

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Введение

Необходимость разработки настоящей Концепции продиктована тем, что каждая организация образования и в целом регион, развивая имеющийся ресурс, находится в поиске дополнительных возможностей решения непростой задачи по развитию внутреннего потенциала молодого поколения на пути его подготовки к жизни в быстро меняющемся мире, что предполагает формирование спектра компетенций, интегрированных в понятие «функциональная грамотность».

Это отражено в цели и задачах Концепции и подтверждает актуальность ее разработки.

Основанием для разработки Концепции воспитания молодого поколения Павлодарской области являются Послания Президента РК народу Казахстана: «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 г., «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года, Программа «Рухани жаңғыру», Концептуальные основы воспитания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227, в которых определены цели, задачи, методологические основы организации воспитательного процесса, условия и ожидаемые результаты.

Содержание Концепции воспитания молодого поколения Павлодарской области, также как Концептуальные основы, ориентировано на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания, а также интегрирование учебного и воспитательного процессов.

Структура Концепции соответствует структуре Концептуальных основ воспитания, что обосновано логикой создания региональных Концепций, необходимости соблюдения содержательной взаимосвязи с единой комплексной воспитательной системой страны с учетом имеющихся в Павлодарской области условий, сложившейся инфраструктуры и педагогического опыта.

Павлодарская область – земля, взрастившая целое созвездие просветителей, ученых, людей искусства. Это уникальное место культурных, исторических памятников, имеющих огромный воспитательный потенциал для формирования казахстанского патриотизма, гражданственности,

гуманистически ориентированного мировоззрения у детей и учащейся молодежи.

Анализ текущей ситуации

Система образования области строит свою воспитательную работу, используя имеющиеся возможности для решения задач, определенных государственной политикой в области воспитания.

Содержание деятельности организаций образования всех типов и уровней, организаций дополнительного образования, новых форм организации досуга детей и учащихся охватывает все направления воспитательной работы:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 5) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 6) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 7) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Действуют более 4 тысяч кружков, 272 военно-патриотических клубов, с охватом более 5 тыс. учащихся, 224 музеев и уголков истории школ. располагает система дополнительного образования области.

В рамках реализации программной статьи Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», подпрограммы «Тәрбие және білім» организациями образования реализуются 4 областных и 22 Республиканских подпроекта по 3 Базовым направлениям:

- Өлкетану,
- Саналы Азамат,
- Отаным-тағдырым.

Целенаправленно ведется работа по развитию и поддержке одаренных детей. Создание единого образовательного пространства как основы для раннего выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся осуществляется Центром занятости и развития детской одаренности «Ертіс дарыны», где действуют школы олимпийского резерва «Алтын сын», «Жас галым», школа юного интеллектуала «PV эрудит», организуются учебно-тренировочные сборы, что позволяет учащимся успешно выступать на олимпиадах и конкурсах.

Для отличников учебы, детей-сирот, детей из малообеспеченных и многодетных семей в течение летнего периода проведены экскурсии в г. Астану для посещения международной выставки «ЭКСПО-2017 (количество участников - более 30 тысяч детей).

Все школы, дошкольные организации образования, организации технического и профессионального образования Павлодарской области реализуют программу нравственно-духовного образования «Самопознание», обладающей потенциалом для осознания учащимися

общечеловеческих ценностей и формирования у них соответствующих поведенческих норм.

Получает развитие сеть организаций дополнительного образования.

В городах и районах области функционируют 92 организации дополнительного образования (47 внешкольных организаций и 45 дворовых клуба), обеспечивающие организацию досуга и развитие детей и подростков.

В 2017 году в г. Павлодаре открыт учебно-оздоровительный центр «Балдаурен», где за год отдохнули и получили оздоровление 2700 учащихся. В течение 2017 года в сельских районных центрах были открыты: в Баянаульском районе - дом детского творчества с охватом 100 школьников, в Щербактинском районе - детско-юношеский клуб ФК с охватом 117 учащихся. Ведутся строительные работы по реконструкции Станции юных натуралистов г. Аксу.

Общий охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной занятостью в школе составляет 93,7%.

Организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в летний период охвачено более 90 тысяч школьников (99,0%).

За 2017 год показатель подростковой преступности по сравнению с 2016 годом в целом по области заметно снизился (на 47: с 120 до 73 фактов).

В программных документах, отражающих стратегию развития системы образования (Программа развития образования и науки РК на 2016-2019 гг.), указано на снижение уровня организации воспитательной работы, что проявляется в таких негативных аспектах, как:

- ослабление роли семейных ценностей и традиций семейного воспитания;

- снижение роли трудового воспитания;

- увлеченность детьми и молодежью низкопробными информациями СМИ и передачами отдельных порталов интернет-сайтов, посредством чего осуществляется пропаганда жестокости, социальное сиротство, детский и подростковый суицид, религиозный экстремизм, употребление наркотических веществ, что приводит к увлечению детьми и подростками курением, снижению эффективности работы по противостоянию негативным влияниям, низкому уровню сформированности социальных навыков обучающихся.

Имеющийся положительный опыт создания системы воспитательной работы и ее организации в конкретных условиях слабо изучается и пропагандируется, что не позволяет тиражировать его среди педагогической общественности.

Цель Концепции: определение направлений совершенствования и развития системы воспитательной работы в области в целом и подведомственных организациях образования, механизмов реализации, содержания и инновационных форм организации для формирования и проявления самосознания, этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.

Задачи:

-определение в контексте приоритетов государственной политики в области воспитания программных документов, основных направлений совершенствования и развития системы воспитательной работы в области в целом и подведомственных организациях образования, механизмов реализации, содержания и инновационных форм организации;

-разработка стратегии, направлений и механизмов реализации программ и подпрограмм организации воспитательной работы в Павлодарской области;

-определение ожидаемых результатов, показателей и индикаторов их достижения.

Концептуальные основы воспитания молодого поколения Павлодарской области предполагают **реализацию следующих методологических принципов** совершенствования и развития системы воспитательной работы и организации воспитательного процесса:

принцип гуманистической направленности, что предусматривает выстраивание стратегии взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе гуманных отношений, восприятие воспитанника как самостоятельного субъекта собственного развития;

принцип общечеловеческих ценностей, что предполагает воспитание на основе духовно-нравственных традиций, норм национальной и мировой культуры;

принцип культуросообразности, при котором воспитание основывается и строится в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур;

принцип непрерывности, предусматривающий всестороннее развитие личности на всех этапах жизнедеятельности, обогащение творческого потенциала и возможностей для профессионального и общекультурного роста;

принцип природосообразности, определяющий приоритет общих законов развития природы; учет гендерных и возрастных особенностей в воспитательной работе;

принцип целостности обеспечивающий интеграцию учебной и внеучебной деятельности;

принцип этничности, ориентирующий на формирование национального сознания, создание условий для общения на родном языке, изучения традиций, обычаев, обрядов своего народа, уважения к национальной культуре народов, живущих на территории Павлодарской области.

Для организации эффективного развития и воспитания детей и молодежи необходимы условия, определяющие процесс формирования личности: развитие природных задатков, благоприятная социальная среда, преемственность всех уровней системы образования.

Построение системы воспитательной работы требует учета возрастных особенностей развития обучающихся:

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Особенности развития личности: развитие эмоциональной и нравственной саморегуляции поведения; становление личностных качеств; проявление моральных качеств; появление социальных мотивов и проявление интереса к традициям и культуре народа Казахстана, стремления к самоутверждению; активное развитие речи.

Ведущие виды деятельности: общение, предметная и игровая.

Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания; формирование оценочного отношения к себе и окружающим и взаимоотношения со сверстниками; освоение основных навыков самообслуживания; формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого на основе народной педагогики, приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: закрепление мотива достижения успехов; осознание своих способностей; формирование трудолюбия; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков. Проявление интереса и уважения к традициям народа Казахстана.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая, трудовая, досуговая.

Особенности процесса воспитания: формирование личностных качеств в процессе ведущих видов деятельности; расширение представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, формирование интереса к определенным профессиям и к трудовой деятельности; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; становление самооценки; стремление к самоактуализации в различных видах деятельности; возрастание влияния взаимоотношений со сверстниками; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры. Вовлечение в объединения по интересам.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение внутренней позиции; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; повышение уровня мотивации в обучении; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; проявление уважения к культуре и традициям народа Казахстана; формирование

профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: поощрение участия в органах ученического самоуправления, становление нравственных и волевых качеств личности; стремление к самостоятельному решению проблем, развитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности. Основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, в процессе участия в жизни ученического коллектива. Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций народа Казахстана. Содействие в формировании жизненных целей и ценностей через общение с взрослыми и сверстниками. Стимулирование деятельности объединений по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях технического и профессионального образования.

Особенности развития личности: становление мировоззрения, нравственного самосознания, морально-нравственных принципов, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации жизненных планов; профессиональное и личное самоопределение; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение избирательных эмоциональных отношений между девушками и юношами; проявление уважения к культуре и традициям народа Казахстана, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: создание педагогических условий для личностного самосовершенствования, формирование мировоззренческих представлений, навыков начальной профессиональной подготовки; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; развитие ученического самоуправления, общественной активности и ответственности за поведение и учебную деятельность. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций народа Казахстана; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общечеловеческие и национальные ценности, являясь стержнем целостного педагогического процесса, пронизывают все направления воспитательной работы:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; национальное, семейное воспитание
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 4) художественно-эстетическое воспитание;
- 5) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- б) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, а также во внеучебное и досуговое время.

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, национальное, семейное воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Формирование уважительного отношения, чувства гордости и ответственности по отношению к Родине, государственному строю, государственной политике, государственной идеологии; Конституции и законодательству Республики Казахстан, государственным символам, правопорядку; межнациональному и межконфессиональному согласию в стране, дружбе народов; достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития; ценностям, правам и свободам другого человека; культурно-исторической жизни своего края, правовым знаниям и антикоррупционному поведению; требованиям законов, правам и обязанностям; социальным ценностям; ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре казахского народа и этнических групп Республики Казахстан, уважения ценностей семьи и брака через поддержание нравственных устоев.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической

культуры личности, проявление осознанного отношения к профессиональной мобильности на основе непрерывного образования.

4. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, одаренности каждой личности, а также информационной культуры, проявление заинтересованности, желания и стремления к обучению на протяжении всей жизни; самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией; овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям; развитию навыков ведения дискуссии; работе в команде, укреплению корпоративного духа; критическому отбору источников информации; этическим нормам в информационной деятельности; формированию высокой информационной культуры.

5. Художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности,

проявление уважительного отношения к толерантности; межкультурному взаимодействию; нормам поведения, принятым в культурном сообществе; нормам языковой и речевой культуры; эстетическим идеалам, художественным ценностям;

творческому мышлению и воображению, художественно-эстетической деятельности.

6. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, формирование желания и готовности к социальным установкам и духовным потребностям; овладению способами эффективного противостояния негативным влияниям; рациональному использованию природных задатков; сохранению и укреплению здоровья, безопасному и ответственному поведению;

стрессоустойчивости к новым жизненным ситуациям.

Механизмы реализации поставленных в данной Концепции целей и задач предусматривают последовательное выполнение воспитательных программ («Зерек», «Орен», «Азамат»), составленных с учетом возрастных особенностей обучающихся:

Начальное звено – программа «Зерек»;

Среднее звено – программа «Орен»;

Старшее звено – программа «Азамат».

ПРОГРАММА «ЗЕРЕК» ставит перед собой следующие задачи:

- формирование патриотического отношения к своей семье, классу, школе, малой Родине, Государству;
- привитие чуткого и бережного отношения к окружающей среде;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обучение правильному общению, формирование толерантности;
- воспитание в детях доброго заботливого отношения к окружающим.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое, национальное, семейное воспитание реализуется через спецпроект «Туған өлкем», который ориентирован на формирование чувства любви и гордости к своей семье, школе, Малой Родине и Государству.

Духовно-нравственное реализуется через спецпроект «Аялы алақан», который направлен на обучение правильному общению, формирование толерантности, формирование позитивных установок у учащихся на добровольческую деятельность.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни - через спецпроект «Жігер», направленный на формирование установок здорового образа жизни.

Экологическое, экономическое, трудовое направление – через спецпроект «Жасыл экономика» направлен на привитие любви и бережного отношения к природе и к себе, развитие трудолюбия.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры - через

спецпроект «Тіл қазына», который направлен на овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, проект «Читающая нация» формирует информационную культуру.

Художественно-эстетическое воспитание - через спецпроект «ЖұлдызFM», направленный на формирование общекультурных навыков поведения, норм языковой и речевой культуры; эстетических идеалов, восприятие художественных ценностей; развитие творческого мышления и воображения, художественно-эстетической деятельности.

ПРОГРАММА «ӨРЕН» реализует следующие задачи:

- подготовка школьников к жизни в современном информационном пространстве;
- формирование антикоррупционного сознания учащихся и их родителей;
- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков;
- развитие социальной активности школьников;
- приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание решается через

спецпроекты: «Мәдени мұра», «Адал азамат», «Туған өлкем», которые формируют чувства любви и гордости к своей семье, школе, Малой Родине и Государству, проявление ответственности по отношению к правовым знаниям и антикоррупционное поведение.

Духовно-нравственное - через

спецпроекты: «Заманауи кешбасшы», «Мейірімді жүрек», «Мұражай – тарих айнасы» направлены на воспитание бескорыстного служения людям, уважительного отношения к старшим, дружелюбного отношения к сверстникам, честного отношения с товарищами и взрослыми, волонтерства.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни -через

спецпроекты «Қайсар», «Денсаулық fest», направленные на формирование установок здорового образа жизни, овладение способами эффективного противостояния негативным влияниям.

Экологическое, экономическое, трудовое направление - через спецпроекты «Табиғатты қорғайық» и «Жасыл экономика», направленные на развитие любви и бережного отношения к природе и к себе, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры -через

спецпроекты «Медиа- тұлға», «Жас зерттеуші», «Читающая нация», которые учат самостоятельно добывать знания и уметь пользоваться информацией; работать в команде; формирует информационную культуру.

Художественно-эстетическое воспитание -через

спецпроекты «Шабьт», «Бір шаңырақ астында», направленные на развитие навыков межкультурного взаимодействия; стремления к эстетическим идеалам, художественным ценностям; развитие творческого мышления и воображения, художественно-эстетической деятельности.

ПРОГРАММА «АЗАМАТ» ставит перед собой следующие задачи:

- Изучение фундаментальных разделов робототехники и современных информационных технологий;
- Развитие бизнес-исследовательской деятельности;
- Формирование у учащихся навыков свободного общения на нескольких языках;
- Проявление уважительного отношения и ответственности по отношению к Родине, государственной политике.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание – через

спецпроект «Саналы азамат», способствующий воспитанию уважения к Конституции Республики Казахстан, государственным символам (Гербу, Флагу, Гимну), достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития; культурно-исторической жизни своего края (села, города).

Духовно-нравственное -через

спецпроект «Рухани Арна», направленный на формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры -через

спецпроекты «Зияткер.KZ», «Читающая нация», направленные на развитие финансовой грамотности, создание бизнес-проектов, усиленное изучение казахского, английского языков, формируют информационную культуру.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни -через

спецпроект «Алау», формирующий желание и готовность к сохранению и укреплению здоровья, безопасному и ответственному поведению; рациональному использованию природных задатков; сохранению и укреплению здоровья, безопасному и ответственному поведению; стрессоустойчивости к новым жизненным ситуациям.

Экологическое, экономическое, трудовое направление через

спецпроект «Жасыл экономика», направленный на формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности, проявление осознанного отношения к профессиональной мобильности на основе непрерывного образования.

Художественно-эстетическое воспитание - через

спецпроекты «Өнер.fm», «Beauty-ару», «Жігіт сұлтаны», «Алтын казына», направленные на развитие навыков межкультурного взаимодействия; стремления к эстетическим идеалам, художественным ценностям; развитие творческого мышления и воображения, художественно-эстетической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Первое направление - воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание

Критерии оценивания:

-проявление уважительного отношения, чувства гордости и ответственности по отношению к:

Родине, государственному строю, государственной политике, государственной идеологии;
Конституции и законодательству Республики Казахстан, государственным символам (гербу, флагу, гимну), правопорядку;
межнациональному и межконфессиональному согласию в стране, дружбе народов;
достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития;
ценностям, правам и свободам другого человека;
природе, культурно-исторической жизни своего края (села, города, микрорайона);
правовым знаниям и антикоррупционному поведению;
требованиям законов, правам и обязанностям; социальным ценностям;
этническому самосознанию, этнической идентичности;
владению родным и государственным языками;
культурному наследию своего народа;
обычаям и традициям казахского и своего народа;
этнокультуре Казахстана;
другим культурам этносов Казахстана;
межэтническому миру и согласию;
ценностям семьи и брака через поддержание нравственных устоев.

Механизмы реализации:

Занятия, учебные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование. В рамках программы НДО «Самопознание» проведение уроков мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организация дебатных, дискуссионных клубов, патриотические форумы, акции, в том числе призывающие к нетерпимости к коррупции. Конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан. Краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. Встречи с государственными деятелями, литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, общественными деятелями, работниками правоохранительных органов, юстиции, органов государственной службы и противодействия коррупции; развитие системы детских и молодёжных инициативных проектов. Активизация деятельности детских и молодежных движений; совместную деятельность с общественными фондами; беседы, лекции, семинары, тренинги; экскурсии; распространение информационно-правовых материалов; организацию «служб доверия», акции «Я и закон», «Мы против коррупции – против предательства интересов общества».

Деятельность кабинетов этнопедагогики; проведение акций в рамках проекта «Мәңгілік Ел», фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана.

Активизация деятельности Попечительских советов и родительских комитетов организаций образований; Центры репродуктивного здоровья, проведение консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; в рамках программы НДО «Самопознание» обучение родителей, проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, внедрение элективных курсов «Этика семейной жизни» для старшеклассников; участие родителей в жизни организаций образования; клубы отцов, бабушек; советы старейшин; сотрудничество с неправительственными организациями; работа дворовых клубов; организация доступа детей и молодежи к объектам дополнительного образования на безвозмездной основе; элективные курсы, фестивали, конкурсы, соревнования «Моя семья», «Семья года».

Второе направление – Духовно-нравственное воспитание.

Критерии оценивания:

- проявление нравственного отношения к:
общепринятым нормам морали и этики;
собственному достоинству, чести и долгу;
внутренней свободе и принятию нравственного решения;
культуре, традициям, обычаям своего и других народов;
религиозным ценностям;
единству мыслей, слов и дел;
совершенствованию своего характера;
поступкам, одобренным внутренним голосом совести;
единству различных культур и верований;
бескорыстному служению людям;
своему долгу перед родителями, родиной, обществом.

Механизмы реализации:

Усиление воспитательного потенциала обучения через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов; разработка и выполнение социальных, благотворительных проектов, развитие волонтерства; педагогические консилиумы, институт родителей; усиление метапредметной и воспитательной роли программы нравственно-духовного образования «Самопознание», проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания в школах, расширение возможностей системы дополнительного образования в свете духовно-нравственного воспитания.

Третье направление - Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Критерии оценивания:

1) проявление бережного и позитивного отношения к:
государственной политике в области экологического развития, в частности, к программе «Зеленая экономика»;
экологической грамотности, к природе, окружающим людям и самому себе;
системе «человек – общество – природа»;
разнообразным видам деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды;

профессиональным знаниям и производительному труду;
законам рыночной экономики.

2) проявление осознанного отношения к:
соблюдению норм экологически безопасного поведения;
выбору профессии;
достижению цели в трудовой деятельности;
профессиональной мобильности на основе непрерывного образования.

Механизмы реализации:

Занятия, учебные предметы, дополнительное образование в экспедициях, туристических походах по родному краю, в субботниках, в озеленении и благоустройстве организаций образования, района, города, в посадке зелёных насаждений, в движении «Жасыл ел» и в рамках программы НДО «Самопознание» участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах, в очистке природных зон от мусора. Трудовое воспитание на занятиях, уроках технологии, дополнительное образование, внешкольную, внеурочную деятельность. Субботники, экскурсии на предприятия, встречи с наставниками, новаторами, успешными профессионалами, наставничество, дуальное образование, конкурсы профессионального мастерства, деятельность студенческих строительных и педагогических отрядов. Реализация проектов «Планирование жизни и карьеры», «Профессиональные пробы». Укрепление материально-технической базы предмета «Технология», учебных мастерских и лабораторий.

Четвертое направление – Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Критерии оценивания:

- проявление заинтересованности, желания и стремления к:
обучению на протяжении всей жизни;
самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией;
развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;
овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям;
развитию навыков ведения дискуссии;
созидательной деятельности;
работе в команде, укреплению корпоративного духа;
критическому отбору источников информации;
включенности в Интернет-сообщество;
противостоянию девиантному поведению в Интернете;
формированию Интернет-грамотности;
этическим нормам в информационной деятельности;
формированию высокой информационной культуры.

Механизм реализации осуществляется через:

Занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по

интересам, школьные и сетевые дебатные турниры, совместные проектные работы с детьми и молодежью; внеурочную работу, деятельность в детских и молодёжных объединениях, участие в органах самоуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов с предметом «Самопознание», проведение элективных курсов: «Физика языком сердца», «Математика как наука о духовно-нравственных законах», «Нравственные уроки истории», «Основы информационной культуры». Интеллектуальные игры, конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, школьные и студенческие медиа центры, средства массовой информация, сайты, популяризация библиотек.

Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства.

Пятое направление – Художественно-эстетическое воспитание.

Критерии оценивания:

- проявление уважительного отношения к:
толерантности и глобальному мышлению;
поликультурности и полиязычию;
знанию государственного, русского, английского и других языков;
межкультурному взаимодействию;
нормам поведения, принятым в том или ином культурном сообществе;
нормам языковой и речевой культуры;
эстетическим идеалам, художественным ценностям;
творческому мышлению и воображению, художественно-эстетической деятельности.

Механизм реализации осуществляется через:

Занятия, интеграция программы НДО «Самопознание» в выявлении единства общечеловеческих ценностей во всех культурах, развитие умения молодёжи видеть единство в многообразии культур и народов. Кружки, литературные клубы; экскурсии: театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места, мероприятия: творческие вечера, выставки работ детей и молодежи, фестивали дружбы народов, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства; сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами; создание Малых Ассамблей народа Казахстана в организациях образования.

Шестое направление – Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Критерии оценивания:

- проявление желания и готовности к:
скринингу состояния здоровья;
социальным установкам и духовным потребностям;
овладению способами эффективного противостояния негативным

влияниям;
рациональному использованию природных задатков;
сохранению и укреплению здоровья, безопасному и ответственному поведению;
стрессоустойчивости к новым жизненным ситуациям;
обеспечению безопасности и жизнедеятельности;
созданию здоровьесберегающей среды.

Ожидаемые результаты реализации Концепции основ воспитания молодого поколения Павлодарской области

- возросший уровень сформированности у учащейся молодёжи казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, правовой и антикоррупционной культуры, толерантности и социально значимых качеств личности;
- основы культуры на общечеловеческих и национальных ценностях, уважения к родному и государственному языкам и этнокультуре;
- усиление воспитательного потенциала содержания образования в развитии духовно-нравственных качеств личности;
- повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовку молодежи к созданию здоровой семьи;
- создание в организациях образования поликультурной среды, готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- развитое экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному становлению и самореализации; активная гражданская позиция в сохранении природы; высокий уровень экологической грамотности и культуры;
- успешную социализацию, самообразование и самореализацию, сознательное участие в укреплении института семьи, саморазвитии и самовоспитании.

Таким образом, Концепция воспитания ориентирована на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, ценностей семейного воспитания, приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Глоссарий

Воспитание - систематическое и целенаправленное влияние на духовное, интеллектуальное и физическое развитие личности. Система

деятельности по формированию личности, «направляющая» его к заданному состоянию и приобретению каких - либо навыков, черт характера, определенных умений и качеств.

Воспитание казахстанского патриотизма – это наиглавнейшая задача не только государства, но и семьи, трудового коллектива и всего общества в целом.

Воспитание трудовое — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов

Воспитание физическое – педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма человека, развитие физических качеств, способностей, формирование двигательных навыков и умений, социальных знаний в области физической культуры и спорта.

Воспитание художественно-эстетическое - это процесс целенаправленного воспитания чувства прекрасного, формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.

Воспитание духовно-нравственное – это процесс формирования и развития личности, направленный на принятие ею высших ценностей: человек, личность, любовь, семья, Родина, и внутреннее их переживание как своих собственных

Волонтерство - форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность – добровольцев»

Грамотность гражданская – это юридическая, социальная, нравственная и политическая дееспособность личности, готовность выполнять свои обязанности гражданина, гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства.

Объект и субъект - философские категории. Под *субъектом* понимается активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов.

Конкурентоспособность - это способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях.

Компетенция – это способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Концепция – определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Конкурентоспособность — также определяют, как свойство субъекта, указывающее на его способность выдерживать конкуренцию с себе подобными, на его способность совершать конкурентные действия

Креативность – это способность личности мыслить нестандартно. Принимать решения, создавать что-то новое и генерировать массу идей.

Культура антикоррупционная - это деятельность, осуществляемая субъектами противодействия коррупции в пределах своей компетенции по сохранению и укреплению в обществе системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции. Осуществляется посредством комплекса мер образовательного, информационного и организационного характера.

Лидерские качества - это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций.

Личность - системное качество, проявляющееся как устойчивое совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Любознательность – стремление к приобретению всё новых знаний. Живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления.

Инициативность – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.

Национальное воспитание - это созданная на протяжении веков самим народом система взглядов, убеждений, идей, идеалов, традиций, обычаев и др., призванных формировать мировоззренческую сознание и ценностные ориентации молодежи, передавать ей социальный опыт, достижения предыдущих поколений. Научно обоснованное, правильно организованное национальное воспитание отражает историческую ходу народа, перспектив его развития.

Навык — деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Навык интеллектуальный — автоматизированные приемы, способы решения встречавшейся ранее умственной задачи.

Навык социальный - умение правильно эффективно взаимодействовать с людьми, в обществе. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Навык эмоциональный способность человека распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими ради эмоционального и интеллектуального роста.

ИКТ-грамотность — знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернета).

ИТ-компетентность — не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в деятельности.

Модернизация — это обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Религиозный экстремизм — отрицание системы традиционных для общества религиозных ценностей и догматических устоев, а также агрессивная пропаганда "идей", противоречащих им. Основная цель религиозного экстремизма — признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры.

Семейное воспитание — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Социальное «сиротство». Понятие определяет целое социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения тех родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и др. Когда родители по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка, живущего с ним. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство.

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды

Социализация — это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процесс социализации.

Субъект — индивид или группа, обладающая осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности

Суицид — преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

Творческое мышление – это способность думать новаторским и оригинальным способом, которая включает умение выйти из установленных границ для поиска альтернативных и неординарных решений

Толерантность — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Ценностная установка — это своеобразная предваряющая программа деятельности и общения людей, связанная с возможностью выбора их вариантов. Она представляет собой социально — детерминированную предрасположенность человека к заранее определенному отношению к тому или иному объекту, человеку, событию и т. д.

Ценности общечеловеческие – ценности, базирующиеся на добре и разуме, истине и красоте, миролюбии и человеколюбии, трудолюбии и солидарности мировоззренческие идеалы, нравственные и правовые нормы, отражающие исторический духовный опыт всего человечества и создающие условия для реализации общечеловеческих интересов, для полноценного существования и развития каждой отдельной личности.