Министерство образования и науки Республики Казахстан

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»**

Астана

2014

**Структура**

Введение………………………………………………3

Нормативно-правовое обеспечение ..........................................6

Цель и задачи воспитания..........................................................6

Методологические основы организации воспитательного процесса....................................................................................7

Приоритетные направления воспитательной работы в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»..................8

Условия реализации концептуальных основ воспитания ..........17

Ожидаемые результаты реализации Концептуальных основ воспитания...................................................................................18

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки Концептуальных основ воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» обусловленанеобходимостью ориентации организаций образования на духовную, национальную идентификацию и социализацию личности обучаемого, способствующую усвоению, закреплению, проявлению и трансляции опыта национальной культуры.

Образование, рассматриваемое государством и обществом как основа сохранения, передачи и умножения интеллектуального потенциала, нравственного, физического и психического здоровья нации, неотъемлемо от воспитания национального самосознания.

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в системе воспитательной деятельности организаций образования. Идет процесс осмысления политической и нравственной сути казахстанского патриотизма, гражданственности, духовности, формирования гуманистически ориентированной, социально активной, гармонически развитой личности. Создаются условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации с учетом общеказахстанского менталитета, культурных, национально-исторических традиций.

Социологические исследования показывают, что в сознании учащейся молодежи увеличиваются новые позитивные тренды - престижность образования, экономическая заинтересованность в сохранении своего здоровья; традиционными жизненными ценностями школьников остаются семья, друзья, здоровье, материальное благополучие, интересная работа, карьерный рост.

Вместе с тем, наблюдается противоречие между осознанием необходимости национального воспитания и недостаточным уровнем формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, национального достоинства у детей и молодёжи.

В настоящее время в школьной среде усиливается прагматическая ориентация, в ряду жизненных ценностей наиболее значимым становится стремление к материальному достатку. Жизненный успех, достижение высокого социального статуса не связываются с умением упорно и результативно трудиться, последовательно добиваться поставленных целей.

Распространение массовой потребительской культуры сопровождается утверждением определенного набора ценностей: культа наслаждения, комфорта, достатка и личного эгоизма.

Школа далеко не в полной мере приобщает своих воспитанников к истокам истории Казахстана, культуре родной страны, родному языку, к казахской литературе. В школьных программах недостаточно внимания уделяется материалам, связанным с локальными особенностями природы, культуры, экономики той местности, где живут учащиеся. Само образование из непременной составляющей жизнедеятельности человека превращается в утилитарно-служебную функцию социума, в котором образ человека заменяется образом квалифицированного потребителя.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Казахстане, процесс глобализации обострили ряд других проблем:

- низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития отдельных категорий детей, что приводит к возникновению в подросткой среде ксенофобии, к дискриминационному поведению, агрессивности;

– нередко духовно-нравственные и национальные ценности отходят на второй план. Во многих семьях и школах дети общаются не на родном языке, мало знакомы с культурой своего народа, идет процесс обесценивания традиционныхсемейных ценностей − почитание родителей, ответственность родителей за судьбу своих детей и долг детей перед родителями и т.д.;

– переориентация детей и учащейся молодёжи на ценности западной культурыприводит к падению нравственности и морального здоровья, к духовному обеднению подрастающего поколения. Происходит пропаганда жестокости, приобщение детей и подростков к курению, алкоголю и наркотикам, насилие, проституция среди школьников;

– снижение роли трудового воспитания, обладающего наибольшим потенциалом развития ответственности школьника, и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;

– неэффективность проводимой работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни;

– недостаточность воспитательного потенциала семьи и других социальных институтов общества;

– проблемы социального сиротства, суицида, наркомании, участия в деструктивных сектах и т.д.

По данным Министерства внутренних дел Республики Казахстан в 2013 годуподростковая преступность составила 9,6% от общего количества преступлений. В разрезе регионов наиболее высокий показатель данных преступлений наблюдается в г. Алматы, Карагандинской, Павлодарской и Восточно-Казахстанской областях.

В Центрах адаптации несовершеннолетних размещены 4156 безнадзорных и беспризорныхдетей. На учете в правоохранительных органах состоят свыше 12 тысяч неблагополучных семей, в которых более 20 тысяч детей. Ежегодно более 800 родителей лишаются родительских прав, а в детские дома поступают от 2 до 3 тысяч детей.

По данным экспертов научно-исследовательского центра «Молодежь» низкие доходы (17,7%), трудности с работой (15,8%)  и отсутствие перспектив (12,6%) стали основными причинами, по которым казахстанская молодежь готова сменить место жительства. Из регионов в [Астану](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnews.mail.ru%2Freference%2F194%2F) или Алматы хотели бы переехать 35,6% опрошенных респондентов. Жить в России предпочли 17,1%, еще 13,8% пожелали переехать в дальнее зарубежье.

Оставляет желать лучшего состояние дополнительного образования детей. Их материальная оснащенность составляет всего лишь 60%. Из 680 организаций дополнительного образования только 284 – на селе. Большинство видов услуг платные, что является недоступным для многих детей.

Одной из причин такого положения является недооценка воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное, патриотическое развитие детей и учащейся молодёжи. Именно воспитание определяется такими категориями, как ценности, отношение, поведение, мораль и нравственность.

Сказываются также неразработанность механизмов внедрения новых подходов к реализации воспитательных программ и технологий, недостаточная подготовленность педагогических и руководящих кадров к воспитательной работе в новых условиях.

Таким образом, сложились объективные предпосылки разработки концептуальных основ воспитания как стратегии действий для органов управления и организаций образования по разработке и внедрению в своем образовательно-воспитательном пространстве системы воспитательной работы в условиях обновления содержания образования.

Как подчеркнуто в Послании Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее», за 22 года суверенного развития  созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев  и составляют фундамент будущего нашей страны. В Послании перечислены эти ценности: Независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка;национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и  региональных проблем. Президент также поставил задачу формировать активных, образованных и здоровых граждан, дать новые импульсы развитию всеказахстанской культуры. Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь 2020 года.

Концептуальные основы воспитания строятся с учетом этих государство образующих, общенациональных ценностей, являющихся идейной основой Нового Казахстанского Патриотизма.

Концептуальные основы воспитания в условиях движения казахстанского общества к Мәңгілік Ел имеют свою миссию – принять молодое поколение как субъект истории развития независимого Казахстана, как исключительно важный фактор перемен, как носителя новых идей и программ, как социальную ценность особого рода, кому суждено реализовать ключевую идею консолидации наших устремлений и усилий Мәңгілік Ел.

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Нормативную основу Концептуальных основ воспитания составляют следующие стратегические документы Республики Казахстан:

– Конституция Республики Казахстан;

– Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

– Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»;

– Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана«Стратегия Казахстан − 2050: новый политический курс состоявшегося государства»;

– Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;

– «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;

− Постановление правительства РК от 29.06.2012 г. № 873. «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования»;

− Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки РК от 16 ноября 2009 года № 521.

Концептуальные основы воспитания учитывают Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка, Международную декларацию экономических, социальных и культурных прав человека, рекомендации ЮНЕСКО по непрерывному образованию.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** формирование образованной личности, воспитанной на общечеловеческих и национальных ценностях, обладающей лидерскими качествами и способной к социальному и личностному самоопределению и самореализации

**Задачи:**

**-**развитие мотивационно-ценностной сферы личности каждого ребенка Казахстана;

− воспитание личности на общечеловеческих и национальных ценностях, уважения к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан;

− формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе, обладающего лидерскими качествами;

− усиление воспитательного потенциала семьи;

− формирование у учащихся компетенций для успешной социализации, непрекращающегося самообразования и самореализации, их сознательное участие в разностороннем саморазвитии и в самовоспитании.

**3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методологическими основамиорганизации воспитательного процесса в условиях обновления образования являются:

– **фундаментализация** образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека;

– **глобализация**, проявляющаяся в высоком динамизме изменений во всех областях общественной жизни и ведущая к смене приоритетов и культурных ценностей, в совершенствовании и внедрении инновационных технологий;

–**системная целостность** **воспитания**, рассматривающая воспитательную деятельность как инструмент реализации воспитательной политики организации образования;

- **открытость воспитания**, предполагающая обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды, общественными организациями, бизнес- и социальными партнерами.

При переходе на новое содержание образования процесс воспитания предполагает:

***Личностно-ориентированный подход*** – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

***Деятельностный подход в воспитании***–единство личности с ее деятельностью, непосредственно и опосредованно осуществляющая изменения в структурах личности.

***Компетентностный******подход*** – совокупность общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирование у учащихся компетенций и обеспечивающий им возможность успешной социализации.

***Комплексный подход****–* единство и целостность воспитания, отражающие главные, сущностные стороны воспитательного процесса.

***Социальный подход***– влияние социальной реальности на цели и задачи личности на протяжении всей его жизни, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

***Ценностный (аксиологический) подход*** – общечеловеческие и национальные ценности, определяющиеся сознанием и личностными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе и т.д.

**Принципы организации воспитательного процесса при переходе на новое содержание образования:**

***Принцип гуманистической направленности*** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе гуманных отношений.

***Принцип диалогичности воспитания***предполагает использование возможностей различных детских сообществ, в том числе организованных педагогами, для формирования опыта руководства, выполнения обязательств и сотрудничества, развития способностей к самоменеджменту, апробации социальной мобильности при одновременном соблюдении общественных интересов и реализации личностно-ценной цели.

***Принцип культуросообразности***–воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур.

***Принцип непрерывности воспитания*** – всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащение ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, еепрофессионального и общекультурного роста.

***Принцип природосообразности***–приоритет общих законов развития природы; взаимосвязь естественных и социальных процессов; учет пола и возраста в воспитательной работе.

***Принцип целостности воспитания***обеспечивается интеграцией учебной и внеучебной деятельности: учебная деятельность формирует когнитивный компонент казахстанской идентичности; во внеучебной деятельности развивается эмоционально-ценностный поведенческий компонент.

***Принцип этничности*** – формирование культурообразующей среды, способствующей расцвету общенациональной культуры на основе единения этнических культур, достижение гражданского согласия и гармонии, общественных отношений.

4. **Приоритетные направления воспитательной работы в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»**

Исследование и анализ общемировой системы воспитания показывает прямую взаимозависимость целей, содержания, методов, результатов воспитания и ценностей общества.

При всей многообразности и уникальности некоторых традиционных систем воспитания: мусульманской (Египет, Иран, Кувейт), европейской (Англия,Австрия, Швеция, Финляндия), азиатской (Япония, Корея, Индия), американской − для всех них характерны как сильные, так и слабые стороны развития. В одной из самых развитых стран современного мира − США − проблема воспитания любви к своей Родине начинается с изучения атрибутики, символов государственности. Правительство США стало уделять больше внимания идейной консолидации общества. В Германии специально принятыми законами запрещается издание и распространение безнравственной печатной продукции, звуко- и видео записей, иллюстраций, фильмов, действующих ожесточающе, побуждающих к насилию, преступлениям или расовой ненависти. В США, Германии, Австрии, Швеции законодательно ограничено время нахождения молодых людей до 18 лет в ресторанах, кафе, игорных залах, кинотеатрах в целях их моральной и физической безопасности. Мусульманские традиции воспитания в семье включают в себя власть, основанную на любви; постепенное усиление самодисциплины и ответственности; родительское руководство, учитывающее интересы ребенка; уважение к чувству собственного достоинства каждого члена семьи; справедливое использование поощрений и наказаний.

Достоинствами азиатской модели воспитания являются высокий уровень коллективизма, трудолюбия, дисциплинированности, социальной послушности; недостатками – низкая личная ответственность, неуверенность, подавление индивидуальности. Сбалансированностью индивидуального развития личности и его корпоративности в социуме, отличаются британская, а также финская системы воспитания.

Учитывая особенность казахстанской системы образования, предлагается **«Ценностная модель воспитания»,** основанная  на национальной идее общеказахстанского дома «Мәңгілік Ел».

Мәнгілік Ел – это наша ответственность перед поколениями народа Казахстана, наша стратегия развития достойного и великого Казахстана, которому обозначено и суждено войти в число 30-ти конкурентоспособных стран мира. Началом нашего созидания Мәнгілік Ел становится новая ценностная модель воспитания, т.к. в образовании, как и в других сферах, требуется образец для подражания в воспитании и обучении таких детей и молодежи, которым предстоит создавать судьбу страны вместе со всем народом.

В целях реализации цели и задач Концептуальных основ воспитания определены приоритетные направления воспитательной работы:

• воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности

• духовно-нравственное воспитание

• национальное воспитание

• интеллектуальное воспитание

• трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

• физическое и психологическое воспитание, здоровый образ жизни

• экологическое воспитание

• поликультурное воспитание

• художественно-эстетическое воспитание

• развитие лидерских качеств

• семейное воспитание

**4.1 Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности**

Казахстанский патриотизм – это способность любить и конструктивно участвовать в управлении страной, решении общенациональных задач.

**Критерии:**

* любовь к Родине;
* способность и готовность служить интересам Родины;
* знание государственного языка;
* приумножение достижений страны в сфере внутренней жизни и намеждународной арене.

Гражданственность–это интегрированное свойство социализированной личности, позволяющее последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях развития общества и государства

**Критерии:**

* сформированное чувство собственного достоинства;
* способность быть истинным субъектом права;
* внутренняя свобода, превращенная в самостоятельную дисциплину;
* способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права;
* уважительное отношение к другим гражданам и к власти

***Задачи***

***Механизм реализации***

формироватьготовность служения Родине; воспитывать правовую культуру;способствовать развитию уважительного отношения к гражданам, органам власти;развивать чувства собственного достоинства и значимости в социумеи т.д.

через учебные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование.Уроки мужества, чести и достоинства. Патриотические форумы, акции. Конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан.Краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. Встречи с лидерами страны в области политики, искусства, бизнеса и др.

**4.2 Духовно- нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание предполагает создание условий  для  формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества, формирует мотивацию личности к нравственному, общественно ценному поведению, ее социализации.

**Критерии:**

* принятие и соблюдение общепринятых норм морали;
* внутренняя свобода выбора поведения и принятия нравственного

решения;

* верность убеждениям и самому себе как духовной и социальноответственной личности;
* активное духовное противостояние безнравственности;
* осознание духовно-нравственных ценностей мировых религий;
* высокая гражданственность, толерантность, уважение к культуре, традициям, обычаям своего и других народов, почитание старших;
* выбор и реализация нравственного поведения (готовность и служение людям и Родине, проявления самоотверженной любви и духовной рассудительности, послушания, доброй воли, преодоление жизненных испытаний).

***Задачи***

***Механизм реализации***

способствовать формированию нравственных качеств личности; прививать умение решать нравственные проблемы; развивать навыки коммуникабельности и культуры поведения и т.д.

Усиление воспитательного потенциала обучения через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов; расширение возможностей системы дополнительного образования; совершенствование изучения предмета «Самопознание»; активизация деятельности общественных обьединениий, движений и клубов детей и молодежи; разработка и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, академию родителей и др.

**4.3 Национальное воспитание**

Национальное воспитание- целенаправленный процесс формированиянационального самосознания личности, гражданина и патриота, востребованного в современных социокультурных условиях Республики Казахстан**.**Феномен национального воспитания достигается за счет взаимодействия трех составляющих - формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести.

**Критерии:**

* этническое самосознание, этническая идентичность;
* владение родным и государственным языками;
* знание культурного наследия своего народа;
* соблюдение обычаев и традиций своего народа;
* понятие о конфессиональной принадлежности своего народа, признание ее нравственных принципов;
* сформированность представления о богатстве этнокультуры Казахстана.

***Задачи***

***Механизм реализации***

обучение государственному языку, ознакомление с историей Казахстана, культурой и традициями казахского народа и других этносов;формирование культуры межнационального общения; развитие потребности к этнической самоидентификации и дифференциации и т.д.

через учебные предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.Создание и оборудование кабинетов этнопедагогики; проведение акции в рамках проекта «Мәңгілік Ел», конкурсов, олимпиад по знанию Герба, Флага, Гимна РК, государственного языка,культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др.

**4.4 Интеллектуальное воспитание**

Интеллектуальное воспитание — это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому обучаемому индивидуальной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Цель развития интеллектуального потенциала личности направляется на формирование конкурентоспособной нации в моральном и интеллектуальном плане.

**Критерии:**

* желание и готовность учиться на протяжении всей жизни;
* умение самостоятельно добывать знания и пользоваться информацией для улучшения условий жизни или развития у себя способностей к познанию;
* способность мыслить критически, анализировать и эффективно использоватьполученную информацию;
* овладение навыками ведения дискуссии

***Задачи***

***Механизм реализации***

развивать стремление к познанию; способствовать формированию критического мышления; развивать аналитические способности и т.д.

через учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, школьные и сетевые дебатные турниры, совместные проектныеработы с учащимися. Интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги,викторины, олимпиады, научно-практические конференции. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками и др.

**4.5 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Трудовое воспитаниевключает в себявыработку умений и навыков трудиться, способности планирования, экономного расходования материалов, соблюдения правил личной гигиены и техники безопасности, формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии.

**Критерии:**

* осознание того, что трудом человек создает материальные и духовные ценности и одновременно совершенствуется сам;
* стремление к улучшению материального положения общества;
* терпение, настойчивость в достижении цели;
* знание элементарных законов рыночной экономики;
* осознанное отношение к выбору профессии

***Задачи***

***Пути реализации***

развивать навыки труда, мобильность, предприимчивость; формировать чувство бережного отношения к орудиям труда; развивать качества трудолюбия, настойчивости, терпения; формировать осознанное отношение к выбору профессии и т.д.

трудовое воспитание на уроках технологии, через дополнительное образование,внешкольную, внеурочную деятельность. Субботники, экскурсии на предприятия,встречи с наставниками, новаторами, успешными профессионалами и др.

**4.6 Физическое и психологическое воспитание, здоровый образ жизни**

Физическое воспитаниенаправлено на развитие физических способностей, расширение функциональных возможностей организма, формирование двигательных навыков, воспитание волевых качеств.

Уровень психологического развития человека как личности определяется количеством, разнообразием и гармонизацией имеющихся у человека потребностей. Чем больше у человека потребностей, тем выше уровень его психологического развития.

Здоровый образ жизни определяется отношением к здоровью как высшей человеческой ценности, рассмотрением его в качестве оптимальной предпосылки для выполнения человеком намеченных жизненных целей и задач.

**Критерии:**

* знание особенностей и состояния личного здоровья;
* умение определять факторы, наносящие вред здоровью;
* отчетливое проявление социальных установок и духовных потребностей;
* владение способами эффективного противостояния негативным влияниям;
* рациональное использование природных задатков.
* наличие умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного иответственного поведения

***Задачи***

***Механизм реализации***

формирование навыков здорового образа жизни; сохранение физического и психологического здоровья; профилактика суицидов, употребления вредных веществ и зависимости от компьютерных игр и др.

через уроки физической культуры и ЗОЖ, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные секции и кружки, культурно-массовые мероприятия, лекции, тренинги, беседы, психологическая диагностика и т.д.

**4.7 Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание - целенаправленный, организованный процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, обеспечивающих развитие бережного ответственного отношения к природе

**Критерии:**

* экологическая грамотность, бережное отношение к природе, окружающим людям и самому себе;
* мотивация и опыт экологической деятельности;
* наличие представлений о взаимодействии в системе «человек – общество – природа», знаний о природе родного края, локальных, региональных и глобальных экологических проблемах;
* участие в разнообразных видах деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды;
* сформированность ответственности за сохранение природного окружения, определяющего условия жизни людей;
* соблюдение норм экологически безопасного поведения

***Задачи***

***Механизм реализации***

воспитание активной гражданской позиции в сохранении природы; формирование бережного отношения к природе, стремление к приумножению её богатств; развитие высокого уровня экологической грамотности подрастающего поколения и т.д.

через учебные предметы, дополнительное образование, участие в экспедициях, туристических походах по родному краю, в субботниках, в озеленении и благоустройстве школы, района, города, в посадке зелёных насаждений, в движении «Жасыл ел» и др.

**4.8 Поликультурное воспитание**

Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие этнической картины мира в условиях глобализации. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и решения актуальных проблем образования.

**Критерии:**

* наличие знаний о положительных и отрицательных мерах взаимодействия различных народов;
* адекватная оценка опыта межкультурного взаимодействия;
* знание государственного, русского и английского языков;
* знание отечественного и международного опыта регулирования межкультурного взаимодействия.

***Задачи***

***Механизм реализации***

развитие навыков межкультурного общения; формирование толерантности и глобального мышления; развитие полиязычия; формирование поликультурной личности; создание образовательного пространства школы как поликультурной среды самоидентификации личности и т.д.

через учебные предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.Фестивали, конкурсы, языковые и культурные клубы. Сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами. Педагогические консилиумы, академию родителей и др.

**4.9 Художественно-эстетическое воспитание**

Художественно-эстетическое воспитание формирует в человеке целенаправленное эстетическое отношение к действительности. В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание. Художественно-эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества.

**Критерии:**

* наличие эстетических идеалов, представления о совершенной красоте в искусстве и в действительности;
* художественно-образное мышление и творческое воображение, навыки творческой деятельности.

***Задачи***

***Механизм реализации***

формирование художественного вкуса средствами эстетического воспитания;разработка методов и принципов эстетического воспитания и др.

через учебные предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.Кружки, литературный клуб, клуб КВН и т.д.;экскурсии: театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места, мероприятия: творческие вечера, выставки работ учащихся, конкурсы;встречи: с известными людьми, деятелями искусства и т.д.

**4.10 Развитие лидерских качеств**

Лидер − человек, способный воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность, последовательно идти к достижению конкретных целей и вести за собой команду.

**Критерии:**

* уверенность в себе;
* способность ставить цели и добиваться их;
* владение способами эффективного противостояния негативным влияниям;
* умение убеждать и побуждать;
* позитивные навыки общения;
* терпение в достижении цели и умение работать в команде

***Задачи***

***Механизм реализации***

развитие навыков управления собой, группами; выявление лидеров в ученическом коллективе; формирование навыков эффективной коммуникации, предприимчивости,

организаторских навыков и т.д.

через учебные предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства и др.

**4.11 Семейное воспитание**

Семейное воспитание – процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов в формировании и социализации личности.

**Критерии:**

* реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
* заинтересованность родителей в успехах детей в учебе и творческойдеятельности, успешности школьного воспитательного процесса;
* деятельность родителей в проведении школьных мероприятий;
* доверие родителей к учителям школы в вопросах обучения и воспитания их детей;
* знание особенностей психологии, мировоззрения детей

***Задачи***

***Механизм реализации***

формировать семейные ценности; развивать коммуникативные навыки; укрепление роли семейных ценностей на основе обычаев и традиций народа Казахстана; создание познавательного интереса к истории своей семьи, рода и социума и т.д.

через попечительские советы и родительские комитеты школ; совместные семейные мероприятия; участие родителей в жизни школы; клубы отцов, бабушек;психолого-педагогический всеобуч родителей и др.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК**

**Нормативно-правовое обеспечение**−соответствие воспитательного процесса нормативно-правовым документам в сфере образования Республики Казахстан.

**Информационное обеспечение*–***использование современных информационных и коммуникационных технологий, организация внутришкольных и внутривузовских СМИ, издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

**Научно-методическое обеспечение** - повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, разработка научно-методических комплексов, внедрение  вариативных программ, воспитательных и информационных технологий. Выявление, изучение и широкое распространение лучшего опыта организации воспитательного процесса; освоение новых технологий как в самом воспитательном процессе, так и в управлении им; последовательная ориентация на формирование духовного мира человека.

**Организационно-управленческое обеспечение**− создание условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе оптимального планирования воспитательной работы в организациях образования и их структурных подразделениях,  координации их работы; создание единого образовательного пространства на основе интеграции содержания основного и дополнительного образования; регулярном изучении, обобщении и распространении положительного опыта работы, проведении мониторинга воспитательного процесса, изучении мнений субъектов воспитательного процесса.Поддержка исследовательской, инновационной деятельности; возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.

**Материально-техническое  обеспечение**− создание необходимых материальных, технических условий,  финансирование воспитательной работы из республиканского и местных бюджетов,  эффективное использование гибкой системы стимулирования участников воспитательного процесса.

**Психолого-педагогическая поддержка**заключается в партнерстве и сотрудничестве педагогов-воспитателей организаций образования с профессорско-преподавательским составом педагогических вузов и колледжей, научных организаций, сообществом родителей и общественными организациями в воспитании детей. Она предполагает обеспечение социально-педагогической защиты детей и молодежи, формирование чувства самоценности и психологического комфорта; совершенствование системы работы с различными категориями детей и молодежи, нуждающимися в психолого-педагогической коррекции развития.

**Трансляция и внедрение опыта воспитательной работы НИШ:**практика реализации воспитательной работы через академические предметы, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и собственные проекты НИШ. Ученические сообщества «Шаңырақ», краеведческая исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым», летние социальные практики, волонтерство, социальные акции, интеллектуальные игры и др.

**Кадровое обеспечение**предполагает осуществление повышения квалификации и переподготовки всех категорий педагогических работников, занимающихся воспитательной работой; четкое распределение функциональных обязанностей  классных руководителей, кураторов, школьных психологов, социальных педагогов.Введение в школах института тьюторства, оплачиваемых (штатных) классных руководителей. Возрождение педагогической  практики учащихся и студентов педагогических колледжей  и вузов по организации летнего отдыха.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ**

Концептуальные основы воспитания должны обеспечить:

− позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности в Казахстане;

− возросший уровень формирования у учащейся молодёжи казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности и лидерских качеств;

− основы культуры на общечеловеческих и национальных ценностях, уважения к родному и государственному языкам и этнокультуре;

– усиление воспитательного потенциала института семьи в формировании духовно развитой и высоконравственной личности;

− успешную социализацию, самообразование и самореализацию, сознательное участие в разностороннем саморазвитии и самовоспитании.

Таким образом, общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формированиечеловека образованного, нравственного, предприимчивого, обладающего развитыми лидерскими качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в достижении главной цели Стратегии «Казахстан -2050» - Мәңгілік Ел.