итог	7		28		26		36		23		41		33		17		16		30		14	
	Итого 271																					

**Возрастной состав учащихся ГУ "Комплекс "Музыкальный колледж-
музыкальная школа-интернат для одаренных детей"
июнь 2021-2022 учебный год**

	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		итого
	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	
итого	2	1	9	15	7	18	15	24	8	13	9	21	11	19	11	20	6	19	8	18	4	6	264
общий итог	3		24		25		39		21		30		30		31		25		26		10		264

**Возрастной состав учащихся ГУ "Комплекс "Музыкальный колледж-
музыкальная школа-интернат для одаренных детей"
декабрь 2022-2023 учебный год**

	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		итого о
	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	мальчик	девочка	
итого	5	10	12	20	3	10	11	24	10	26	10	18	9	19	12	19	11	17	5	15	1	0	267
общий итого	15		32		13		35		36		28		28		31		28		20		1		267

Национальный состав обучающихся Комплекса: коренной национальности – 207, русские – 39, немцы – 6, молдов. – 1, корейцы -3, киргизы-2, украинцы-2, татары-2, поляки-1, болгары-1, греки-1, ингуши – 1.

Мероприятия по нравственному, патриотическому и другим направлениям воспитания

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны».

Конкурсы – тоже традиция. В них принимают активное участие, особенно учащиеся 1 – 4 классов. Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни страны.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе общеказахстанских ценностей. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. Система духовно-нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды.

Образовательная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности усвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого

человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры учащихся огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как «Эко-Квест «Бережем родной край», «Мы за мир без радиации!», брифинг «Наследие Семипалатинского полигона».

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых республиканская акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности, областная акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц.

Главное условие становления гражданского общества – это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, познания мира, естествознания дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В целях становления активной гражданской позиции в воспитательной работе школы большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В этом направлении хотелось бы отметить серьезную и планомерную работу учителей истории и права Ахмединой М.К. и Бельгибаевой Д.С. В течение всего учебного года согласно «Плана по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях: час общения «Источники Международного терроризма», «Духовное согласие – единственный путь к миру и согласию»; «Ислам и православие в Казахстане», анкетирование учащихся на определение отношений к религии, толерантности и экстремизму, часы духовности «Твори добро...», круглый стол «Вперед с Президентом!», «Политика Первого Президента Республики Казахстан в области межконфессионального согласия», конференция «Казахстанская модель общественного согласия и национального единства», час истории «Духовные святыни Казахстана».

Вся работа педагогического коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников. Итогом этой работы стало анкетирование учащихся лица «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», которое позволило сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент (98%) опрошенных отрицательно относятся к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

В учебном году педагогический коллектив продолжает работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на уровне школы-интерната. В школе-интернате работает «Актив старшеклассников», состоящий из учащихся 8-9 классов, который ставит своей целью деятельности организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной задачей совета старшеклассников является формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера.

Проводятся мероприятия по данной тематике: антикоррупционные знания, антикоррупционная информация и творчество, культурно-массовые мероприятия. В октябре-ноябре по школе проходил месячник «Казахстан - правовое государство». В рамках месячника во всех классах были проведены тематические классные часы на правовую тематику. Основной задачей классных часов было антикоррупционное воспитание и формирование правового сознания.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа-интернат сегодня особенно заинтересован в тесном сотрудничестве с семьей. Систематически проводились классные и общешкольные родительские собрания, общешкольные собрания председателей родительского комитета классных коллективов, собрания попечительского совета (организационные, тематические, итоговые).

Большая работа была проделана Попечительским советом школы-интерната. Согласно нормативно-правовым документам создание попечительских советов направлено на максимальное улучшение условий воспитания, обучения, привлечения внимания общества к вопросам защиты и охраны прав детей, качественного предоставлении образовательных услуг. Нами создана общественная некоммерческая организация, приоритетным направлением работы которой является оказание помощи в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий; содействие в получении качественного образования; создание комфортных, безопасных условий обучения, воспитания и содержания обучающихся и воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье - здоровый образ жизни» по трем направлениям:

1. Профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа.

2. Образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

3. Информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание учащихся осуществляется согласно школьной программе «От правовых знаний - к гражданской позиции». Основное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: прививалось уважение к символам и атрибутам Казахского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках, традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Классными руководителями и воспитателями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, «День памяти», классные часы, посвященные нормам морали и поведения в обществе.

В отдельных случаях проявляется среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. В связи с вышеуказанной проблемой активизировалась работа по воспитанию и привитию толерантных чувств. Были проведены: конкурс газет, посвященный изучению культуры стран ближнего зарубежья (приняли участие все классы); «пятиминутки» по классам; групповая консультация для учащихся и их родителей «День безопасности в школе».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках учителя -предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию «Предметные недели». В рамках которого учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д. Классным руководителями совместно с воспитателями регулярно проводится диагностика уровня воспитанности, по итогам которой планируется индивидуальная работа с учащимися.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся и в целях профилактики предупреждения правонарушений среди детей и подростков в школе классными руководителями проводилась работа с учащимися и их родителями: классные часы, профилактические «пятиминутки», индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, правовой всеобщ.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности, антикоррупционной культуры обучающихся.

Учитывая особенность казахстанской системы образования и воспитания, разработанная нами система предлагает «Ценностную модель воспитания», основанную на национальной идее общекзахстанского дома «Мәңгілік Ел» и программной статьи «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Поэтому объединяющим является приоритетное направление – воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности.

Казахстанский патриотизм – это способность любить и конструктивно участвовать в управлении страной, решении общенациональных задач. Особенное значение в современных условиях приобретает формирование правосознания воспитанников, готовности противостоять противоправным проявлениям в детской и молодежной среде. Гражданственность – это интегрированное свойство социализированной личности, позволяющее последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях развития общества и государства.

Реализуя проект модульного воспитания детей и подростков, в течение учебного года проведены различные мероприятия, которые охватывают весь контингент и соответствуют интересам учащихся:

- фестиваль спорта «Мама, папа, я - счастливая семья»;
- фестиваль патриотической песни «Пою о тебе и тобою живу»;
- конкурс чтецов;
- акция «Мы выбираем жизнь!»;
- виртуальная гостиная «Духовное согласие – единственный путь к миру и согласию»;
- информационный час «Угроза терроризма»;
- урок – игра «Традиции народа – золотая колыбель»;
- час общения «Духовное единство народов Казахстана: прошлое, настоящее»;
- час духовности «Твори добро...»;

- информационный час «Знаменитые земляки»;
- цикл правового лектория «Конституционные права граждан»;
- цикл музейных уроков «К истории прикоснувшись»;
- патриотический форум в старших классах «Алга Казахстан!»;
- антиядерная акция «Мы выбираем будущее без радиации!»;
- конференция «Новейшая история Казахстана: роль Первого Президента в становлении нашего государства»;
- вечер – портрет «Ел Президент – халық мақтанышы»;
- общешкольный диктант на государственном языке Республики Казахстан «Астана – тәуелсіз еліміздің бойтұмары»;
- викторина «Мой дом! Моя судьба! Мой Казахстан!»;
- сынып сағаты «Қазақ халқының тарихи тұлғалары»;
- музейный урок «Казахстан – сердце Евразии. Искусство предков – наследие потомков»;
- литературная гостиная «Казахстан – устремленный в будущее»;
- круглый стол «Казахстан – единая земля, единый народ, единое будущее»;
- фестиваль «Голоса народов Казахстана»;
- торжественное мероприятие, посвященное Дню Независимости Республики Казахстан «Независимость – отличное имя»;
- круглый стол «Казахстанская модель общественного согласия и национального единства»;
- выход в художественный музей «Павлодарские художники. Мой город Павлодар»
- урок памяти «Время благодарности»;
- конкурс чтецов «Язык – бесценное наследие»;
- круглый стол «Юность, опаленная войной»;
- устный журнал «Час великих свершений»;
- театрализованная квест-игра «Гостеприимная юрта»;
- ретровзгляд «семейная гостиная» «Я – Семья - Казахстан»;
- музыкальное волонтерское движение «У нас Земля одна»;
- конкурс военно-патриотической песни «Героям войны посвящается!»;

Каждое мероприятие решало свои цели и задачи и являлось звеном в системе воспитательной деятельности. Но основной целью этих мероприятий являлось углубление идейной и духовно-культурной консолидации вокруг ценностей «Мәңгілік Ел» и программной статьи «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», укрепление в сознании учащихся ценностей государственности и Независимости, формирование чувства патриотизма, созидания и стремления к новым вершинам.

Перед Комплексом стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся: взаимодействие с семьями учащихся, учебно-воспитательный процесс, информационно-просветительская работа, система воспитательных мероприятий, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

На постоянной основе активно сотрудничаем с культурными учреждениями города: областной научной универсальной библиотекой имени С. Торайгырова, Дворцом школьников имени М. Катаева, музеями Краеведческим, Художественным, имени Д. Багаева и Бухар жырау, театрами им. Аймаутова и им. Чехова, кинотеатром им. Ш. Айманова, ДК «Шаңырақ». Педагогический коллектив старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на организованных дополнительно в интернате кружках по технологии и художественному труду, ИЗО, результатом которых являются выставки учащихся. Например, в октябре в рамках праздника «Осень золотая»

была организована выставка «Дары природы», где были представлены оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы из мозаики.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств, происходит в период организации и проведении социально значимых дел. Проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Радужная Неделя Добра»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к ветеранам Великой Отечественной войны; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радужная Неделя добра»),
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт - альтернатива пагубным привычкам»),
- экологические акции «Мы за мир без радиации!», «Очистим планету от мусора» (республиканская акция по сбору макулатуры).

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса интеграции образовательной и воспитательной среды, то есть через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу создавалась единая система. Эта работа была направлена на достижение поставленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, организацию предметных и тематических недель, дежурства по школе, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

В основе воспитательной работы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ученика, непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивалась согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Так, воспитание младших школьников (1-4 классы) рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Анализируя в целом воспитательную работу, можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствуют направлению работы и вытекают из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

Большая часть планируемых мероприятий проводится в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Главное всей работы, заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши

традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел так же формируется с учетом традиций и желаний учащихся. Первые места в рейтинге самых интересных дел выступают «Осенний бал», театрализованный квест «Гостеприимная юрта», агитбригады волонтеров, Новогодние праздники, спортивные соревнования, школьный конкурс «Читаем всей семьей», «Парад звезд» и т.д.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры.

Так, для детей младшего школьного возраста вполне приемлемы такие виды работ, как изготовление поделок-сувениров для пожилых, ветеранов; проведение показательных уроков добра; постановка и показ сказок; ремонт книг в библиотеке; посильная помощь родителям, учебному заведению; разбивка цветочных клумб; оформление выставки рисунков на тему «Добро» и т.д.

Представителям среднего школьного возраста под силу организация работы по заявкам «Почты Добра»; проведение различных праздников и концертов в начальных классах и детских садах; организация субботников в микрорайоне образовательного учреждения, на пришкольном участке; изготовление скворечников с последующей установкой на объектах; оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям и инвалидам, ветеранам; организация работы школьной пресс-службы в целях освещения работы отрядов юных добровольцев и т.д.

Анализируя воспитательную работу школы, классных руководителей, можно сделать вывод: планы воспитательной работы выполняются всеми классными руководителями по всем направлениям деятельности; ведётся целенаправленная работа по созданию классных коллективов. индивидуальная работа с отдельными детьми, требующими особого педагогического внимания, через внеклассную деятельность с привлечением психолога школы.

Целью воспитательной работы является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- повышение теоретического, научно методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную педагогическую деятельность;
- обеспечение и выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием и знаний современных форм и методов работы;
- координирования планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
- содействие составлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных

способностей.

Воспитательная система школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса и школы в целом. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной природной экологической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В целях координации деятельности классных руководителей школы и содействия учебно-воспитательному процессу в школе создано методическое объединение классных руководителей. Классные руководители тесно взаимодействуют с психологом, социальным педагогом и медработником школы. Традиционно за учебный год проводится 4 заседания классных руководителей, целью которых является оказание методической помощи классным руководителям в повышении педагогического мастерства. В течение учебного года проводится контроль проведения внеклассных мероприятий, классных часов, занятость учащихся во внеурочное время, ведения дневников учащихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа в школе:

- правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- здоровый образ жизни;
- школьные традиции;
- работа с родителями.

Ведется консультативная работа с родителями, педагогов и учащихся. Родителей интересуют вопросы отношений с их детьми, проблемы обучения и воспитания. Родителей малообеспеченных и многодетных семей волнуют вопросы материального положения: обеспеченность учебниками и приобретение школьной формы. Педагоги обращаются за помощью в налаживании дисциплины, в устранении неуспеваемости.

С целью профилактики правонарушений, а также устранения неуспеваемости были организованы встречи с участием инспектора ОДН по предотвращению правонарушений, об ответственности распития спиртных напитков в общественных местах и многих других вопросов.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении всех лет поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков.

Одним из основных направлений учебно – воспитательного процесса является формирование правосознания школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом контроле.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам.

В результате профилактической и координационной работы в течение трех лет ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий.

Школьные традиции

Традиционно в школе проводятся мероприятия: День знаний, День учителя, День Независимости РК, Новогоднее представление, Празднование 8 Марта, Празднование Наурыз-мейрамы, «Папа, мама и я – спортивная семья», День Единства народов Казахстана, День Победы, Последний звонок. Это крупномасштабные мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание. Ежегодно в школе проводятся акции «Дорога в школу», «Камкорлық», «Игрушки своими руками», «Окажи помощь ветерану!»,

Работа с родителями

Большинство родителей поддерживает тесный контакт со школой. Конечно, в начальных классах этот процент значительно выше и задача педагогического коллектива, работающего в 5-9 классах – не растерять, а укреплять сложившуюся традицию начального звена. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, контакта с ними.

В культурно-массовых мероприятиях родители принимали как непосредственное участие, так и оказывая помощь классным руководителям. Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве классные руководители налаживают и поддерживают двустороннюю связь с родительской общественностью.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать интересы и пожелания родителей, а также проводить просветительскую работу с целью повышения педагогического мастерства родителей в вопросах воспитания детей.

Содержание воспитания определяется его целями и задачами, которые закономерно зависят от содержания и направленности общественного развития.

Развитие ученического самоуправления

В музыкальной школе-интернат для одаренных детей действует ученическое самоуправление, целью которой является воспитание гражданина с высоким чувством патриотизма, которое достигается через решение поставленных задач:

- формирование знаний о государственности Казахстана и символики своей Республики;
- развитие общих творческих стремлений личности, воспитания качеств делового человека нового тысячелетия;
- воспитание навыков эстетического, нравственного воспитания окружающего мира;
- сплочение ученического и учительского коллектива;
- привлечение учащихся к активному школьному самоуправлению;
- пропаганда ЗОЖ;
- организация детского досуга;
- вовлечение детей в процесс организации их жизни, учебы, становления гражданского самосознания, социализации в обществе.

Ежегодно органами ученического самоуправления проводятся выборы актива Школьного комитета, День самоуправления, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, рейды по проверке внешнего вида, по наличию школьных принадлежностей, общешкольные линейки.

Профориентационная работа среди учащихся 9-х классов

Профориентационная работа в школе строится по одному направлению - музыкальное: с педагогическим коллективом, с родителями и учащимися выпускных

классов. Психолог школы, классные руководители проводят диагностику среди выпускников 9-х классов по психологической склонности к выбору профессии, индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации учащимся и родителям, учителям школы «Моя профессия - музыка». Согласно школьной комплексной программе воспитания в 9-х классов проводятся классные часы, лектории, родительские собрания, встречи с профориентаторами, профессиональными музыкантами, областная филармония города Павлодара.

Всего уч-ся			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
28	30	32	28	30	32	8	10	12	26	27	29

Мониторинг трудоустройства выпускников

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	30	32	28
Обучаются в 10кл.	3	0	0
Обучаются в колледжах	27	32	0
Выезд за пределы РК	0	0	0

Всеобуч

Приоритетным направлением в работе социального педагога школы-интерната и классных руководителей всегда была и есть работа с многодетными и малообеспеченными семьями. Ежегодно проводится анализ социальных паспортов по выявлению детей, которые воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях и детей, которые находятся под опекой.

Планируется продолжить работу с семьями данной категории, обратить внимание на занятость детей этих семей во внеурочное время, социальному педагогу принять участие в работе родительского всеобуча по проблемам многодетных и малообеспеченных семей.

Каждый год с 1 августа по 30 сентября в школе-интернате стартует традиционная общереспубликанская благотворительная акция «Дорога в школу».

Цель акции – оказание материальной и иной помощи обучающимся из числа малообеспеченных, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период подготовки к началу учебного года и предупреждения непосещения детьми школ по социальным причинам.

Работа Комплекса строится согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «Правила предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь». Настоящие Правила предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь, разработаны в соответствии с подпунктом 25-1) статьи 4 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", и определяют порядок предоставления социальной помощи гражданам в период получения образования в организациях образования.

В Комплексе оказывается льготное питание детям из многодетных и малообеспеченных семей и бесплатное питание детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам детства.

**Список учащихся музыкальной школы-интерната
на получение материальной помощи из фонда Всеобуч в 2022-2023 уч.г.**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Статус учащегося	Место проживан ия
1	Куандық Аслан Айдарұлы	3 «Б»	многодетн. семья, получающ. АСП 1 категория	город
2	Жумашев Рахымжан	8 «А»	сирота 3 категория	город
3	Мәсімбай Диляра Азаматқызы	4 «А»	реб., оставш. без попеч. родителей 3 категория	город
4	Жумабаева Алуа Ерганатовна	6 «Б»	малообеспеч. семьи, получающ. АСП 1 категория	город
5	Каримова Дильназ Руслановна	2 «Б»	многодетн. семья с/д ниже ПМ 2 категория	интернат
6	Каримова Русалина Руслановна	2 «Б»	многодетн. семья с/д ниже ПМ 2 категория	интернат
7	Маякенова Адина Канатбековна	4 «А»	многодетн. семья с/д ниже ПМ 2 категория	город
8	Петерс Давид Витальевич	3 «Б»	многодетн. семья с/д ниже ПМ 2 категория	город
9	Петерс Вера Витальевна	4 «Б»	многодетн. семья с/д ниже ПМ 2 категория	город
10	Петерс Виталий Витальевич	5 «Б»	многодетн. семья с/д ниже ПМ 2 категория	город
11	Петерс Лидия Витальевна	8 «Б»	многодетн. семья с/д ниже ПМ 2 категория	город
12	Спиридонов Павел Сергеевич	4 «Б»	многодетн. семья, получающ. АСП 1 категория	город
13	Спиридонова Мария Сергеевна	7 «Б»	многодетн. семья, получающ. АСП 1 категория	город
	Всего 13			

Год	Количество детей из малоимущих семей(всего)	кол-во сирот и детей находящихся под опекой, инвалид-детства	кол-во детей ГАСП	кол-во детей из них многодетных семей
2020-2021	11	6	0	35
2021-2022	2	3	2	16
2022-2023	-	2	4	7

Проведение благотворительной акции «Забота» позволяет оказать помощь большому количеству детей из малообеспеченных семей. В течение учебного года оказывается спонсорская помощь из числа индивидуальных предпринимателей малообеспеченным семьям.

Анализируя данные можно сделать вывод, о том что количество детей из малоимущих семей за последние три года увеличилось, но за последний год уменьшилось и на конец первого полугодия составило 13 человек. Всем им оказана материальная помощь в виде одежды, обуви, канцелярских товаров и питания из средств фонда Всеобща.

Психодиагностическая и профилактическая работа.

Все виды психодиагностической работы направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. В нашей школе проводится диагностика личностного развития с целью профилактики при решении конкретных задач:

- определение уровня развития детей;
- выявление причин школьной дезадаптации первоклассников, пятиклассников, учащихся профильных классов, подготовка педконсилиумов, классно-обобщающего контроля;
- выявление психологических причин нарушения общения;
- изучение личностных особенностей учащихся;
- диагностика профессиональной направленности;
- выявление психологических перегрузок связанных с УВП;

Консультативная работа – проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями, самовоспитания и саморазвития.

Психолог школы помогают учащимся в развитии их способностей, склонностей, организуют работу по преодолению отклонений в развитии, нарушение в поведении и обучении детей, способствуют их личностному росту и профессиональному самоопределению. Ключевыми вопросами в работе с учащимися является работа с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением, профориентационная деятельность.

Деятельности психологической службы школы в работе с родителями представлена в следующих формах:

В ходе самооценки была проведена проверка работы психологической службы с целью:

Оказание необходимой своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

1 Диагностика – изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамику их развития.

2 Коррекционно-развивающая работа – коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений.

3 Профилактика и психическое просвещение – повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса.

4 Консультирование – помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

5 Организационно-методическая работа

6 Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

Согласно журналу учета консультаций педагога психолога за последние 2 года (2021-2022 год) проведено 963 консультаций включающих в себя психодиагностику (выявление уровня воспитанности, тревожности, особенностей характера и т.д.), коррекционно-развивающую работу, беседы. Кроме этого, велась консультативная работа по запросам с родителями и педагогами. Из них по отдельным запросам проведена 31 беседа с учащимися, даны рекомендации.

Диагностика:

1. Сентябрь – диагностика готовности ребенка к обучению в 1 класс. (Методика Гуткиной «Домик» для детей в возрасте 5 – 7 лет). Диагностика уровня развития памяти у первоклассников (Повторить расположение точек, счет до десяти, лабиринт, наблюдения, беседы).

2. В октябре проводилось выявление причин школьной тревожности при переходе в среднее звено по методике школьной тревожности Филлипса (адаптация к условиям средней школы в 5 классе). Адаптация в норме.

3. В ноябре - диагностика уровня психического здоровья школьников по методике «шкалирование». Диагностика уровня психического здоровья школьников по методике шкалирование (6-7 классы). Для оценки психического здоровья использовалась «Анкета измерения эмоционально-волевой сферы» включающая также шкалу ложных ответов Айзенка. Детей с низким уровнем сферы психофизического развития не выявлено.

4. В декабре проводилась диагностика эмоционального состояния педагогов по опроснику: «Оценка предрасположенности к нервному срыву». Проведена психодиагностика адаптации школьников среди первых и пятых (1«А», 1«Б» и 5«А», 5«Б») классов. По результатам психологическое состояние детей в пределах нормы.

5. В январе проведена диагностика уровня психического здоровья школьников по Люшеру.

6. В феврале с целью определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1 - 9 классов проведено тестирование по изучению уровня воспитанности. Детей с низким показателем не выявлено.

7. В марте проведена психодиагностика с целью изучения эмоционально волевой сферы старшеклассников (9«А», 9«Б» классов). Для диагностики использовалась «Анкета изучения эмоционально-волевой сферы».

8. В апреле с целью профилактики перенапряжения, изучения особенностей личности с учениками 5-го «Б» класса проведены: рисуночный тест «кактус» и анкеты по определению самооценки и выявлению учащихся с повышенным уровнем тревожности.

Детей с повышенным уровнем тревоги не выявлено.

9. В мае в период подготовки к экзаменам с целью выявления внутренних переживаний учеников использовались тесты: определения самооценки, уровня тревожности, тест Вартегга, тест З. Королева, психогеометрический тест и др.

10. В сентябре с целью выявления динамики развития нравственных качеств учащихся во 2 - 9 классах проведено тестирование по изучению уровня воспитанности. Детей с низким показателем не выявлено.

11. В октябре с целью релаксации и снятия напряжения использовались иные арт-терапевтические и проективные методики: «Несуществующее животное» с 3 «Б» и методика «Мой герб» с 3 «Б», 5 «Б» и 7 «Б» классами.

В 1 «А», 1 «Б» и 4 «А» для изучения особенностей личности проведены беседы, наблюдение, психо-геометрический тест – где детям необходимо расставить фигуры в порядке их предпочтения (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг).

На момент проведения психодиагностики, наблюдения, бесед, детей, находящихся в состоянии психофизического перенапряжения не выявлено.

12. В ноябре по запросу классного руководителя в 5 «Б» классе проведена социометрия класса. Показатели в норме.

Выявления уровня адаптации учащихся 1-х классов (30 человек). В ходе психодиагностики, наблюдения бесед, среди начальных классов детей, с повышенным уровнем тревоги либо не прошедших адаптацию в школе не выявлено.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений.

Проведено 23 групповых занятия и 31 индивидуальных бесед. В результате проведенных занятий отмечаются положительная динамика в отношении мотивации к учебе, развития логики, памяти, среди старших классов, повышение коммуникативных навыков и эмпатии. Работа проведена по темам:

1. «Мир моих увлечений» - постановка жизненных целей, снижение уровня тревоги, «Тест Вартегга» (8 – 9 классы).

2. Проведены занятия по темам: «Я справлюсь» – профилактика конфликтных ситуаций, снятие напряжения перед экзаменами и «Толерантность к себе» - чувство собственного достоинства (9 классы).

3. «Зайка – попрыгайка и его друзья» приучить детей слушать текст и научить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развитие мелкой моторики (3 класс).

4. Программа для подростков «Я среди людей» - развитие коммуникативных способностей (7 класс).

5. «Использование позитивных установок в процессе обучения» - развитие творческого потенциала школьников (5 классы).

6. Профилактика буллинга, кибербуллинга, жесткого обращения с детьми «Давайте жить дружно!», «Мы вместе» (2, 3, 4 классы).

7. Тематические уроки на тему: «Финансовая безопасность» (9, 7, 5 классы) и др.

8. Пути развития личностного потенциала, упражнение на логику – «Окно в другой мир» (4 б класс).

9. Упражнение, арт-терапия по личностному росту «Мой герб» - развитие силы воли для укрепления жизненной цели, «Тест Вартегга», «Несуществующее животное» (7, 5 классы).

10. Также по запросам проводилась работа с родителями и преподавателями, которая способствовала гармоничному развитию родительно-детских отношений, даны рекомендации по приемам взаимодействия с детьми.

11. Занятие для воспитанников младшего школьного возраста развитие мелкой моторики через собирание конструкторов «Лего».

12. Игро-терапия для младших классов с кукольным домиком, сбор пазлов, мозаек,

головоломок, лепка и т. д.

Консультирование

Помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

За 2 года с учащимися по запросу было проведено: 30 индивидуальных консультаций. Консультации проводились с родителями педагогами и воспитателями по следующим вопросам: профилактика агрессии, повышение уровня мотивации ученика, межличностное – общение, отношения юношей и девушек, посещаемость, успеваемость учащихся, взаимоотношения между членами семьи, взаимоотношений между учителем и учеником, адаптация ребенка в школе, профориентация, как поступить, если..., воспитанность, вредные привычки, профориентация, результаты психодиагностического обследования, характеристики, профилактические беседы.

По запросу от родителей либо участников воспитательного процесса после психодиагностики, наблюдения, бесед, даются индивидуальные рекомендации по взаимодействию с детьми.

Профилактика и психическое просвещение

Повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса.

Повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса. С педагогами – повышение уровня психологической компетенции в работе с детьми (особенности поведения, профилактика стресса, буллинга у школьников поддержка в периоды перенапряжения), профилактика эмоционального выгорания, повышение финансовой грамотности, рекомендации в решении педагогических проблем.

С учениками проведены классные часы, беседы.

1. «О вреде курительных смесей», «Подростковая гигиена» (Беседа по профилактике ранних половых связей) среди учащихся 8 – 9 классов.

2. «Подростковая гигиена» (Беседа по профилактике ранних половых связей) среди учащихся 8 – 9 классов.

3. Совместно с классными руководителями в целях пропаганды здорового образа жизни с учениками 5, 4, 8, 9 классов проведены психологические тренинги о вреде курительных смесей, в тренингах приняли участие 36 школьников.

4. С целью повышения уровня правовой защиты детей от любых форм насилия 8 по 20 ноября в рамках информационной кампании «Детство без жестокости и насилия» и республиканской декады «Бала кұқығы – адам кұқығы» среди 8 – 9 классов проведены правовые часы по темам: «Правовые аспекты в молодежной среде», а также информационный час о правах детей для учащихся школы.

5. С педагогами проводятся круглые столы по темам: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» и «Развитие сферы материальных потребностей как основа благополучия». На тренингах присутствовало 6 человек.

6. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» - профилактика психологического здоровья педагогов, ознакомление педагогов с приемами снятия напряжения и др.

7. С воспитателями проводится работа по темам: Психологическое занятие с элементами тренинга на сплочение коллектива «Сердце воспитателя».

8. Семинар-практикум «Девиантное поведение, как социально педагогическая проблема». Повышение уровня психологической компетенции у воспитателей

Для повышения психологической культуры педагогов подготовлены выступления со слайдами на педсоветах по темам «Уровень воспитанности школьников», «Работа педагога-психолога – итоговый отчет».

Организационно – методическая работа

За 2021 -2022 учебный год осуществлен план работы: разработаны выступления к педсоветам, совещаниям родительским собраниям.

- Обработка и анализ результатов психодиагностических методик по выявлению

тревожности, уровню воспитанности, мотивации, агрессии, творческих и индивидуальных особенностей личности учащихся;

- Формулировка проблем в теории и практике работы психолога-педагога с семьями и учащихся;

- Пополнение диагностических методик, их адаптация, развивающих игр, научно-популярной литературы;

- Изучение опыта работы психологов - педагогов района, города;

- Изучение литературы по теме, изучение и обобщение педагогического опыта и инноваций;

- Оформление кабинета, стендов, разработка методической продукции, буклетов, брошюр;

- заполнение текущей отчетной документации, информационных справок, журналов, характеристик, индивидуальных рекомендаций и т. д.

Повышение профессионального уровня:

В течение работы занимался самообразованием и участвовал в онлайн конференциях по проблемам:

- «Развитие эмоционального интеллекта родителей-залог успешного будущего ребёнка»;

- «Профилактика суицида среди студентов и подростков»;

- «Профилактика буллинга, кибербуллинга, жесткого обращения с детьми»;

Сопоставительный анализ трех лет позволяет сделать вывод о том, что имеющаяся в школе система организации и управления УВП обеспечивает поступательное развитие школы и функционирование на уровне инновационного развития.

В школе сложилась система воспитательной работы, большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, стержнем всего воспитательного процесса определено воспитание нравственности и формирование духовности. В центре внимания создание максимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, познавательных потребностей и запросов личности, потенциала среды.

Однако анализ будет неполным, если не коснуться тех проблем, которые возникают в организации внеурочной воспитательной деятельности:

1. *Обособленность отдельных семей от жизни школы, которая создает не просто преграду в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы.*

2. *Негативное влияние общественной среды на становление личности.*

3. *Отсутствие заинтересованности учителей во внеклассных делах.*

4. *Очень плотный график работы школы создает проблему свободных кабинетов для проведения кружков и внеклассных мероприятий.*

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения, но главное каждому из нас нужно задуматься: школа – наш добрый и теплый дом. А атмосфера добра и теплоты создают наши учителя. В школе должен быть и культ знаний, и культ активной жизни во внеучебное время, и это зависит от нас – педагогов.

VI. Учебно-материальные активы

Библиотека

Основные показатели работы библиотеки: по НОБД на 3.09.2020 г.

Общий фонд – 10264 экз.

Книжный фонд – 5364 экз.

В том числе на казахском языке – 3869 экз.

Учебный фонд – 4900 экз.

В том числе на казахском языке – 2340 экз.

Периодические издания:

Всего - 21 экземпляров, из них на каз. языке 15 экземпляров (газет 10, из них 7 на каз. языке; журналы – 11, из них на 8 каз. языке).

Электронные учебники – 240 носителей.

Количество читателей – 420

Количество посещений – 1300

Количество книговыдачи - 3600

Основные показатели работы библиотеки по НОБД на 01.06.2021 г.

Общий фонд – 10153 экз.

Книжный фонд – 5364 экз.

В том числе на казахском языке – 3869 экз.

Учебный фонд – 4789 экз.

В том числе на казахском языке – 2888 экз.

Основные показатели работы библиотеки по НОБД на 01.11.2022 г.

Общий фонд (включая учебники, художественную литературу, брошюры, журналы) – 11484,

- из них учебников – 6243,

- из них книг (включая художественную литературу, брошюры, журналы) – 5241.

Площадь библиотеки кв.м. – 30,

Количество читальных залов – 1

Количество посадочных мест в читальных залах – 10

Количество читателей, человек – 408

Число посещений – 4100

Число книговыдач - 3400

Столовая

Столовая типовая общей площадью 272,1 кв.м. Общее количество мест – 128. Охват горячим питанием составляет 100%, вставить данные по питанию

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям (государственная лицензия № 00570DS Дата выдачи лицензии 19.09.2007). Представлен медицинский кабинет, изолятор, прививочная, процедурная - 52,4 кв.м.

Спортивный зал

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 91,7 кв.м. За последние три года материальная база пополнилась спортивным инвентарем (настольный теннис, футбольные, волейбольные мячи, скакалки и т.д.).

Ведется системная работа по модернизации и ремонту здания школы и прилегающей территории. Ведется видеонаблюдение спортзала. Ежедневно проводится влажная уборка и проветривание зала.

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и

производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В школе для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 2, брусья параллельные – 1, стол для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты, шашки и шахматы.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен;

Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне. Также школа нуждается в капитальном ремонте, ремонте пола в спортзале и замене дверных блоков.

VII. Учебные и научные лаборатории

Учебных лабораторий, отвечающих современным требованиям в школе нет, из-за отсутствия помещений.

VIII. Информационные ресурсы и библиотека

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

Библиотечный фонд

годы	всего учебников в школе	общая численность учащихся	численность учебников на 1 ученика
2020-2021	4900	271	15
2021-2022	4789	271	
2022-2023	6243	267 (на декабрь 2022г.)	

Основные показатели работы библиотеки: по НОБД на 3.09.2020 г.

Общий фонд – 10264 экз.

Книжный фонд – 5364 экз.

В том числе на казахском языке – 3869 экз.

Учебный фонд – 4900 экз.

В том числе на казахском языке – 2340 экз.

Периодические издания:

Всего - 21 экземпляров, из них на каз.языке 15 экземпляров (газет 10, из них 7 на каз.языке; журналы – 11, из них на 8 каз.языке).

Электронные учебники – 240 носителей.

Количество читателей – 420

Количество посещений – 1300

Количество книговыдачи - 3600

Основные показатели работы библиотеки по НОБД на 01.06.2021 г.

Общий фонд – 10153 экз.

Книжный фонд – 5364 экз.

В том числе на казахском языке – 3869 экз.

Учебный фонд – 4789 экз.

В том числе на казахском языке – 2888 экз.

Основные показатели работы библиотеки по НОБД на 01.11.2022 г.

Общий фонд (включая учебники, художественную литературу, брошюры, журналы) – 11484,

- из них учебников – 6243,

- из них книг (включая художественную литературу, брошюры, журналы) – 5241.

Площадь библиотеки кв.м. – 30,

Количество читальных залов – 1

Количество посадочных мест в читальных залах – 10

Количество читателей, человек – 408

Число посещений – 4100

Число книговыдач - 3400

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. В библиотеке выделена литература писателей Казахстана, советских и зарубежных писателей. О отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеке оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на русском и казахском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативных документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных планерках.

Массовая работа

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является представление фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

В этом учебном году в связи с пандемией практически все мероприятия и книжные выставки были виртуальные а мероприятия проводились в онлайн-режиме. Несмотря на сложившуюся ситуацию массовая работа с детьми проводилась постоянно.

Контингент читателей представлен учащимися, преподавателями предметниками и другими лицами учебно-воспитательного процесса. Библиотека занимает одно помещения 10 посадочных мест. Доступ читателей к книжному фонду открыт с учетом интересов учащихся и преподавателей. При работе с детьми учитываются возрастные особенности. Названия тематических полок и книжных выставок ведется на казахском и русском языках.

В рамках программы «Читающая школа» проведены классные часы на казахском и русском языках: «Увлекательное путешествие в мир звезд» по книге «Волшебная Звездочка». Что такое Космос, сколько Планет в Солнечной системе, что такое Звезды? Ребята увидели и узнали, как выглядит космическая ракета изнутри, что едят космонавты как они спят.

К Международному дню детской книги была организована необычная книжная выставка - «Необычный и великий мир любимых детских книг».

Необычные книги были не похожи на те, которые читают обычные дети: они были мягкие, яркие, с интересными вставными буквами и фигурками. Это тактильные книги, которые читают незрячие и слабовидящие дети. Выставку представила областная

специальная библиотека для незрячих и слабовидящих граждан.

Анализируя работу школьной библиотеки можно сделать следующие выводы:

Деятельность школьной библиотеки активна и открыта. Библиотека внедряла инновации, которые основывались на внимательном отношении к пользователям всех категорий. Стремясь обеспечить высокое качество, полноту и оперативность их информационного обслуживания, каждое проведенное мероприятие освещалось на страницах сайта.

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями- предметниками и другими педагогами - обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РК к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Школьная библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению читателям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

В результате проверки установлено, что Материально-техническая база школы состоит из 113 компьютеров, из них для учителей - 25, для учащихся - 88 ПК, то есть на 1 компьютер приходится 3 ученика; ИД - 11, проекторов - 11. Рабочее место всех сотрудников школы обеспечено компьютерной техникой, необходимой для качественной реализации учебно-воспитательного процесса. Все компьютеры подключены к локальной сети и глобальной сети интернет. Скорость интернет составляет 100 м/б.

Школа остро нуждается в обновлении компьютерного парка. Школа имеет широкополосный интернет. Скорость интернета 3м/б.

Реализация программы информатизации школы осуществляется на основе мероприятий, Государственных программ развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Закона РК от 11 января 2007 года "Об информатизации" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2013), концепции системы электронного обучения на 2010-2015 годы.

В школе имеется программа развития информатизации учебного процесса внутри школы, все нормативные документы: закон РК «Об образовании», закон РК «Об информатизации».

Разработан стратегический план развития школы до 2017 года. В плане ВШК школы отражены вопросы по использованию интерактивного оборудования, информатизации школы.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Интернет ресурсы используют активно учащиеся при подготовке к рефератам,

тестирование при подготовке к ЕНТ, при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Интернет используется и при проведении урока.

ИКТ широко используются в организации УВП. За три года повысился уровень владения ИКТ учителями.

Многие учителя (12 учителей, 48%) школы имеют собственные педагогические сайты. Педагоги школы активные участники дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций. По итогам истекшего года имеются призовые места. (2- первых, 5 – вторых, 6 – третьих).

В школе информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

1. Электронная база учета микрорайона.
2. Электронная база учета результатов пробных тестирований при подготовке к ЕНТ.
3. Электронная база мониторинга успеваемости.
4. Электронная база учета контингента учащихся школы.
5. Электронная база учета педкадров.

Состояние документации, использование оборудования.

Школа имеет свой сайт. Школа имеет программу информатизации, которая не реализуется в полной мере в связи со слабым компьютерным парком.

Многие учителя (12 учителей, 48%) школы имеют собственные педагогические сайты. Педагоги школы активные участники дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций. По итогам истекшего года имеются призовые места. (2- первых, 5 – вторых, 6 – третьих).

1. Анализ состояния информатизации показал, что в школе действует программа информатизации, вопрос информатизации находится на контроле у администрации школы.

2. Создана информационно-техническая инфраструктура школьного образовательного пространства.

3. В школе имеются все условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных средств ИКТ, использования электронных учебных материалов и программно-методического обеспечения

4. Увеличилось количество педагогов, владеющих компьютерными технологиями, имеющих различные сертификаты. Средства интерактивного обучения активно используются в УВП школы: уроки, воспитательные мероприятия, обучение педколлектива. Активно используются средства ИКТ в управлении школой.

6. Интернет, организован свободный доступ к ресурсам Интернет в течение дня для учащихся и учителей.

7. Наблюдается рост достижений учителей и учащихся за счет использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

8. Но вместе с тем необходимо систематизировать работу по применению ИКТ-технологий в рамках методических объединений

9. Усилить просветительскую работу с населением по данному направлению

10. Усилить использование в образовательном процессе ЦОРов по системе электронного обучения