

Министерство образования Республики Беларусь

**Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»**

**Международные педагогические чтения
«Непрерывное образование педагогов:
достижения, проблемы, перспективы»**

Научное электронное издание

Минск ♦ АПО
2015

УДК 37.018.4(043.2)

ББК 74.58

М43

Редакционная коллегия:

Председатель – проректор по научно-методической работе, д-р пед. наук, доц. *Г. И. Николаенко*; члены редколлегии: зав. каф. дефектологии, канд. пед. наук, доц. *В. В. Гладкая*; зав. каф. содержания и методов воспитания, канд. соц. наук, доц. *Н.А. Залыгина*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования, д-р пед. наук, проф. *Т. А. Лопатик*; зав. каф. психологии, канд. психол. наук *В. Б. Пархомович*; методист высш. кат. центра развивающих педагогических технологий *Т. Ф. Пашкович*; зам. нач. центра развивающих педагогических технологий *О. В. Сурикова*, зав. каф. дошкольного и начального образования, канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*.

Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26–27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во» – Минск : АПО, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM- совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

ISBN 978-985-495-401-1.

В сборнике содержатся материалы, представленные участниками Международных педагогических чтений «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», которые состоялись по инициативе Министерства образования Республики Беларусь, государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», общественного объединения «Белорусское педагогическое общество».

В материалах сборника раскрываются актуальные проблемы непрерывного образования педагогов: ведущие тенденции и перспективные направления развития непрерывного педагогического образования, управление профессиональным развитием, информатизация процесса непрерывного образования, сетевое взаимодействие педагогов.

Адресуется педагогическим работникам системы основного, дополнительного и специального образования.

УДК 37.018.4(043.2)

ББК 74.58

ISBN 978-985-495-401-1

© ГУО «Академия последипломного образования», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Акуленко В. Л. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	14
Антоненко О. А. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	18
Атрошкина В. Е. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ.....	24
Ахрамович М. И. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
Балюк М. Е. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	32
Беляева Т. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ.....	37
Белянкова Е. И., Щуринова И. А. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Берёзова В. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	48
Блажко О. А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБЛАСТНОГО ЭТАПА КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»	53
Богатко И. З. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57
Болотская Т. В. РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНДРАГОГИКИ В НЕПРЕРЫВНОМ САМОРАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	

И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Борисюк Г. Г., Стаселович Т. Г. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	67
Боровик Н. С. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГООБРАЗИЯ КУЛЬТУР	71
Ботвиновская М. П. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	76
Бочко И. П. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. МОСТЫ»	80
Булай Л. П. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	84
Бурдыко Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	90
Васильева Д. В. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР И ЭЛЕКТРОННЫЙ КАБИНЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	93
Веретенников И. В. СПЕЦИФИКА ПОДБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	96
Войтович Т. С. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	100
Волкова Е. И. СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	105

Валадзько Т. М. ЗАСВАЕННЕ АДУКАЦЫЙНЫХ ПРАГРАМ ДЗЕЙНАСЦІ МЕТАДЫЧНЫХ ФАРМІРАВАННЯЎ У СІСТЭМЕ БЕСПЕРАПЫННАЙ АДУКАЦЫІ ПЕДАГОГАЎ	109
Воронина Л. А., Тихоновецкая И. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	113
Вязгина В. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – ПУТЬ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.....	117
Герасимова С. В. РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	122
Глуткина Г. Л. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	127
Гмырак Н. В. «ОРГАНАЙЗЕР МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.....	133
Грамович Ю. Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ 4-5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	139
Грищенкова О. В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	144
Деменцевич О. А. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	149
Демидчик Н. П. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	153
Дзюба И. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ НА ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЕ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	156

Добриневская А. И. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	162
Загурский А. В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	168
Зайцев И. С. ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
Запрудскі М. І. ЯК ЛЕПЕЙ ПАДРЫХТАВАЦЦА ДА ДАСЛЕДВАННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ	176
Засим О. А. СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	181
Звоник И. Я. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	185
Зелинская Ж. Г. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	189
Зубрилина И. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ....	193
Ивченко Т. В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ В АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....	197
Казакевич С. П. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ	201
Кетко С. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТОВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ.....	206
Килбас Н. Н., Семерей Б. С. РАЙОННАЯ ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	211
Кириллов П. П. РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ.....	215

Климец Н. П. РОЛЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ	220
Климуть Е. Е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ	225
Коляго Ю. Г. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОДУКТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	230
Котова Н. В. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	234
Кравчук Т. Я. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	239
Кулик В. С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	242
Купревич И. В. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ	247
Литовка А. С. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ МОДЕЛИ «ПРЕДПРИИМЧИВАЯ ШКОЛА»	253
Лопатик Т. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	258
Лукьянова Т. И., Лукьянов Ю. В. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД	261
Ляшкевич С. В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	265
Майорова Е. С., Кунгурцева О. Н. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАСШИРЕНИЮ ЭКСПОРТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	270

Маслоўская Н. Л. ФАЛЬКЛОР ЯК СРОДАК КАРЭКЦЫІ МОЎНЫХ ПАРУШЭННЯЎ УДАШКОЛЬНІКАЎ 3 АГУЛЬНЫМ НЕДАРАЗВІЦЦЕМ МАЎЛЕННЯ	275
Мелехова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	279
Мерзлякова Е. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	284
Милашевич И. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	290
Минова М. Е. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ – ЛИДЕРОВ И ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	295
Михайлова Д. Е. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ	300
Михалевич Е. Ф. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	306
Михасёва Н. Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	311
Михневич Т. П. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	316
Молочников С. Г. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	319
Монастырский А. П. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	325

Недвецкая И. М. О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ПРОВЕДЕНИЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ	331
Папкович В. А., Счеснович О. А. КЛУБ «ХРУСТАЛЬНЫЙ ЖУРАВЛЬ» КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	334
Паполамова А. Ф. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОХРАНЫ ДЕТСТВА И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.....	339
Паукштело Л. А. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	345
Пашкович Т. Ф. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	347
Пеньковая С. Д. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	352
Покачайло Д. Ч. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	355
Пташник Т. В. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.....	361
Пуляк О. И. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕСПУБЛИКАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ КРАСНОГО КРЕСТА).....	366
Ранцевич Е. И. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	371
Реут В. Г., Семашко О. В. МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ	376
Рожко Ю. А. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОСТРОВЕЦКОМ РАЙОНЕ	381
Рокач О. И. ИНТЕРНЕТ САЙТ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	386

Русина Л. В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	391
Савелова И. Б. КОЛЛЕКТИВНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	397
Савелова С. Б. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ.....	404
Савенко И. В. ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ С ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ	410
Сагина З. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	416
Сазонова С. М. СУПЕРВИЗИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	421
Саматыго Ю. В. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ: МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	426
Сапун И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	433
Свиридович И. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	436
Сергеев С. И. О КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	441
Сімаковіч Н. В. ДАПРОФІЛЬНАЯ ПАДРЫХТОЎКА ВУЧНЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ШЛЯХАМ ВЫКАРЫСТАННЯ ЭЛЕМЕНТАЎ ТЭХНАЛОГІІ ПОЎНАГА ЗАСВАЕННЯ ВЕДАЎ	446
Ситникова И. А., Шур Л. М. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ШКОЛЬНЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЯХ	451

Смирнова Т. В. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ.....	455
Сорокина Н. А. РОЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.	458
Сугакевич А. Г., Гусев С.В., Плетнёв А. Э. МАСТЕР-КЛАСС «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»	463
Сурикова О. В. СПЕЦИФИКА И МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	468
Тарусова Л. Г., Шашок В. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД.....	474
Терещенко Е. В., Кротова Т. Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАЧИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	478
Тиллюпо Е. В. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	483
Титаренко В. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	488
Трощинская-Степушина Т. Е. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	494
Тушина С. Н., Кондратьева М. В. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	499
Федоров И. В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ.....	504
Филатова Д. Ф., Михник Р. В., Господуро Я. Б. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	509

Филень Н. В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГИМНАЗИИ.....	513
Храмцевич Е. В. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИНИЦИАТИВАМИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ-КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ Г.МОЛОДЕЧНО	517
Худницкая Е. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-АНДРАГОГА	522
Цивилько Т. В. РАБОТА ПРЕДМЕТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	526
Цуканова В. Г. СЕТКАВАЯ СУПОЛКА ЯК ЭФЕКТЫЎНЫ СПОСАБ ПАДТРЫМКІ БЕСПЕРАПЫННАГА ПРАФЕСІЙНАГА РОСТУ ПЕДАГОГАЎ	531
Черкес Н. И. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА	535
Шаплыко Т. И. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	539
Шахрай Е. В. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	545
Широкова В. Т., Матвеева Л. В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ТЬУТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	549
Шомина М. А., Ильичева И. Л., Стрижевич Е. Н. МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США» В ВУЗЕ	552
Юрченко Е. М. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	555
Якубовская Э. Н. ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ: СОЧЕТАНИЕ КОМФОРТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ	560

Яролинская М. М. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	564
Ярошевич Л. А. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ УЧИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ).....	568
Сведения об авторах.....	575

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Акуленко Виктор Леонидович

Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», г. Гомель

На современном этапе развития система дополнительного образования педагогических кадров Республики Беларусь переживает определенный кризис, обусловленный сокращением до 36 часов времени, отведенного на реализацию программ повышения квалификации. Сравнительно результативным в данных условиях может быть только повышение квалификации, организованное в рамках реализации авторских программ, когда конкретный преподаватель располагает достаточным количеством аудиторных часов. Большинство же преподавателей сегодня испытывает дефицит учебного времени, когда на изложение достаточно сложного и объемного материала отводится не более 2 – 4 академических часов. Таким образом, возможность качественного изложения (а, следовательно, и усвоения слушателями) учебного материала крайне ограничена. Предельная задача, которую могут решить в описанных условиях наиболее опытные преподаватели, сводится к тому, чтобы в короткое время, заинтересовав слушателей той или иной проблемой, дать ориентиры для дальнейшего самообразования. Такой подход к повышению квалификации имеет право на существование, поскольку дает определенный результат в виде мотивации части аудитории к дальнейшему саморазвитию. Вместе с тем обращает на себя внимание определенное противоречие между получаемым и требуемым нормативными документами результатами: освоившие программу повышения квалификации педагоги проходят итоговую аттестацию, в ходе которой, так или иначе, должны продемонстрировать не мотивацию, а вполне конкретные знания, сама возможность получения которых в столь сжатые сроки, как было отмечено выше, представляется весьма и весьма спорной.

Эффективным средством решения данного противоречия могло бы стать внедрение в процесс повышения квалификации элементов дистанционного обучения на основе ИКТ. Наиболее перспективной представляется комбинированная модель организации данного процесса, когда изучение теоретического материала осуществляется в дистанционном режиме с использованием интернет-технологий (доступ к учебным материалам, on-line-консультирование), в дистанционном же режиме осуществляется промежуточная аттестация (тестирование), а практические занятия и итоговая аттестация проходят в очном режиме.

Возникает резонный вопрос: готовы ли педагоги сегодня к подобным инновациям? Попробуем на него ответить.

Ни для кого не секрет, что педагоги все более массово используют в своей деятельности электронные ресурсы, в особенности – ресурсы,

размещенные в сети интернет. Причем, если для масштабного внедрения ИКТ непосредственно в образовательный процесс существуют объективные сдерживающие факторы (недостаточно развитая в учреждениях образования база информатизации, дефицит интегрированного в существующую систему образования контента, отсутствие эффективной системы обслуживания микропроцессорной техники и т.п.), то для использования ИКТ учителями в процессе подготовки к учебным занятиям и самообразования уже сложились все необходимые условия. Можно смело утверждать, что интернет уже стал для педагогов основным источником профессионально ориентированной информации. И это не случайно. К достоинствам сети интернет как средства получения профессионально ориентированной информации можно отнести большое количество размещенных в сети бесплатно распространяемых источников, оперативность получения информации, удобство формата информации и т.д.

С целью изучения значения сети и интернет как средства получения профессиональной информации и определения готовности педагогов к использованию интернет-технологий в повышении квалификации с января по апрель 2015 года на базе ГУО «Гомельский областной институт развития образования» проводилось анонимное анкетирование учителей, преподающих различные учебные дисциплины. Всего в анкетировании приняло участие 200 человек, среди которых были учителя физики, математики, географии, истории и обществоведения, русского языка и литературы.

152 педагога (76%) представляли учреждения образования, расположенные в городской местности (города, поселки городского типа), 48 педагогов (24%) – учреждения образования, расположенные в сельской местности.

Возрастной состав участников опроса представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возрастной состав участников опроса

Возраст	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60 лет
Количество (% от общего количества участников опроса)	42 (21%)	51 (25,5%)	57 (28,5%)	43 (21,5%)	7 (3,5%)

Таким образом, возрастной состав и распределение участников выборки, представляющих городскую и сельскую местность, с достаточной точностью повторяют соответствующие средние показатели по Гомельской области.

В результате опроса выяснилось, что 193 педагога (96,5%) обеспечены выходом в интернет с домашнего компьютера. Примечательно, что из 7 педагогов, не имеющих выхода в интернет с домашнего компьютера, 6 человек (86%) относятся к возрастной категории «51 – 60 лет», 1 (14%) человек – «старше 60 лет».

Пользователями мобильного интернета оказались 106 из 200 участвовавших в опросе педагогов (53%). Распределение пользователей мобильного интернета по возрастам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение пользователей мобильного интернета по возрастам

Возраст	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60 лет
Пользователи мобильного интернета (в % от общего числа лиц соответствующей возрастной категории)	86%	65%	46%	23%	14%

Ежедневно используют интернет 73% участвовавших в опросе педагогов (146 чел.), не реже одного раза в неделю – 15% (30 чел.) и от случая к случаю используют интернет 12% (24 чел.).

Ниже приведена таблица 3, иллюстрирующая зависимость частоты использования интернета от возрастной категории пользователей:

Таблица 3

Зависимость частоты использования интернета от возрастной категории пользователей (в % от общего числа лиц соответствующей возрастной категории)

	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60 лет
	% от общего числа лиц соответствующей возрастной группы				
Пользуются ежедневно	98%	90%	65%	46%	28,5%
Пользуются не реже 1 раза в неделю	2%	6%	21%	28%	28,5%
Пользуются от случая к случаю	-	4%	14%	26%	43%

В целом к активным пользователям интернета (выходят в сеть ежедневно) на сегодняшний день являются 73% учителей. В таблице 3 так же четко прослеживается тенденция увеличения процента активных пользователей интернета по мере «омоложения» педагогов.

На следующем этапе опроса педагогам было предложено ранжировать источники по степени их важности в получении профессионально ориентированной информации. Среди источников получения информации кроме интернета рассматривались неперидические печатные издания (книги) и периодические печатные издания (журналы). 70,5% опрошенных педагогов признали, что важнейшим источником поиска информации, используемой ими при подготовке к урокам и в самообразовании, является интернет; 15% признали в качестве такого источника неперидические печатные издания и 14,5 – периодические печатные издания. Обобщенные ответы педагогов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Приоритетность источников получения профессионально ориентированной информации для педагогов различных возрастных категорий

Вид источника информации	Возрастная категория	Приоритетность источника		
		I	II	III
непериодические печатные издания	22-30 лет	7,1	38,1	54,8
	31-40 лет	9,8	51	39,2
	41-50 лет	14	50,9	35,1
	51-60 лет	27,9	39,5	32,6
	старше 60 лет	28,6	42,8	28,6
периодические печатные издания	22-30 лет	7,1	50	42,8
	31-40 лет	13,7	33,3	52,9
	41-50 лет	10,5	33,3	56,1
	51-60 лет	23,3	44,2	32,6
	старше 60 лет	42,8	42,8	14,4
интернет	22-30 лет	85,5	11,9	2,4
	31-40 лет	76,5	15,7	7,8
	41-50 лет	75,5	15,8	8,8
	51-60 лет	48,8	16,3	34,8
	старше 60 лет	28,6	14,3	57,1

Таким образом, данные проведенного исследования подтверждают вывод о том, что интернет ресурсы на сегодняшний день являются для педагогов важнейшим источником поиска профессионально ориентированной информации. Данные таблицы 4 указывают также и на то, что по мере сменяемости поколений педагогов роль интернета будет только усиливаться.

В то же время несправедливо было бы отрицать и значение печатных изданий, поскольку в любом случае имеет место синергетический эффект совместного использования различных источников информации. Более того, при всех описанных выше преимуществах интернет-ресурсы имеют и серьезные недостатки. Прежде всего – это проблема качества размещаемой в сети информации. К материалам, напечатанным на страницах рецензируемых изданий, педагоги относятся с большим доверием. Вместе с тем при всей своей привлекательности вследствие «журнального кризиса» периодические печатные издания стали малодоступными для массового пользователя.

Данные, содержащиеся в приведенных выше таблицах, указывают на то, что педагоги уже сегодня готовы к повышению квалификации в дистанционном режиме. Необходимые для этого условия в виде доступа педагогов к сети интернет и соответствующих пользовательских навыков уже сложились.

Вместе с тем необходимо признать наличие проблем, препятствующих масштабному внедрению дистанционных форм обучения в процесс дополнительного образования педагогических кадров, главная из которых состоит в отсутствии адекватной современным условиям нормативной базы.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Антоненко Ольга Александровна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №111
г. Минска», г. Минск*

В истории человечества отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с особенностями в развитии: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия. Формирование толерантного отношения к таким детям является сложной социальной реальностью. Известно, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам. В настоящее время в понимании проблем людей с особенностями происходят определённые позитивные изменения, однако существует ещё и достаточно нерешённых вопросов [5, с.14].

Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей. Так как толерантную личность может воспитать только толерантный человек. Работу необходимо начинать с родителей. Практика показывает, что не все родители имеют достаточно знаний о детях с особенностями в развитии. Это приводит к неприятию этих детей в общество. Педагоги пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения, однако не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все проявляют интерес к объединению усилий для решения этого вопроса. Педагогам необходимо терпение и целенаправленный поиск форм работы с родителями по формированию толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития.

Не всегда общество готово оказать поддержку, заботу, внимание людям с особенностями. Немало вопросов возникает при открытии классов интегрированного обучения и воспитания. Многие родители категорически против обучения детей в таком классе. Буквально с каждым «недовольным» родителем приходится беседовать индивидуально, разъясняя, кто такие дети с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР), как будет проходить процесс обучения в классе, не будут ли мешать дети проведению урока, какую пользу получают здоровые дети в процессе такого обучения. Некоторые родители, после полученной информации, меняют своё мнение в пользу интегрированного обучения, однако остаются и противники. Эта ситуация позволяет сделать вывод, что начинать работу по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР необходимо с создания соответствующего информационного поля. Тем не менее, одной информации недостаточно, необходимо искать более эффективные формы работы с родителями.

Говоря о формировании толерантного отношения у родителей, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы постоянно информировать о проблемах детей с ОПФР, об их возможностях, способностях; вторая – в том, чтобы вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми с ОПФР, которая подразумевает наличие определённой информации о толерантности.

Можно предположить, что решая эти задачи и используя систематизированные формы работы с родителями, можно повысить культуру толерантного отношения к детям с ОПФР у родителей.

В международном документе «Декларация принципов толерантности», принятой ООН в 1995г. подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является воспитание толерантной личности. В статье 1.1 толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии...». В статье 1.2 признано, что «толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности» [2, с.8].

В современной педагогике Б.З. Вульфовой дана трактовка феномена толерантности как – способности человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни [1,с.32]. Толерантность выражается в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

Огромное значение в работе с родителями школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества. Воспитание культуры толерантности должно осуществляться в тесном сотрудничестве родителей, детей и педагогов.

Латинское слово «form» означает наружный вид, внешнее очертание. Следовательно, форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления [4, с.17].

Можно выделить следующие формы работы, которые могут быть использованы во взаимодействии с родителями.

Индивидуальные: посещение на дому, индивидуальное консультирование, переписка.

Групповые: родительский лекторий, родительские вечера, классные детские мероприятия.

Коллективные: классные родительские собрания, общешкольные, родительские собрания, концерты, выставки учебных работ.

Основная задача индивидуальной формы работы – это уточнение родительских установок о толерантном отношении и готовности к педагогическому просвещению.

Посещение семьи на дому

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, о компетентности родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления работы. Не имея этих сведений, нельзя выявить уровень знаний родителей о детях с ОПФР и их отношение к ним.

Индивидуальные консультации

Это одна из важнейших форм взаимодействия учителя-дефектолога с родителями. Сама обстановка располагает к откровенности. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. Они проводятся для того, чтобы решить вопросы, которые возникают у родителей. А так же индивидуальные консультации помогают в уточнении родительских взглядов о толерантном отношении к детям с ОПФР. Консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем-дефектологом.

Переписка

В работе с родителями переписка используется не слишком широко. Эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают. Одна из современных форм работы - переписка в информационном блоге класса, когда учитель-дефектолог для связи с родителями использует электронную почту.

Задачей этой формы педагогического воздействия, является повышение психолого-педагогических знаний родителей и формирование умений жить жизнью детского сообщества.

Родительские лектории

Задачи лектория многообразны обычно в ходе проведения родительских лекториев реализуются, прежде всего, задачи овладения родителями психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития ребенка. Обычно их проводят перед общешкольными и классными собраниями. Такая планомерная и целенаправленная работа дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения. Используется вид работы как «Милосердие на книжной полке». Родителям предлагается художественная литература для прочтения по формированию толерантного отношения.

К родительским лекториям, можно отнести информационные кампании, которые проводятся в школе. Они приурочены: Всемирному дню распространения информации о человеке с белой тростью (15 октября), Всемирному дню толерантности (16 ноября), Дню инвалидов (1 декабря),

Всемирному дню распространения информации о человеке с синдромом Дауна (21 марта), Всемирному дню распространения информации об аутизме (2 апреля).

К этому времени разрабатываются буклеты, брошюры, которые содержат информацию о данной проблеме. Они распространяются среди учащихся, педагогов, а также родителей.

Родительские вечера.

Родительский вечер – это праздник общения родителей. Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. На базе школы проводились вечера по обмену опытом между семьями имеющих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Классные детские мероприятия.

В течение учебного года внутри интегрированного класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между детьми с ОПФР и родителями здоровых детей.

Задачей коллективной формы работы, является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и формирование положительных установок на сотрудничество школы и семьи.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта форма, способствующая повышению у родителей компетентности в вопросах обучения детей с ОПФР, формирующая родительское общественное мнение и сближающая родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива

Общешкольные родительские собрания.

Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с теми требованиями, которые предъявляет школа к своим ученикам с первых дней пребывания в ней. Эти вопросы затрагиваются на общешкольных собраниях.

Задолго до поступления ребенка в школу начинается подготовка родителей и будущих школьников к их новой позиции. Совместно с сотрудниками дошкольного общеобразовательного учреждения, на базе детского сада, проводятся родительские собрания, на которых обязательно освящается вопрос об обучении лиц с ОПФР. Представителем администрации рассказывается родителям об особенностях интегрированного обучения, проводится работа по устранению отрицательных установок родителей по отношению к детям-инвалидам, формированию толерантности.

Таким образом, родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе.

Концерты, выставка работ

Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня, в которых принимают активное участие и дети с ОПФР. Родители так же привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и учащимся готовить номера художественной самодеятельности, принимают участие в организации праздника. Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них снова возникает желание оказать помощь школе в подготовке к проведению праздников.

Традицией в школе стало проведение недели толерантности. В течение этого периода распространяется информация о детях с ОПФР, а также родители активно вовлекаются в совместную деятельность с учащимися. Особой популярностью пользуются такие направления, как «Флешмоб», акция «Подари улыбку другу». Отчётом о проведении недели толерантности служит концерт и выставка творческих работ, сделанных учащимися с ОПФР, в которых принимают активное участие не только дети, но и родители.

Можно отметить, что для повышения эффективности процесса взаимодействия с родителями необходимо руководствоваться следующими правилами:

- не поучать, а сотрудничать;
- воспринимать родителей как равноправных партнёров в воспитательном процессе, а не как людей, абсолютно ничего не понимающих в воспитании;
- вести конструктивный диалог с родителями, помогая им освоить основы знаний и навыков общения со своим ребёнком, и ребёнком, имеющим особенности.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы призваны наладить взаимодействие между детьми с особенностями и родителями.

Предложенные систематизированные формы работы позволяют формировать толерантное отношение родителей учащихся учреждений общего среднего образования к детям с ОПФР.

Литература

1. Вульф, Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства / Б. З. Вульф // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 11–14.
2. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 / Защити меня! // – 2004. – С. 6–11.
3. Любезнова, У. В. Семья как развивающая среда для ребёнка с ограниченными возможностями / У. В. Любезнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 1. – С. 9–13.
4. Слостенин, В. А. Общая педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Владос, 2003. – 278 с.

5. Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для руководителей и специалистов образовательных учреждений – Новокуйбышевск, 2006.– 105 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

Атрошкина Валентина Егоровна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №2
г. п. Бельниччи», г. п. Бельниччи, Могилевская область*

Современное общество стремительно усложняется прямо на наших глазах. На него обрушивается поток информации, которую оно часто не умеет правильно усвоить, а затем использовать. Задача современного педагога – научиться самому правильно усваивать информацию, группировать, выделять главное, находить связи и уметь передавать накопленный опыт своим ученикам, развивать у них знания и умения, формировать компетенции. Для этого учитель сам должен соответствовать запросам современной школы: нужен профессионал, способный грамотно реагировать на быстро меняющиеся условия, в которых протекает его деятельность, адекватно оценивать сложившуюся учебную ситуацию, решать многочисленные практические задачи, связанные с качественным обучением и воспитанием школьников, и это ставит образовательные учреждения и педагогов в качественно новое положение. Следовательно, качество образования зависит от качества образовательного процесса.

С изменениями в обществе изменяются и требования к учителю. Все более очевидным становится тот факт, что изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога, поэтому развитие профессиональной компетентности педагога является необходимым в современном образовательном процессе и рассматривается как целостная характеристика педагога, включающая сочетание знаний, умений, навыков педагогов, а также опыт их применения в способах и приемах деятельности, общения, развитии (саморазвитии) личности [3].

Компетентным считается учитель, у которого на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, самореализация педагога наряду с достижениями в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны [2].

Цель, которая сегодня стоит перед учителем, – в процессе обучения помочь учащимся сформировать ключевые компетенции, владение которыми позволяют им стать успешными в современном обществе, профессиональной, личной и общественной жизни. Основой современных образовательных стандартов становится формирование следующих базовых (ключевых) компетенций ученика:

– умения учиться, когда ученик готов конструировать и осуществлять образовательный путь на протяжении всей жизни;

- личностной, предполагающей, что ученик знает свои сильные и слабые стороны, он принимает свое «Я»;
- коммуникативной, отражающей умение поддерживать необходимые и эффективные контакты с другими людьми;
- информационной, формирующей умение искать, анализировать, применять информацию для решения проблем;
- социальной, основанной на совокупности знаний и умений, обеспечивающих адаптацию человека в обществе, способного к самореализации, самоопределению.

Выпускник школы в будущем предстает как личность свободная, коммуникабельная, конкурентоспособная, с интеллектуальными способностями, с ориентацией на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, направленная на развитие и самосовершенствование. Бесспорно, что и учитель в современных условиях должен владеть теми же компетенциями, которые он формирует. Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное, но поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время в научной литературе выделяются следующие виды профессиональных педагогических компетенций:

1. Предметная компетенция: глубокое знание содержания предмета, хорошая ориентация в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, владение методикой преподавания.

2. Социально-психологическая и общепедагогическая компетенции: четкое понимание вклада каждого вида познавательной деятельности в учебный успех ученика, знание теории познавательной деятельности, психологическая и педагогическая готовность к развитию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики, готовность решать профессиональные задачи.

3. Профессионально-коммуникативная компетенция: умение дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты (на уроках практически не возникают проблемы поведения учеников), успешное педагогическое общение и взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

4. Управленческая компетенция: умение выделить и анализировать цели и результаты учебного процесса и его условия, умение проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

5. Компетенция в сфере инновационной деятельности: владение навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя, умение анализировать результаты опытно-экспериментальной работы, формулировать практические рекомендации и теоретические выводы.

6. Рефлексивная компетенция: владение технологиями самоанализа,

самостоятельности при подготовке описания опыта, проведении мастер-класса, при оформлении статьи, доклада, умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

7. Информационно-коммуникативная компетенция: владение основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса.

8. Креативная компетенция: умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Основой для самосовершенствования педагогической компетентности выступает непрерывное образование педагога. В качестве его содержания используются следующие виды заданий: выбор, разработка содержания и презентация в активном взаимодействии с педагогами темы самообразования; составление тематического списка литературы; подготовка реферата на основе анализа литературы; разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий; проведение открытого урока (в том числе и в незнакомом классе); заполнение схемы самоанализа и анализа урока после его проведения и просмотра; решение педагогических ситуаций; микропреподавание (подготовка и проведение элемента урока), выполнение теста и др. Качество образования зависит от качества образовательного процесса и непрерывного образования педагога.

Претворение в жизнь компетентного подхода в образовании связывается с поиском ответа на вопрос: «Для чего необходимо ввести компетентный подход и как соотносится организация на этой основе образовательного процесса с его традиционной системой?» И.А.Зимней сформулированы основные положения, определяющие ответ на этот вопрос. Она указывает на необходимость аналитического рассмотрения компетентного подхода, внедряемого в образование. Эта необходимость обусловлена общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики. Кроме того, Зимняя И.А. отмечает, что необходимость включения компетентного подхода в систему образования определяется происходящей сменой образовательной парадигмы, и компетентный подход «усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовывать знания, решать задачи, поэтому не может быть противопоставлен ЗУНам. Но он и не тождественен ЗУНовскому подходу, т.к. он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям» [1].

Профессиональная компетентность учителя заключается в умении организовать направленность своего непрерывного образования на такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые образовательные компетенции. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе с учителем думать и дискутировать, проявлять независимость мышления, чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному

росту. Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает. Учитель, успешный сегодня, – это учитель,двигающийся вперед и адаптирующийся к новому. Уже сейчас можно предположить, что именно компетентный педагог способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Литература

1. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический подход) / И. А. Зимняя. – Москва : Высшее образование сегодня, 2006. – № 8. – С. 21–26.
2. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова. – Москва : Педагогика, 1995. – № 6. – С. 55-63.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 318 с.

УСЛОВИЯ ОГРАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахрамович Мария Ивановна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» г. Минск

«...если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок, не нужно насильно разворачивать лепестки, а нужно создать такие условия, при которых он распухнет сам»

Л.Н.Толстой

Императивы XXI века требуют новых механизмов управления качеством образования, изменения цели образования, приоритетов, которые будут отданы экогуманистической ориентации. В современных социокультурных условиях профильное обучение становится очевидным.

Как показывает мировая практика в условиях глобальных кризисов подготовка нового поколения к жизни и труду во многом определяет успех выпускника учреждений общего среднего образования. Выбор образовательной траектории и адекватное трудоустройство – преимущества профильного обучения.

В мировой педагогической науке и практике накоплен опыт организации профильного обучения. Мы не возвращаемся к «прошлому», мы, учитывая прошлый (накопленный) опыт, организуем профильное обучение на новом современном уровне.

По Б.Г. Ананьеву, «личность, прежде всего – современница определенной эпохи...» [1, с.294]. Именно сегодняшней учащийся, с его интересами, потребностями, предпочтениями и сегодняшнее общество диктуют требования к организации профильного обучения.

В современном мире владение информационно-коммуникационными технологиями определяет состояние экономики, качество жизни населения, национальную безопасность государства. Процессы компьютеризации, информатизации и интернетизации проникают во все сферы жизнедеятельности социума, интегрируются в систему образования.

В течение последних 5-7 лет активная роль в указанных процессах принадлежит интернетизации системы образования. Интернет для современного учащегося – такая же часть мира, как вода и воздух. Для многих из них первой игрушкой был мобильный телефон и компьютерная мышь. Они не отделяют себя от Сети, цифровые дети создадут общество, в котором все будет другим: экономика, общение, политика, творчество. Вывод: **«взрослые должны помочь своим детям сделать правильный выбор, а дети могли бы научить нас столь же многому, сколь и мы их»** [2, с.114].

Доказательством данной тенденции является широкомасштабное применение Интернета в образовательном процессе. Не следует это забывать при организации

профильного обучения в школе. Прогресс использования Интернет обусловлен такими дидактическими свойствами, как публикация учебно-методической информации в гипермедийном варианте; педагогическое общение в реальном и отложенном времени между субъектами и объектами учебного процесса; открытый во времени и пространстве дистанционный доступ к информационным ресурсам.

Благодаря простым и понятным свойствам интернетизация образования становится неотъемлемым инструментом профильного обучения. Следует учесть и тот факт, что основную группу пользователей Интернетом (25%) составляют подростки в возрасте 16-20 лет¹. Эти данные ещё раз убеждают в актуальности и крайней необходимости включенности процесса интернетизации в образовательный процесс при организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования.

Педагогами накоплен опыт использования отдельных интернет-технологий, которые встраиваются в традиционно существующий образовательный процесс школы, что следует поддерживать и развивать. Можно рекомендовать педагогам, преподающим профильные предметы, использовать интернет-технологии, организуя дискуссии на форумах по наиболее проблемным темам, или предложить для изучения темы в виртуальном варианте.

Интернет прочно вошел в школьную жизнь, однако, как отмечают педагоги, психологи, восприятие современных детей – не последовательное и не текстовое. Они видят картинку в целом и воспринимают информацию по принципу клипа. Безусловно, поиск разумного компромисса сочетания в обучении традиционных принципов, которые способствуют формированию последовательного, а не клипового мышления, следует учитывать при интернетизации обучения. Невозможно не согласиться с Р.Грановской, которая считает что те, кто позволяет своим детям часами сидеть за компьютером готовят для них не самое лучшее будущее [3].

С нашей точки зрения не менее важно, при организации профильного обучения, уделить внимание развитию инновационного потенциала педагога. Под инновационным потенциалом педагога, следует понимать социокультурные и творческие характеристики личности педагога, инновационные компетенции, а также желание и возможность педагога развивать свои интересы и новые представления, искать собственные нетрадиционные пути решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Не следует забывать о важнейших особенностях образовательного процесса: любое обучение начинается, осуществляется и дает результат благодаря искусству педагога; оттачивается преподавателем в процессе преподавания, приводящем к образовательной технологии и предваряется серьезным обсуждением целей обучения [4].

¹ по результатам Интернет-исследования, проведенного фондом «Общественное мнение» и Национальным Интернет-Сайтом www.strana.ru

Очень важно организовать грамотную допрофильную подготовку учащихся, при которой, будут созданы условия для их всестороннего развития. Это развитие творческих способностей и на уроках, и во внеурочной деятельности. Особое внимание рекомендуется уделять разного рода олимпиадам, конкурсам и проектно-исследовательской деятельности. Педагогам следует, как можно раньше выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей обучающихся, их личностные качества, интересы и способности. Для этих целей, совместно с педагогом-психологом необходимо разработать систему диагностических исследований для определения интересов, наклонностей и способностей детей, начиная с обучения в начальной школе. Обязательным условием допрофильной подготовки, на наш взгляд, является проведение уроков творчества (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, КВН). Совместно с родителями следует поддерживать ребенка в реализации его интересов в школе и семье на основе проведения тематических родительских собраний, спортивных мероприятий, концертов, праздников, посещения кружков и секций, организовать в рамках школы конкурс «Ученик года».

На наш взгляд, все эти направления допрофильной подготовки обязательно отразятся на результатах организации профильного обучения в учреждении образования.

Со всей долей очевидности следует отметить, что при организации профильного обучения целесообразно соблюдать следующие условия:

- правильный подбор педагогов – носителей новых представлений;
- установка высоких целей профильного обучения – придание значимости новым представлениям;
- качественная допрофильная подготовка;
- диагностическое исследование учащихся;
- просветительская работа с родителями;
- предоставление ресурсов – создание управленческого обслуживания носителям новых представлений.

Современная ситуация в белорусском образовании характеризуется переходом к профильному обучению, выработкой инновационных подходов, обеспечивающих самоопределение и последующее самообразование учащихся, их конкурентоспособность. Учреждениям общего среднего образования необходимо принимать во внимание такие ключевые позиции, как наличие положительного внутреннего и внешнего эффекта от профильного обучения; наличие качественных изменений, имеющих количественное измерение; значительное улучшение качества образовательных услуг.

В заключение следует отметить, что профильное обучение предполагает развитие самостоятельной, способной к выбору, творческой личности. При организации профильного обучения необходимо серьезное внимание уделять допрофильной подготовке, роли человека, педагога, как творца идей и создателя материального продукта, в управлении его компетенциями, а также материально-технической базе учреждения образования.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
2. Палфри Дж., Гассер Урс. Дети цифровой эры / Дж. Палфри, Урс Гассер. – М.: Эксмо, 2011. – 368с.
3. Грановская, Р. Люди с клиповым мышлением элитой не станут (<http://www.rosbalt.ru/piter/2015/03/28/1382125.html>. – Время доступа: 25.03.2015г.).
4. Strauss V. Three fears about blended learning // The Washington Post. 2012. 22 September.

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Балюк Марина Евгеньевна

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 имени
К. Калиновского г. Свислочь», г. Свислочь*

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования. В Республике Беларусь, как и во многих других странах мирового сообщества, все больше внимания уделяется проблеме информатизации образования, которая рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации.

Важным направлением в развитии учреждения образования является формирование компетентности педагогов и администрации в области информационно-коммуникационных технологий; создание внутри образовательного учреждения информационного пространства, под которым на сегодня понимается коллектив единомышленников, желающий, способный, имеющий определенные условия для развития и формирования информационной модели учреждения, использования ИКТ в учебном процессе и в управлении, успешно развивающий электронное взаимодействие и партнерство с виртуальными образовательными педагогическими объединениями, вышестоящими органами управления.

Информатизация образования является велением времени и вопрос об использовании компьютера в школе давно решен положительно. Появились новые понятия, такие, как информационная культура, компьютерная грамотность и компетентность, информационно-коммуникационные технологии, которые предполагают, что компьютер как аппаратно-техническое средство используется в образовательном процессе.

Применительно к системе образования процесс информатизации направлен на повышение качества образования. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно повышать методический уровень педагогических кадров.

Материально-техническая база гимназии, профессионализм педагогических работников позволяют организовать непрерывное образование педагогов по использованию современных возможностей ИКТ в образовательном процессе.

В 2014–2015 учебном году на базе государственного учреждения образования «Гимназия №1 имени К. Калиновского г. Свислочь» работал ресурсный центр системы образования Гродненской области «Внедрение Веб

2.0 сервисов в учебную деятельность». На протяжении всего учебного года педагогами гимназии проводились методические мероприятия по распространению эффективного педагогического опыта с использованием информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

С целью активизации деятельности учителей по использованию инновационных возможностей информационно- коммуникативных технологий в рамках методической декады «Современные технологии в образовательном процессе» педагоги провели для учителей - предметников гимназии мастер-классы в малых группах «Использование сервисов Веб 2.0 на учебных занятиях». Участники методических мероприятий познакомились с возможностями использования сервисов на учебных занятиях по математике, истории, биологии и смогли применить полученные знания на практике.

На заседаниях гимназических методических объединений по вопросу использования ИКТ и сервисов Веб-2.0 для организации дифференцированного обучения при осуществлении образовательного процесса по учебным предметам гуманитарного, естественно- математического циклов, предметов первой ступени общего среднего образования учителя поделились опытом работы по использованию сайта, блога для активизации познавательной активности учащихся. С целью обмена опытом был организован и проведен круглый стол «Организация дифференцированного и индивидуального обучения по учебным предметам». В ходе круглого стола педагоги поделились опытом по использованию форм и методов организации дифференцированного обучения на уроках, были представлены электронные средства обучения и программные комплексы, сервисы Веб 2.0, которые позволяют организовать дифференциацию на учебных занятиях.

С целью демонстрации внедрения инновационных идей по осуществлению дифференциации с использованием ИКТ в образовательном процессе на базе гимназии прошел районный методический фестиваль открытых мероприятий «ИКТ в образовательном процессе как эффективный прием организации учебно-познавательной деятельности учащихся». В фестивале приняло участие 17 педагогов. Проведено 9 уроков, из них 6 - для учителей района; 8 мастер-классов для педагогов района, 6 из них - для педагогов Берестовицкого района. Всего открытые мероприятия посетило 39 педагогических работников нашего района и 21 человек из Берестовицкого района. Педагоги гимназии продемонстрировали высокий уровень владения ИКТ, современные формы, методы и средства организации дифференцированного обучения на разных этапах урока, использование на учебных занятиях возможностей Интернета, интерактивной доски, электронных средств обучения, сервисов Веб 2.0.

С целью привлечения руководителей учреждений образования, педагогов к обсуждению проблем и перспектив развития учреждений образования в рамках внедрения информационных технологий в организацию образовательного процесса через гимназический сайт и googl- диск был организован и проведен районный Интернет - педсовет- 2015 по теме

«Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». В результате работы педсовета собрана информация по использованию ИКТ в учреждениях образования района, обсуждены проблемы, намечены планы дальнейшего развития. Педсовет заинтересовал молодых и опытных педагогов, способствовал саморазвитию, самосовершенствованию, распространению новых методов и средств использования ИКТ, выявлению назревших проблем в области применения информационных технологий в образовательном процессе учреждений образования Свислочского района.

С целью распространения инновационных идей в использовании информационных технологий на базе гимназии проходил районный фестиваль «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет». Педагоги и члены администрации продемонстрировали системное использование информационных технологий на учебных занятиях и презентовали опыт инновационной деятельности по организации сопровождения процессов социализации учащихся в интернет - пространстве. Методические мероприятия (2 виртуальные экскурсии, 3 мастер-класса, презентации работы 8 педагогов-инноваторов) посетило немалое количество педагогических работников района.

Творческая группа педагогов гимназии организовала и провела областной семинар «Развитие информационно-образовательной среды гимназии» для педагогических работников Зельвенского района. Учитель информатики, администратор гимназического сайта, продемонстрировала возможности сайта учреждения образования, учителя – блогеры провели виртуальные экскурсии по персональному блогу и блогу класса. В рамках фестиваля были проведены мастер-классы «Использование сервисов Веб- 2.0 на уроках». Педагоги-инноваторы презентовали итоги работы по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения процесса социализации подростков в интернет – пространстве «Классный руководитель в социальной сети».

На протяжении учебного года на районных методических объединениях учителя проводили мастер-классы по использованию ИКТ для учителей истории, математики, физики, информатики и для заместителей директоров.

Учитель информатики и учитель физики проводили семинары-практикумы для педагогов области на базе государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования».

Повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов способствовала разработка и создание электронных средств обучения. Созданные учителями гимназии электронные продукты в педагогической мастерской «Создание современных образовательных и информационных продуктов для оптимизации образовательного процесса» были представлены для участия в областном этапе конкурса «Компьютер. Интернет. Образование», награждены Дипломом 3 степени.

Педагоги гимназии прошли повышение квалификации в рамках семинара «Системное использование информационных технологий для развития

образовательной среды учреждения» на базе областного ресурсного центра в гимназии г. Дятлово. Изучение новых форм использования ИКТ позволяет совершенствовать воспитательную работу классного руководителя и проведение учебных занятий с использованием новых возможностей ИКТ.

Одним из основных направлений информатизации системы образования Республики Беларусь является формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий. Для учебного заведения «облачная» образовательная среда обеспечивает возможность без дополнительных затрат использовать современные и постоянно актуализируемые программные средства и сервисы, компьютерную инфраструктуру.

В настоящее время в освоении «облачных» технологий используем следующие функции:

- диагностическая (анкеты/электронные таблицы);
- информационная (работа с документами и общение).

На сегодняшний день в гимназии использование «облачных» технологий осуществляется по двум направлениям образовательного процесса: управленческая деятельность и методическая работа.

В учреждении создан гимназический Google – диск. На нём размещены документы гимназии (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, банк данных, план работы на учебный год), локальные документы и документы вышестоящих организаций (решений педсовета, совета отдела образования, спорта и туризма), что позволяет организовать оперативный доступ к работе с материалами. Для подготовки анализа работы учреждения за год были размещены анкеты для учащихся и родителей 4,9,11 классов с целью выявления мнения о работе гимназии, что позволило оптимизировать стратегию развития учреждения с привлечением родителей и учащихся. Для удобства пользования ссылки анкет размещаются на сайте.

Используя «облачные технологии» в методической работе, педагоги гимназии имеют постоянный доступ к материалам районных и гимназических методических формирований, педагогических советов, передового педагогического опыта, что позволяет повысить качество подготовки к очередным заседаниям, выполнению рекомендаций и решений каждым педагогом, шире использовать опыт коллег в практике работы. Данная технология позволяет оперативно провести анкетирование и упростить обработку данных. Созданы личные Google - диски учителей математики, истории, персональный блог «Информатик@». Размещенные материалы позволяют организовать подготовку учителя к учебным занятиям вне учебного заведения, с применением личных компьютерных устройств педагогических работников.

В рамках деятельности областного ресурсного центра по использованию Web 2.0 сервисов учителя истории, биологии, математики, физики и информатики постоянно делятся новым передовым опытом. Высокий уровень владения ИКТ имеют учителя информатики. По запросам учителей проводят

семинары-практикумы, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации.

На протяжении учебного года организовано обучение и консультирование педагогических работников гимназии, района и области по использованию ИКТ в различных направлениях деятельности учреждения образования, что позволило внедрить новые формы использования ИКТ в образовательный процесс, организовать непрерывное образование педагогических кадров.

Все проведенные методические мероприятия способствовали

- организации непрерывной методической работы по повышению информационно - коммуникационной компетентности педагогов;
- активному использованию ИКТ в методической работе;
- повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии, района и области в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и развитию информационно - образовательной среды учреждения образования;
- трансляции опыта работы гимназии на районном и областном уровнях.

Литература

1. Бобанова, Е. Н. Готовность учителя к использованию информационных технологий в педагогической деятельности как основа ИКТ-компетентности. Электронный ресурс / Е. Н. Бобонова // Материалы XVI конференции представителей региональных научно-образовательных сетей: сб. тезисов и докладов - М. - Санкт- Петербург, 2009.
2. Васильев, В. Н., Воронов В. В. Развитие информационной культуры и система непрерывного образования // Компьютерная революция и информатизация общества. - М., 2005 - 147с.
3. Гирей, С. Ф., Развитие информационно - образовательной среды гимназии как фактор развития личности учащегося /С. Ф. Гирей// Информатизация образования.-2014.-№ 2.- С. 13-28.
4. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь // Информатизация образования - 2013. - №2. - С. 3-15.
5. Чернобай, Е. В. Современное понимание учебного процесса в информационно-образовательной среде образовательной организации / Е. В. Чернобай // Информатика и образование.- 2014. №5. –С. 36-39.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Беляева Татьяна Вячеславовна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №22
г. Борисова», г. Борисов*

В современных условиях радикально меняется статус педагога, его образовательные функции и соответственно требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной образовательной среде. В связи с повышением требований к качеству образования меняется и содержание методической работы с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого работника.

Требование учиться на протяжении жизни не ново для работников образования. Однако в наше время оно получило новое звучание: в условиях коренных изменений в сфере образования педагог – определяющая фигура процессов обучения, воспитания, развития. Он является активным носителем содержания образования, способным обеспечить ситуационную корректировку, адаптировать его применительно к определенным условиям, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Особое значение для педагога приобретают профессиональная мобильность, способность адаптироваться к социальным переменам, конкурентоспособность, психологическая готовность к постоянному обновлению.

Возникает потребность в такой системе повышения квалификации педагогов, которая могла бы содействовать созданию развивающей образовательной среды. Именно в образовательном учреждении образования необходимо создать методическую систему, которая учтет повседневные интересы и потребности педагога.

Методическая служба учреждения образования – это школа непрерывного профессионального роста педагога.

Необходимо выделить основные принципы системы повышения квалификации:

взаимодействие – участие всех субъектов образовательной деятельности в подготовке, обсуждении, принятии решения и его реализации;

рефлексия – самоанализ профессиональной деятельности, позволяющий отслеживать качество повышения квалификации и методического сопровождения педагога;

комплексность – всесторонний анализ совокупности условий образовательной деятельности, обеспечивающий как качество процесса, так и качество достигнутых результатов;

объективность – возможность и необходимость точных и обоснованных измерений состояния методического уровня педагога;

оптимальность – соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого образовательного результата педагогом, его профессионального мастерства;

опережение – учет тенденций развития образовательной системы, прогнозирование возникающих проблем и своевременное их решение;

перспективность – направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития образования в учреждении.

При создании условий для профессионально-личностной самореализации педагогов выделяются следующие этапы: диагностический, когнитивный, организационно-деятельный, рефлексивный и оценочно – результативный. Каждый из этих этапов содержит основные цели и задачи, формы, методы, средства, мероприятия и предполагаемый результат.

Педагогическая диагностика как фактор оптимизации образовательного процесса, осознанного восприятия, рефлексии, проектирования и осуществления педагогического взаимодействия. Диагностика педагогической деятельности предполагает определение состояния личностных качеств педагога, уровня его профессиональной компетентности, констатацию степени владения педагогом различными педагогическими средствами. При осуществлении диагностики можно использовать следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа с педагогами, анализ результатов деятельности. Конечным шагом в осуществлении процедуры педагогической диагностики является учет ее результатов. Наиболее распространенными являются следующие формы: составление графиков, диаграмм, оформление карт самосовершенствования, ведение диагностических портфолио.

Анализируя приоритеты развития учреждения и каждого учителя, педагогический коллектив работает над единой методической темой. Она является связующим звеном творческих интересов педагогов и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования, совершенствовать свой профессиональный уровень педагогам с разным образованием, квалификацией, опытом работы.

Цель когнитивного этапа – проектирование широкого культурного пространства для личностного и профессионального развития членов педагогического коллектива.

На данном этапе происходит стимулирование интеллектуальной активности педагогов. С этой целью в учреждении образования

организована школа совершенствования педагогического мастерства. В разработке плана школы учитывается не только необходимость получения педагогами того или иного опыта, но и мнение самих педагогов о том, какие темы, вопросы, проблемы им наиболее интересны на сегодняшний день. На данном этапе одним из актуальнейших вопросов является обеспечение качества допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования и реализация принципов дифференциации в условиях профильного обучения.

Для вовлечения педагогов в учебно-познавательную деятельность методическая служба школы использует такие активные формы работы, как круглый стол, педагогическая мастерская, семинар-практикум, педагогический марафон, педагогические чтения, мастер-класс. Так с целью повышения мотивационной сферы обучающихся была организована методическая мастерская по совершенствованию форм урочной и внеурочной деятельности. Чтобы педагог мог идти в ногу со временем, в школе организована постоянно действующая педагогическая мастерская «Использование электронных ресурсов в образовательном процессе» и др.

Одним из путей личностно профессионального развития педагогов является проектная деятельность.

В школе организован центр инновационной деятельности для разработки и внедрения проектов, поскольку становление профессионала, развитие педагога-мастера происходит эффективнее в совместной с коллегами деятельности.

Учителя английского языка работают над проектом «Творческие идеи для урока коммуникативной направленности». Учитель химии и биологии стал участником проекта «Предотвращение загрязнения природных водоемов через просвещение общественности и специалистов». С целью разработки практических материалов для подготовки к написанию отзыва о литературном произведении учителя русского языка и литературы разработали проект «Методика подготовки к написанию отзыва о литературном произведении». Педагоги начальных классов с интересом работают над проектами: «Маленькая страна», «Взгляд в прошлое», «Мы - первоклассники». Экологический проект по благоустройству и озеленению школьной территории преобразил пришкольный участок.

Основная цель организационно-деятельностного этапа - создание мобильной системы взаимодействия педагогов. Определение личностных приоритетов и устремлений педагогов в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии позволило объединить их в творческие группы: «Организация исследовательской деятельности на 1 ступени общего среднего образования», «Спадчына», «Предметная развивающая среда как условие качественного образования младших школьников».

Для изучения, анализа и обобщения эффективной педагогической практики необходимым условием выступает умение, готовность самого педагога видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег.

В школе работают 72,9% педагогов с высшей и первой категорией. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессионализме учителей. В 2013/2014 учебном году 19 педагогов прошли аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории. С целью оказания методической помощи была организована творческая группа «Изучение и обобщение передового педагогического опыта».

Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов. Аттестация также способствует повышению уровня теоретической подготовки учителей и поддерживает авторитет педагогического звания. Ежегодно педагогические работники согласно планированию проходят курсы повышения квалификации с целью развития важнейших компонентов профессиональной деятельности. Курсовая переподготовка обеспечивает дальнейшее профессиональное совершенствование педагога, развитие его сознания, формирование способности к саморазвитию и развитию профессионального мировоззрения.

Именно на рефлексивном этапе профессионально-личностной самореализации отслеживается динамика профессионального взаимодействия педагогов учреждения. Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии педагогов способствует выявлению проблемного поля и анализу причин, препятствующих совершенствованию профессионально-личностного взаимодействия.

В стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах. В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. На протяжении нескольких лет призовые места занимают наши молодые педагоги в районном конкурсе «Молодой специалист года». Опытные педагоги делятся своими наработками в интернет-конференции «Мастерство+творчество+успех», интернет-форуме, в дистанционных педагогических чтениях. Не раз педагоги нашей школы были в числе призеров областного этапа республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов.

Комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогические работники получают в процессе аттестации. При аттестации дается характеристика профессиональной компетентности педагогов, т.е. совокупности умений учителя структурировать научные и практические знания для оптимального решения педагогических задач. А итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

В педагогической деятельности принципиально важно поддерживать инновационный дух и творческий поиск, совершенствуя то, что наработано, и применяя новые идеи и подходы. Совершенствование – это непрерывный процесс, и только развивающаяся система педагогических кадров способна активизировать профессионально-личностный рост педагогов.

Литература

1. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : АПО, 2012.
2. Вечер, Т. И. Организационная культура гимназии как фактор профессионального и личностного развития учителей / Т. И. Вечер // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - №3.- С. 29-35.
3. Козинец, Л. А. Новый учитель для новой школы / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2015. - №8. – С. 13-17.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белянкова Елена Ивановна

Щуринова Ирина Анатольевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Тульский
государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,
Россия, г. Тула*

Сегодня в период перехода к информационному обществу возникает необходимость пересмотра концепции подготовки профессиональных кадров, в том числе педагогических. В Российской Федерации в современных условиях принимаются новые Федеральные государственные образовательные стандарты, действует Профессиональный стандарт «Педагог». В связи с принятием этих документов, а также требованием времени возникла необходимость модернизации системы подготовки профессиональных педагогических кадров, ведь задачи, которые ставит перед учителем современная школа, требуют оперативного решения.

В Российской Федерации в 2014 году стартовал крупномасштабный проект модернизации педагогического образования. Среди руководителей указанного проекта можно назвать В.А. Болотова [1], А.Г. Каспаржака, С.П. Калашникова [2], А.А. Марголиса и др. Одним из его направлений является «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия», реализатором которого является Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», а вузами соисполнителями ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет».

Модернизация педагогического образования предполагает не только пересмотр его содержания, но и обновление образовательных технологий, так как компетентного педагога-бакалавра можно успешно подготовить только через практико-ориентированную деятельность.

Для апробации новых модулей подготовки были выбраны студенты непедагогических направлений подготовки. Это, с одной стороны, позволит им получить дополнительную психолого-педагогическую

подготовку и повысит их конкурентноспособность на современном рынке труда, с другой, позволит реализовывать идею академической мобильности студентов, так как используемый нами подход предполагает возможность перевода студентов 2-3 курсов бакалавриата других УГС и направлений подготовки на психолого-педагогическое направление в условиях сетевого взаимодействия.

При проектировании и организации образовательного процесса по дисциплинам профессионального цикла в рамках апробации экспериментального проекта нами учитывались определенные факторы и риски. Совмещение студентами-участниками проекта обучения по своему основному направлению подготовки и по педагогическому направлению приводит как к «дефициту» учебного времени, так и к «перегруженности» студентов. Одним из решений стало использование потенциала дистанционных образовательных технологий, в частности виртуальной обучающей среды moodle. Кроме того, образовательный процесс основывался на эффективном использовании интерактивных и активных методов обучения. Для качественного использования учебного времени практические занятия по дисциплинам профессионального цикла проводились на базе образовательных организаций общего образования и строились на основе выполнения интегрированных заданий по всему модулю.

Отбор содержания, технологий и системы средств оценивания результатов образования основывался на следующих принципах.

Во-первых, доступность образования для участников проекта в соответствии с современными российскими и международными стандартами. Разработанные модули были включены как дополнительные в учебные планы экспериментальных в качестве элективных модульных блоков и дисциплин по выбору психолого-педагогической направленности. Это позволило студентам – участникам проекта успешно осваивать программы основной и «дополнительной» педагогической специальности.

Во-вторых, учитывался принцип интегративности в проектировании образовательного пространства. В программах разработанных модулей широко используется междисциплинарный подход. Большинство практических заданий, выполняемых на базе образовательных организаций общего образования основываются на знаниях не одной отдельной дисциплины, а всего модуля.

В-третьих, это принцип преемственности между модулями. В частности поддерживающий модуль «ИКТ в деятельности учителя» является предшественником изучения модуля «Проектирование и реализация эффективных образовательных технологий». Ведь образовательная практика в современных условиях невозможна без ИКТ.

В-четвертых, это принцип учета индивидуальных познавательных возможностей студентов. Их педагогическая подготовка строится с учетом ведущей профессиональной направленности. В частности, студентам, обучающимся по направлению «Прикладная информатика», предлагаются курсы: «Методика преподавания информатики», «Инновационные технологии в преподавании информатики» и др.

Следует заметить, что нами был сделан акцент на реализацию принципа связи обучения с жизнью. Мы ориентировались на квазипрофессиональный характер деятельности студентов, которая является на данном этапе учебной по форме, но профессиональной по своему содержанию. Реализации указанного принципа существенно способствует проведение практических занятий на базе школ. Реальное знакомство с образовательной средой, выполнение практических заданий целостного модуля, а не отдельных учебных дисциплин, способствует успешному формированию профессиональной компетентности будущего педагога.

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями общего образования позволило эффективно проводить практические занятия интегрированного характера в условиях школы. Это способствовало не только активизации педагогического мышления участников эксперимента, формированию их профессиональной компетентности, но и существенно стимулировало интерес к педагогической деятельности.

В ходе апробации разработанных модулей нами было выдвинуто предположение о том, что для успешного формирования профессиональных компетенций эффективным будет «погружение» студентов в будущую профессиональную среду, что позволит увидеть учебный процесс с позиции будущего учителя, а не вчерашнего школьника. Поэтому логическим завершением изучения модулей психолого-педагогической направленности стали практические занятия в школах, являющиеся пропедевтикой для производственной педагогической практики, выполнения выпускных квалификационных работ и включающие в себя основы педагогики, психологии, школьной гигиены, основ безопасной жизнедеятельности и частных методик. В качестве примера решения проблем, которые разрешаются несколькими науками одновременно, а, следовательно, могут носить интегративный характер можно назвать «Индивидуальный стиль деятельности педагога», «Условия выбора педагогом методов, приемов и средств обучения» и др. В качестве методов исследования при выполнении интегрированных заданий в реальном образовательном процессе школы были выбраны наблюдение, диагностика, метод экспертных оценок. Для фиксации результатов исследований студентам предлагались специально разработанные Дневники.

Что ожидали студенты от практических занятий на базе школы? Результаты опроса перед такими занятиями показали, что чуть больше половины из них (около 56 %) все еще субъективно воспринимали себя вчерашними школьниками, которые «все знают про урок», «помнят методы обучения» и т.д. Часть студентов сохранили искаженные представления о школе: для некоторых из них было нормой чтение учебника на уроке. Бытовые и искаженные «картинки собственной школьной жизни» часто мешают и тормозят формирование у студентов - будущих педагогов профессиональных компетенций. Приоритетным стала опора на положительный «школьный опыт» студентов.

Для проведения практических занятий студенты выходили в образовательные организации системы среднего образования (школы, лицеи) на весь учебный день в составе микрогруппы (5-6 человек). Каждая из них исследовала образовательную среду школы в целом и конкретного класса в течение нескольких уроков и во внеурочной работе. В качестве примера интегрированного исследовательского задания можно привести следующие: определение структуры и типа урока. Студенты в микрогруппе наблюдали реальный урок, фиксируя результаты наблюдения в специальном протоколе, определяли структурные элементы урока, их последовательность и продолжительность. После урока практическое занятие продолжалось в другой аудитории. В своей микрогруппе студенты обсуждали результаты наблюдений за ходом урока, знакомились с учебно-методической документацией школы и делали совместный вывод о структуре и типе урока. Другие примеры интегрированных исследовательских заданий – определение оптимальности выбора учителем методических приемов и средств обучения; выявление способов достижения личностных и метапредметных результатов обучения учащимися на уроке и т.д. Таким образом, студенты не заучивали «готовую информацию» из учебников, а делали собственные обобщения в реальной профессиональной среде.

В качестве итоговых заданий по всему модулю были предложены интегрированные проектные задания. Например, одним из таких заданий стало составление проекта урока. В данном задании необходимо продемонстрировать освоение практической педагогики, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, методики обучения предмета, владение информационно-коммуникативными технологиями. Кроме того, это задание является показателем готовности студента к будущей производственной педагогической практике. Планирование и проведение учебных занятий является необходимым трудовым действием общепедагогической функции обучения, определенным в Профессиональном стандарте педагога [3]. В качестве одного из необходимых умений педагога названо также умение «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

Для подтверждения эффективности освоения необходимых педагогических умений будущими учителями в условиях «погружения» в реальную профессиональную среду по сравнению с формированием таких же умений и компетенций только в стенах вузовских аудиторий приведем эмпирические данные по некоторым показателям. Были проанализированы интегрированные задания по проектированию урока у двух групп студентов участников экспериментального проекта (всего 46 человек – экспериментальная группа) и двух групп студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», закончивших изучение дисциплины «Методика обучения предметам» (всего 40 человек – контрольная группа). При оценивании заданий учитывались освоение знаний, прежде всего, их комплексность и системность, и сформированность проектировочных умений. Обратим внимание на те показатели, которые вызывают наибольшие затруднения у студентов, обучающихся традиционно.

При проектировании урока затруднения у студентов вызывает учет познавательных возможностей учащихся при определении целевой установки урока. Это связано с тем, возрастная и педагогическая психология, практическая педагогика и частные методики изучаются, чаще всего, в отрыве друг от друга. В контрольной группе только у 10 % студентов этот показатель диагностирован как сформированный на высоком уровне, а у большинства студентов (65%) данный показатель определен как «низкий уровень». У студентов экспериментальной группы, выполнявших задание с «погружением» в профессиональную среду, картина освоения данного умения иная. 18 % студентов оптимально учитывали познавательных возможностей учащихся при определении целевой установки урока (высокий уровень освоения умения), у 62 % определен средний уровень освоения умения, у 20 % – низкий.

Правильно определили структуру урока в своем проекте 42% студентов из контрольной группы (КГ) и 62 % студентов из экспериментальной группы (ЭГ).

Проектирование познавательной деятельности учащихся на каждом этапе урока вызвало затруднения у студентов контрольной группы. В проектных заданиях 60 % студентов этот показатель диагностирован как «низкий уровень», у 10 % – высокий. У студентов ЭГ – только у 12 % низкий уровень, у 15 % – высокий.

Оптимальный выбор средств обучения продемонстрировали 25 % студентов КГ, и умения стольких же оценены как «низкий уровень». В ЭГ 28 % студентов продемонстрировали высокий уровень овладения этим умением и 10 % – низкий. Оптимально выбрали методы и приемы

обучения для конкретного урока в конкретном классе 15 % студентов КГ и 22 % студентов ЭГ.

Таким образом, результаты эксперимента дают понять, что «погружение» студентов в среду, использование квазипрофессиональной деятельности, интегративный и исследовательский характер занятий позволяют эффективно формировать профессиональные компетенции будущих педагогов. Работа над проектом в рамках модернизации педагогического образования будет продолжена. Особое место в дальнейшем формировании профессиональной компетентности займет активная педагогическая практика на базе образовательных организаций общего образования.

Литература

1. Болотов, В. А. К вопросам о реформе педагогического образования / В. А. Болотов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – № 3. – С. 32–41.
2. Каспржак, А. Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей/А. Г. Каспржак, С. П. Калашников // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – № 3. – С.87–104.
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> – Дата доступа: 25.09.2015.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Берёзова Валентина Евгеньевна

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Мосты»,
г. Мосты*

Учитель начальных классов, бесспорно, самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире.

Это он берет на себя огромную ответственность ввести маленького человека в новый мир - мир знаний. Это ее, самую добрую, самую умную, самую красивую, заслуживающую доверия и уважения, всю свою жизнь вспоминают потом благодарные ученики.

Учитель начальных классов – это педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг.

Работа учителя начальных классов – это творчество, направленное на инновационную деятельность в преподавании, использование современных технологий на своих уроках, поиск новых форм, методов и средств обучения и воспитания детей.

Каких учителей хотелось бы видеть нам, администрации, в своих коллективах?

Попробуем ответить на этот вопрос:

Методически грамотных, знающих свой предмет, желающих учиться, активных в общественной работе, любящих детей, умело строящих работу с родителями, воспитанных и интеллигентных, творческих и стремящихся ко всему передовому, новому и эффективному... Так сразу это не даётся, проходят годы и годы, чтобы учитель приобрёл необходимый опыт и стал МАСТЕРОМ.

И как же помочь нашим учителям сократить этот срок и хотя бы приблизиться к этому высокому званию? При ответе на этот вопрос уместным будет напомнить слова великого Конфуция:

«Можно приобретать опыт:

- на основе проб и ошибок;
- подражать или копировать опыт других;
- осмыслить деятельность других субъектов и создать собственный эффективный опыт».

Путь первый - самый горький, второй – самый легкий, третий – самый благородный.

Настоящий учитель идет третьим путем. Создать собственный опыт – это хорошо, но если мы обменяемся опытом, то у нас уже будет два опыта. А для передачи собственного опыта педагогам нужно общение. Ведь именно в общении мы находим решение проблем.

Каковы же наиболее приемлемые формы этого педагогического общения, иными словами, взаимодействия.

Представить их можно с помощью данной схемы:



Методическую работу внутри гимназии мы строим с учётом диагностики профессиональных затруднений, опыта работы и уровня профессионализма учителей начальных классов, а также их мотивации и особенностей нашего образовательного учреждения.

Основное место, безусловно, принадлежит деятельности кафедры учителей начальных классов, в составе которой все наши педагоги. Её содержание направлено не только на устранение профессиональных затруднений учителей, но и на повышение их активности в научно-исследовательской работе, демонстрации своего опыта через СМИ, создание методических продуктов и др.

Важное место отводим работе в режиме проблемных микрогрупп, состав которых меняется в зависимости от цели создания. Так в течение нескольких последних лет были созданы группы для:

- апробации активных методов обучения здоровому образу жизни;
- организации групповой деятельности;
- сопровождения высоко мотивированных и академически одаренных учащихся;
- создания инструментария безотметочного обучения;

- организации работы по ознакомлению с новыми правилами белорусской орфографии;
- решения проблем адаптации первоклассников к обучению и др.

Продукты их деятельности являются хорошим подспорьем в работе педагогов.

Формы заседаний стараемся выбирать активные: методический диалог, деловая игра, открытый микрофон, методический ринг, решение педагогических задач, методические посиделки и другие. Во время методических недель практикуем проведение педагогами мастер-классов, представление в творческой форме отчётов по самообразованию, опыта работы, демонстрацию методических выставок, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков коллег в течение учебного года.

Одной из интересных форм взаимодействия педагогов является их сотрудничество в составе научного общества «Радуга талантов», которое существует уже седьмой год. Благодаря его деятельности имеются достижения в олимпиадном движении, научно-исследовательской работе, на конкурсах разного уровня. Всё это, безусловно, является одним из показателей деятельности научного общества младших школьников.

Повышение творческой активности педагогов посредством участия их в работе данных методических формирований способствует тому, что педагоги «выходят» за рамки нашего гимназического пространства. Педагоги проводят мастер-классы для коллег на районном и областном уровнях, являются участниками районных, областных, республиканских семинаров и конференций (в том числе и на хозрасчётной основе). Прочитать их публикации можно в методических изданиях не только нашей страны, но и за рубежом.

Ещё одной из интереснейших и продуктивных, на мой взгляд, форм педагогического общения является конкурс профессионального мастерства «Учитель года». Несмотря на то, что впоследствии после школьного этапа от кафедры в районном этапе принимает участие один учитель, эта совместная и дружная работа по его подготовке включает и затрагивает практически весь коллектив. Сама атмосфера делового сотрудничества даёт возможность учителям в конечном итоге приобрести и собственный опыт, что очень полезно и ценно.

Активные формы организации являются приоритетными на наших заседаниях и наряду с интерактивными приемами помогают избавляться от пассивности отдельных педагогов, способствуют более продуктивной деятельности при небольших затратах личностных, временных и материальных ресурсов. Таким образом, все формы работы пересекаются друг с другом, создавая единое поле методической деятельности.

Время не стоит на месте, и педагог, как представитель передовой части общества, просто обязан не отстать от него. Понимая это, в последние несколько лет большое внимание в нашей гимназии уделяется повышению уровня владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями, а также повышению их информационной культуры. На

сегодняшний день 89 % педагогов начальных классов имеют сертификаты пользователя в области информационных технологий. Это открывает дополнительные возможности:

во-первых при построении образовательного процесса, что в конечном итоге влияет и на его качество;

во-вторых, при организации самообразования учителей (не секрет, что сегодня сеть Интернет открывает большие возможности для педагогов);

в-третьих, повысилась культура оформления документов, наглядного материала, оформления кабинетов и т.д.

И, наконец, это обстоятельство благотворно повлияло на возможности новых форм методической учёбы педагогов, форм их общения и взаимодействия.

В последнее время популярность приобрели мероприятия в режиме «Онлайн»: консультации, конференции, вебинары. Мы стараемся принимать в них участие, развивать свою информационную грамотность, повышая тем самым профессиональный уровень в целом. Владение информационными ресурсами открывает для педагогов также возможности дистанционного обучения, как самих педагогов, так и построения дистанционного обучения своих учащихся, а также организации консультаций с родителями обучающихся.

Имеющаяся на сайте гимназии в разделе «Методический кабинет» страница кафедры учителей начальных классов включает в своём содержании материалы, необходимые педагогам для успешного построения их деятельности: нормативные документы, литературу для подготовки к очередному заседанию, домашнее задание, методические продукты, созданные во время заседаний, методические разработки и другие материалы. Создан также блог кафедры учителей начальных классов, за обновлением содержания и работой которого следит заведующая кафедры Панькова С.Л. Блог является своеобразным координатором педагогического взаимодействия учителей. Это не только методическая копилка, которая в любой момент послужит подспорьем в работе, это ещё и своеобразный «органайзер» в методической работе. Здесь помещена циклограмма заседаний, домашние задания для следующего заседания, литература, необходимая для подготовки, рекомендации. Отражаются также успехи и достижения педагогов и их учащихся.

На странице «Ярмарка интересных идей» можно оставить свои записи, предложения и прочитать комментарии к ним, а также прокомментировать записи коллег.

Четыре наших педагога также имеют личные блоги, ссылки на которые размещены на странице кафедры и доступны для пользователей. То есть воспользоваться материалами блогов, прокомментировать и поделиться своими впечатлениями по использованию их материалов есть возможность у всех.

Применение выше перечисленных форм не было бы возможным без материально-технического обеспечения учебного заведения, которое находится

в нашем учебном заведении на высоком уровне. Сегодня в распоряжении начальной школы отдельный компьютерный класс, имеется возможность использования двух других компьютерных кабинетов и мобильного компьютерного кабинета. Все кабинеты начальных классов оснащены персональными компьютерами, в одном имеется интерактивная доска, все педагоги имеют возможность пользоваться информационно-библиотечным центром, где есть доступ в сеть Интернет и медиатека, все компьютеры соединены локальной сетью, поэтому есть возможность работы педагогам с программой «Параграф» и другими необходимыми материалами. При необходимости можно получить информацию по вопросам компьютерной грамотности в консультационном пункте, которым руководит инженер-программист гимназии.

Справедливым, на мой взгляд, является, как мне кажется, замечание Людмилы Митрофановны Денякиной, доктора педагогических наук, о том, что «не каждый педагог может подняться до вершин новаторства или педагогического изобретения. Но к творчеству, к поиску оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания детей может (и, добавим, должен!) приобщиться каждый». А педагогическое сотрудничество и взаимодействие – главный и самый короткий путь к этому приобщению.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБЛАСТНОГО
ЭТАПА КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Блажко Ольга Александровна

*Государственное учреждение образования «Гомельский областной
институт развития образования», г. Гомель*

Профессиональное мастерство формируется в процессе педагогической деятельности: при проведении учебных занятий, воспитательных, внеклассных мероприятий, обобщения и трансляции собственного педагогического опыта, а также в ходе участия в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы, фестивали профессионального мастерства имеют долгую и разнообразную историю. Основным мотивом участия педагогов в профессиональных соревнованиях является стремление продемонстрировать свое профессиональное преимущество. В Республике Беларусь конкурсы профессионального мастерства педагогов начинают свой отсчёт с 1991 года. Следует отметить, что за эти годы конкурс в сознании его участников все более утверждался как нетрадиционный способ достижения профессионального роста, формирования профессионального мастерства. Многие педагоги осознали конкурс (в сравнении с проводимыми ранее педагогическими съездами, конференциями, педагогическими чтениями, семинарами) как возможность представления личных профессиональных достижений, педагогического мастерства.

Структура и модели конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», сохраняя основные характеристики и этапы (школьный, районный, городской, областной, республиканский), претерпевают изменения. Основанием для внесения некоторых изменений в структуру и содержание конкурса являются исследования общественного мнения о содержании конкурсных мероприятий. В конкурсные мероприятия различных этапов могут включаться следующие: письменное представление системы педагогической деятельности, педагогический проект, самопредставление участника, урок в незнакомом классе, педагогическое и психологическое тестирование, мастер-класс для студентов или педагогов, мини-урок (мини-занятие) на сцене, пресс-конференция, публичное выступление, выступление перед педагогической общественностью в учреждениях образования, педагогический брейн-ринг и др.

Отношение к проведению конкурсов профессионального мастерства педагогов как зарубежной, так и отечественной педагогической общественности можно охарактеризовать как неоднозначное. Среди высказываемых претензий нередки обвинения в поверхностности оценивания, формальности проводимых конкурсных мероприятий, стремлении к их

излишней зрелищности в ущерб содержанию. Тем не менее история проведения подобных конкурсов и их влияние на развитие педагогической сферы подтверждает правоту сторонников проведения конкурсов. Интервьюирование и анкетирование участников конкурсов разных лет позволяют сделать вывод о том, что конкурсные испытания способствуют развитию творческой деятельности педагогических работников, поддержке новых технологий в организации образовательного процесса, росту профессионального мастерства педагогических работников, утверждению приоритетов образования в обществе.

С 2009 года в Гомельском областном институте развития образования проводятся курсы повышения квалификации для победителей районного этапа конкурса, т.е. участников областного этапа. Участники финала областного этапа конкурса получают возможность уточнить порядок проведения финала и суперфинала областного этапа, сопоставить содержание своего регионального этапа конкурса с областным. Образовательная программа повышения квалификации включает в себя встречи с организаторами, консультации по содержанию и критериям всех конкурсных мероприятий. Содержание конкурсных мероприятий раскрывается на лекционных и практических занятиях сотрудниками ГОИРО, известными учеными. Особую ценность имеют мастер-классы учителей - участников конкурсов прошлых лет.

В ходе курсов происходит тесное знакомство конкурсантов друг с другом, тесное общение с представителями средств массовой информации, уточняются заявки конкурсантов на необходимое для конкурсных выступлений оборудование.

Таким образом, можно констатировать, что курсы повышения квалификации (накануне конкурса) выполняют ряд функций:

- информационную; донесение до участников информации о конкурсных мероприятиях, критериях оценивания, демонстрация успешных практических приемов и выступлений участников предыдущих конкурсов;
- диагностическую; создание условий для самодиагностики и самоанализа готовности к конкурсным выступлениям, в том числе на основе рефлексивного анализа опыта педагогической деятельности коллег-участников в сопоставлении с собственным опытом;
- гностическую; ориентация на требования к участнику конкурса, содействие приобретению новых знаний, необходимых для успешного прохождения конкурсных мероприятий; формулирование педагогических задач, которые предстоит решать в ходе конкурса;
- методическую; ориентация конкурсантов на выработку собственных подходов к деятельности в условиях конкурса;
- прогностическую; создание условий для участников конкурса к прогнозированию результатов собственной предстоящей деятельности;
- рефлексивную; установка на то, чтобы в процессе взаимодействия возникла потребность в самопознании и самосовершенствовании;

– коммуникативную; актуализация коммуникативной компетентности содействует успешному прохождению конкурсных мероприятий, возникновению профессионального общения с коллегами-конкурсантами, учащимися, которые будут участвовать в конкурсных уроках, привлечению внимания к своему опыту.

Как показывает практика, именно в ходе освоения образовательной программы повышения квалификации формируется профессиональное сообщество и содружество участников финала конкурса – будущих «журавлей».

По окончании курсов участникам предлагается анкета. В 2014 году в анкетировании приняли участие 28 педагогов. Результаты анкетирования приведены ниже.

Оцените, пожалуйста, для себя лично результативность курсов по пятибалльной шкале.

Всего анкет – 28. Из них оценили результативность курсов для себя на «5+» - 2 человека (7,1%), «5» - 22 человека (78,6%), «5-» - 1 человек (3,5%), «4» - 3 человека (10,8%). Объяснение собственной оценки было следующим: для курсов были характерны логика, конкретика, высокий методический уровень, много интересных выступлений, практико-ориентированный характер, ничего лишнего; особенность проведения курсов состояла в приятном общении, высоком уровне комфортности, рассмотрении стратегии и тактики подготовки конкурсанта, обзоре конкурсных мероприятий с разных точек зрения: конкурсанта, организатора, победителя, члена жюри, психолога, организаторов и т.п.; курсы прошли научно, демократично, профессионально, системно; удалось познакомиться с интересными людьми, победителями прошлых лет, многому научиться у коллег, проанализировать собственную деятельность, систематизировать мысли; после курсов поняли, что к конкурсу теперь готовы, главное на конкурсе – выразить себя.

Вместе с тем, в ответах были зафиксированы следующие ответы: не хватило разговора с психологом, остались вопросы, непонятно, что показывать на мастер-классе, было мало встреч с участниками прошлых лет, утомили лекции.

Таким образом, большинство участников курсов оценили их значимость для себя достаточно высоко, что позволяет сделать вывод о необходимости проводить такие курсы для участников областного этапа конкурса.

Для финалистов четвертого, республиканского, этапа конкурса (членов команды области) обеспечивается специальная подготовка. В ходе проведения организационно-методического совещания определяются направления деятельности, ответственные организаторы, индивидуальная траектория развития для каждого из представителей области на республиканском этапе конкурса.

В программу включаются занятия по подготовке к психолого-педагогическому тестированию, представлению собственной педагогической идеи, консультирование по написанию статей, использованию технических и

электронных средств обучения, составлению технологических карт, проведению анализа и самоанализа урока, организуется проведение уроков в незнакомых классах, мастер-классов.

Литература

1. Блажко, О. А. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников: история и современность / О. А. Блажко // Сборник научных работ Академии последиplomного образования. Вып.11/ редколл. : А. П. Монастырный (гл. ред.) [и др.] ; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2013. – 496 с.
2. Богачева, И. В. Система подготовки организаторов конкурса профессионального мастерства / И. В. Богачева // Материалы научно-практической конференции. – Минск, 2008. – С.42 – 46.
3. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 265с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богатко Иоланта Зигмунтовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития
ребёнка п. Дитва», п. Дитва*

Модернизация современного образования предопределена интенсивным развитием информационных технологий, обновлением содержания образования, требует непрерывного профессионального и личностного роста педагога [3]. По мнению современных исследователей, способность педагога к творчеству, исследованию, проектированию зависит от многих факторов: индивидуально-личностных особенностей, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу и т.д.

Большой потенциал для педагогических работников в проявлении собственной образовательной инициативы, а так же повышении рейтинга дошкольного учреждения имеет реализация инноваций в образовательной практике. Осваивая новые методы работы, инновационные разработки педагог развивается сам, систематизирует имеющийся опыт, что способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Переход учреждения дошкольного образования к работе в инновационном режиме непрост и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает особые управленческие действия руководителя по подготовке коллектива к работе в режиме становления, формирования и развития данной дефиниции в структуре личности воспитателя. Сформировать собственные творческие способности педагогу учреждения дошкольного образования в одиночку крайне сложно. Ведь личностное и профессиональное саморазвитие напрямую связано с возможностями, которые предоставляет педагогу коллектив учреждения и зависит от того, стало ли стремление к инновациям внутренней потребностью всех сотрудников учреждения образования.

Внедрению инноваций в образовательный процесс дошкольного учреждения определено способствует оптимально организованное методическое сопровождение данной деятельности [2]. Немаловажную роль в этом процессе имеет координация и организация пролонгированного и систематического самообразования педагогов-новаторов. Данное понятие как процесс личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников:

нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь;

психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература;

анализ периодической печати, телевизионных программ, интернет-ресурсов;

участие в реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовка специалистов; учебно-методические объединения;

обобщение собственной практической деятельности;

изучение эффективного педагогического опыта и др. [2].

Принимая во внимание данные аспекты, коллектив ДЦРР п. Дитва разработал и с 2013 г. по 2016 г. реализует инновационный проект «Внедрение модели формирования эффективного родительства, как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 июля 2015 года №616 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2015/2016 учебном году»). Данная тематика социально значима и чрезвычайно актуальна в практической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, что способствует повышению мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию в инновационном образовательном процессе.

Значимым условием, определяющим эффективность педагогической инновации в учреждении дошкольного образования, стало повышение *профессионально-педагогической компетентности* воспитателей. Данная дефиниция понимается в педагогической науке как интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая достоинства и достижения специалиста, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями [1]. С этой целью в нашем дошкольном учреждении создана гибкая система методической работы, построенная на изучении запросов педагогов и направленная на развитие их профессионального мастерства и самосовершенствования в рамках реализации целей и задач проектной деятельности.

Так, на подготовительном этапе реализации инновационного проекта была изучена *готовность* педагогов к работе в инновационном режиме и осуществление их *подготовки* в данном направлении. Результаты проведенной диагностики показали 100% готовность педагогов к реализации инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов. По итогам данной работы была выбрана творческая группа педагогов, реализующих инновационную деятельность в нашем учреждении – синтез опыта, мастерства и творчества. Данные специалисты активно участвовали в разработке перспективного плана инновационной деятельности, в составлении электронного каталога и картотеки учебных и учебно-методических в рамках темы проектной деятельности, в оформлении тематических выставок в информационно-методическом центре, и т.д. В дошкольном учреждении обеспечен свободный доступ к интернет-ресурсам. Использование компьютерной техники, ноутбуков, мультимедийной установки позволяет педагогам эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в самообразовании и профессиональном совершенствовании.

Целью методического сопровождения на реализационном этапе проекта являлось повышение профессиональной компетентности педагогов, обновление содержания научно-методического обеспечения, помощь в осуществлении психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса, создание условий для эффективного общения и взаимодействия участников инновационного проекта. С целью формирования и развития исследовательской и коммуникативной компетенции педагогов, в учреждении функционирует постоянно действующий семинар «Партнёрские взаимоотношения с семьёй как фактор формирования эффективного родительства». В процессе его работы педагогами было детально изучено содержание нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность; основные формы и методы педагогической диагностики; эффективные методы и приёмы взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями; активно использовалась техника супервизии (педагог для педагога).

Активное участие в дискуссиях, деловых играх, обучающих семинарах и семинарах-практикумах, в мастер-классах и презентациях эффективного опыта работы, в районных, республиканских и международных конференциях позволило педагогическому коллективу на данном этапе реализации проекта наглядно увидеть результаты работы, обеспечить возможность профессионального взаимообогащения, наметить стратегии профессионального саморазвития.

На протяжении двух лет реализации инновационного проекта осуществлялось повышение квалификации участников инновационной деятельности на принципах непрерывности профессионального развития и преемственности, которая представляет собой трёхступенчатую структуру: повышение квалификации в соответствующих учреждениях образования, обеспечивающих организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности, в рамках ДЦРР и через самообразование как компонента практико-исследовательской деятельности. Для осуществления научно-методического сопровождения с научным консультантом инновационного проекта проведен обучающий семинар для педагогов «Методология педагогического исследования».

Значимой составляющей в методическом сопровождении стало определение индивидуальных исследовательских тем педагогов в соответствии с темой инновационного проекта, формулировка целей, задач и направлений работы; развитие рефлексивных навыков и умений в процессе изучения результативности своей деятельности, способствовало пополнению и конкретизации знаний, совершенствованию основополагающих профессиональных компетенций.

Реализация инновационного проекта способствовала:

– повышению уровня знаний педагогов о специфике семейного воспитания;

- использованию в образовательном процессе и во взаимодействии с родителями эффективных форм и методов работы;
- умению осуществлять педагогическое наблюдение;
- развитию профессиональных компетенций во взаимодействии с родителями с учётом особенностей внутрисемейных отношений.

Таким образом, активная позиция всех субъектов осуществляемой деятельности, партнёрское взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй позволили в полной мере осознать родителям свою родительскую позицию, повысить их ответственность за воспитание своих детей, что содействует накоплению позитивного родительского опыта, профилактике семейного неблагополучия.

Реализации данных условий обеспечивает оптимальную работу в инновационном режиме, опосредует устойчивое развитие и функционирование современного учреждения дошкольного образования.

Литература

1. Белоусова, Н. А. Естественно-научная компетентность и педагогические условия её формирования в контексте повышения качества профессиональной подготовки педагогов // Вести БДПУ им. М. Танка серия 1. – 2011. - №2. – с.9-14.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55
3. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования: Методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 91 с.

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНДРАГОГИКИ В НЕПРЕРЫВНОМ САМОРАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болотская Татьяна Валерьевна

Государственное учреждение образования «Волковысский центр творчества детей и молодежи», г. Волковыск

Становление глобального инновационного общества знаний актуализировало потребность подготовки в системе дополнительного образования конкурентоспособных педагогов, готовых свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в динамично изменяющихся условиях педагогической профессии, выстраивать жизненную перспективу личностного и карьерного роста независимо от возраста.

Поскольку дополнительное образование детей и молодежи является гибкой открытой системой, перед государственным учреждением образования «Волковысский центр творчества детей и молодежи» (далее ЦТДиМ) возникает необходимость своевременно реагировать на запросы и интересы учащихся, а педагогам быстро адаптироваться к условиям развития современного образования, общества и государства, в целом. Стремительный рост объёмов информации и развитие современных способов его передачи сделали невозможным раз и навсегда качественно подготовить педагога дополнительного образования к профессиональной деятельности. Это происходит из-за быстрого устаревания знаний, активизации экспериментальной и инновационной образовательной деятельности, неостребованности определённых по профилю объединений, появления и расширения новых направлений деятельности объединений по интересам, в том числе действующих на платной основе. Следовательно, современные условия развития системы дополнительного образования детей и молодежи диктуют необходимость обеспечения непрерывного образования педагога ЦТДиМ, т.е. он обязан учиться, пополнять свои знания на протяжении всей профессиональной деятельности и жизни.

В решении проблемы непрерывного профессионального саморазвития и личностного потенциала педагога дополнительного образования признана помогать теория и практика обучения взрослых, получившая название андрагогика (от греч. andros – «взрослый человек», agoge – «руководство, воспитание»). Эта научная дисциплина возникла в первой половине XIX века и сегодня выступает как социально-педагогическая и методологическая основа системы непрерывного образования взрослых. Андрагогика исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых [1, с. 15]. Также позволяет эффективно решать одну из главных задач системы непрерывного образования в условиях дополнительного образования – обучение педагогов грамотности в широком смысле, включая компьютерную,

функциональную, социальную, финансовую; профессиональное обучение, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации; общекультурное дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью. В качестве получения непрерывного образования личности педагога его показателями выступают грамотность, профессиональная компетентность, культура [7, с. 40].

Первоочередными андрагогами в непрерывной системе обучения педагогов ЦТДиМ можно считать администрацию учреждения во главе с директором, так как андрагогические функции тесно переплетаются с должностными обязанностями управленческой службы и направлены, в первую очередь, на создание условий для саморазвития профессионального и личностного потенциала педагогического персонала учреждения. Андрагогами учреждения учитываются специфические особенности взрослых обучающихся педагогов, к их числу относятся следующие:

– *потребность в обосновании (смысле) обучения.* Педагоги-учащиеся не пожалеют времени и сил, чтобы понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают андрагоги;

– *потребность в самостоятельности.* Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность — основная черта поведения и самосознания взрослых обучающихся педагогов;

– *жизненный опыт.* Поскольку жизненный опыт взрослых учащихся по содержанию и объему значительно превосходит опыт школьников, андрагоги его учитывают при обучении. Опора на личностный опыт педагога способствует большей мотивации учения и создает возможность войти в систему пожизненного образования (и самообразования);

– *назревшая необходимость.* Начало обучения андрагоги посвящают специальному обращению к ситуации, её актуальности, вытекающим из нее требованиям к знаниям и умениям;

– *практическая направленность: ориентация на реальные задачи в реальном контексте.* В традиционном привычном обучении школьников учебный материал выстроен в соответствии с логической структурой научного знания и организован теоретическим способом. В андрагогическом обучении взрослый обучающийся педагог приходит с ожиданием научиться конкретным действиям, включенным в контекст собственной профессии. Андрагоги ЦТДиМ осуществляют тематическую привязку теории к типичным ситуациям образовательного процесса, осуществляемого в объединении по интересам, учитывая реальные потребности и затруднения педагогов. Обучение носит прикладной характер и направлено на практическое решение профессиональных задач.

В андрагогическом обучении педагогов ЦТДиМ первоочередной является совместная групповая деятельность педагогов между собой и с андрагогом. Обучающий организует совместную деятельность с обучающимися на всех основных этапах процесса обучения, а обучающийся активно участвует в этой деятельности [5]. Данный принцип постоянно учитывается и прослеживается в

проводимых в учреждении обучающих семинарах-практикумах по проектной деятельности педагога УДО, созданию образовательно-методического комплекса. Обучение происходит с опорой на имеющийся жизненный опыт, практические умения и навыки. Андрагогу важно выявить и скорректировать устаревший личностный опыт и консервативный подход педагогов, мешающий овладению новыми знаниями. Необходимо помочь педагогам с устоявшимися стереотипами, не желающим идти в ногу со временем, приобрести мотивацию и потребность в обучении, его непрерывности.

Продуктивным способом обучения педагогов, применяемым в ЦТДиМ, является метод Колба (David Kolb), согласно которому обучение носит циклический характер и включает в себя четыре этапа:

I. Анализ имеющегося практического и жизненного опыта обучающегося. На данном этапе анализируются результаты, получаемые педагогом в ходе использования имеющегося профессионального опыта.

II. Фаза рефлексии. Осмысление полученных данных, анализа и размышление об их значении для педагога.

III. Этап теоретического обобщения. Устанавливаются связи между полученными знаниями и имеющимся опытом. Происходит генерация идей и построение новых моделей.

IV. Экспериментальная стадия. Практическое использование «новых моделей» на практике, в ходе которого делаются выводы об их пригодности и возможности использования в профессиональной деятельности.

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Позволь мне сделать - и это станет моим навсегда».

Включаясь в образовательный процесс, педагог стремится занять в нем активную позицию, способен сам оценить и выбрать способ и формы обучения, поэтому андрагогу необходима ориентация на восприятие и самовосприятие взрослого обучающегося. Поэтому андрагогическое обучение ориентировано на создание атмосферы партнерства, взаимопомощи, поддержки и носит открытый характер, развиваясь за счет привнесения личностного опыта педагога и его индивидуальных информационных запросов.

Индивидуальные предпочтения способов обучения взрослых легли в основу описанных английскими исследователями П. Хони и А. Мамфордом типов обучающихся. Андрагоги ЦТДиМ успешно используют данную типологию не только в выборе форм, способов и методов непрерывного образования педагогов учреждения, но и в вопросах управления педагогическими инициативами. Определение типов обучающихся педагогов осуществляется посредством диагностики на следующие группы: деятели, рефлексивные, теоретики, прагматики.

Педагоги-деятели быстро включаются в любую деятельность, открыты, доброжелательны, умеют общаться, охотно участвуют в экспериментах. Обучаются через конкретную деятельность. Их лозунг: «Я хочу это делать».

Педагоги-рефлексивные стремятся держаться в стороне от активности, чтобы обдумать ситуацию и рассмотреть её со всех сторон. Прежде, чем

действовать, рассматривают все нюансы и подтексты. Их лозунг: «Я хочу понять это».

Педагоги-теоретики на основе наблюдения и рефлексии (анализа) опыта формируют (синтезируют) порой весьма сложные, но корректные, с точки зрения логики, теории. Они сильны в области фундаментальных предположений. Продвигаются шаг за шагом. Их лозунг: «Я хочу понять это».

Педагоги-прагматики ищут возможности практического применения идей, теорий и методов. Быстро и уверенно работают над идеями, которые их привлекли. Не терпят долгих размышлений и бесконечных дискуссий. Практичные люди, любят принимать конкретные решения. Их лозунг: «Я хочу найти наилучший путь».

Изучение андрагогической науки, насыщение образовательной среды ЦТДиМ её ресурсными возможностями (формами, методами образования взрослых) создаёт основу для успешного выстраивания педагогом стратегии на непрерывное образование в течение всей жизни с целью повышения профессиональной компетентности.

Андрагогика в широком понимании данного понятия – это наука о способах самореализации личности в течение всей жизни. Именно андрагогика приходит на помощь, помогая личностному росту педагога и раскрывая его скрытый потенциал. «Не для школы, а для жизни мы учимся» – говорил Сенека. Андрагогика раскрывает принципы, методы и средства, с помощью которых в жизни и профессии педагога обеспечивается развивающая, социализирующая и адаптирующая роль образования.

Принципы андрагогики отличаются от педагогических принципов обучения, поскольку в этой науке ведущей деятельностью является самостоятельное обучение. В контексте данного принципа в непрерывном образовательном процессе педагогов ЦТДиМ выходят виртуальные или дистанционные формы обучающе-методических мероприятий, осуществляемые с помощью современных информационно-коммуникативных технологий и систем телекоммуникации: электронной почты, телевидения, INTERNET. Эта прогрессивная форма образовательной работы позволяет не только сэкономить денежные бюджетные средства, так как обучающиеся остаются работать в коллективе учреждения, но и повышать компьютерную компетентность педагогов. Педагоги ЦТДиМ повышают квалификацию в дистанционной форме (ПКДФ), организованную Академией последипломного образования, Гродненским областным институтом развития образования. Также активно участвуют в интернет-форумах, проводимых Национальным центром художественного творчества детей и молодежи, Гродненским государственным областным Дворцом творчества детей и молодежи. Систематически обучаются дистанционным мастер-классам по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству. Проходят обучение в республиканской дистанционной методической мастерской по разработке программы объединения по интересам с базовым и повышенным уровнем изучения предметной области. Принимают участие в вебинарах по «хендмейду»,

областных семинарах-онлайн по теме: «Современные педагогические технологии». Педагоги учреждения осуществляют виртуальные экскурсии по областным и республиканским конкурсам и выставкам детского творчества.

Непрерывное образование педагогов ЦТДиМ осуществляется и в реальном режиме обучения, проводимом на уровне учреждения и района, областном и республиканском уровнях. Это классические курсы повышения квалификации; курсы-интенсивы, проходящие в сжатые сроки с целью переподготовки; стажировка; самообразование; мероприятия межкурсового периода. К ним относятся мастер-классы; установочные обучающие семинары: семинар-лекция, семинар-практикум, семинар-тренинг; научно-практические конференции; методические фестивали; заседания педагогических советов и методических объединений.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать:

– андрагогика и педагогика являются составными частями науки об обучении;

– эффективность обучения в андрагогической модели в неизмеримо большей степени по сравнению с педагогической моделью зависит от мотивации взрослого обучаемого педагога;

– основой андрагогики является учёт особенностей взрослых учащихся, контекста их обучения;

– образование взрослых людей в настоящее время стало одной из самых актуальных проблем дидактики, поскольку они сохраняют высокую жизненную и производственную активность и инвестиции в их образование оказываются вполне рентабельными [8].

– образовательные структуры всех уровней непрерывного обучения педагога эффективно задействуют имеющиеся ресурсы андрагогики и представляют собой кластерную модель личностного педагогического сопровождения, где гармонически сочетаются обучение, воспитание, научность, профессионализм и возникает особая среда, содействующая творческой самореализации каждого педагога.

Литература

1. Василькова, Т. А. Основы андрагогики : учеб. пособие / Т. А. Василькова. – М. : КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: монография / С. Г. Вершловский. – СПб. : СПб АППО, 2008. – 155 с.
3. Горшкова В. В. Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования: монография / В. В. Горшкова. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2004. – 148 с.
4. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И.Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
5. Змеев С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Основы андрогогики: учеб.пособие / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
7. Петрова, В. Ф. Андрагогическая компонента проектирования технологии обучения студентов-заочников / В. Ф. Петрова // Вестник ТГГПУ. – 2009. – № 2-3, С. 17-18.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Борисюк Галина Григорьевна

Стаселович Татьяна Григорьевна

*Государственное учреждение образования «Гродненский областной
институт развития образования», г. Гродно*

Непрерывное образование оказывает значительное влияние на социально-экономическое развитие государства, расширение производства и воспроизводства, на повышение профессионального и культурного потенциала страны, развитие мировоззрения членов общества.

Для конкретного человека непрерывное образование выступает как процесс выбора способа организации и получения образования на разных этапах жизни, формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей, развития задатков и способностей в системе государственных, частных учреждений, путём самообразования.

Российские, белорусские учёные (А. А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, А. И. Жук, Н. И. Запрудский, С. И. Змеев, В. Г. Онушкин, В. П. Тарантей и др.) исследовали предпосылки перехода к непрерывному образованию за рубежом и в своих странах, выделили хронологические этапы, определили различия в классификации развития непрерывного образования, выявили особенности содержания образования взрослых, а также конкретизировали управленческие, организационные условия и механизмы реализации образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, проектирования образовательного процесса.

Непрерывное образование призвано не только компенсировать «дефициты» высшего профессионального образования, но и развивать педагогов в опережающем плане. Специфика мотивации взрослого человека к дополнительному образованию зависит от его общей жизненной позиции, от позиции по отношению к своей профессиональной деятельности. Взрослый человек – это дееспособный гражданин со сформированной научно-этической системой мировоззрения и профессиональной подготовки, адекватной условиям его существования, выступающий субъектом деятельности [2].

В каждом регионе республики существуют свои особенности, возможности комплексного, межорганизационного использования ресурсов в дополнительном образовании взрослых с учётом структуры экономики, социально-демографических, культурных, финансовых и иных направлений для удовлетворения образовательных запросов потребителей.

Гродненский областной институт развития образования постоянно осуществляет изучение спроса и предложений на рынке образовательных услуг, выявляет направления оптимизации учреждений образования, развития рынка труда в регионе. Наряду с изучением спроса и предложений производится оценка потенциала профессорско-преподавательского состава, наличия

финансовых ресурсов, развития материально-технической базы, информационно-коммуникационных ресурсов института.

Сотрудники института разрабатывают и предлагают для реализации следующие образовательные программы:

образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования;

образовательные программы стажировки руководящих и педагогических работников;

образовательные программы обучающих курсов;

образовательные программы обучения в организациях;

образовательные программы совершенствования возможностей и способов личности;

образовательные программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

С учётом Миссии, Видения, Политики института в области качества реализуется стратегическое и оперативное планирование повышения квалификации руководящих и педагогических работников, изучаются новые тенденции в стране и за рубежом, осуществляются корректирующие действия в деятельности института.

Сотрудники института постоянно повышают степень информированности учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, высшего образования о возможностях института в непрерывном образовании кадров. С этой целью активно используется сайт института, осуществляются постоянные контакты с руководителями отделов образования, спорта и туризма, с руководителями учреждений образования, проводится маркетинговая деятельность.

Расширение сферы влияния института в образовательном сообществе, формирование позитивного отношения к образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, усиление эффективности совместной деятельности для обеспечения условий непрерывности образования реализуется в ходе организации сетевого взаимодействия между институтом развития образования, управлением образования облисполкома, отделами образования, спорта и туризма райисполкомов, районными учебно-методическими кабинетами.

В ходе повышения квалификации мы стремимся использовать многоканальность финансирования для организации образовательного процесса. Это бюджетные средства, средства потребителей, организаций, различных спонсоров.

В республике в настоящее время разрабатывается Концепция Государственной программы развития системы образования на период до 2020 года. Сотрудники нашего института предлагают включить в главу «Особенности и тенденции регионального развития системы образования» создание регионального кластера педагогической направленности, в который войдут учреждения образования, реализующие областную программу

«Профессия-педагог»; учреждения среднего специального образования (Волковысский колледж, Гродненский гуманитарный колледж, Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (по специальностям педагогической направленности); ГУО «Гродненский областной институт развития образования». Данный кластер будет способствовать, по нашему мнению, профессиональному самоопределению учащихся, реализации регионального непрерывного педагогического образования. С этой целью сотрудниками института была разработана программа факультатива «Профессия-педагог» для учащихся 10-11 классов школ области. В июле 2014 года управлением образования Гродненского облисполкома программа была утверждена. С октября 2014 года в области было открыто 108 факультативов, 9 классов, в которых изучалась данная программа. Для педагогов, работающих по программе «Профессия-педагог», проводились семинары, выявлялись затруднения, которые появились у руководителей факультативов, оказывалась адресная научно-методическая помощь.

С целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с требованиями современного образовательного процесса, по инициативе управления образования Гродненского облисполкома и при поддержке Гродненского областного комитета профессионального союза работников образования и науки, членов областного клуба «Хрустальный журавль» сотрудниками института в 2015 году было проведено повышение квалификации педагогических работников со стажем работы до 2 лет «Особенности профессионального и личностного роста молодого педагога». Содержание программы раскрывалось через лекционные, практические занятия, круглые столы, деловые игры, тренинги, мастер-классы. За время обучения молодые педагоги не только дополнили свои знания, но и смогли найти друзей, единомышленников, убедились в правильном выборе своей профессии, определили индивидуальную образовательную траекторию.

Для развития непрерывного образования педагогических кадров области необходимы постоянные встречи профессорско-преподавательского, методического составов института с педагогами-практиками. В институте используются различные формы взаимодействия: фестиваль педагогических идей «Призвание-педагог»; круглый стол «Развитие образовательного пространства учреждения образования, района, региона: роль учителя-методиста»; заседания областных клубов директоров СПЦ, творчески работающих педагогов; работа областных творческих групп учителей и др.

Нам импонирует точка зрения Н.О.Вербицкой о том, что в непрерывном образовании важна способность педагога к витагенному осмыслению и передаче знаний и опыта. Автор считает, что знания, вырванные из целого, являются неглубокими, поверхностными. Педагог, стремящийся к совершенству, творчеству, должен «пропитаться» знаниями, приобрести личностный опыт «Я» и личностный опыт «Другого», персонализировать

знания, приобрести новый личностный смысл как особое результативное новообразование. Кроме этого, он должен совершенствовать свои умения, развивать компетенции и обязательно передавать свой опыт другим [1].

Региональная система непрерывного образования педагогов должна оперативно реагировать на происходящие изменения, запросы, пожелания потребителей. Поэтому сотрудниками института в обязательном порядке осуществляется мониторинг удовлетворённости руководящих и педагогических работников качеством образовательного процесса. Так, индекс удовлетворённости слушателей качеством повышения квалификации в институте развития образования за 2014 год составил 4,69 балла по 5-балльной системе, за первое полугодие 2015 года – 4,72 балла.

Удовлетворённость участников образовательных мероприятий межкурсового периода за 2014 год составила 4,84 балла, за первое полугодие 2015 года – 4,9 балла.

Непрерывное образование не просто развивает профессиональные знания, компетенции педагогов, но и содействует переосмыслению личностью её субъективной реальности, способствует определению направлений для самореализации, путей для достижения мобильности в профессии и жизни.

Использование региональных особенностей, традиций в непрерывном образовании педагогических кадров влияет в конечном итоге на развитие всего региона.

Литература

1. Вербицкая, Н. О. Теоретические основы витагенного образования взрослых / Н. О. Вербицкая. – Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2001. – 320 с.
2. Юнацкевич, Р. И. Теория обучения взрослых: становление, проблемы, задачи / Р. И. Юнацкевич. - СПб, 2009. – 90 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГООБРАЗИЯ КУЛЬТУР

Боровик Наталья Сергеевна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Конец XX и начало XXI века были заполнены событиями, послужившими стремительному развитию процессов глобализации в мире, которые в полной мере захватили все государства. Одним из результатов этих изменений стала необходимость постоянного контакта представителей различных культур. Это связано не только с развитием торговых отношений и агрессивной внешней политики отдельных государств, но и с высокой мобильностью населения, существенно возросшей благодаря Болонскому соглашению в области образования на Европейском пространстве за последние десятилетия.

В современном мире не осталось, пожалуй, ни одного государства, граждане которого относились бы к одному вероисповеданию или культурному слою. Таким образом, столкновения представителей различных культур участились и стали неизбежными даже в рамках одного государства. Следует заметить, что речь идёт не только о представителях похожих культур, которые на протяжении многих столетий взаимодействовали друг с другом и сформировали толерантное отношение к культурным различиям, но и о представителях таких культур, которые в силу исторических событий и географического расположения областей жизнедеятельности не так часто сталкивались друг с другом. Знания культурных особенностей у таких представителей носят фрагментарный характер, что является существенным препятствием в процессе коммуникации. Непонимание истинных намерений может привести не только к нарушению кооперативного взаимодействия между коммуникантами, но и спровоцировать конфликтную ситуацию, которая сделает невозможным любое дальнейшее общение.

На сегодняшний момент Республика Беларусь пока не сталкивалась с проблемой прибытия в страну большого количества иностранных граждан, чьё культурное наследие в корне отличается от культурного наследия белорусов, да и славян в целом. Однако та внешняя политика, которая активно проводится США при поддержке целого ряда Европейских государств, уже привела к массовой миграции граждан стран Ближнего Востока в Европу. Финансовые вложения Европейских государств, обеспечивающих беженцам первое размещение, питание и медицинскую помощь, составят лишь малую часть капитала, который будет потрачен на адаптацию как самих беженцев, так и коренного населения, которое в дальнейшем вынуждено будет жить и тем самым вступать в контакт с представителями совсем иной культуры. По мнению автора данной статьи, такое стремительное и массовое перемещение беженцев по Европе, несомненно, затронет в будущем и Республику Беларусь,

находящуюся в непосредственной близости к странам, принимающим большое количество людей, бегущих от голода, болезней и разрухи. Нашему обществу нужно быть готовым к «межкультурным столкновениям», которые могут, с одной стороны, обогатить наше общество, с другой - спровоцировать различного рода конфликты, способные отрицательно повлиять на благосостояние всех граждан.

Эти вышеперечисленные факты уже являются достаточным основанием для того, чтобы осознать необходимость подготовки таких специалистов общественно значимых областей хозяйствования, которые могли бы легко вступать в контакт с представителями иных культур и совместно достигать успешного решения и выполнения поставленных перед ними задач.

Учитывая тот факт, что каждое государство использует образование для достижения экономической и политической стабильности в обществе, для обеспечения благосостояния каждого отдельного гражданина, перед государственными учреждениями образования Республики Беларусь стоит нелёгкая задача, состоящая в подготовке специалистов, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях межкультурной (часто иноязычной) коммуникации, а также в повышении квалификации уже подготовленных специалистов в области межкультурной компетенции.

Иными словами, перед государственными учреждениями как среднего общего, так и высшего образования Республики Беларусь стоит задача формирования и развития «межкультурного коммуниканта - личности, способной выйти за пределы собственной культуры, приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности»[1,с.218]. В основе компетенций межкультурного коммуниканта лежат коммуникативная компетенция, включающая языковую, речевую, компенсаторную и ряд других компетенций, а также компетенция межкультурного общения.

Межкультурная компетенция представляет собой сложное переплетение знаний, умений и навыков, позволяющих правильно оценить ситуацию и выбрать адекватный образец поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Формирование и совершенствование межкультурной компетенции тесно связано с изучением языка как инструмента коммуникации, в котором заключён дух народа. Отдельно следует заметить, что достаточно глубокое погружение в иные культурные слои возможно лишь при условии развития всех видов речевой деятельности в их взаимозависимости и взаимосвязи. К основным этапам формирования межкультурной компетенции можно отнести такие, как рефлексия, толерантность и эмпатия.

Рефлексия направлена, прежде всего, на осмысление своих собственных действий. Она позволяет определить различия как в собственном поведении, так и в поведении представителя другой культуры.

Толерантность позволяет межкультурному коммуниканту осознать наличие культурного разнообразия, которое делает этот мир богаче, ярче и

интереснее. Однако не следует путать толерантность с безразличием. Толерантная личность способна не только выделить отличия в поведении представителей различных культур, не только акцептировать их, но и воспринимать данные различия как положительную характеристику существующего мира.

Эмпатия представляет собой высшую стадию развития толерантности. Благодаря ей межкультурный коммуникант способен перевоплотиться в партнёра по коммуникации, понять его помыслы и действия.

Формирование у обучающихся эмпатии как психологического механизма межличностного взаимодействия связано с «развитием понимания своего и чужого, преодоления неуверенности и страха, прогнозирования процесса коммуникации и предвидение коммуникативных неудач» [3]. Умение предвидеть реакцию партнёра по коммуникации, который является представителем иной культуры, позволит избежать неверного толкования собственного поведения, возникновения конфликтов на религиозной и культурной почве, а также будет способствовать обеспечению стабильности в обществе.

На сегодняшний момент в учебных планах государственных учреждений общего среднего и высшего образования нет отдельной дисциплины, где бы у обучающихся формировались и совершенствовались компетенции межкультурной коммуникации. Эти жизненно важные навыки обучающиеся приобретают в рамках учебных занятий по иностранному языку, где ведущее место занимает английский язык, язык, получивший в силу простоты своего грамматического и синтаксического строя наибольшее распространение в мире. Однако знание только английского языка как общепринятого языка международного общения не позволяет коммуникантам, представителям различных культур, понять истинные помыслы друг друга. Английский язык является отражением «британской» культуры и не способен передать реалии, существующие в рамках иных культур, что создаёт определённые сложности при переводе информации о тех предметах, явлениях и реалиях, которые не существуют в англоязычном пространстве (например: «аглогородок», «дача» и др.) Более того, использование английского языка как иностранного всеми участниками коммуникации может привести к существенным осложнениям в понимании, так как каждый участник коммуникации обладает ограниченным запасом лексических единиц, который может не соответствовать уровню знаний партнёра по коммуникации. Для устранения вышеописанных проблем коммуникантам следует опираться в своём взаимодействии не только на английский язык, но и на другой иностранный язык, носителем которого является хотя бы один из участников иноязычного общения. Пример Евросоюза, где в органах законодательной и исполнительной власти в равной степени используются несколько европейских языков и где практически все граждане знают два иностранных языка, является ярким доказательством того, что знание только английского языка не способно обеспечить полного понимания при взаимодействии представителей двух и более различных

культур. Автор данной статьи придерживается мнения о том, что наличие достаточного количества школ, где бы у обучающихся была возможность изучения не только английского, но и немецкого, французского, испанского, китайского, арабского языков в качестве вторых иностранных, существенно повысило бы уровень компетенций в области иноязычного межкультурного общения у граждан Республики Беларусь, и тем самым способствовало бы экономической и политической стабильности в обществе.

Понимание важности формирования и совершенствования компетенций межкультурной коммуникации у населения стало основной причиной возникновения большого количества международных образовательных программ, позволяющих педагогам из различных стран обмениваться опытом и совместно находить решения проблем, связанных как с дидактикой отдельных дисциплин, так и с усовершенствованием национальных систем образования, что, в свою очередь, даёт работникам и работодателям возможность равных условий на мировом рынке труда.

Такие международные программы как «ТЕМПУС», «ПЕСТАЛОЦЦИ», различного рода обучающие семинары, проводимые при поддержке Гёте-Института, способствуют мобильности педагогических кадров, а значит и изучению тех подходов, методик и технологий, которые успешно используются коллегами за рубежом. Активное участие белорусских педагогов в подобного рода образовательных программах должно способствовать изучению передового опыта коллег, что позволило бы нашим педагогам отбирать и эффективно использовать в своей педагогической практике те методы и технологии, которые наиболее полно отвечают требованиям нашего общества, гарантируют высокое качество обучения и не противоречат национальным образовательным традициям. Однако наличие международных образовательных программ не позволяет большому количеству талантливых педагогов нашей страны в полной мере приобщиться к мировому опыту в области обучения и воспитания подрастающего поколения. К сожалению, лишь сравнительно небольшое количество педагогов Республики Беларусь, исключая учителей и преподавателей иностранного языка, способно эффективно и плодотворно работать в условиях иноязычной коммуникации. Это связано как с недостаточно сформированными компетенциями межкультурной коммуникации, так и с низким уровнем владения иностранными языками.

В развитии коммуникативной компетенции в условиях иноязычного межкультурного общения автор статьи видит широкое и перспективное поле деятельности для учреждений дополнительного образования взрослых. На сегодняшний момент накоплено достаточное количество опыта в использовании дистанционной формы обучения иностранным языкам, позволяющей эффективно повышать квалификацию слушателей удалённо, не препятствуя их основной трудовой деятельности. Положительные результаты, полученные в ходе многолетней работы коллегами из других стран, свидетельствуют о том, что дистанционная форма обучения иностранным языкам при условии наличия ограниченного количества очных занятий,

практически не уступает в своём качестве только очной форме обучения. Международно-принятые уровни владения иностранным языком А1-А2 могут быть достигнуты участниками курса уже в течение одного года интенсивных занятий, что позволит им успешно решать все коммуникативные задачи, связанные с решением повседневных проблем. Способность активного участия в дискуссиях на профессиональную тему обеспечивает уровень В1-В2, который может быть достигнут в течение последующего года. Но в этой связи необходимо обратить внимание на тот факт, что подготовка подобного курса сопряжена с разработкой большого количества дидактического материала, включающего различные интерактивные упражнения, высокой мотивацией слушателей и серьёзным ответственным подходом как разработчиков курса, так и преподавателей, осуществляющих руководство и ведение обучения. Повышение квалификации педагогических кадров в области межкультурной иноязычной коммуникации будет способствовать активному обмену опытом и положительно отразится на качестве обучения и подготовке специалистов, что в свою очередь станет гарантией экономического роста и политической стабильности общества в целом.

В заключение отметим, что формирование и развитие личности, способной успешно решать коммуникативные задачи в условиях иноязычной межкультурной коммуникации является не просто модным направлением в методике преподавания иностранных языков, а жёсткой необходимостью, продиктованной глобальными изменениями в мировом сообществе.

Рефлексия, толерантность и эмпатия есть три основы, позволяющие сделать наш общий мир не только более успешным, но и более безопасным, а значит и более надёжным.

Литература

1. Елизарова, Г. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению. Дис. д-ра пед. наук. СПб. 2001
2. Комогоров, П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. Дис. канд. пед. наук. Курган, 2000
3. Плеханова, М. В. Межкультурный компонент как основа формирования межкультурной компетенции при обучении студентов технического вуза//М. В. Плеханова. – Педагогика Высшей школы. Вестник ТПУ, 2007, выпуск 7, с. 62-66

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Ботвиновская Марина Павловна

*Государственное учреждение образования «Гудевичская средняя школа»,
аг. Гудевичи, Мостовский район*

XXI век – век динамизма мирового и общественного развития, ускорения социально-экономического прогресса. Человек, сталкиваясь с новшествами, появляющимися в его профессиональной жизни, задумывается о необходимости возобновить образование, профессиональную подготовку. Для него непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и духовных потребностей, развития задатков и способностей в сети государственно-общественных учебных заведений и путём самообразования. Школа реформируется гораздо быстрее, чем нам кажется. Творчески работающие педагоги нужны как никогда. Для государства непрерывное образование педагогических кадров становится ведущей сферой образовательной политики по обеспечению благоприятных условий профессионального развития педагога, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала. Для общества в целом непрерывное образование является механизмом расширенного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса страны в целом и каждой отдельной личности.

Педагогическое образование является приоритетной и системообразующей областью в сфере образования любой страны, оно выполняет важные функции:

- обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за результаты;
- способствует социальной стабильности и развитию общества;
- определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Непрерывное образование ориентировано не только внешне на запросы общества, но и внутренне - на запросы личности, на её активность.

Специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах. Основными путями повышения квалификации в нашей школе являются:

- участие в научно - методической работе школы;
- аттестация педагогических работников;
- курсы повышения квалификации, творческие семинары;
- различные конкурсы профессионального мастерства и т.д.

Но ни одна из перечисленных форм не будет эффективной, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности.

Это, в первую очередь, должно проявляться в преодолении учителем собственных профессиональных барьеров и затруднений, в уходе от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, в овладении новыми, передовыми технологиями и способами профессиональной самореализации и самоактуализации, в приобретении способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию. По определению Международной комиссии по образованию для XXI века при ЮНЕСКО, непрерывное образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности.

Профессиональное самосовершенствование как одно из условий непрерывного образования представляет собой сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития. В основе этого процесса лежит психологический механизм постоянного преодоления внутренних противоречий между наличным уровнем профессионализма ("Я-реальное профессиональное") и некоторым воображаемым (моделируемым) его состоянием ("Я-идеальное профессиональное").

В структуру профессиональной Я-концепции личности А.А. Реан (1999) включает профессиональную самооценку, регулирующую поведение и деятельность личности, определяя социальную адаптацию и признание других. Описывая реальную и идеальную профессиональную Я-концепцию он замечает, что рассогласование между ними является серьезным внутриличностным конфликтом, ведущим к смене профессии; источником профессионального самосовершенствования личности и стремления к развитию [5].

Источники профессионального самосовершенствования специалистов находятся в социальном окружении. Самосовершенствование как социальный процесс базируется на требованиях общества и профессии к личности специалиста. Причем предъявляемые требования должны быть несколько выше наличных возможностей конкретного человека. «Лишь самостоятельно проанализировав свои качества и сопоставив их с требованиями, сможет дать оценку своим профессиональным качествам и почувствовать, над чем ему нужно работать в первую очередь».[3]

Осознание педагога как субъекта образовательной деятельности обусловлено его потребностями, в подоснове которых лежит несколько групп противоречий. С.Г. Вершловский в этой связи выделяет пять групп противоречия рассогласования и взаимодействия личностного и социально значимого [1].

Первая группа – осознание диспропорции между реальным уровнем знаний и необходимым для успешной профессиональной деятельности. Она фиксирует цели, связанные с "подтягиванием" своего образовательного уровня до требуемого в профессиональной деятельности.

Вторая группа обусловлена осознанием противоречий между реальным уровнем знаний и необходимым для освоения взрослым социальных условий деятельности, помогающих разобраться в экономических, политических, этнических и др. реалиях его жизни.

Третья группа вызвана стремлением людей более глубоко осмыслить проблемы, выходящие за пределы их личного бытия и носящие глобальный характер. Как бы ни был человек погружен в свое каждодневное существование, он так или иначе "вырывается из стен своего изолированного я" (Э. Фромм), задумываясь над широким кругом глобальных проблем, связанных с судьбами человека в изменяющемся мире.

Четвертая группа – противоречия саморефлексивного характера, обусловленные, с одной стороны, стремлением лучше и глубже разобраться в себе, а с другой - недостаточно развитым механизмом рефлексивного контроля, неумением справиться с жизненными кризисами.

Пятая группа – противоречия между уровнем знаний и сформированными умениями человека, с одной стороны, и новыми познавательными задачами, новыми образовательными (в частности, информационными) технологиями, с другой. Это противоречие отражает развитие потребности людей в самостоятельном поиске информации, в постановке перед собой творческих, исследовательских задач.

Результатом разрешения внутренних противоречий является процесс целенаправленного развития собственной личности и профессиональных возможностей.

Непрерывное образование осуществляется на уровне индивидуальности, педагогической системы, образовательной системы и социума в целом. На уровне индивидуальности непрерывное образование осуществляется в рамках социализации, адаптации и интеллектуального самосознания человека, то есть:

1. происходит последовательное усвоение определенной системы ценностей, норм, знаний под целенаправленным воздействием воспитательных и обучающих воздействий и стихийных, спонтанных процессов влияющих на формирование личности;

2. происходит постепенное формирование оптимального алгоритма познавательной деятельности индивида, приспособление внутренних потенциальных способностей и мотивов к внешним потребностям личности, смыкание теоретического знания с опытом его практического применения;

3. происходит становление менталитета индивида, то есть формируется образ мыслей, совокупность мыслительных навыков, способов оперирования информацией, духовных установок личности, а также осознанное использование собственных способностей к генерированию новой порции

знания на основе смыкания внутреннего информационного поля индивида с информационным полем сообщества.

Образ современного педагога, сформулированный в целях педагогического образования, выступает в качестве модели педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач.

Высокое предназначение учителя предъявляет к нему столь же высокие требования. А чтобы соответствовать этим требованиям, педагог должен постоянно заниматься своим профессиональным самосовершенствованием. И прежде всего, движущие силы этого процесса он должен искать внутри самого себя – в виде мотивов и источников активности. И насколько он будет развит как профессионал и как личность, настолько будет успешно развита образовательная сфера.

Педагог призван не только обучать своих учеников основам наук, способствовать их разностороннему развитию, но и готовить их своим трудом участвовать в создании материальных ценностей. Учитель, по сути дела, стоит у истоков развития производственных сил страны, её социального прогресса и творческого потенциала.

Литература

1. Вершловский, С. Г. Портрет выпускника петербургской школы (опыт социально-педагогического исследования) // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 244-260.
2. Горелова, Г. Г. Профессионально-личностная реадаптация в условиях кризиса. автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2002.
3. Кунаковская, Л. А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования учителя: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Воронеж, 2003. – 202 с.
4. Новичков, В. Б., Шевченко, В. М. Профессиональное самообразование учителя. – М., 1990. – 389 с.
5. Реан, А. А. Психология и педагогика/ А. А. Реан, П. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2005. – 432с.
6. Скульский, Р. П. Учиться быть учителем. – М.: Педагогика, 1986. – 378 с.
7. Фромм ,Э. Психоанализ и этика (основы гуманистической характерологии). М.: Прогресс, 1993.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. МОСТЫ»

Бочко Ирина Петровна

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Мосты»
г. Мосты*

Эффективность функционирования любой организации зависит от рационального использования имеющихся ресурсов. Именно руководитель и его заместители определяют стратегию и тактику деятельности, источники совершенствования системы взаимоотношений и взаимодействия внутри коллектива с целью достижения максимальных результатов. Так и в каждом учреждении образования складывается своя особая манера осуществления образовательного процесса.

Методическая работа гимназии направлена на успешную организацию образовательного процесса, поддержку инициативной, творческой деятельности учителей, помощь в аттестации педагогов, организацию индивидуального консультирования, обеспечение непрерывного образования и самообразования. А методический кабинет является центром координирования всех направлений работы педагогического коллектива.

Планирование методической работы осуществляется на диагностико-аналитической основе, с учетом особенностей учебного заведения, заказа педагогов и базируется на задачах, стоящих перед педагогическим коллективом. Одним из важных направлений является обеспечение 100% прохождения повышения квалификации кадров в государственном учреждении образования «Гродненский областной институт развития образования» и государственном учреждении образования «Академия последипломного образования». После получения свидетельства о прохождении курсов каждый педагог делится приобретенным опытом с коллегами на заседаниях методических формирований гимназии, педагогических советах, семинарах и т.д.

В практику прохождения курсовой подготовки вошло дистанционное обучение кадров гимназии, когда учителя на протяжении нескольких месяцев изучают методические материалы по определенной тематике, а затем очно отрабатывают умения и навыки. Кроме того мы стали практиковать выездные курсы на базе нашего учебного заведения. Так, в 2014/2015 учебном году 27 учителей обучались по авторской программе доцента кафедры психолого-педагогического сопровождения образования государственного учреждения образования «Гродненский институт развития образования», кандидата педагогических наук, доцента Ю.И. Куницкой по теме «Инновационные образовательные стратегии».

Также повышение профессиональных умений и навыков педагогов гимназии осуществлялось на методических мероприятиях областного и республиканского уровней на бесплатной и хозрасчетной основе. Ежегодно посещается 10-15 семинаров за счет республиканского бюджета и 15-25 семинаров на хозрасчетной основе. Тематика данных семинаров включает вопросы совершенствования качества преподавания учебных предметов, внедрения облачных технологий, применения интерактивной доски в образовательном процессе, развития исследовательских компетенций и т.д.

Совершенствование качества обучения и воспитания в гимназии напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Естественно, что без организации процесса самообразования невозможно закрепить знания, приобретенные на семинарах. Поэтому особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами гимназии выбраны темы самообразования, работа над которой предполагается в течение ряда лет.

Реализация тем по самообразованию происходит по следующим направлениям: апробация и внедрение на учебных и факультативных занятиях, а также на внеклассных мероприятиях; выступления на педагогических советах, консилиумах, совещаниях, заседаниях методических формирований; обобщение опыта работы; публикации статей из опыта работы. С этой целью каждому учителю обеспечиваются необходимые условия для самостоятельной работы по своей теме: каждый учебный кабинет обеспечен компьютерной техникой, доступом к Интернету, информационно-библиотечный центр гимназии регулярно пополняется новинками методической литературы, в методическом кабинете имеется медиатека, содержащая информационные материалы из опыта работы учреждений образования района, области, Республики Беларусь и Российской Федерации.

Наиболее эффективными для работы над темами по самообразованию являются следующие источники получения информации: газеты, журналы, литература (выписывается на гимназию, а также каждым педагогом по преподаваемому учебному предмету.), Интернет (гимназия подключена к скоростному Интернету, имеется локальная сеть), видео, аудио информация на различных носителях (приобретение по прайс-листам через информационно-библиотечный центр), платные курсы, семинары и конференции (регулярно посещают педагоги на протяжении учебного года), мастер-классы, мероприятия по обмену опытом (районного, областного и республиканского уровней), курсы повышения квалификации т.д.

Особое внимание в гимназии уделяется молодым специалистам. С целью их успешной адаптации в трудовом коллективе, а также стимулирования совершенствования профессиональных умений и навыков за каждым учителем-стажёром закреплен педагог-наставник, который оказывает методическую помощь в подготовке учебных и факультативных занятий и внеклассных мероприятий. В гимназии утвержден план работы с молодыми специалистами, имеют индивидуальные планы и наставники. Ежегодно проходит две

тематические недели «Мастерство и поиск» (опытные педагоги проводят открытые уроки с последующим анализом и самоанализом, педагог-психолог проводит тренинги, руководители методических формирований проводят практикумы, круглые столы по актуальным вопросам преподавания учебных предметов) и «Школа становления» (ответная неделя молодых специалистов, на которой они выступают с отчетами по темам самообразования, проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, презентуют свой опыт работы). По итогам первого года работы лучший молодой специалист принимает участие в районном конкурсе «Учитель-стажёр года». На протяжении последних 10 лет наши педагоги в данном конкурсе занимают призовые места.

Важным направлением методической деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций учителей является работа творческой группы областного ресурсного центра «Современные образовательные технологии на уроках и факультативных занятиях», который был открыт на базе гимназии в 2013 году. Цель деятельности ресурсного центра: методическое сопровождение деятельности педагогов учреждений образования по использованию эффективных образовательных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность творческой группы ресурсного центра направлена на обобщение опыта работы по применению информационно-коммуникационных технологий и технологии исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе. Учителя гимназии проводят открытые уроки для своих коллег из гимназии, учреждений образования района и области, мастер-классы на заседаниях методических объединений районного уровня, выступают на научно-практических конференциях области и республики. За время работы ресурсного центра были подготовлены буклеты и памятки по применению образовательных технологий на учебных и факультативных занятиях, а также информационные бюллетени. Кроме того, перечень образовательных технологий, которые могут предложить члены творческой группы для распространения в массовой практике расширился, так как были разработаны мастер-классы и методические рекомендации по применению проектной технологии и технологии многомерных дидактических инструментов.

В нашем учреждении образования налажена систематическая работа по подготовке методических материалов из опыта работы педагогов в форме статьи для публикации в периодической печати. Наше учреждение образования имеет 47 публикаций. Статья как форма представления опыта работы требует соблюдения определенных требований: краткость изложения, практическая направленность, оценка эффективности опыта, описание приемов и методов и технические характеристики. Поэтому заместители директора проводят индивидуальные консультации для учителей, организуют сотрудничество с районным учебно-методическим кабинетом.

Сегодня информационные технологии проникают во все сферы жизни общества. И наше учебное заведение стремится соответствовать духу времени. На сайте гимназии имеется страничка методического кабинета, на которой

размещена информация о деятельности методического кабинета, планы работы, материалы в помощь учителю, молодому специалисту. Имеется раздел о деятельности областного ресурсного центра, опорных предметных кабинетов. Кроме того, наши учителя осуществляют профессиональное сотрудничество с педагогами, родителями и учащимися через собственный блог. Для учителей это новая форма работы, но уже положительно себя зарекомендовавшая, так как она позволяет сотрудничать в любое удобное время. В блогах размещается различная методическая информация: разработки учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, эффективный педагогический опыт, методические рекомендации в помощь учителю и т.д.

Эффективная работа учителей гимназии, конечно же, стимулируется моральными и материальными методами. Членами методического совета разработано положение о внутримназическом конкурсе «Педагогический олимп». Конкурс проходит на протяжении одного учебного года. Итоги подводятся на основе результатов профессиональной деятельности педагога в трех номинациях: «За активное распространение опыта работы»; «За активные публикации в методических журналах»; «За активное участие в научно-практических конференциях». На итоговом педагогическом совете происходит награждение педагогов с вручением грамот и дипломов. А материальная составляющая закреплена коллективным договором, соблюдение которого контролирует профсоюзный комитет.

Таким образом, можно констатировать, что методическая работа гимназии имеет системный характер, охватывает все направления деятельности и способствует росту профессионализма педагогических кадров гимназии.

Литература

1. Борисюк, Г. Г. Управление развитием методической службы в регионе / Г. Г. Борисюк; под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2002. – 220 с.
2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.
3. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Булай Лилия Петровна

*Государственное учреждение образования «Жодинская женская
гимназия», г. Жодино*

За последнее десятилетие в системе образования произошли серьезные изменения, затронувшие всех субъектов этого процесса. Происходит переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». В этих условиях требуется творческий педагог, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, способный успешно и быстро решать педагогические задачи. В связи с этим актуализируется значимость непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Это обусловило необходимость подготовки педагога, обеспечивающей фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, готовность к реализации исследовательского подхода. На наш взгляд методическая служба учреждения образования должна быть направлена на методическое сопровождение профессионального совершенствования каждого педагога.

Методическое сопровождение деятельности педагога – это специально организованное систематическое взаимодействие заместителя директора и педагога, направленное на оказание всесторонней помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта. Методическое сопровождение педагогического работника как способ организации методической деятельности в учреждении образования включает: аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности учителя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий; проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности учителя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы; этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи заместителем директора педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям педагога методов и приемов; контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

Современные исследователи проблем научно-методического сопровождения, в частности, М. Н. Певзнер, В. И. Снегурова, Е.И. Винтер [2, 5, 8, 10] отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения методическое сопровождение деятельности педагога имеет такие преимущества: более

индивидуализировано и гибко; имеет более тонкую инструментовку; в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, учреждения образования, в котором он работает, так и системы образования в целом; более многоаспектно; предполагает обеспечение постоянного взаимодействия педагога с другими субъектами обучения, осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, использование контролирующих и коррекционных процедур, необходимость учета динамики профессионального роста педагога и гибкое реагирование на ситуации его развития; несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений; имеет постоянный характер.

Ценность методического сопровождения заключается и в том многообразии функций, которое оно выполняет. На основе проанализированных работ М. Н. Певзнера, В. А. Новицкой, Л. Н. Белотеловой, Р. В. Овчаровой, К. С. Шумаковой, П. А. Баранова [1, 5, 6, 7, 8, 12] среди функций научно-методического сопровождения можно выделить следующие:

- обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;
- психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- проектная функция связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;
- выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение,

создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;

– оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении исследовательской деятельности, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;

– осуществление редакционно-издательской деятельности;

– организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и учреждениями высшего образования при проведении инновационной работы.

Говоря о методическом сопровождении, нужно отметить и препятствия, с которыми оно может быть сопряжено: во-первых, это количественный и качественный состав сопровождаемых, во-вторых, это пространство и время взаимодействия, в-третьих, индивидуальная и профессиональная неготовность специалистов к сопровождению, что чаще всего вызвано недостатком опыта.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности педагога способствует его всестороннему развитию, профессиональному росту. А многообразие его функций делает этот процесс уникальным. Осуществление методического сопровождения будет способствовать росту качества образования.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется заместителем директора, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач: изучение профессионального уровня педагогов, получение информации о их возможностях, потребностях и интересах, качестве профессиональной деятельности; проектирование и помощь в реализации маршрутов профессиональной деятельности в контексте решения общих задач гимназии; организации взаимодействия с педагогами, координации взаимодействия субъектов образовательного процесса; использования предметно-развивающей среды образовательного учреждения, организация работы с ресурсами методического кабинета с учетом запросов педагогических работников; организация процесса самообразования, повышение уровня профессиональной компетентности.

Основные направления деятельности по непрерывному образованию педагогических работников Государственного учреждения образования «Жодинская женская гимназия»

(в таблице представлена система методического сопровождения педагогов, в качестве примера приведены только п.1 каждого направления)

1. РАБОТА С КАДРАМИ				
1. Повышение квалификации				
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими работниками по повышению профессиональной компетентности				
1.1. Курсовая подготовка				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель и	Прогнозируемый результат
1	Изучение запросов и формирование заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Руководитель и МО	Перспективный план повышения квалификации
1.2. Аттестация педагогов				
Цель: повышение эффективности использования кадрового потенциала, аттестация педагогических работников.				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель и	Прогнозируемый результат
1	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2015/2016 учебном году	Сентябрь	Председатель аттестационной комиссии	Список аттестующихся в 2015/2016 уч. году
1.3. САМООБРАЗОВАНИЕ				
ЦЕЛЬ: расширение общепедагогических и психологических знаний, повышение общего культурного уровня педагога				
1.	Реализация III этапа педагогического проекта «Дистанционное обучение как средство профессиональной реализации педагога и индивидуализации образования учащихся гимназии»	В течение года	Заместитель директора по учебной работе (далее УР) Булай Л.П., творческая группа учителей	Разработка дистанционных курсов для обучающихся
2.				
2. ФОРМИРОВАНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА РАБОТЫ				
Цель: обобщение и распространение эффективного опыта работы педагогов, интенсификация и оптимизация процесса обучения гимназисток				
1.	Уточнение банка данных учителей, желающих работать в инновационном режиме	Сентябрь	Заместитель директора по УР Булай Л.П.	Выявление положительного опыта
3. НЕДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА				
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся,				

педагогов				
ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ				
1.	Неделя математики, физики, информатики	Апрель	Руководитель МО Даланова С.В.	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
НЕДЕЛИ (ДЕКАДЫ) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА				
1.	Неделя творчества молодых педагогов	Март	Булай Л.П., руководитель и МО	Активизация творческой активности педагогов,
2.	Декада представления опыта работы педагогов по самообразованию	Апрель	Булай Л.П., руководитель и МО	популяризация эффективного опыта
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ				
Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов				
1.	Семинар-практикум «Деятельность учителя по подготовке обучающихся к конкурсам исследовательских работ»	Сентябрь - май	Заместитель директора по УР Булай Л.П.	Повышение качества подготовки обучающихся
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ				
Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год				
6. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ				
Цель: ознакомление педагогов с нормативными правовыми документами, организационными моментами при проведении учебных и внеклассных мероприятий				
7. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ				
Цель: оказание методической помощи молодому учителю при становлении педагогического мастерства				
1.	Знакомство с педагогом. Изучение нормативной и правовой базы. Введение в профессию	Сентябрь	Заместитель директора по УР Булай Л.П.	Диагностика умений и навыков молодого педагога, планирование помощи
8. РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ				
Цель: выявление способных и высокомотивированных учащихся и создание условий, способствующих их оптимальному развитию				
1.	Инструктивно-методическое	Сентябрь	Заместитель	Повышение

совещание «Работа с одарёнными детьми»	с	ь	директора по УР Булай Л.П.	качества работы с одаренными детьми
--	---	---	----------------------------	-------------------------------------

9. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Цель: формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации

1.	Подбор и систематизация дидактического материала для проведения педагогических советов, семинаров	В течение года	Заместитель директора по УР Булай Л.П.,	Создание банка информации
-----------	---	----------------	---	---------------------------

Литература

1. Винтер, Е. И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов / Е. И. Винтер. // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8.
2. Вульф, Б. З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс/ Б. З. Вульф.// Мир образования – образование в мире, 2006. - № 2 (22).
3. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2010.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Издательство «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.
5. Методическая работа в школе. Организация, планирование, анализ. / авт. – сост. Л. В. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
6. Певзнер, М. Н. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО. / М. Н. Певзнер, Е. Е. Шестернинов, // Завуч, 2004. - №5.
7. Федорова, Т. Научно-методическая работа в школе: формы организации и способы осуществления/ Т. Федорова // Директор школы. 2005. - №6. с. 26-36.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Бурдыко Наталья Анатольевна

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения
образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск*

Непрерывное образование сегодня предполагает насыщение образовательной среды разнообразными образовательными услугами, создание инфраструктуры непрерывного образования, внедрение современных технологий обучения.

Образовательные запросы в непрерывном образовании представляют собой потребности различных групп населения в образовательных услугах для решения конкретных проблем, связанных с переподготовкой, повышением квалификации, саморазвитием.

Образовательные запросы взрослых, стремление с помощью обучения решить жизненно важные проблемы и достичь конкретных образовательных результатов, являются важным стимулом развития системы непрерывного образования. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению. Соответственно, его обучение должно быть организовано в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего.

В образовании взрослых важным является фактор времени. Поэтому особое значение приобретает организация процесса обучения в сжатые временные сроки, смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного освоения и пополнения необходимых знаний.

В процессе переподготовки педагогических кадров применяются различные образовательные технологии, предлагающие разнообразные варианты активизации познавательной деятельности обучающихся. Необходимо отметить, что в реальной практике технологии обучения не существуют в чистом виде, поэтому трудно говорить о точных границах между ними. Тем не менее, они обладают собственными принципиальными особенностями и, в результате, разной педагогической эффективностью. В образовательном процессе технологии обучения не исключают, а дополняют друг друга, создавая общую синтетическую характеристику педагогической деятельности. Это связано с тем, что обучающийся не может выступать объектом педагогических воздействий, как зачастую учащиеся в реальном школьном и вузовском образовании. Еще важнее, чтобы учение не замыкалось само на себе (учиться, чтобы получить знания). Такая ситуация не обеспечивает условий для развития активной позиции в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы профессионального самоопределения и

усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, с возможными проблемами и противоречиями.

Именно поэтому, на наш взгляд, наибольший интерес для обучения взрослых в системе непрерывного образования представляют такие образовательные технологии, которые базируются на разрешении проблемных задач и ситуаций.

В системе переподготовки чаще всего проблемное обучение реализуется в виде эвристического обучения, направленного на развитие творческих способностей по отношению к профессиональной деятельности. Наиболее эффективными являются исследовательская технология обучения и метод проектов.

Исследовательская технология предполагает высокую степень творческой самостоятельности обучающихся. Учебная проблема выстраивается таким образом, чтобы решить ее можно было только посредством исследования (в ряде случаев экспериментальным путем, но иногда и теоретическим). Кроме того, в целевую установку включаются задачи по формированию у обучающихся исследовательских умений и навыков в области профессиональной деятельности. К видам учебной деятельности, реализующим данную технологию, относят подготовку сообщений, мини-лекций, индивидуальную и групповую подготовку творческих заданий к семинарским и практическим занятиям, проведение практических исследований в ходе прохождения практики, написание курсовых и дипломных работ.

Как уже упоминалось, одна из важнейших задач образования взрослых состоит в том, чтобы перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучающихся, а также перейти к новым способам межличностного взаимодействия, которые стимулируют и поддерживают их познавательную активность. Соответственно необходимо обеспечить такие формы учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных способностей и приобретению будущими специалистами опыта их творческой деятельности. Поэтому метод проектов, который является одним из вариантов проблемного обучения, очень востребован. Он может реализовываться как в чистом виде, так и при написании курсовых и дипломных работ. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и предполагает овладение определенной суммой знаний и умений и решение одной или целого ряда проблем на основании их применения. Важным моментом является использование интегрированных знаний из разных областей науки, что требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления, а также возможность практического применения полученных результатов. Технология может стать еще более эффективной в том случае, если обучающийся сам выбирает интересующую его проблему. Если же проблема разрабатывается не индивидуально, а в составе малой группы, то приобретает еще и опыт социального взаимодействия в творческом

коллективе, формируется собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, что способствует повышению статуса обучающегося как субъекта учебного процесса.

Цели применения проектной технологии состоят в том, чтобы обучающиеся:

- самостоятельно и активно приобретали недостающие знания из разных источников;
- учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретали коммуникативные умения в групповой работе;
- развивали у себя исследовательские умения и системное мышление.

Основными достоинствами проектной технологии являются:

- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл (что повышает мотивацию);
- индивидуальный темп работы;
- комплексный подход к разработке проектов;
- глубокое и осознанное усвоение знаний.

Использование проектной технологии предполагает такую вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность, при которой обучение становится средством грамотной интерпретации и решения значимых социально-профессиональных проблем.

Таким образом, применение в процессе переподготовки педагогических кадров исследовательских и проектных технологий позволяет создать условия, при которых обучающиеся смогут занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя субъектом учебной деятельности.

Литература

1. Бурдыко, Н. А. Технологии организации познавательной деятельности в системе переподготовки педагогических кадров / Н. А. Бурдыко // Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы респ. научн.-практ. семинара, посвящ. 10-летию ИПК и ПК БГПУ, Минск, 14 октября 2010 г./Бел. гос. пед. ун-т; редкол.: А. Ф. Кдимович, В. А. Шинкаренко [и др.]– Минск, 2011. – С. 44-47.
2. Бурдыко, Н. А. Использование образовательных технологий с учетом специфики переподготовки педагогических кадров. / Н. А. Бурдыко // Повышение квалификации и переподготовка педагогов: тенденции и перспективы развития: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 октября 2012 г./ Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: А. Ф. Климович, В. А. Шинкаренко, О. В. Клезович [и др.] – Минск, 2012

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР И ЭЛЕКТРОННЫЙ КАБИНЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Васильева Дарья Викторовна

Государственное учреждение образования «Лицей №1 г. Гродно», г. Гродно

Основным показателем профессиональной компетентности учителя иностранного языка на современном этапе является творческая демонстрация использования знаний и умений в различных педагогических ситуациях, реализация образцов эффективной педагогической практики при осуществлении коммуникативно-деятельностного подхода к организации процесса учения учащихся. Компетентность также проявляется во внутренней потребности учителя постоянно совершенствовать свой методический уровень, овладевать новыми технологиями обучения для успешного решения образовательных задач. С внедрением информационных технологий учитель иностранного языка получил мощный стимул для непрерывного профессионально-творческого саморазвития.

Под *непрерывным образованием* мы понимаем, прежде всего, средство творческого роста личности, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса. Его важная особенность – устремленность в будущее.

Психологами установлено, что только самостоятельно обдуманые и пережитые действия человека становятся его личностными убеждениями. В деятельности учителя иностранного языка это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности педагога в процессе его непрерывного образования.

В статье нами рассматривается система проектирования образовательной среды с использованием информационных технологий, созданная в ГУО «Лицей № 1 г. Гродно», а также ее возможности для организации непрерывного процесса самообразовательной деятельности учителей иностранного языка. В настоящее время данная система включает *ресурсный центр и электронный кабинет*, и выступает своеобразной многоаспектной информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для самостоятельной поисковой деятельности педагогов, что дает возможность проявиться креативным качествам личности педагогов, так как активизирует внутренние ее механизмы, способствует становлению профессиональной, информационной компетентности.

Данная среда динамично отражает запросы педагогов, организует процесс постановки педагогических задач и нахождения путей их решения в режиме профессионального диалога на качественно новом уровне, позволяет раскрыться учителю в профессиональном и общеобразовательном аспектах и находить необходимую информацию в любое время.

Деятельность ресурсного центра иностранного языка на базе нашего лицея ориентирована прежде всего на повышение качества образовательного процесса. Современному учителю необходимо постоянно актуализировать и пополнять объем предметных знаний и компетенций. С этой целью в помощь учителю иностранного языка в лицее № 1 г. Гродно создан электронный кабинет. Электронный кабинет – это не просто формальное структурное подразделение методической сети учреждения образования. Деятельность электронного кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной.

В практике работы нашего ресурсного центра существуют разнообразные формы методического общения с педагогами, направленные на повышение их профессиональных компетенций и педагогического мастерства: мастер-классы, педагогические мастерские, обучающие семинары, тематические семинары, а также индивидуальные консультации для педагогов.

Структурно-содержательная основа ресурсного центра иностранного языка в нашем учебном заведении – это информационный банк в сфере преподавания иностранных языков, включающий учебно-методическое, дидактическое сопровождение образовательного процесса по иностранным языкам, учебные программы, календарно-тематическое планирование, программы факультативов и индивидуальных занятий с одаренными учащимися и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности, учебные пособия, сборники, тесты, разноуровневые задания, методическое, дидактическое сопровождение организации и проведения выпускных экзаменов, материалы, удовлетворяющие информационные, образовательные потребности учащихся, библиотеку зарубежной литературы, видеотеку, разработки внеучебных мероприятий, подбор материалов по повышению квалификации педагогов, информацию о результатах педагогической деятельности, материалы в рамках работы над международными интернет-проектами и полиязыковыми проектами.

Таким образом, ресурсный центр способствует не только повышению образования учащихся, но и учебно-методическому совершенствованию профессиональных компетенций учителей иностранного языка. На базе ресурсного центра проводятся обучающие семинары, секция «Иностранный язык» ежегодной лицейской конференции «Миры моего «Я»», тематические выставки, мастер-классы по использованию интерактивной доски на уроках иностранного языка. Результатом деятельности творческой группы педагогов ГУО «Лицей №1 г. Гродно» стала разработка электронного пособия по обучению коммуникативной грамматике в 9 классе.

Основным направлением работы электронного кабинета в лицее является организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся. На базе лицейского электронного кабинета результативно функционирует секция иностранного языка общелицейского научного общества «Исследователь».

Структура электронного кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с нормативными документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

Таким образом, создание ресурсных центров и электронных кабинетов в качестве компонентов системы образовательной среды учреждения образования является объективной необходимостью и обеспечивает необходимые условия для непрерывного образования креативно мыслящих педагогов.

Литература

1. Евстигнеев, М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий / Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике – [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodika-formirovaniya-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-oblasti-ispolzovaniya-informatsionnyh-i-kommunikats>. – Дата доступа: 15.09.2015.
2. Минич, О. А. Использование ресурсного подхода при организации системы непрерывного образования по повышению уровня информационной культуры учителя / О. А. Минич // Информатизация образования – 2009. - № 3. - С.76-81.
3. Мещеряков, А. С., Дмитриев, Д. В. Формирование медиакомпетентности будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки / А. С. Мещеряков, Д. В. Дмитриев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

СПЕЦИФИКА ПОДБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Веретенников Игорь Владимирович

Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой специального образования на современном этапе развития, является организация обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Решение этой задачи требует особого внимания и специально организованной методической помощи специалистам, работающим с детьми, имеющими нарушения зрения.

Система специального образования Республики Беларусь предусматривает организацию обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, как в специальных учреждениях, так и в классах интегрированного обучения и воспитания. И если в плане организации помощи таким детям в специальных учреждениях работа организована на очень высоком уровне (кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение), то при организации работы в условиях классов интегрированного обучения и воспитания возникают определенные проблемы.

Первая проблема – с незрячими детьми работает не только учитель-дефектолог, но и учитель класса интегрированного обучения и воспитания, не имеющий даже минимальной достоверной научной (а не житейской) осведомленности о таких детях. При этом, очень часто и учителя-дефектологи классов интегрированного обучения и воспитания имеют специальную подготовку не по профилю тифлопедагогики (логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги), и как следствие – не имеют достаточных представлений и необходимых навыков по работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения. Такой учитель-дефектолог не всегда может оказать действенную помощь учителю класса интегрированного обучения и воспитания.

Важную роль при обучении незрячего ребенка имеет материально-техническое обеспечение образовательного процесса: приспособления для пропедевтики и обучения чтению и письму по Брайлю; учебники, напечатанные шрифтом Брайля; трости; специальное оборудование для рисования, графических работ, пространственной ориентировки; специфическое оборудование по социально-бытовой ориентировке; рельефные пособия и т.д. Использование такого оборудования при работе с незрячим и слабовидящим ребенком предусматривает определенный уровень знаний, умений, навыков не только у учителя-дефектолога, но и учителя интегрированного класса. Это вторая проблема.

Родители ребенка с нарушениями зрения чаще всего не имеют представлений об особенностях своего ребенка и специфике его воспитания и обучения в условиях семьи, особенно в плане закрепления и отработки знаний, умений и навыков, полученных на уроках и коррекционных занятиях (в условиях специальной школы-интерната этим занимается воспитатель). Взаимодействие «учитель – родители» может решить эту проблему, но только в том случае, когда педагог сам владеет определенным объемом информации.

Одним из важных условий социализации незрячего ребенка является готовность детей основного класса к его «принятию», причем в данной ситуации речь идет не только о психологической готовности (дружба, товарищество), но и о создании действительно безбарьерной среды (в большей или меньшей степени комфортной) для ребенка с нарушениями зрения. Компетентность учителя в данном вопросе является одним из ключевых компонентов взаимодействия «учитель-класс-незрячий ребенок».

В тифлопсихологии и тифлопедагогике выделяют три характерные особенности развития ребенка с нарушениями зрения. Первая – отставание развития незрячего по сравнению с развитием зрячего, из-за меньшей активности незрячего при познании окружающего мира. Вторая – несовпадение периодов развития незрячих и зрячих детей, из-за отсутствия способов познания предметного мира, не свойственных зрячим. Третья – диспропорциональность: речь, мышление – развиваются быстрее, хотя и своеобразно; движения, овладение пространством – более медленно, из-за отсутствия приемов и способов компенсации [1, с. 44]. Следует отметить, что трудности незрячего провоцируются выше перечисленными особенностями, которые можно рассматривать в качестве базовых причин отставания ребенка в развитии. Следовательно, максимальные усилия специалист, работающий с такими детьми, должен сконцентрировать на устранение этих особенностей.

Таким образом, все сказанное выше предусматривает определенный объем специальных профессиональных компетенций, которыми должен овладеть учитель класса интегрированного обучения и воспитания для правильной организации и реализации образовательного процесса с незрячими и слабовидящими детьми.

В рамках научно-исследовательской работы кафедры дефектологии Государственного учреждения образования «Академии последипломного образования» г. Минска разработана система специальных профессиональных компетенций педагогических кадров по работе с детьми с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и воспитания, представленная тремя блоками: академические; профессиональные; социально-личностные [2, с. 310].

На основании предложенной системы специальных профессиональных компетенций разрабатываются учебные программы повышения квалификации руководителей учреждений основного образования и специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания. При этом учитывается специфика необходимых специальных профессиональных компетенций, ориентированная на характер участия руководителя либо

специалиста в осуществлении образовательного процесса (организация либо реализация).

Так, в программе повышения квалификации для заместителей директоров учреждений общего среднего образования, курирующих вопросы интегрированного обучения и воспитания, основной упор делается на формирование следующих компетенций:

академических:

- умение анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей с нарушениями зрения;
- умение организовывать взаимодействие специалистов, участвующих в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- умение взаимодействовать с родителями обучающихся;

профессиональных:

- знание типичных особенностей психического и физического развития детей с нарушениями зрения (учет индивидуальных особенностей ребенка в зависимости от зрительного и сопутствующих нарушений);
- знание особенностей организации учебного процесса незрячего и слабовидящего ребенка (подбор и приобретение специального и специфического оборудования, литературы, методических пособий, создание условий комфортного пребывания ребенка в классе: освещенность, подбор мебели по цвету и размеру и т.д.).

Данные компетенции обеспечивают правильную *организацию* образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения в системе интегрированного обучения и воспитания.

Программа повышения квалификации, разработанная для учителей классов интегрированного обучения и воспитания, предусматривает более широкий объем специальных профессиональных компетенций, важных для *реализации* образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения. Программа предусматривает формирование у учителей не только знаний об особенностях развития ребенка с нарушениями зрения, но и специальных умений и практических навыков: владение чтением и письмом по системе Брайля, моделирование безопасных и эргономичных маршрутов движения в классе, школе, адаптивное учебное материла, владение специальными методиками обучения и др. Особое внимание уделяется также умениям учителя организовывать работу с семьей ребенка, имеющего нарушения зрения, повышать уровень компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания их детей.

Дифференцированный подход к содержанию учебных программ повышения квалификации руководителей учреждений основного образования и специалистов (учителей, учителей-дефектологов) способствует формированию у них необходимых специальных профессиональных компетенций с учетом характера включенности в образовательный процесс с детьми с нарушениями зрения (организация либо реализация данного процесса). В свою очередь, наличие необходимых профессиональных компетенций у руководителей

учреждений образования и педагогов – важнейшее условие повышения качества образования детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Литература

1. Веретенников, И. В. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания с детьми, имеющими нарушения зрения / И. В. Веретенников // Адукацыя і выхаванне – № 12. – С. 43–49.
2. Гладкая, В. В. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога / В. В. Гладкая // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса, Витебск, 22-27 сентября 2014 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М. Н. Певзнер. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. - Том 1. - С. 308 - 314.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Войтович Татьяна Станиславовна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск

Каждое учреждение образования определяет сегодня задачи развития в соответствии с собственным видением путей обновления образовательного процесса, с учетом конкретных социально-педагогических условий, более того - в условиях конкуренции. От умения правильно организовать целенаправленную и системную работу по созданию креативной образовательной среды, которая будет способствовать раскрытию потенциала каждого участника педагогического взаимодействия зависит успех школы в целом. Реализация данного взаимодействия в школе осуществляется посредством методической работы. Л.И. Фалюшина характеризует методическую работу как систему внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива учреждения образования, направленную на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества образовательного процесса [4]. Такая характеристика дает нам право сделать вывод, что методическую работу можно назвать неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, одним из компонентов повышения их профессиональной квалификации.

Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умений за счёт копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы в нашей школе определяются исходя из новой цели: формирование и развитие компетенций педагогов, обеспечивающих проектирование и проведение эффективного урока. В связи с этим повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая направленность методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества учителя. Исходя из этого, систему методического взаимодействия мы осуществляем посредством реализации модели методической работы по проектированию эффективного урока. Реализация данной модели методической работы обеспечивает:

- создание в школе деятельностно-творческой среды по формированию компетенций педагогов;
- становление новых компетенций педагога как проектировщика эффективного урока;
- создание образовательной системы школы на основе принципов компетентностного подхода для учащихся;
- проектирование современного урока при организации образовательного процесса;
- использование форм, методов, средства эффективной методической работы;
- самообразование педагогов как решающий фактор в проектировании эффективного урока.

Все компоненты модели методической работы реализуются с позиции основополагающих подходов – аксиологического, компетентностного и средового.

С целью повышения образовательного уровня педагогов школы, стимулирования мотивации и организации непрерывного образования при работе с педагогами используются различных форм методической работы: тематические педсоветы, научно-практические конференции, проблемные семинары, педагогические студии, педагогические мастерские, мастер-классы, предметные МО, школа передового педагогического опыта, школа совершенствования педагогического мастерства, школа исследователя, клуб инициативных педагогов, наставничество, методические совещания, тренинги, персональные творческие выставки, педагогический ринг, дебаты, деловая игра, выставка-ярмарка педагогических идей, творческий час, кружки качества, игровое моделирование, дистанционное обучение.

При реализации вышеперечисленных форм взаимодействия педагогов мы используем следующие подходы: 1) индивидуализации, т. е. обеспечение индивидуального подхода к учителям (по содержанию, объёму, времени и т. д.); 2) гибкости — вариативность обучения в соответствии с запросами учителей; 3) контекстного подхода — подчинение содержания изучаемого материала интересам инновационной деятельности; 4) развития сотрудничества — взаимная ответственность за результат [2].

Но самое главное - это практическая направленность, использование активных и интерактивных методов работы с педагогами при организации методической учебы, что предполагает повышение профессионального роста учителей и формирование у них инновационного мышления. Применение этих методов в процессе обучения оправдано тем, что такое взаимодействие позволяет участникам (учителям) думать самостоятельно и развивать свою «профессиональную субъектность».

Реализуемая модель методической работы требует эффективного управления. В соответствии с теоретическими положениями Ю. К. Конаржевского эффективным является такое управление, при котором в него вовлечены все члены коллектива[3]. Исходя из этого, при реализации

непрерывного образования методический совет школы приоритет отдает реализации управленческой функции. Целью такого обучающего педагогического взаимодействия является перевод системы деятельности в новое качественное состояние и создание коллективного субъекта управления. Формирование и развитие управленческого мышления педагогов обусловило разработку структурно-функциональной модели управления и локальной нормативной базы.

Профессиональный рост педагогов осуществляется благодаря возможности занимать позицию активного субъекта деятельности, включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений, сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом.

Администрацией школы в процессе непрерывного образования создаются условия, благоприятные для стимулирования творческой деятельности учителей; развития способности к поисково-исследовательской деятельности; закрепления оптимального для каждого учителя стиля деятельности, создания особой среды для индивидуальной неповторимости, нестандартности учителя. Сложившаяся система управления обеспечивает условия для рефлексивной деятельности педагогов и способствует формированию и развитию новой образовательной деятельности, т.к. рефлексия имеет прямую связь с целеполаганием.

Непрерывное образование педагогов решает задачу поступательного личностно ориентированного развития во время педагогической деятельности и способствует приобщению их к ведению самостоятельной исследовательской деятельности в системе педагогического образования. Педагоги нашей школы принимают активное участие в семинарах различного уровня, проходят обучение на дистанционных курсах, проводят мастер-классы, семинары-практикумы и др.

Работа команды педагогов направлена на:

- реализацию индивидуально личностного подхода к учащимся в ходе организации образовательного процесса, расширение возможностей выбора учащимися содержания, средств, форм, партнеров при осуществлении образовательной деятельности;

- выявление эффективных условий, средств для формирования у учащихся компетенций самоопределения и самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастными аспектами;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки каждому учащемуся.

Наметилась положительная динамика в мотивации педагогов к использованию новых методов и форм образовательной деятельности. Это свидетельствует о формировании ценностных установок: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Сформированная системная методическая работа обуславливает положительную динамику развития основополагающих компетенций

педагогов: предметно-методологической, здоровьесберегающей, психолого-педагогической, управленческой, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной, информационной, презентационной, что подтверждается результатами диагностики. Положительная динамика прослеживается в умении создавать здоровьесберегающую образовательную среду, педагогическими способами определять уровень развития познавательных процессов учащихся, создавать ситуацию успеха, осуществлять педагогическое исследование, ориентироваться в современных исследованиях по предмету, практически владеть приемами эффективного общения, позволяющими осуществить взаимодействие в системе «педагог-учащийся», использовать методики, приемы, технологии, развивающие каждого учащегося средствами содержания учебных предметов, проектировать цели, транслировать собственный эффективный педагогический опыт. Новая педагогическая компетенция учителя обнаруживается в его способности включать в свою деятельность и интегрировать в нее ряд профессиональных позиций: и методолога, диагноста, проектировщика педагогических ситуаций.

Ежегодно в конце учебного года на заседании методического совета анализируется профессиональная деятельность каждого педагога: его рост и способность устранять «западающие» аспекты деятельности. Данные заносятся в диагностические карты педагогов и становятся основой годового планирования работы школы - проектирование задач методической деятельности, тематики заседаний педсоветов, совещаний.

Специфика труда учителя побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах. Большинство учителей предпочитают перенимать опыт коллег, учителей – новаторов. Психологи установили: только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, в том объёме и темпе, который необходим каждой личности. А это возможно только в условии самостоятельной, самообразовательной деятельности в организации непрерывного образования педагогов[1].

Литература

1. Гукасова, Л. В. Программа организации непрерывного образования педагогов [Электронный ресурс].– М., 2008.–256с. Режим доступа: gukasova.26206s010.edusite.ru/DswMedia/ Дата доступа: 24.09.2015.
2. Инновационное образование: теория и практика: материалы Международная Ибб научно-практическая конференция, Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксючиц [и др.]; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2011. – 571 с.
3. Пашкович, Т. Ф. Методологические подходы к реализации инновационного «Внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока»/ Т. Ф. Пашкович // Народная асвета, 2015. – № 6. – С. 7–9.

4. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Фалюшина // Пособие для рук. ДОУ /. – Москва: АРКТИ, 2003 . – 259.

СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Волкова Елена Ивановна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №5
г. Солигорска имени Героя Советского Союза В.И. Козлова»,
г. Солигорск*

Современное общество переживает ряд системных изменений, в том числе и в сфере образования. основополагающим становится принцип непрерывного, продолжающегося в течение всей жизни образования (Life Long Learning). Реализация этого принципа требует применения актуальных методик, соответствующих требованиям информационной эпохи. Настоятельной потребностью для каждого педагога становится успешное освоение информационных и коммуникационных технологий, включение в информационную образовательную среду.

Одним из ключевых понятий, актуальных в сферах и среднего, и вузовского образования, а также и в системе повышения квалификации педагогов, является понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Под информационно-образовательной средой следует понимать общее информационное пространство, в котором осуществляется образовательный процесс. В.В. Казаченок, А.А. Русаков определяют ИОС как «совокупность субъектов (преподавателей, учащихся, студентов, слушателей) и объектов (содержание и средства обучения на базе современных образовательных технологий) образовательного процесса, обеспечивающих эффективное обучение» [1, с.153]. Именно включение в ИОС учреждения образования и эффективное её использование является важнейшим условием, способствующим развитию информационной культуры педагога.

Актуальным ресурсом для формирования информационных и коммуникационных компетенций педагога являются сервисы Web 2.0. Термин «Web 2.0» появился в 2003 году и характеризует современные аппаратно-программные средства и сетевое программное обеспечение, поддерживающее взаимодействие между участниками коммуникации. Сервисы Web 2.0 предоставляют возможность каждому участнику коммуникации (пользователю) самостоятельно добавлять статьи, фотографии, аудио- и видеозаписи, оставлять комментарии, вступать в диалог с другими участниками. Все эти особенности сетевых сервисов обладают высоким образовательным потенциалом. Охарактеризуем некоторые из них, пригодные для использования как в системе школьного образования, так и в системе образования взрослых.

Наиболее популярны и доступны **сервисы Google**[3]: диск для хранения информации, документы, презентации, карты, электронная почта, календари, опросы, блоги, видеосервисы и др. Сервисы Google - это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Соответственно владелец может предоставить доступ к файлу любому пользователю. Таким

образом, сервисы Google помогают организовать совместную работу коллектива пользователей в режиме онлайн, т.е. сформировать новую образовательную среду, способствующую активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их аналитических и творческих способностей. В основу обучения с применением сервисов Google положен деятельностный подход.

Технология работы с google-документами прошла апробацию в рамках проведения мастер-класса «Коммуникативные технологии в работе учителя-словесника», который был проведен для учителей русского языка и литературы Солигорского района. С помощью google-документа были проведены обзор и анализ специфики web-сервисов, обладающих высоким образовательным потенциалом.

Именно google-документы стали основой для создания образовательного онлайн-проекта «Чтение в Web 2.0. Роман с текстом», который базируется на таких принципах, как интерактивность, визуализация, игра.[2][7] Основу методики проекта «Чтение в Web 2.0» составляют современные положения коммуникативной дидактики, герменевтики и рецептивной эстетики. Стратегия работы строится на технологии литературного образования С.П. Лавлинского, философии «диалогизма» М.М. Бахтина. В процессе реализации проекта для восприятия и анализа литературного произведения предлагается использовать совершенно новые в педагогической практике приемы: гиперссылка, комментарий, чат, пост, постер, буктрейлер. Соответственно педагогу, решившему использовать данную методику в своей педагогической практике, необходимо предварительное освоение технологии работы с google-документами.

Возможность создания коллективного проекта в виде оригинальной флеш-презентации предоставляет **сервис Prezi**. [4] Вместо линейной структуры слайдов Prezi предложила пользователям огромный холст с интуитивно понятной навигацией по объектам или группам объектов и масштабированием. Фактически, каждая презентация – это движение по гигантскому полю, на котором расположена информация докладчика. Prezi-презентации, в отличие от традиционных, способствуют целостности восприятия презентуемого материала, т.к. формат таких презентаций позволяет исследовать объект презентации на разных структурных уровнях. Создание, редактирование и хранение prezi-презентаций производится прямо на сайте компании prezi.com.

Достаточно востребованным в образовании web-сервисом является **блог**. У преподавателя сегодня есть возможность организовать работу по решению определенных учебных задач при помощи блога, т.к. блог предполагает свободное размещение не только учебной информации, но и рекомендаций по выполнению заданий, отчетов и результатов. Структура блога определяется потребностями, учебными целями и задачами.

В современной системе образования основным направлением является создание условий для самостоятельной работы обучающегося с предоставлением свободного доступа к различным информационным

ресурсам, поэтому совершенно особое значение приобретают **образовательные сайты и образовательные порталы**. Сайт учреждения образования, при условии наличия в его структуре соответствующих встроенных модулей, также может выполнять не только информационную, но и образовательную функции. Так, сайт ГУО «Средняя школа №5 г. Солигорска»[4], базирующийся на платформе «Классная оценка», имеет модули «Блог» и «Дистанционное обучение». Данные модули создают необходимые условия для организации образовательного процесса в дистанционной форме для обучающихся и педагогов.

В форме сайта может быть организовано обобщение и распространение педагогического опыта педагога.[5] В отличие от печатной формы, сайт всегда открыт для коммуникации (через форму обратной связи) учителя-мастера и пользователей, которыми его практический опыт может быть востребован.

В связи с развитием как глобальной информационно-образовательной среды, так и информационно-образовательной среды каждого учреждения образования существенно изменяется роль педагога в образовательном процессе. Современный учитель должен не столько предоставлять знания, сколько снабжать обучающихся навыками работы с информацией, развивать их исследовательские, аналитические, критические способности, а также умения конструктивного взаимодействия, в том числе с помощью коммуникативных технологий. Соответственно расширяется диапазон тех функций, которые присущи преподавателю в условиях развитой ИОС учреждения образования:

- организатор учебного процесса с использованием ИКТ (проведение занятий, участие в форумах, блогах, чатах и т.п.);
- разработчик собственных электронных (дистанционных) курсов;
- консультант в процессе обучения (участие в форумах, блогах, чатах, общение с помощью электронной почты и социальных сетей);
- сотрудник (в профессиональном общении и распространении опыта);
- обучающийся в условиях непрерывного образования (самообучение и взаимообучение).

Освоение всех этих функций требует от педагога постоянного непрерывного самообразования. Сервисы Web 2.0 предоставляют широкие возможности для такого самообразования. Они особенно эффективны для формирования индивидуальной траектории непрерывного педагогического образования, поскольку способствуют организации образовательного процесса как многоаспектной деятельности и коммуникации.

Литература

1. Казаченок, В. В., Русаков, А. А., Сотсков, Ю. Н., Таранчук, В. Б. Информационно-образовательная среда на основе сетевых интерактивных технологий [Электронный ресурс] / В. В. Казаченок, А. А. Русаков, Ю. Н. Сотсков, В. Б. Таранчук // Электронная библиотека БГУ. –

- Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by/bitstream/> – Дата доступа: 20.08.2015.
2. Камлюк-Ярошенко, Л. В., Волкова Е. И. Чтение как роман с текстом: [Адукацыйная прастора: Мінская вобласць] / Л. В. Камлюк-Ярошенко, Е.И. Волкова // Настаўніцкая газета – 2015. – 22 сент. – С. 11.
 3. Сервисы Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.google.by/intl/ru/about/products/>. – Дата доступа: 20.08.2015.
 4. Сервис Prezi [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prezi.com/>. – Дата доступа: 26.09.2015.
 5. Сайт ГУО «Средняя школа №5 г.Солигорска имени Героя Советского Союза В.И.Козлова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sh5soligorsk.eshkola.by/>. – Дата доступа: 26.09.2015.
 6. Сайт учителя русской словесности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elenavolkova.ucoz.com/>. – Дата доступа: 26.09.2015.
 7. Чтение в Web 2.0. Роман с текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1QBJ55HyGj9k19RS4qwBZmM1wKNYgfF45adHDkd7v2M0/edit?usp=sharing>. – Дата доступа: 26.09.2015.

ЗАСВАЕННЕ АДУКАЦЫЙНЫХ ПРАГРАМ ДЗЕЙНАСЦІ МЕТАДЫЧНЫХ ФАРМІРАВАННЯЎ У СІСТЭМЕ БЕСПЕРАПЫННАЙ АДУКАЦЫІ ПЕДАГОГАЎ

Валадзько Таццяна Міхайлаўна

*Вучэбна-метадычная ўстанова “Смаргонскі раённы вучэбна-метадычны
кабінет”, г. Смаргонь*

Як паказала практыка, у сістэме бесперапыннай адукацыі педагогаў мы надаём значную ролю засваенню адукацыйных праграм дзейнасці метадычных фарміраванняў настаўнікаў (навучанне ў арганізацыі).

Метадычная вучоба па засваенні такіх праграм стане прадуктыўнай толькі тады, калі яна будзе праводзіцца сістэмна і мэтанакіравана.

У папярэднім навучальным годзе адзінай тэмай для арганізацыі дзейнасці раённых метадычных аб'яднанняў настаўнікаў беларускай і рускай мовы і літаратуры з'яўлялася тэма “Сучасныя метадычныя патрабаванні да рэалізацыі прадметнага зместу на вучэбных занятках па беларускай (рускай) мове і літаратуры”. Рэалізацыя адзінай метадычнай тэмы здзяйснялася праз распрацаваныя мной адукацыйныя праграмы дзейнасці метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай (рускай) мовы і літаратуры (“Павышэнне педагагічнага майстэрства настаўнікаў як сродак развіцця асобы вучня”, “Рэалізацыя прадметнага зместу, яго метадычных аспектаў на вучэбных занятках па беларускай (рускай) мове і літаратуры”, “Прадстаўленне эфектыўнага вопыту педагагічнай дзейнасці”).

Што сабой уяўляюць такія праграмы?

Мэтай праграмы “Павышэнне педагагічнага майстэрства настаўнікаў як сродак развіцця асобы вучня”, якая разлічана на ўсе катэгорыі настаўнікаў, з'яўляецца засваенне настаўнікамі-філолагамі навукова-тэарэтычных асноў педагагічнага майстэрства як сродка развіцця асобы вучня.

Задачы заключаліся ў тым, каб абгрунтаваць актуальнасць тэмы, раскрыць навукова-тэарэтычныя асновы педагагічнага майстэрства, вызначыць фактары, якія ўплываюць на паспяховасць працы настаўніка, найбольш значныя крытэрыі паспяховасці яго педагагічнай дзейнасці, далучыць настаўнікаў да самадыягностыкі, рэфлексійнага аналізу, апісання і прадстаўлення вопыту педагагічнай дзейнасці.

Формай арганізацыі занятку выбраны семінар-практыкум, які складаўся з навукова-метадычнага і вучэбна-метадычнага блокаў. Навукова - метадычны блок уключыў такія пытанні, як майстэрства педагога – вышэйшы ўзровень развіцця яго прафесіяналізму; структура педагагічнага майстэрства; псіхалагічная канцэпцыя С.Л.Рубінштэйна, згодна якой праца настаўніка разглядаецца як шматмерная прастора, што спрыяе развіццю асобы вучня; педагагічныя, псіхалагічныя, прафесійна-асабовыя крытэрыі паспяховасці настаўніка. У вучэбна-метадычны блок былі ўключаны праца творчых груп па вызначэнні прыярытэтных крытэрыяў паспяховасці ў кожным кірунку,

кансультацыя па пытанні тэхналогіі абагульнення, апісання, прадстаўлення эфектыўнага вопыту педагагічнай дзейнасці і практыкум па падрыхтоўцы вучняў да цэнтралізаванага тэсціравання.

Праграма па рэалізацыі прадметнага зместу, яго метадычных аспектаў на вучэбных занятках па беларускай (рускай) мове і літаратуры прадугледжвала ўдасканаленне ведаў, уменняў педагогаў па адборы і рэалізацыі прадметнага зместу, яго метадычных аспектаў на вучэбных занятках па беларускай (рускай) мове і літаратуры. У выніку засваення адукацыйнай праграмы планавалася, што настаўнікі змогуць здзейсніць адбор прадметна-тэматычнага зместу для канкрэтнага вучэбнага занятку па прадмеце, вызначыць метадычныя аспекты прадметнага зместу, кампаненты для мадэліравання вучэбнага занятку і правесці разгорнуты самааналіз з пазіцыі рэалізацыі прадметнага зместу і яго метадычнага аспекту.

Змест праграмы прадстаўлены комплексам такіх пытанняў, як пастаноўка мэт і задач вучэбнага занятку па беларускай (рускай) мове і літаратуры на аснове канцэптуальных накірункаў моўнай і літаратурнай адукацыі. Метадычны змест сучаснага падыходу да навучання беларускай (рускай) мове і літаратуры (спосабы арганізацыі вучэбнай дзейнасці, звязаныя ў першую чаргу з шырокім выкарыстаннем парных, групавых форм работы на аснове супрацоўніцтва паміж настаўнікам і вучнем). Адзінства прадметнага і эмацыянальна-каштоўнаснага кампанентаў зместу. Фармуляванне і рэалізацыя задач асобнага развіцця вучняў у ходзе вучэбнага занятку. Выкарыстанне настаўнікам эфектыўных метадык і прыёмаў для дасягнення пастаўленых мэт і задач. Кіраванне пазнавальнай дзейнасцю вучняў. Падбор аптымальных сродкаў навучання. Рэалізацыя эмацыянальна-каштоўнаснага кампаненту зместу шляхам набыцця вучнем суб'ектнага вопыту на аснове рэфлексіі, самапазнання, самавызначэння. Асобны сэнс працэсу авалодання вучнем беларускай (рускай) мовай. Арганізацыя зваротнай сувязі, ацэнкі і самаацэнкі вучняў. Сістэма ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў у ходзе вучэбнага занятку па беларускай (рускай) мове і літаратуры.

Змест скампанаваны ў блокі: навукова-метадычны (прадметны змест, яго метадычныя аспекты на вучэбных занятках па беларускай (рускай) мове і літаратуры, асноўныя падыходы да мадэліравання вучэбнага занятку па беларускай (рускай) мове і літаратуры і іх адлюстраванне пры правядзенні настаўнікам самааналізу вучэбнага занятку), вучэбна-метадычны (адкрыты ўрок з наступным самааналізам і аналізам з пазіцыі рэалізацыі прадметнага зместу па беларускай мове і літаратуры), практычны (групавая работа па мадэліраванні і аналізу вучэбнага занятку па беларускай мове і літаратуры, практыкум “Падрыхтоўка вучняў да ЦТ”).

Засваенне праграмы “Прадстаўленне эфектыўнага вопыту педагагічнай дзейнасці” спрыяла павышэнню ўзроўню тэарэтычнай і метадычнай падрыхтоўкі настаўнікаў, фарміраванню матывацыі на ўкараненне эфектыўнага педагагічнага вопыту, змяненню асобных пазіцый за кошт

арыентацыі на інавацыйную дзейнасць і самаразвіццё, арганізацыі адукацыйнай прасторы для прафесійных зносін.

Формай арганізацыі заняткаў выбрана канферэнцыя па абмене вопытам настаўнікаў беларускай (рускай) мовы і літаратуры, на якой настаўнікі прадставілі асабісты вопыт:

“Метадычнае забеспячэнне працэсу падрыхтоўкі вучняў да алімпіяды па беларускай мове”;

“Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у працэсе навучання беларускай мове і літаратуры ў здароўезберагальных умовах Фарміраванне аналітычных уменняў вучняў шляхам выкарыстання элементаў тэхналогіі крытычнага мыслення “;

“Выкарыстанне інтэрактыўнай дошкі на ўроках беларускай мовы з мэтай павышэння матывацыі вучняў 5-9 класаў”;

“Развіццё пазнавальнай дзейнасці вучняў на другой ступені агульнай сярэдняй адукацыі на ўроках беларускай мовы праз праблемнае навучанне”;

“Развіццё даследчай кампетэнцыі настаўніка рускай мовы і літаратуры”;

“Выкарыстанне інтэрактыўных стратэгіяў навучання рускай мове“;

“Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій на ўроках рускай мовы і літаратуры”.

Засваенне праграм патрабавала адказнай працы, супрацоўніцтва настаўніка з метадыстам. Так, засваенню адукацыйнай праграмы дзейнасці метадычных фарміраванняў “Павышэнне педагагічнага майстэрства настаўнікаў беларускай (рускай) мовы і літаратуры як сродак развіцця асобы вучня” папярэднічала падрыхтоўчая праца (складанне прэзентацый, падбор трох відаў мандалаў для кожнага ўдзельніка, падрыхтоўка плаката «Крытэрыі паспяховасці настаўніка», забеспячэнне алоўкамі, маркерамі, падборка музыкі).

Вельмі важна было стварыць добразычлівую атмасферу, матывіваваць педагогаў на паспяховую работу, падключыць настаўнікаў да дыялогу, стварыць групы, якія б уяўлялі сабой арт-майстэрні «Малюем поспех», стварыць малюнак і правесці трэнінг «Малюнак поспеху».

Прэзентацыя матэрыялу суправаджалася каментарыямі, асноўны сэнс якіх заключаўся ў тым, што педагагічнае майстэрства педагога – вышэйшы ўзровень развіцця яго прафесіяналізму, які праяўляецца ў творчасці настаўніка, у пастаянным удасканаленні мастацтва навучання, выхавання і развіцця вучня і звязаны з асобай педагога, з комплексам якасцяў (грамадзянскасць і гуманізм, інтэлігентнасць і высокая духоўная культура, адказнасць і працавітасць).

Была арганізавана работа ў групах па вызначэнні прыярытэтных крытэрыяў паспяховасці настаўніка.

Пасля заканчэння працы на прапанаваным плакаце педагогі адзначылі адпаведны крытэрыі згодна з вылічаным сярэднім балам, абгрунтавалі свой выбар.

Падвялі вынік аб практычнай значнасці зробленага:

Для чаго мы вызначалі крытэрыі паспяховасці настаўніка? Для чаго трэба праводзіць самааналіз і самадыягностыку? (Каб якасна спланаваць працу па самаадукацыі і фарміраванні эфектыўнага педагагічнага вопыту, які характарызуецца наступнымі крытэрыямі: ступенню навізны, выніковасцю, аптымальнасцю і актуальнасцю).

Палічыла мэтазгодным пазнаёміць з тэхналогіяй апісання і прадстаўлення эфектыўнага вопыту педагагічнай дзейнасці настаўнікаў беларускай (рускай) мовы і літаратуры, якія пацвердзілі вышэйшую кваліфікацыйную катэгорыю.

Настаўнікам беларускай (рускай) мовы і літаратуры прадстаўляецца магчымасць павышаць прафесіянальнае майстэрства праз наведванне майстар-класаў, працу ў складзе творчых груп.

Праведзены шэраг навучальных курсаў (тэматычных семінараў) па метадычным забеспячэнні працэсу выкарыстання сучасных педагагічных тэхналогій, актыўных метадаў і прыёмаў навучання ў практыцы настаўнікаў беларускай (рускай) моў і літаратуры.

Такім чынам, у выніку паспяховага засваення адукацыйных праграм дзейнасці метадычных фарміраванняў настаўнікаў філалагічнага цыклу (навучанне ў арганізацыі) у сістэме бесперапыннай адукацыі педагогаў, метадычным забеспячэнні працэсу выкарыстання сучасных педагагічных тэхналогій, актыўных метадаў і прыёмаў навучання ў практыцы настаўнікаў беларускай (рускай) мовы і літаратуры педагогі атрымалі новыя веды і ўменні, якія будуць садзейнічаць павышэнню тэхналагічнай кампетэнтнасці настаўніка, прафесійнага росту, што зробіць працу настаўніка творчай і прадуктыўнай.

Літаратура

1. Багачова, І. В. Майстар-клас як форма павышэння прафесійнага майстэрства педагогаў: метадычны рэкамендацыі / І. В. Багачова, І. В. Фёдараў; ДУА «Акад. паслядыпломнай адукацыі». – Мінск: АПО, 2012. – 98 с.
2. Мацюшкін, А. М. Праблемныя сітуацыі ў мысленні і навучання.
3. Пупцаў, А. Я. Інфармацыйная культура педагога ва ўмовах пераходу да інфармацыйнага грамадства / А. Я. Пупцаў // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. – 2008. – Вып. 4. – С. 217 – 228.
4. Роберт, І. В. Інфармацыйныя і камунікацыйныя тэхналогіі ў адукацыі : вучэб.-метадычны дапаможнік / І. В. Роберт [і др.]. – М. : Дрофа, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

**Воронина Людмила Алексеевна,
Тихоновецкая Инга Петровна**

*Государственное учреждение образования “Средняя школа № 111
г. Минска”, г. Минск*

Чтобы добиться
реального успеха, нужно
развивать те способности,
которые недоступны
роботам: креативность,
воображение, инициативу,
лидерские качества.

Митио Каку

В настоящее время на рынке труда сложилась ситуация, свидетельствующая о том, что только компетентные, самоорганизованные и инициативные специалисты, способные самосовершенствоваться как в профессиональном, так и в личностном плане, являются конкурентоспособными и наиболее востребованными [8].

Учитель, не умеющий обновлять оперативную часть своего педагогического опыта, не сможет соответствовать требованиям времени и выполнять запросы общества и государства. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельном поиске знаний, в процессе самообразовательной деятельности. Самообразовательная деятельность является неотъемлемой составной частью естественного образа жизни педагога, самообразование – это интеграция различных элементов самостоятельной познавательной-практической деятельности в единый комплекс интеллектуального труда, сознательно и систематически выполняемого педагогом, связанная с повышением педагогического мастерства.

Информационные и коммуникационные технологии позволяют изменить профессиональную деятельность педагога в целом. Не секрет, что именно информационная компетентность является необходимым звеном образовательной деятельности педагогов, качественной характеристикой информационного аспекта научно-образовательной деятельности. Информационная компетентность педагога выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Овладение информационной компетентностью позволит педагогу любой предметной области получить возможность:

1. доступа к большому объему учебной и научной информации;
2. осуществления компьютеризации процесса обучения;
3. систематизации и обобщения различного вида информации;
4. создания новой информации и использования ее в своей профессиональной деятельности;
5. разработки новых учебных программ или обновления;
6. оперативного общения с коллегами из других учреждений образования;
7. пилотировать новые практики и идеи через использование ресурсов “всемирной паутины”.

Формирование новых знаний в области информационных технологий у нас, педагогов Государственного учреждения образования “Средняя школа №111 г. Минска” происходило через выстраивание самообразовательной траектории.

Два десятилетия назад, в “доинтернетную” эпоху мы, как и многие другие учителя, массово подписывались на профессиональные газеты и журналы. Тогда бумажные периодические издания были главным информационным источником, а чтение этих изданий – дополнительным способом расширения кругозора учителя.

Первые интернет-форумы “образованцев”, участие в которых предполагало уже не только желание читать, но и потребность писать, делиться проблемами, ставить вопросы, стали появляться вместе с массовым распространением интернета в начале двухтысячных. Наличие заинтересованной авторской позиции, поиск аргументации в дискуссии, процесс оформления своих мыслей через письменный текст, – все это оказалось более эффективным способом профессионального развития, чем не предполагающее обратной связи чтение методичек и статей из педагогических журналов.

Перечисленные ниже очно-дистанционные семинары:

1. <https://sites.google.com/site/informacionnaabezopasnostdetej/>
Безопасность детей в сети Интернет
2. <https://sites.google.com/site/scenarioforflippedclassroom/>
Перевернутый класс: сценарии в педагогической практике
3. <https://sites.google.com/site/proektirovaniezanatiasikt/>
Проектирование учебного занятия с компьютерной поддержкой на I ступени общего среднего образования
4. <https://sites.google.com/site/proekturokanachalka/>
Проектирование урока с компьютерной поддержкой на I ступени общего среднего образования позволили нам повысить свою информационную компетенцию.

Недостаточно “хотеть и знать” в современной школе надо “действовать”. Интенсивное развитие информационных технологий меняет современный мир, меняются формы общения людей. Электронная почта, видеоконференции, чаты позволяют в считанные секунды получить или отправить информацию с любой точки земного шара. Люди становятся ближе друг к другу, характер взаимоотношений меняется: ускоряется процесс обсуждения и принятия решений по многим вопросам, расширяется круг заинтересованных лиц. Наше участие в профессиональных сетевых сообществах позволяет нам общаться с педагогами с различных уголков страны и зарубежья, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Поэтому, вступление в сетевые сообщества и виртуальные объединения, рассматриваем как одну из перспективных форм организации непрерывной профессиональной деятельности учителей.

И как результат, мы состоим в следующих сообществах (их список не полон, но это основные, те, которые хотим порекомендовать коллегам):

1. <https://plus.google.com/communities/102435255596799482688>

Google Беларусь

2. <https://plus.google.com/communities/102457145271083011508>

Intel “Обучение для будущего”

3. <https://plus.google.com/u/0/communities/105209146084721880162?cfem=1> Педагогический клуб сетевого взаимодействия

В сети непрерывного образования педагог всегда проявляет себя в нескольких аспектах. Это интерес (устойчивое внимание к предмету удовлетворения потребностей), возможности, идея (как будет достигать своего интереса в рамках сетевых возможностей), деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности), взаимодействие (организация совместной деятельности – сетевое взаимодействие, где определяется содержание работы). В результате начинает выстраиваться модель сетевого взаимодействия по решению конкретной проблемы. В частности для педагогов учреждений образования нами были проведены мастер-классы:

1. <http://master-klass-111-2014.blogspot.com.by/> “Блог – пространство творческого сотрудничества родителей и учителя на I ступени общего среднего образования”

2. <https://sites.google.com/site/70letsch111/> – Проектирование веб-квеста “Долгие вёрсты войны”

Создано сообщество, которое мы модерлируем:

<https://plus.google.com/communities/113550807630738107143> –

Педсовет учителей начальных классов.

Вывод нашей самообразовательной траектории прост – надо раскрыть потенциал сетевого взаимодействия коллегам, еще не

открывшим для себя новых возможностей и граней виртуального общения, показать им профессиональные перспективы и реальные преимущества “жизни в Сети”. Изучая образцы чужих удачных (и не очень) педагогических практик, локальному сообществу учителей-единомышленников одной школы удастся найти действительно инновационные идеи, касающиеся школы и образования. Вместе ведь легче – не просто “примерить” на себя и свое учебное заведение, какую из интернет-практик стоит постепенно включать в учебно-воспитательный процесс, но и начать ее использовать в своей работе. Что мы и делаем.

Литература

1. Григорьев, Д. Сетевой клуб тьюторов в сфере воспитания / Д. Григорьев, П. Степанов // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 6. – С. 39–52.
2. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерова // Народное образование. – 2007. – № 1. – С. 109–118.
3. Король, А. Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 57–62.
4. Кычкина, А. Сетевое взаимодействие – возможность качественного образования учащихся в отдаленной местности // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 129–133.
5. Никуличева, Н. Сетевое педагогическое сообщество. На примере «Интернет-государства учителей» // Народное образование. – 2008. – № 3. – С. 165–169.
6. Сергеев, А. Н. Обучение в сообществах в контексте возможностей Интернета // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 36–41.
7. Якушкина, Е. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 189–194.
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст]. / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2004.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – ПУТЬ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Вязгина Валентина Ивановна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования, г. Минск

Выбор профессии. В этом привычном словосочетании отражаются противоречивые эмоции, тревоги, ожидания. Кем быть? Эта проблема стоит буквально перед каждым учащимся школы. Выбор профессии и связанной с ним работы, обеспечивающей материальный достаток и профессиональный рост, – всегда волновали каждого человека, а старшего подростка в особенности. Профессия определяет положение человека в обществе, его социальную роль. Выбирая профессию, подросток выбирает себе и определённые нормы жизни, и ценности, и специфику образа жизни. Понятие «профессия» происходит от латинского «profession» – объявляю своим делом и немецкого «profession» – публичное заявление, собственное официальное заявление о своём звании, занятии. В Толковом словаре С.И. Ожегова понятие «профессия» – это основной род занятий, трудовой деятельности [1]. В научной литературе существуют различные трактовки понятия «профессия»: общность людей, занятых данным видом труда (Е.А. Климов); длительно существующий комплекс трудовых обязанностей (К.М. Гуревич). Мы согласны с определением С.В. Паниной и Т.А. Макаренко, профессия – вид трудовой деятельности человека, который требует определённого уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода [2]. Правильный, осознанный выбор профессии – это одно из важнейших слагаемых условий человеческого счастья, так как народная мудрость гласит, что счастлив тот человек, который с удовольствием идёт на работу и с удовольствием возвращается домой.

В современной школе предварительный (или основной) выбор профессии приходится делать уже в девятом классе, учащемуся предстоит выбрать профиль обучения или специальность, которой он будет обучаться (в колледже, училище и т.д.). Многие учащиеся не в состоянии самостоятельно справиться с данной проблемой, не могут остановить свой выбор на чем-то определенном, так как они часто теряются в огромном мире профессий.

Чтобы определиться с выбором профессии и в соответствии с этим выстроить свою образовательную траекторию, подросток должен иметь информацию о мире профессий и об особенностях предпочитаемой профессии. Для выявления условий, влияющих на осознанный выбор будущей профессии подростками, мы провели опрос среди учащихся 8-9 классов в ГУО «Средняя школа № 2 г. Молодечно», ГУО «Гимназия № 3 г. Молодечно», ГУО «Городейская средняя школа № 2» (319 человек) в начале прошлого учебного года. На вопрос: «Кто (или что) влияет на выбор твоей профессии?» учащиеся ответили следующим образом: 17% – родители, 5% – информация из интернета,

5% – встреча с интересным человеком, 9% – классный руководитель, 16% – педагог дополнительного образования, преподаватель факультатива, 8% – специалисты СППС, 5% – материалы СМИ, 4% – сверстники, 6% – свои внутренние потребности, 25% – никто не повлиял на выбор (не решил(а)).

На вопрос: «Что Вы знаете из особенностей выбираемой профессии?» – подростки ответили: 19% – знаю некоторые особенности; 11% – знаю в общих чертах; 14% – немного слышал(а); 21% – знаю достаточно от родителей, педагогов дополнительного образования, из встреч с людьми интересующих профессий; 4% – слышал(а) от сверстников нечто интересное; 6% – кое-что знаю из разнообразных источников, 25% – ничего не знаю.

Таким образом, подростки часто осуществляют свой профессиональный выбор под влиянием определённых условий (семья, педагоги, интернет, СМИ), не обладая при этом объективными знаниями о сущности и особенностях выбранной профессии. И в этом им необходима педагогическая поддержка.

Толковый словарь С.И. Ожегова даёт определение: «Поддержка – помощь, содействие». Происходит от глагола «поддержать», имеющего несколько значений: придержать, не дать упасть; оказать помощь, содействие; выразить согласие, одобрить, выступить в защиту кого-нибудь; не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь [1].

Педагогическая поддержка - особая сфера педагогической деятельности. Согласно утверждению О.С. Газмана, это оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию обучающегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, успешным обучением, коммуникацией и жизненным самоопределением (в том числе и в выборе профессии В.В.) [3].

Мы рассматриваем педагогическую поддержку в ситуации выбора профессии как систему средств, которая обеспечивает помощь подросткам в самостоятельном, осознанном профессиональном выборе, а также в преодолении препятствий (трудностей и проблем) в процессе самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и игровой деятельности. Целью педагогической поддержки является помощь в определении подростком субъектной позиции в выборе профессии. Такая позиция предполагает: наличие развитого сознания (на основе знаний), способного к самостоятельному выбору профессии; наличие воли – механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора профессии; наличие деятельности, которую необходимо спланировать и реализовать, а значит, наличие умения проектировать [4].

Согласно Е.А. Климову, можно использовать следующий путь действий для решения данной проблемы:

1. составить для себя общую ориентировку в мире профессий и определить совокупность личных качеств, важных при выборе профессии;
2. выяснить потребность района, города, области в кадрах;

3. использовать разнообразные источники для получения знаний о профессиях: встречи с людьми разных профессий, книги, телевидение, кино, экскурсии на предприятия интернет и др.;

4. сделать заключение о наиболее подходящем для себя виде профессии, и группе специальностей;

5. сделать первый шаг на пути освоения избранной профессии, пройти ролевую практику (профессиональную пробу) [5].

Профессиональная проба, как ролевая форма практико-ориентированной деятельности, является одним из эффективных способов педагогической поддержки в ситуации выбора профессии, так как в процессе ее прохождения подросток «пробует себя» в определённом виде труда. Её цель – знакомство учащихся с особенностями выбираемой профессии и испытание себя на соответствие склонностей, способностей, возможностей в процессе практической апробации к конкретной профессиональной деятельности.

Основные задачи профессиональных проб – получение подростками информации о родственных или смежных профессиях и их особенностях; знакомство с содержанием, характером и условиями труда людей в этих профессиях; получение элементарных знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Проводятся профессиональные пробы в несколько этапов:

1 этап – подготовительный (справочно-информационный). Он направлен на приобретение учащимися основных сведений о профессиях и их особенностях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности, на составление технологических, медицинских и психологических характеристик данной профессиональной деятельности. На этом этапе осуществляется поддержка путем подбора литературы, демонстрации фильмов, проведением экскурсий на предприятия, организацией встреч со специалистами и т.д.;

2 этап – диагностический. На этом этапе выявляется готовность к выбору профессии и наличие профессионально важных качеств, необходимых для выполнения работы в определённых профессиях. Для этого предлагаются задания с целью диагностики и самодиагностики способностей и склонностей к данной сфере профессиональной деятельности;

3 этап – практический, позволяющий непосредственно испытать себя в выбранной профессиональной деятельности. На этом этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих элементы конкретной профессиональной деятельности. В качестве заданий используется: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией выполнения заданий, правилами безопасности труда; упражнения с инструментами; работа с инструкциями, технологическими картами; показ правильных приемов, при выполнении простейших технологических операций, видов работ; планирование и осуществление действий для решения конкретных задач; определение направлений деятельности в организации дел и др.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель в качестве педагогической поддержки подробно консультирует, помогает выявлять,

формировать и закреплять необходимый объём представлений и умений, которые требуются для выполнения заданий подростками, создаёт условия и ситуации для осознания и проявления качеств будущих специалистов;

4 этап – рефлексивный, завершает профессиональные пробы подведением итогов. При организации профессиональных проб необходимо помнить, что её главная сущность в определении, соответствует ли характер данной деятельности способностям, склонностям, предпочтениям и установкам подростков. В ходе рефлексии выясняется, изменились ли профессиональные намерения каждого из учащихся, какие трудности и сомнения каждый из них испытывал при выполнении пробы, какие индивидуальные черты характера не позволили или позволили ему выполнить задание на требуемом уровне. Педагог даёт необходимые рекомендации подросткам по совершенствованию знаний, умений в данной сфере деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого и помогает осознанию правильности их профессиональных намерений.

Таким образом, сущность профессиональной пробы в получении подростками объективных знаний и практического опыта для сознательного выявления и утверждения своей позиции при выстраивании собственной образовательной траектории, в формировании у них способностей к успешной реализации себя в будущей профессии и самостоятельному профессиональному выбору. Осознание подростком того, что «я – сам» выбрал профессию, является условием успешного проектирования собственной деятельности для достижения цели, развития его воли. Согласно мнению Е.А. Климова здесь и начинается профессиональный путь: «Правильнее думать не о единственном выборе профессии, а об очень интересной, увлекательной активности по постоянному проектированию и реальному построению своего профессионального, трудового пути...» [5]. Активное использование профессиональной пробы, как способа педагогической поддержки, помогает подростку испытать себя в различных сферах и видах профессиональной деятельности, получить опыт различных эмоциональных переживаний, определить, нравится ему определённая работа или нет, сможет ли он выполнять все ее требования. Реальная проба в определённой профессиональной деятельности позволяет подростку получить более полное, осознанное представление о конкретной профессии, глубже узнать свои возможности. Педагог оказывает поддержку подростку путём проведения как можно большего количества профессиональных проб по интересующим его профессиям.

Эффективность проведения профессиональных проб в ситуации выбора профессии доказывают результаты опроса вышеназванных учащихся в конце учебного года. На вопрос: «Какие мероприятия, проводимые в школе, помогли тебе определиться в выборе будущей профессии?» подростки ответили следующее: 8% – тематические классные часы, литературно-художественные вечера, 13% – профориентационные беседы, 15% – конференции, семинары, конкурсы, олимпиады, предметные недели, диспуты, 12% – занятия по

интересам, факультативы, 18% – экскурсии, встречи с людьми различных профессий, выставки, видеофильмы, а 34% – профессиональные пробы.

Таким образом, профессиональная проба – это путь к осознанному выбору профессии подростков и развитию у них интереса к конкретной профессиональной деятельности. Правильно выбранная профессия дает учащемуся возможность максимально проявлять творчество, возможность эмоционального подъема, хорошего настроения, осуществления своих жизненных планов и, в конечном итоге, позволяет быть счастливым.

Литература

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 1993.
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.
3. Газман, О. С. Потери и обретения в воспитании 10 лет перестройки / Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании // Материалы всероссийской конференции. – М. : УВЦ «Инноватор», 1996.
4. Бондаревская, Е. В. Педагогика / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов на/Д, 1999.
5. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М. : Феникс 1996.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Герасимова Светлана Васильевна

*Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»,
г. Борисов*

Чтобы дать ученикам искорку
знаний, учителю надо впитать
целое море света.
В.А.Сухомлинский

Непрерывное образование как пожизненный процесс («образование всю жизнь») зафиксирован в пословицах, выражающих мудрость народов: белорусского («Наука для человека как солнце для жизни»), русского ("Век живи – век учись"), еврейского ("Знания много места не занимают"), китайского ("Не знать – не страшно, страшно – не учиться.") и др. [1].

Учитывая, что каждые 2-3 года количество знаний человечества увеличивается вдвое [2] для решения профессиональных педагогических задач педагогу необходимо своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. В XXI веке концепция непрерывного образования приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят столь быстро.

Педагог, сталкивающийся с новшествами, появляющимися в его профессиональной или личной жизни, конечно, может самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные и другие знания, востребованные жизнью. Самообразование сегодня – успешность завтра. Преодолев собственные профессиональные барьеры и затруднения, педагоги будут интересны своим учащимся и смогут вести их за собой.

Главной задачей методической службы в педагогическом образовании – уметь найти хорошее и полезное для организации образовательного процесса, помочь развиться интересной находке, мысли, приему. Стараниями методиста, председателей цикловых комиссий колледжа в значительной степени сокращается разрыв между потребностью педагогов в теоретических знаниях построения образовательного процесса и вхождением в область обновления содержания педагогической деятельности посредством критического, творческого освоения, применения достижения науки и педагогического опыта. Этот процесс является необходимым составляющим повышения профессиональной квалификации педагога и помогает успешно решать профессиональные задачи в широком диапазоне ситуаций.

Методическая служба колледжа помогает переходу от педагога – практика к педагогу-исследователю, используя разнообразные направления, формы, методы работы. Приоритетными среди них являются: изучение и применение эффективного педагогического опыта, самообразовательная

деятельность, становление молодых педагогов, деятельность цикловых комиссий, применение новых технологий обучения и воспитания, мотивация в образовательном процессе, мониторинговые исследования, семинары-практикумы, различные конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения и т.д.

Пожалуй, в одной статье невозможно описать деятельность методической службы по организации непрерывного образования педагогов, повышению их профессиональной компетенции по всем направлениям педагогической деятельности.

Остановлюсь на важной, на сегодняшний день, составляющей педагогического труда – информационно-компьютерных технологиях.

Много споров вызывает использование информационных технологий в образовательном процессе – нужно, эффективно и нельзя, бессмысленно... Хочется привести убедительные аргументы, подтверждающие необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе:

- в памяти людей через три часа после прослушивания материала сохраняется 70% от общего объема материала, но через три дня они помнят 10% от общего объема;

- через три часа после просмотра материала в памяти учащихся охраняется 72% от общего объема материала, а через три дня они помнят 20% от общего объема полученной информации;

- через три часа после прослушивания и просмотра материала в памяти учащихся охраняется 82% от общего объема информации, а через три дня они помнят 65%.

Повышение профессиональной компетентности в области информатизации становится неотъемлемой частью понятия – преподаватель [3]. А для того, чтобы педагоги при использовании информационных технологий сделали урок эффективным и запоминающимся, в колледже были организованы курсы для преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке к сертификации на владение информационными технологиями. Посещение этих курсов позволило к 2015/2016 учебному году 95% педагогам получить сертификаты пользователей ИКТ. Сегодня многие сотрудники нашего коллектива не просто педагоги, а педагоги-новаторы с высокой внутренней культурой, свободно ориентирующиеся в нарастающем потоке научной и технической информации и в современном информационном гиперпространстве, шагающие в ногу со временем.

Наиболее распространённым способом использования ИКТ в преподавании является разработка и демонстрация компьютерных презентаций на различных этапах урока. Несмотря на то, что для создания подобного продукта требуется значительное время, такое пособие может быть использовано много раз. Кроме того, оно может быть в дальнейшем доработано, модифицировано, дополнено статистическими материалами, картинками, диаграммами, как автором, так и другими педагогами, а ещё лучше, если это будут делать учащиеся. Открытость таких продуктов обучения

позволяет их использовать с максимальной эффективностью. Обычные презентации, составленные в программе Microsoft Office PowerPoint можно заменить на презентации, созданные в программах Proshow Producer, 3D PageFlip Professional (прекрасная программа, которая легко превратит ваши PDF-файлы в реалистичные цифровые 3D журналы). Создавать свои видеотеки с помощью таких программ педагогов обучают методист колледжа и преподаватель информатики Вашкевич Л.В.

Для целенаправленной работы с видеоматериалами, электронными программами в колледже функционирует 3 компьютерных класса, многие учебные кабинеты имеют компьютеры и телевизоры для трансляции видеоряда по теме урока. Одна из аудиторий стационарно оборудована компьютером лектора, интерактивной доской. Методистом колледжа проводятся занятия по изучению возможностей интерактивной доски и применения их на уроках.

Такие учебные предметы как «Устройство автомобилей», «Правила дорожного движения, основы управления транспортным средством и безопасность движения», спецкурс «Великая отечественная война советского народа», «Физика», «Химия», «Биология», «Материаловедение швейного производства», «Оборудование швейного производства» и другие на сегодняшний день обеспечены мультимедиа-поддержкой. Все открытые уроки, внеклассные мероприятия в нашем колледже проходят с использованием информационно-компьютерных технологий.

Не менее эффективным в учебном процессе является использование тестирующих комплексов, которые осуществляют контроль знаний. Легкость и простота их использования позволяют быстро оценить способности либо уровень знаний тестируемого. Наряду с уже готовыми тестами преподаватели нашего колледжа используют специализированные компьютерные программы для их создания – My Test, PikaTest, TestMaker, Knowing 2.3. Преподаватели информатики под руководством методической службы проводят обучающие семинары по использованию данных программных продуктов. При этом преподаватель самостоятельно программирует ход тестирования и вопросы теста.

Один из каналов доступа учащихся к учебной информации вне стен учебного заведения реализован через сайт колледжа, где размещено разработанное нашими педагогами учебное электронное пособие по «Электротехнике». На сегодняшний день Интернет является мощным средством оптимизации учебного процесса и помощником в работе, как для учащегося, так и для преподавателя.

Инновацией ИКТ стало использование QR – кодов на уроках. Около половины всех учащихся колледжа имеют смартфоны, с помощью которых можно через QR – код считывать с сайта (где размещены педагогом материалы к уроку) информацию по конкретному уроку, выполнять различные задания, просмотреть видеофрагмент, выбрать тему для рефератов. Обучение кодированию информации педагогами проводит методист колледжа С.В. Герасимова и группа волонтеров из числа учащихся.

Особо хочется сказать о сетевом взаимодействии педагогов. Практика сетевого взаимодействия давно и прочно вошла в образовательную деятельность педагогов колледжа: семинары, круглые столы, конференции, открытые уроки, педагогические чтения, дискуссии и встречи по обмену опытом, распространение передового опыта на основе Интернет-технологий.

Наши педагоги – Герасимова С.В., Саковец Л.М., Чубарова Л.А. участвовали в «Межрегиональных методических чтениях», организованных методическим центром Юго-Восточного управления Департамента образования города Москвы» – «Современный педагог в новой школе» (2012 год). Коняхина С. Н., Герасимова С. В., приняли участие в межрегиональной конференции «Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития» с темой «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – залог повышения эффективности обучения и самообучения» (Донской педагогический колледж – Россия) (2013 год), участие в научно-практической конференции: «Учитель XXI век: гражданин и патриот» – С.В. Герасимова, Черныш Т.А. (2014), участие в фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного педагогического профессионального образования специалистов (Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр») – 2014/2015 учебный год – Иконова Л.А., Герасимова С.В. и т.д.

Таким образом, в практике нашего колледжа складываются определенные традиции и развиваются основные формы использования информационных технологий. Это комплектация специального набора учебно-методических материалов: компьютерные электронные учебники и обучающие программы по дисциплинам, мультимедийные лекции, тесты для контроля качества знаний и для самоконтроля, методические указания по выполнению лабораторных, курсовых, контрольных работ, сетевые технологии обучения, включающие использование компьютерных сетей, использование Интернета в онлайн-режиме.

В заключении хочется отметить, что методическая служба колледжа стремится создать необходимые условия для повышения качества профессионального образования посредством применения информационных технологий.

Основными направлениями работы, в связи с этим, являются:

- интеграция современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий в образовательный процесс;
- переход от книжного обучения к активному обучению, в связи с высокой скоростью устаревания знаний и необходимостью проектирования знаний (компетенций);
- применение личностно ориентированных методик обучения в течение всего периода обучения;

– выработка у учащихся познавательного механизма работы с электронным обучением, нацеленным на самоподготовку, самообучение и саморазвитие.

Однако следует помнить, что компьютер является не заменителем, а инструментом преподавателя, и этот инструмент может сделать педагогический процесс ярче, нагляднее, эффективнее и интереснее для всех участников только в том случае, если педагог творчески подходит к реализации процесса проектирования и проведения урока с использованием компьютерных средств. А успешность профессиональной деятельности педагога зависит не только от его индивидуальных способностей, но и желания постигать новые знания.

Литература

1. compras.ru, Дэйв Эванс: «К 2030 году роботов будет больше, чем людей»
2. poslovitza.ru
3. Денисова, Л. Н. Информационная культура преподавателя и обновление содержания профессионального образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 5 – С. 133.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Глуткина Галина Леонидовна

Государственное учреждение «Мостовский районный учебно-методический кабинет», г. Мосты

Приоритеты в деятельности Мостовского районного учебно-методического кабинета определены с учётом Кодекса Республики Беларусь об образовании, нормативных правовых документов системы образования, региональных исполнительных органов, профессиональных запросов педагогических кадров.

Основой коллегиального взаимодействия педагогических кадров учреждений образования района является рефлексивно-содержательный анализ совместных действий, их взаимная координация, контроль и оценка, совместный поиск и последующее планирование новых способов организации совместной работы.

Критериями качества непрерывного образования педагогов в районе выступают: расширение границ индивидуального профессионального опыта; совершенствование профессиональных умений; атмосфера творческого поиска в решении проблем качества образовательного процесса, развития детей; способности к оценке и профессиональной рефлексии процесса и результатов взаимодействия.

Создавая условия для самореализации педагогов, обеспечивая на диагностической дифференцированной и индивидуализированной основе непрерывный профессиональный рост и развитие каждого педагога, формируем потребность их участия в инновационной деятельности, профессиональной самоорганизации, развитии ключевых компетенций и педагогического творчества.

В основе планирования работы методической службы района лежит диагностическая и аналитическая деятельность. Материалы пролонгированных диагностических исследований на основе «облачных технологий» становятся основой мониторинга деятельности педагогов, методических формирований, методической службы района.

Диагностические карты ранжированы для каждой категории работников образования. Полученные материалы используются как для подготовки районных, зональных методических мероприятий, так и для индивидуальной консультативной работы с каждым педагогом, повышая уровень их теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки.

На протяжении учебного года диагностические карты используются руководителями учреждений образования и их заместителями, методистами, руководителями районных методических формирований при посещении уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий, что позволяет оказывать педагогам реальную методическую помощь.

Эффективным для организации продуктивной управленческой и педагогической деятельности стало глубокое изучение запросов педагогических кадров через содержательный вид анкет: «Хотелось бы изучить, увидеть, обсудить ...», «Могу предложить...».

Анкетирование позволяет максимально учесть и реализовать потребности педагогов в повышении базовых компетенций и профессиональной компетентности в целом.

В регионе создана и действует гибкая мобильная система методической работы с педагогическими кадрами, которая предоставляет и руководителю, и педагогу на добровольной основе право выбора индивидуальной траектории личностно-профессионального развития.

Методическая сеть района выстроена таким образом, что не препятствует интеграции всех имеющихся в ней ресурсов для получения конечного результата. Соединяя теорию и практику, обеспечиваем взаимодействие субъектов образования, взяв за основу принципы современной антропологии.

Базовым звеном методической службы является районный методический совет, координирующий деятельность всех профессиональных объединений.

Для учителей высшей квалификационной категории созданы условия для актуализации собственного опыта: включение педагогов в деятельность творческих групп, мастер-классов, школы лидера, школы успешности.

Используя рекомендации государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», вопросы для обсуждения на заседаниях каждого методического объединения группируются по блокам: научно-методический, учебно-методический, практический.

Каждое заседание обязательно завершается разработкой конкретных методических продуктов: технологических карт, наглядных, электронных пособий, памяток, алгоритмов; принятием решения об обобщении эффективного педагогического опыта учителей, рекомендаций о возможностях размещения публикаций в средствах массовой информации, об участии в конференциях и конкурсах.

Реализуется интегративно-синергетический подход в обучении, основанный на совместном, интегрированном, взаимодополняющем воздействии друг на друга субъектов образовательных отношений. С учетом общности интересов в предметной области в одном методическом формировании объединились учителя и педагоги дополнительного образования.

Используя многомерную дидактическую технологию, формируем механизмы личностного саморазвития педагогов, что позволяет повышать их образовательный и квалификационный уровень. Формы работы определены с учётом статуса и профессионального уровня педагогических кадров.

Организованы обучающие (сверху вниз) и обобщающие (снизу вверх) методические мероприятия.

Обеспечивая непрерывное развитие педагогического мастерства и творчества, на методических заседаниях предпочтение отдается активным

формам обучения: семинару-практикуму с использованием информационных технологий, круглому столу, деловой игре, мастер-классу, полилогу, тренингу, дискуссии, открытому уроку с презентационным материалом и его анализу, защите проекта, «мозговому штурму».

Цикличность организации работы с педкадрами и ее практико-ориентированный характер позволяют создать эффективную систему методической работы по качественному непрерывному образованию педагогов:

БЛОК 1. Аналитико-рефлексивный

- сбор, анализ информации по субъектам учреждений образования;
- диагностика, анкетирование для выявления интересов и потребностей;
- введение новых методов, форм методической работы и их анализ.

БЛОК 2. Конструктивно-прогностический

- построение целостной системы методической работы с педагогическими кадрами в соответствии с целью и задачами, методической темой;

- принятие и выработка рекомендаций;
- прогнозирование результатов.

БЛОК 3. Организационно-деятельностный

- формирование единой системы методической работы с педагогами;
- этап непосредственного взаимодействия методиста с педагогом;
- реальная методическая деятельность.

БЛОК 4. Оценочно-информационный

- наблюдение в процессе деятельности;
- тестирование, анкетирование;
- сбор, обработка, хранение информации о состоянии и развитии методической работы в районе, мониторинг;
- объективная оценка.

БЛОК 5. Коррекционно-регулирующий

- коррекция текущей методической работы с педагогами;
- установление необходимых комбинационных связей, регуляция, поддержка.

Разработана и поступательно реализуется модель профессионального роста и затруднений педагогов.

Организуя методическую работу в рамках профессионального взаимодействия, непрерывного образования, продумываем её систему и стараемся избегать калейдоскопической разрозненности методических мероприятий, их эпизодичности. Работа с педагогическими кадрами носит системно-комплексный характер и осуществляется планомерно.

Анализ карт методической занятости и методической активности педагогических работников учреждений образования подтверждает включенность педагогических работников в процесс повышения профессиональной компетентности.

В рамках оптимизации образовательного процесса и в связи с дальнейшим освоением педагогами современных подходов к организации образовательного процесса на базе учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования постоянно отрабатываются профессиональные знания. Организуются и проводятся районные семинары-практикумы, методические дни, конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», районный заочный конкурс «Мой самый лучший урок», «Моё самое лучшее факультативное занятие»; мастер-классы с презентацией открытых уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий с использованием продуктивных методов работы; панорамы методических находок; ярмарки педагогических идей; выставки.

Наряду с традиционной формой проведения семинаров использовались интернет-семинары, что позволило активизировать работу учреждений по информационным компьютерным технологиям, интернет-источникам.

В план работы районного методического кабинета внесена форма представления продукта на электронном носителе.

Применяя в работе с кадрами района рефлексивный и общенаучные методы и реализуя функции методического сервиса, совместно разрабатываем рекомендации, памятки, алгоритмы, информационные бюллетени, тезаурусы, технологические карты, положения, материалы к конкурсам, видеосюжеты, видеоролики, презентации, брошюры, тесты, сценарии, методические рекомендации и т.д.

Ежегодно проводятся интегрированные предметные недели, что содействует развитию профессионального общения педагогов и обучающихся, расширяет границы традиционной замкнутости и обособленности учебных предметов. Именно интегрированные недели вызывают живой интерес учащихся к предметам, проявлению и развитию у них творческой активности.

Особое внимание уделяется соблюдению принципа преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования, способствующего безболезненной адаптации детей в школьном коллективе.

С целью расширения диапазона взаимодействия и сотрудничества между педагогическими коллективами по вопросам преемственности, проводится Неделя Содружества, которая завершается районным Днём преемственности с творческими отчётами коллективов учреждений дошкольного и начального образования.

В связи с тем, что количество учащихся в сельских школах небольшое, методическая служба района ищет наиболее эффективные формы организации методической деятельности с кадрами, что позволило бы максимально за короткое время овладеть методами и приёмами работы с учащимися, организовать коммуникативно-распределительную деятельность с коллегами.

На основе анкетных данных педагогов активизировались методические формы: «открытый микрофон» (по актуальным темам качества образовательного процесса), час коллективного творчества, ярмарка методических идей, методический мост, дискуссионные качели.

На методическом фестивале организован «Педагогический дебют» молодых специалистов. С целью организации реальной оперативной помощи начинающим молодым педагогам в приобретении практического навыка организована декада молодого специалиста, включающая тренинги, просмотр видеоуроков, занятия по использованию информационных компьютерных технологий и электронных средств обучения. На августовской конференции вручаются дипломы победителям районного заочного конкурса молодых специалистов «Учитель – стажёр года».

Для активизации дополнительного образования взрослых на районном уровне осуществляется издательская деятельность информационно-методического журнала «Педагогический вестник Мостовщины».

Система профессионального движения педагогических кадров в области самообразования и раскрытие накопленного опыта происходит через защиту творческих отчётов, выступлений на методическом объединении, участия в методических мостах, а также в ходе аттестации.

Значительно повысился уровень использования в работе с педагогическими кадрами информационных технологий. Составлены планы по внедрению данных технологий в образовательный и управленческий процесс, организованы консультационные пункты на базе информационно-ресурсного центра методического кабинета, учреждений образования, проводятся семинары-практикумы с приглашением специалистов Инфотехсервиса, Гродненского областного института развития образования. Расширился содержательный потенциал медиатек. Созданы и действуют информационные банки электронных средств обучения. Подготовлено более 800 презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям. Для распространения эффективного опыта учреждений ежегодно проводится Неделя инновационного движения.

Для расширения диапазона профессионального общения районный учебно-методический кабинет и учреждения образования осуществляют внешнее взаимодействие со структурными подразделениями государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» г. Минска, государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития», государственными университетами области и республики, учёными, педагогами страны на основе партнёрства и сотрудничества.

Таким образом, в районе осуществляется непрерывное образование на основе технологий, востребованных педагогами.

Литература

1. Борисюк, Г. Г. Управление развитием методической службы в регионе / Г. Г. Борисюк // Монография. – Минск. – Изд-во УП «Технопринт», 2002. – С. 3–18.
2. Булакова, З. Н. Виды и формы методической работы / З. Н. Булакова, Ю. Н. Шестаков // Учебно-методическое пособие. – Минск. – Изд-во «Зорны верасок», 2012. – С. 8–66.

3. Булакова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования / З. Н. Булакова, Ю. Н. Шестаков // Учебно-методическое пособие. Минск. – Изд-во «Зорны верасок», 2010. – С.3–25.
4. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко // Учебно-методическое пособие.– Минск. – Изд-во «Зорны верасок», 2014. – С. 33–55.
5. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации // А. А. Глинский // Учебно-методическое пособие. – Минск. – Изд-во «Зорны верасок», 2008. – 252 с.

«ОРГАНАЙЗЕР МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Гмырак Наталья Владимировна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Ориш», г. Ориша

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Подготовка нового поколения педагогов, способных к инновационной педагогической деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни является основной целью современного образования.

Поэтому существует необходимость специально созданной целостной системы адаптации и становления молодых педагогов, целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала.

Опыт показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза может протекать длительно и сложно. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением.

Проводя урок, молодой педагог в полной мере осознает, что у него нет права на вторую попытку, нет возможности прервать занятие, чтобы получить консультацию у наставника, а от правильности и быстроты решения педагогических ситуаций зависит ход урока, взаимоотношения с учащимися, доверие родителей.

Оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества.

Поэтому для методического сопровождения профессионального развития молодого педагога в нашем учреждении образования создан «Организатор молодого педагога», который заполняется в процессе совместной деятельности наставника и начинающего педагога.

Аналоговый анализ показал, что разработанная модель организатора является инновационным продуктом. Не существует аналогичных разработок, являющихся основой для одновременной, совместной, пошаговой работы, как стажера, так и наставника.

Цель создания «Организатора молодого педагога» – разработка функциональной модели поэтапного становления педагога в условиях современного образования, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности учителя и качества образования.

Задачи:

содействовать повышению квалификации и профессиональному росту молодых педагогов; оказать практическую помощь молодым специалистам в адаптации к работе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методике преподавания учебных предметов.

Организация деятельности работы молодых педагогов с рабочей тетрадь базируется на основных андрагогических принципах:

Приоритет самостоятельного обучения. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление учащимися организации процесса своего обучения.

Принцип опоры на опыт учащегося. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

Контекстность обучения (термин А.А. Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств.

Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

В связи с этими положениями содержание, методы и формы работы с молодыми специалистами направлены на возрастание степени самостоятельности, произвольности профессионального поведения и деятельности, на становление его как субъекта профессионального бытия.

В «Органайзере молодого педагога» на первых страницах обращается внимание на самостоятельную постановку целей молодого педагога на текущий год, а также возвращение к намеченному плану в конце учебного года с целью рефлексивно – корректирующего анализа.

«Органайзер молодого педагога» является эффективным средством организации самостоятельной работы молодых педагогов, групповой работы на занятиях ШМУ, парной работы: наставник – молодой специалист.

В органайзере приведены простейшие примеры проведения педагогами микроисследований. Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым педагогом навыками самоанализа, самооценки, что позволяет переводить работу с

кадрами в режиме активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности педагога.

Овладение навыком самодиагностики позволяет педагогу самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

При этом педагог выходит на новый уровень самоорганизации – в режим непрерывного педагогического совершенствования и поиска.

«Органайзер молодого педагога» включает в себя чётко структурированный материал, необходимый для профессионального становления молодого педагога; бланки для работы по целеполаганию и рефлексии деятельности молодого педагога; материалы для различных видов диагностики и самодиагностики; подсказки по составлению планирования деятельности; схемы – памятки анализа и самоанализа урока; памятки для работы со слабоуспевающими учащимися; материалы, мотивирующие на формирование педагогом собственного стиля педагогического общения.

Работа с органайзером повышает активность обучения молодых педагогов, помогает установить непосредственную обратную связь молодого педагога с педагогом – наставником.

«Органайзер молодого педагога» позволяет работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая усвоить весь необходимый объем знаний.

Ожидаемый результат:

«Органайзер» будет способствовать созданию ситуации успешности работы молодого педагога, удовлетворенности профессией и, в конечном итоге, приведет к тому, что творческая педагогическая деятельность станет потребностью.

Краткое описание содержания «Органайзера»

Страница 1

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ (ФИО. Сведения об образовании. Год окончания. Специальность. Учебная нагрузка. Классное руководство. Руководитель ШМУ. Педагог-наставник. Методическая тема школы. Тема по самообразованию. Мои задачи на 20__/20__ учебный год)

Страница 2

МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА (*Заполняется молодым специалистом вместе с наставником*)

Планирование работы

Организация деятельности

Формы сопровождения профессионального становления молодого специалиста

Рефлексия

Страница 3

ГРАФИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ (Урок молодого специалиста (тема, дата посещения, класс), урок наставника (тема, дата посещения, класс))

Страница 4

САМОАНАЛИЗ УРОКА (по М.М.Поташнику)

Страница 5

ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (Дата, тема)

Страница 6

УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ (Дата, название, результат)

Страница 7

САМОДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (Анкета № 1)

Страница 8

ОБСУДИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ С НАСТАВНИКОМ

Рекомендации наставника. Составьте список литературы, необходимой для изучения.

Страница 9

(Анкета № 2)

Страница 10

ОБСУДИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ С НАСТАВНИКОМ

Рекомендации наставника. Составьте список литературы, необходимой для изучения.

Страница 10

(Анкета № 3) **Цель:** оценить педагогическую направленность учителя.

Страница 11

Личностный SWOT-анализ (является рациональным инструментом и применяется как метод стратегического планирования личного развития)

Страница 12

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, обсудите её вместе с наставником

Ваши внутренние точки опоры

Ваши сильные стороны (используем)

Ваши слабые стороны (развиваем)

Ваши внешние точки опоры

Ваши возможности (делаем)

Что Вам в данный момент недоступно (исследуем)

Страница 13

ПАМЯТКА (Стиль педагогического общения)

Страница 14

Уважаемый молодой педагог, заполните кластер, записав в пустые клетки те аспекты, формы, этапы урока, которые, по вашему мнению, нуждаются в более детальном изучении, корректировке, совершенствовании.

Вместе с наставником составьте план работы над выявленными вами проблемами

Страница 15

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ

(таблица заполняется молодым педагогом вместе с наставником)

Цель: определить действия учителя по созданию мотивационной сферы учащихся.

Таблица с графами:

установки и действия учителя по созданию мотивационной сферы учащихся (Учет возрастных особенностей школьников. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика. Совместный с учащимися выбор средств по достижению цели. Использование коллективных и групповых форм работы. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Использование игровых технологий. Нестандартная форма проведения уроков. Создание ситуации успеха. Вера учителя в возможности ученика. Применение поощрения и порицания. Формирование адекватной самооценки у учащихся. Эмоциональная речь учителя);

параметры эффективности

(Самоанализ (потенциал), анализ наставником посещённых уроков)

После таблицы выводы и рекомендации наставника.

Страница 16

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (В овладении процессом постановки целей на высоком технологическом уровне, можно использовать исследования Б. Блума, который разработал технологию эффективного целеполагания. Сравнение типичных способов постановки целей приведено в таблице).

Страница 17

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сформулируйте цель урока (тема, цель).

Обсудите с наставником.

Страница 18, 19

МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ (советы по целеполаганию)

Страница 20

ПАМЯТКА по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Страница 21

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Тема дополнительного индивидуального занятия

Дифференцированные задания

Составьте подборку полезных методических пособий

Дифференцированный контроль знаний

Консультации для родителей (продумайте темы)

Продумайте способы работы с этими учащимися по повышению мотивации и качества знаний. Составьте план работы, обсудите его вместе с наставником.

Страница 22

Схема наблюдения за работой слабоуспевающего учащегося.

Страница 23

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оцените удовлетворенность взаимодействием с наставником (по 10 балльной системе).

Литература

1. Гин, А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита, 2004.
2. Гульчевская, В. Г. Модуль “Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе” / В. Г. Гульчевская, Т. М. Шевченко. – Ростов-на-Дону, 2002.
3. Кульневич, С. В. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина // Ростов-н/Д: Изд-во “Учитель”, 2003.
4. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие ; сост. М. Е. Сысоева. М.: ЦГЛ, 2002.
5. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография / Научный редактор Т. И. Шамова. Москва-Тюмень, 1994.
6. Современный урок; сост. Т. И. Прожирова. ЯНОИУУ, 2002.
7. Справочник администрации школы по организации учебного процесса. В 3^{-х} Ч. / Сост. Е. М. Муравьев, А. Е. Богоявленская. М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, части I-II – 2000; часть III – 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ 4-5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Грамович Юлия Эдуардовна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №111
г. Минска», г. Минск*

Учитель-дефектолог в своей работе должен искать наиболее эффективные и оптимальные формы, приёмы и методы обучения, которые приводили бы к достижению положительного результата, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно создать на уроке такие условия, которые бы позволили каждому учащемуся, независимо от особенностей развития, принимать активное участие в учебном процессе. Система интегрированного обучения дает возможность детям с особыми образовательными потребностями успешно реализовать эти права в условиях общеобразовательной школы. Особенно это касается детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА). Однако, оказавшись в равных условиях с учащимися, не имеющими нарушений функций ОДА, учащиеся с двигательными нарушениями имеют разные возможности. Особенности сформированности двигательной сферы могут сказаться на скорости выполнения письменных заданий. Если скорость невелика и учащийся за время учебного занятия успевает сделать небольшой объем, затрачивая при этом все время на написание нескольких слов или предложений, то это может вызвать затруднения в усвоении учебного материала, и, в свою очередь, повлечь за собой проблемы коммуникативного характера, деформацию личностного развития ребёнка, осложнить социальную адаптацию. Важно, чтобы ребенок с нарушениями функций ОДА мог работать на занятии одновременно с остальными учащимися, ощущая при этом собственную успешность, интерес к деятельности. Использование электронных средств обучения (компьютера) может помочь решить эту проблему. Одновременно возникает необходимость сокращения временных промежутков на выполнение письменных заданий на уроках русского языка через адаптирование печатных учебных материалов и представлении их в электронном виде.

Использование электронных средств обучения (компьютера) на учебных занятиях по русскому языку может способствовать сокращению временных промежутков на выполнение письменных учебных заданий учащимися с нарушениями функций ОДА, а также содействовать повышению эффективности обучения.

Термин «оптимальный» (от латинского слова *optimus* – *наилучший*) наиболее соответствующий определенным условиям и задачам. Оптимизация в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий. Если оптимизацию

перенести на процесс обучения, то она будет означать такую взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся, которая ориентирована на достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях. Это целенаправленный отбор наиболее оптимального варианта содержания обучения, методов, средств и форм для конкретного учебного занятия, которые кратчайшим путем приведут к цели. На это указывает и Ю.К. Бабанский, описывая систему способов оптимизации обучения [2, с. 243].

При обучении учащихся с нарушениями функций ОДА в условиях интеграции, особенно на 4 и 5 годах обучения, когда возрастает объём выполняемых на уроке заданий, а скорость выполнения невысокая, появляется необходимость меньшим числом письменных упражнений достичь максимального возможного эффекта. Использование компьютера для оптимизации учебного времени помогает решить эту задачу. Появляется возможность сократить время на выполнение заданий. Но возникает необходимость перевода печатных учебных материалов в электронный формат, наиболее удобный и доступный для использования учащимися с нарушениями функций ОДА.

Основаниями для отбора материала могут являться:

- *учет физических возможностей* каждого отдельного ребенка (задания подготавливаются индивидуально);

- *отбор содержания* электронного учебного материала осуществляется на основе учета этапа усвоения изучаемой темы с целью достижения максимально возможного эффекта. Важно также обратить внимание на количество необходимой учащемуся помощи, т.к. одно и то же задание может выполняться разными учащимися на различном уровне самостоятельности и с использованием разных видов помощи.

Относительно *учета физических возможностей* каждого учащего необходимо добавить, что материал должен быть представлен в наиболее удобном для выполнения виде. При этом должно обеспечиваться целостное усвоение материала.

При *отборе содержания* необходимо отталкиваться от этапа усвоения темы, т.к. каждый этап имеет разные задачи.

На этапе *изучения нового материала при первичном восприятии* наиболее эффективными были упражнения *аналитического* характера, требующие наблюдения над языковыми явлениями. Это упражнения на выявление языковой единицы, на выделение, подчеркивание. Например, при изучении темы «Корень слова. Родственные слова» могут быть использованы такие упражнения:

1) Прочитай ряды слов. Сходны ли по значению слова в каждом ряду? Найди в словах общую часть. Спиши слова. Обозначь в них корень.

Лес, лесник, лесной, лесничий, лесничество, лесовик.

Стол, столик, столовая, настольный.

Учащийся с нарушениями функций ОДА списывает по 2 слова из каждой группы, подчеркивает корень.

2) Прочитай. Найди однокоренные слова. Спиши однокоренные слова, обозначь в них корень.

Гость гостил, мост мостил,

Без пилы, без топора

Мост вымостил.

Учащийся с нарушениями функций ОДА выписывает только однокоренные слова.

При осмыслении нового материала формируется система в знаниях. Учащиеся должны понять способ решения учебной задачи, осмыслить новое, уметь выделить главное. Выполнение упражнений требует некоторого анализа готового материала. Тут могут предлагаться задания на вставку букв, на группировку слов, на составление схем. Например, при изучении темы «Корень слова. Родственные слова» использовались следующие упражнения:

1) Прочитай. Все ли слова родственные? Исключи лишние слова. Запиши родственные слова, обозначь корень.

Вода, водичка, водяной, подводный, подводит.

Гора, горевать, горный, гористый.

Море, морской, моросит, моряк.

Нос, переносица, носить, носатый, носик.

Учащемуся с двигательными особенностями предлагается: а) выписать 1-2 группы слов, корень подчеркнуть; или б) в напечатанном полностью варианте удалить лишние слова.

2) Прочитай. Спиши. В однокоренных словах выдели корень.

Ребенок с нарушениями функций ОДА: а) выписывает из текста учебника только однокоренные слова; б) в предварительно напечатанном полностью варианте подчеркивает однокоренные слова.

3) Прочитай. Распредели слова по группам.

Гриб, гора, грибной, лес, горняк, лесной, садовый, горка, грибок, лесок, грибник, сад, горный, садовый, лесник.

Ребенок с нарушениями функций ОДА выписывает только одну группу однокоренных слов.

На этапе закрепления материала необходимо повторное осмысление и многократное повторение для сохранения полученных знаний на длительное время. На данном этапе результативными были *конструктивного* характера, предполагающие преобразование материала, т.е. изменение, дополнение материала. Это упражнения на образование слов по модели, по схеме, на вставку слов в словосочетание и предложение, на составление словосочетаний и предложений по образцу, по схеме, ответы на вопросы, на распространение предложений, на работу с деформированным предложением [1, с. 226]. Например, при изучении темы «Корень слова. Родственные слова», могут быть выбраны для использования следующие упражнения:

1) Подбери и запиши родственные слова.

Снег, снежный, ..., Ухо, ушной, ..., Книга, книжный, ..., Река, речной, ..., Друг, дружный, ...,

Учащемуся с нарушениями функций ОДА материал предлагается в таком же виде, только без точек:

Снег, снежный, , Ухо, ушной, , и т.д.

Ребенок сам дописывает однокоренные слова, ставит точки и запятые. Можно выписать 3-4 группы слов.

2) Прочитай, подбери пропущенные слова в предложения. Составленные предложения запиши. Выдели корень.

Учитель – это человек, который

Строитель – это ..., который

Боксер – это ..., который

Спортсмен – это ..., который

Для учащегося с нарушениями функций ОДА упражнение предлагается в таком же виде, необходимо только вписать нужные слова, подчеркнуть корень:

Учитель – это человек, который и т.д.

Этап *использования знаний на практике* предполагает достаточно свободное владение знаниями и умение применять эти знания на практике.

Наиболее эффективными на данном этапе были упражнения продуктивного, творческого характера. Это упражнения на составление словосочетаний и предложений по картине, по опорным словам, редактирование деформированного текста, конструирование собственного текста. Например, при изучении темы «Корень слова. Родственные слова», можно предложить следующие упражнения:

1) Составь предложения из слов. Запиши. Найди однокоренные слова, выдели корень:

лесные, растут, в, ягоды, лесу

шишки, на, растут, сосновые, сосне

папа, бревно, пилой, большое, распилил

Ученику с нарушениями функций ОДА можно предложить записать одно предложение на выбор.

2) Прочитай. К каждому предложению составь и запиши подобное. Выдели корень.

Под осинкой растут подосиновики.

В лесу работает лесник.

Рыбак ловит рыбу.

Гомельчанин живет в Гомеле.

Справка:

Под березой растут подберезовики.

В саду работает садовник.

Сапожник шьёт сапоги.

Минчанин живёт в Минске.

Форма представления для учащегося с нарушениями функций ОДА (вписать слова, подчеркнуть корень):

*Под растут
В работает
живёт в*

Необходимо отметить, что при использовании электронных средств обучения нужно выбирать печатные материалы при переводе в электронный формат в зависимости от содержания, целей и задач, которые учитель решает на уроке; учитывать уровень подготовленности учащихся, а также их физические возможности; выполнять санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, представленные в нормативно-правовых документах

Таким образом, подобранные учебные материалы, представленные в электронном виде, удобном для выполнения, позволяют сократить расход времени на выполнение письменных заданий. Попутно увеличивается интерес к учебному предмету, желание заниматься русским языком, появляется осознание ребенком собственной успешности, веры в себя. Кроме того, ребенок обучается пользоваться современными электронными средствами, что важно для формирования коммуникативных навыков и успешной социализации. Это может дать возможность приобрести профессию в будущем, работать не выходя из дома, следовательно, – улучшить качество жизни. Использование электронных средств при обучении детей с нарушениями функций ОДА позволяет осуществлять формирование компенсаторных умений и навыков, обеспечивать равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, способствуя успешной социализации и интеграции их в современный социум [3, с. 2].

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
2. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1983. – 608 с.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития». – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Грищенкова Ольга Викторовна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Нарушения речи создают трудности не только в сфере общения, но и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и в овладении программным содержанием. Поэтому важнейшая задача учреждений, реализующих интегрированное обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи и устранение связанных с ними особенностей психического развития, повышение уровня социализации учащихся в процессе коррекционно-воспитательной работы, как в учебное, так и внеучебное время.

Наличие у ребенка того или иного речевого нарушения ведет к искаженному формированию личности, нарушает процессы адаптации к новым условиям и расширяет спектр учебных затруднений. Для учащихся с ТНР характерным является неустойчивость, кратковременность волевых усилий, нарушения произвольного внимания, истощаемость, эмоциональная лабильность (синдром психического инфантилизма по Корневу).

Трудности мышления заключаются в нарушении операций сравнения, анализа и синтеза, обобщения и классификации. Наибольшие сложности отмечаются в выборе оснований для классификации, дети чаще всего опираются на видимые признаки и качества. В большинстве случаев дети имеют обедненный, ограниченный сенсорный опыт. Он оказывается малодифференцированным и не подкреплен вербальным материалом.

Нарушения пространственных представлений приводит к затруднениям в освоении навыков письма, в понимании логики основных математических операций.

Дети с ТНР разнородны по речевым и интеллектуальным способностям, имеют неодинаковые компенсаторные возможности, что обуславливает необходимость использования специализированных методик коррекционного воздействия в зависимости от специфики нарушения. Кроме того насыщение всего образовательного процесса упражнениями коррекционной направленности позволяет систематизировать и повысить результативность работы по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся с ТНР. В данном контексте будет реализована потребность в организации стимулирующего речевого пространства.

При поступлении в общеобразовательную школу дети с нарушением речи имеют разный уровень психического и речевого развития, а также запас представлений об окружающем. Данные аспекты обусловлены рядом факторов: характером речевого расстройства, качеством и своевременностью ранее

оказанной логопедической помощи, личностными особенностями ребенка и характером его воспитания в семье.

В классах интегрированного обучения, как правило, взаимодействуют два специалиста: учитель-дефектолог и основной педагог класса. От их слаженной, командной работы во многом зависит успешность социализации ребенка с ТНР, а так же успешность в обучении и коррекции речи. Использование рациональных приемов в работе этих специалистов позволит создавать такие условия, которые формируют коммуникативные умения и выступают стимулирующими факторами для построения учеником речевого высказывания.

Учитель-дефектолог проводит углубленное обследование детей с нарушением речи, определяет план коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, реализует его, прослеживает динамику развития детей. Проводит уроки по основным дисциплинам, диагностические и коррекционные занятия в соответствии с учебным планом. Оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания детей. Ведет систематическую работу с родителями, вовлекая их в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания детей (нормально развивающихся и с нарушением речи).

Учитель класса планирует, организует и проводит образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с учителем-дефектологом и другими работниками школы, а также с родителями.

Как учителю-дефектологу, так и основному педагогу класса интегрированного обучения и воспитания важно помнить о коррекционной направленности всего образовательного процесса. Она выражается в учете структуры дефекта ребенка с ТНР, опоре на его потенциальные возможности. Исходя из обозначенных положений, важным видится построение работы учителей классов интегрированного обучения и воспитания на *диагностической основе*. Как педагогу-дефектологу, так и основному учителю класса необходимо четко представлять возможности каждого ребенка, состояние его речевого и психического статуса, его проблемы, трудности в усвоении материала, способности к выполнению определенных программой учебных и повседневных действий, кроме того, актуальным видится изучение интересов и склонностей детей. Важно иметь представления об общей краткой характеристике класса: состояние классного коллектива, успеваемость и дисциплина, личностная характеристика коллектива, лидеры (формальные и неформальные), группы детей (по состоянию речи, по интересам, по успеваемости).

Учитывая разнородность группы учащихся с ТНР актуальным выступает умение адаптировать и модифицировать материалы для урока, отбирать комплекс методов и приемов работы, систематически проводить мониторинг

учебных достижений учащихся, своевременно индивидуализировать обучение каждого ученика, подбирать адекватные структуре дефекта направления и методы коррекционного воздействия, стимулировать и поддерживать проявления речевой и познавательной активности учащихся и т.д. Остановимся на этих моментах более подробно.

Для учащихся с ТНР возможно применение всего многообразия методов и приемов работы. Но следует учитывать структуру дефекта и компенсаторные возможности каждого конкретного ребенка. В связи с этим словесные методы используются как дополнение к наглядным и практическим, с преимуществом последних. Для детей с моторными затруднениями актуальным вступает представление информации от частного к общему, для детей с сенсорной патологией более рациональным выступает иной путь – от общего к частному.

Использование словесных методов предполагает обязательное проведение словарной работы на каждом уроке, это и обращение к терминологии предмета, уточнение значений отдельных лексических единиц, включение слов в новые коммуникативные ситуации. Учитель, отбирая вербальный материал для урока, ориентируется на имеющиеся у детей затруднения, адаптирует или модифицирует его. В целях обогащения словаря можно использовать следующие группы речевых упражнений:

1. Упражнения, направленные на выяснение значения или смысла слова или словосочетания.

2. Упражнения с использованием логических приемов, раскрывающих содержание слов и понятий.

3. Лексико-стилистические упражнения, способствующие точности, правильности употребления слова в речи, дающие представление о лексическом богатстве слова (многозначности, сочетаемости и др.).

4. Упражнения помогающие осознать роль изобразительных средств языка.

Важным звеном адаптации материала выступает постановка вопросов. Учитывая особенности понимания обращенной речи, истоцаемость внимания вопросы нужно формулировать кратко, точно и соблюдая адресность. Объемные по содержанию вопросы следует разбивать на конкретные блоки.

Включение вопросов, устанавливающих причинно-следственные отношения и зависимости первоначально возможно на конкретном материале практического характера. В этой связи дети устанавливают причины и следствия явлений природы, способов деятельности, отношений внутри коллектива. Вопросы, имеющие целью выявить скрытый смысл произведения, оказываются трудными для понимания учащимися с ТНР и требуют детальной проработки содержания произведения. Важно обучить ребенка в ответе на вопрос опираться на слова из самого вопроса.

Для учащихся с ТНР актуальным выступает использование зрительных схем-опор, отображающих алгоритмы действий или операций. Постоянное обращение к ним, оречевление действий, заключенных в алгоритм, помогает ребенку закрепить способ деятельности, освоить правила, отработать счетные

операции. Например, учитывая тенденцию к постпозиции вопросительного слова при формулировании самостоятельных вопросов, актуальным видится формирование алгоритма, который предполагает обязательную начальную позицию вопросительного слова. При работе над арифметической задачей важно соблюдать алгоритм, предусматривающий связи между данными и искомым и способом нахождения ответа на вопрос.

На каждом уроке следует использовать наглядность. Наиболее рационально демонстрировать реальные предметы или объекты, предложить ребенку выполнить с ним действия, прочувствовать фактуру и т.д. Наиболее эффективной наглядность будет в том случае, когда предоставляется возможность полимодального восприятия того или иного объекта.

В этой связи большим коррекционным потенциалом располагают уроки изобразительного искусства и трудового обучения. Привлечение материалов различных фактур, расширение способов действия с ними, развитие мелкой моторики и тактильного восприятия, развитие и совершенствование пространственных представлений дает возможности не только расширять словарный запас учащихся, но и совершенствовать навыки связного высказывания. Учителю в данной связи может быть рекомендовано активное включение в урок сопроводительных форм и видов речи: предваряющей, сопровождающей, завершающей. Содержание высказываний учащихся может быть разнообразной тематики от перечисления способов действия по достижении определенного результата, до описания конечного продукта. Детям предлагаются различного рода опоры, отображающие план высказывания, его развертывание. Постепенно дети обучаются правильно воспринимать и понимать речевую информацию, а так же осваивают этические навыки в ситуации общения.

Действия с предметами являются одним из необходимых средств формирования понятия о количественных отношениях и коррекции умственных операций по количественному анализу множеств. Они же выступают опорой для усвоения основных арифметических действий. Педагогу следует привлекать учащихся с ТНР к выполнению предметно-практических действий, уточняющих их представления о величине, форме, цвете предметов, их количественных и временных понятиях. Основное содержание составляют операции с предметами и их совокупностями (объединение совокупностей, выделение частей, сравнение, упорядочение и т.д.) с обязательным требованием оречевления того опыта, который получает ребенок. Активно используются практические методы сравнения: наложение и приложение, установление соответствия. Большое внимание уделяется формированию пространственных представлений (форма, размер, взаимное размещение предметов в пространстве).

Обучение грамоте начинается со звуков, правильно произносимых большей частью учащихся, что необходимо для развития навыков звукового анализа и правильного соотнесения звуков с соответствующими буквами. Изучаются звуки и буквы в определенной последовательности (отличной от общеобразовательной школы), четкой дифференциации требуют понятия «звук»

и «буква». Обучение грамоте обязательно предусматривает работу по развитию фонематического слуха и языкового анализа.

Учитывая наличие трудностей зрительного восприятия и пространственной ориентировки параллельно с работой в прописях рекомендуется использовать тетрадь, обучая детей ориентироваться на листе. Обязательно проводится дифференциация строчных и прописных букв, печатных и письменных. Можно предлагать наложенные изображения, перечеркнутые, зашумленные, буквы с пропущенными элементами, графические диктанты и т.д. При обучении списыванию важно обратить внимание на четкое орфографическое проговаривание слова, выделение и опора на гласные звуки.

Коррекционный компонент учебного плана предусматривает коррекцию нарушений устной речи, коррекцию нарушений письменной речи, логоритмику, социальное ориентирование, современные средства коммуникации. Общей задачей коррекционной работы является устранение нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Отработываемые на коррекционных занятиях умения и навыки следует закреплять на уроках и во внеурочное время. От того, насколько слаженной будет эта работа, будет ли предусмотрено единство требования к речи ребенка, зависит успех коррекционного обучения учащихся с ТНР.

Координация деятельности педагогов класса интегрированного обучения и воспитания предполагает органическое сочетание учебной и внеклассной работы, реализация принципа неразрывности обучения и воспитания, реализация принципа единства педагогических требований, способствует обеспечению комплексного подхода в образовании школьников с ТНР. Учитывая современные тенденции развития системы образования в Республике Беларусь важной оказывается подготовка специалиста, владеющего азами знаний в области коррекционной педагогики, дефектологии и специальных методик обучения различных категорий учащихся с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Зайцева, Л. А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л. А. Зайцева. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Деменцевич Ольга Анатольевна

Государственное учреждение образования «Жодинская женская гимназия», г. Жодино

Непрерывное образование педагога – это актуальная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и теми изменениями, которые происходят в нашей стране и в мире в целом.

Термин «непрерывное образование» не имеет однозначного, общепринятого определения. «Сегодня это скорее идея о том, как изменить имеющуюся образовательную практику, повысить ее социальную эффективность», – считают некоторые эксперты. Вместе с тем, следует отметить, что непрерывное образование все чаще рассматривается и учеными (В.С.Лазарев, В.А. Слостенин, Л.С. Подымова), и руководителями образования не как средство адаптации к изменившимся условиям, а как механизм подготовки педагога.

Начнем с того, что общество всегда предъявляло к педагогу самые высокие требования. «Обучать – значит вдвойне учиться», – сказал Жозеф Жубер, известный французский писатель-моралист 18 века. Неоспоримым является тот факт, что для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Причем не только в психолого-педагогической области, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. В новой информационной эпохе педагог должен учиться всему постоянно. Если он хочет быть современным, он не может отставать от событий культурной жизни.

Некоторые эксперты считают, что непрерывное информационное образование – это повышение компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагога. Другие склоняются к тому, что это, скорее, самообразование с применением ИКТ. Я думаю, что современные педагоги уже достаточно компетентны в области ИКТ, чтобы рассматривать это, как цель. Мне кажется, что ИКТ на современном этапе является скорее средством самообразования педагога. Причем его преимуществом является его индивидуализация в реализации программы самообразования, непрерывность работы в школе (неудаленность). Таким образом, непрерывное индивидуальное образование – это в своем роде обучение взрослых, привязанных к производственному процессу.

Учителю современной школы приходится исполнять различные роли: предметника, классного руководителя, управленца, родителя. Чтобы с этим справиться, необходимо уметь искать, получать, обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладеть информационной компетентностью.

К учителю иностранного языка предъявляются особые требования – он должен сам владеть иностранным языком. Следует отметить, что только

самообразование может позволить каждому учителю оставаться актуальным в современных условиях.

В педагогической литературе существуют различные определения термина «самообразование».

А. Я Айзенберг отмечает, что это систематическая и целенаправленная познавательная деятельность личности, обусловленная общественными и личностными потребностями [1]. М. Г. Кузьмина делает акцент на целеустремленности и внутренней мотивированности процесса самообразования [2]. Б. Ф. Райский пишет о том, что данная деятельность осуществляется по инициативе самой личности [3]. В. Оконь отмечает, что в самообразовании цели, содержание, условия и средства определяет сам субъект [4].

Таким образом, самообразование – это самостоятельное и целенаправленное приобретение знаний. Личность сама определяет цели (будь то повышение профессионального уровня или потребность в познании, приобретение дополнительных знаний, совершенствование образования) и средства; и результат данной деятельности служит развитию, прежде всего, этой личности.

Эффективность определенной деятельности учителя непосредственно связана с уровнем владения умениями, используемых в процессе осуществления этой деятельности. При самообразовании можно говорить о следующих умениях:

- ставить и разрешать поставленные задачи;
- совершать мыслительные действия и операции;
- выделять и усваивать определенное содержание;
- слушать, наблюдать;
- использовать различные типы чтения и фиксации прочитанного;
- самоконтроля и самоанализа;
- планировать время и свою работу;
- осуществлять информационный поиск.

Если учитель регулярно занимается самообразованием, то его владение соответствующими умениями развивается, следовательно, результативность его самообразовательной деятельности постоянно повышается.

Появление Интернета обеспечило учителям множеством возможностей для непрерывного самообразования, приобретения новых знаний и умений. Учитель иностранного языка получил доступ к международным сайтам, что позволяет не только получить дополнительную информацию, но и совершенствовать собственное владение иностранным языком. Рассмотрим некоторые возможности.

Подписка на рассылку новостей:

многие сайты предоставляют возможность получать по электронной почте листы новостей – newsletters, в которых предлагается информация о новых ресурсах этих сайтов, новости в области преподавания иностранного языка. Учитель овладевает новыми знаниями в своей области, получает

возможности для поддержания интереса к своей деятельности, совершенствует свой языковой уровень. Например, OneStopEnglish (www.onestopenglish.com) и ProLingvo (fr.prolingvo.info) еженедельно знакомит всех подписавшихся с новыми ресурсами, включая планы уроков, аудио и видео материалы, разработанные задания. Другой ресурс Tolearnenglish (www.anglaisfacile.com) и (www.francaisfacile.com) еженедельно предлагает подборки грамматических упражнений по различным темам: Предлоги, Времена, Артикли.

Использование материалов ресурсных сайтов для учителей иностранного языка:

Многочисленные сайты предлагают учителям иностранного языка статьи о новых методиках в изучении языка, советы по решению конфликтных ситуаций в классе, готовые задания для обучающихся. Например, сайт учителей английского языка TeachingEnglish, созданный Британским Советом (www.teachingenglish.org) и сайт Международной федерации преподавателей французского языка (www.rendevousenfrance.com) обеспечивает учителей английского и французского языков доступом к современным методическим материалам на языке носителя: теоретические материалы по использованию определенных упражнений на уроке, общие методологические подходы в обучении: Почему одни учащиеся более успешны в изучении иностранного языка? Как правильно задавать вопросы? Как сделать портфолио наиболее презентабельным, планы уроков, тесты, упражнения. Еще одним ресурсом для повышения собственной квалификации является сайт DevelopingTeachers (www.developingteachers.com)/ LeFrancais (www.le-francais.com). Планы уроков — TheNewYeartraditionsandresolutions; Making a holidaytrip; Lostproperty; Learningapps – различные упражнения для использования на уроках; статьи – Languageandmusic, Fromlimitationtomotivation, Formalletterstoeveryone, – все эти материалы позволят учителю разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приемами, что, несомненно, повысит его уровень профессиональной компетенции.

Участие в профессиональных сетевых сообществах:

Вступив в такое сообщество, каждый учитель получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора. Одним из наиболее популярных становится сетевое сообщество учителей: Сеть творческих учителей (it-n.ru), Открытый класс (openclass.ru), Методический сайт для учителей иностранного языка (www.techlearning.org). Каждый участник сообщества может задать вопросы авторам учебных пособий; обсудить с коллегами новые приемы в своей деятельности (использование блогов, мобильных телефонов, интернет-ресурсов на уроках); получить грамотную методическую помощь. Педагоги Республики Беларусь объединились в профессиональную образовательную сеть IEARN-BELARUS (www.iearn4u.com). Доступ к новостям в образовании, возможность представить на суд коллег свои методические разработки, общение на различные темы (профессиональные и личные) — все это позволяет учителю

почувствовать себя частью большого педагогического сообщества, выйти за рамки своей школы; сформировать собственный профессиональный рейтинг.

Участие в профессиональных конкурсах:

Сегодня учитель получил возможность заявить о себе, участвуя в многочисленных конкурсах районного, областного и республиканского уровней, просто отправляя свои работы по электронной почте. Возможность оценки собственных материалов независимой экспертной комиссией позволяет по-новому взглянуть на свою деятельность, а материальное вознаграждение значительно мотивирует самосовершенствование. Участие в заочных конкурсах педагогического мастерства заставляет предъявить к своим разработкам более высокие требования, а победа – значительно повысит собственную оценку и престиж среди коллег.

Следует отметить, что многообразие форм для самообразования позволяет данному процессу оставаться непрерывным и представляющим постоянный интерес для учителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег и дополнительное материальное стимулирование. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности через повышение уровня готовности к самообразованию. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Литература

1. Айзенберг, А. Я. Научно технический прогресс. – М. : Высшая школа, 1973. – 48 с.
2. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Народная газета, 1976. – 119 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: Наука и жизнь, 2000. – 246 с.
4. Кузьмина, М. Г. К вопросу о понятии «самообразование» // В сб. Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1976. – С. 15–18.
5. Оконь, О. В. Введение в общую дидактику /пер. с польского. М. : Высшая школа, 1990. – 382 с.
6. Райский, Б. Ф. Руководство самообразованием школьников. М. : Просвещение, 1983. – 116 с.
7. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного отражения. Курган : Изво Зауралье, 1997. – 464 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демидчик Наталья Павловна

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад г. Копыля», г. Копыль Минской области

На современном этапе развития общества, система дошкольного образования является, динамичной саморазвивающейся структурой, имеющей внутренние механизмы собственного непрерывного развития в контексте современных социально значимых тенденций, механизмом и средством развития субъектов образовательного процесса [1].

Именно поэтому учреждение дошкольного образования «Санаторный ясли-сад г. Копыля» на протяжении нескольких лет работает в режиме инновационной деятельности. В данном аспекте целесообразно остановиться подробнее на реализованных проектах и достигнутых результатах.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни [2]. Увеличение количества детей с разными диагнозами заболеваний опосредовало использование комплексного подхода в оздоровлении детей дошкольного возраста в условиях санаторных групп. В связи с этим в учреждении с 2007-2009 года реализовывался инновационный проект «Внедрение методики комплексного оздоровления детей в санаторных группах дошкольного учреждения».

Проделанная работа способствовала снизить общую заболеваемость, увеличить индекс здоровья воспитанников, повысить уровень физического развития детей, разработать программы по аквааэробике, гидро-кинезотерапии и терренкуру, разработать методические рекомендации по медико-психолого-педагогической реабилитации детей с учетом медицинских диагнозов, а также способствовало конструктивной адаптации организма детей к различным изменениям факторов внешней среды.

Вторым значимым аспектом в работе учреждения в режиме инновационного развития, стала реализация модели нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (2010 – 2012 год) [3].

Внедрение данного инновационного проекта позволило:

- повысить профессиональный уровень педагогов дошкольного учреждения в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать представления у детей о своей Родине – Республике Беларусь, знания об истории и традициях своего народа;
- освоить национальные ритуалы (формулы) поведения, используя их во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

– утвердить традиционные моральные ценности в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучить и овладеть опытом предыдущего поколения, соединить воспитательный потенциал семьи и дошкольного учреждения на основе использования культуры и традиций родного края.

Значимыми показателями результативности проведенной работы стало участие воспитанников и их родителей в различных выставках, в областном конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь» по данной тематике, создание мини-музея, тематических альбомов и макетов достопримечательностей города и д.р.

Реализуя проект, нам на практике удалось прочувствовать значение и роль родителей и семьи в личностном развитии ребенка, его становлении.

С 2013 года в учреждении реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» (2013-2016), целью которого является организация партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, направленного на профилактику социального неблагополучия воспитанников. В основе работы лежит осознание родителями своей социальной роли, становление и развитие их ответственности за воспитание своих детей, повышение их психологической культуры, что является неотъемлемым условием социального благополучия воспитанников из различных категорий семей.

На сегодняшний день, значимым аспектом нашей деятельности является позиционирование и трансляция эффективных методов и приемов работы по различным значимым аспектам, опосредующим благополучную социализацию и адаптацию воспитанников.

Так, материалы из опыта работы педагогов и специалистов опубликованы в сборнике трудов IV Международной научно-практической конференции «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (г. Витебск, 04–05.12. 2013); в научно-педагогическом журнале «Народная асвета» (№ 1, 2014 г.); в информационно-методическом журнале «Образование Минщины» (январь-февраль 2014 года).

Важным этапом в формировании имиджа учреждения и возможностью обмена передовыми педагогическими идеями, стало проведение на базе учреждения районных, областных и республиканских мероприятий: коллегии управления образования Минской области (октябрь 2011 года); коллегии Министерства образования Республики Беларусь (март, 2013 года); совещания руководителей учреждений дошкольного образования Минской области (май, 2013 года); коллегии управления образования Минской области (март, 2014 года).

Исходя из вышеизложенного, было определено, что приоритетными направлениями повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении в ближайшей перспективе должны стать: дальнейшее улучшение организационно-педагогических, материально-технических и социально-психологических условий; удовлетворение запросов всех участников

образовательного процесса в режиме инновационного развития учреждения дошкольного образования; конкурентоспособность, мобильность, готовность к постоянному самосовершенствованию посредством критического, творческого осмысления своей деятельности педагогами и специалистами.

Литература

1. Богдан, Н. И. Эффективность инновационной политики Беларуси: проблемы и пути развития / Н. И. Богдан // Белорусский экономический журнал. – 2013. – № 2. – С. 84–101.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 "Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь" // сборник нормативных правовых документов. – 2011. – № 18 – С.43.
3. Варанецкая, Л. М., Выхоўваем грамадзяніна / Л. М. Варанецкая, К. М. Бельская, И. Л. Ждан. – Минск, Зорны верасень, 2008. –132 с.
4. Филатова, Д. Ф. Психологическая культура родителей – фактор социального благополучия ребёнка // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 20 мая 2010 г.: в 5 ч. – Гомель, 2010. – ч.5. – С. 269–271.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ НА ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЕ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дзюба Ирина Александровна

*Государственное учреждение образования «Академия
последипломного образования», г. Минск*

Дополнительное педагогическое образование должно основываться на разнообразных формах взаимодействия членов профессионального педагогического сообщества, в том числе в существующем информационно-образовательном пространстве.

Академия последипломного образования, как ведущее учреждение в сфере дополнительного педагогического образования в Республики Беларусь, является разработчиком и владельцем целого ряда Интернет-ресурсов, играющих значительную роль в информационном сопровождении процесса профессионального развития педагогических кадров [1].

Реализуя ряд сетевых образовательных проектов, Академия на основе современных информационных технологий проводит мониторинг качества дополнительного педагогического образования, работает над созданием условий, подготовкой ресурсов, практической организацией непрерывного профессионального развития и педагогической коммуникации.

Проект по сертификации педагогических кадров как квалифицированных пользователей информационных технологий [2] направлен не только на получение объективной оценки уровня информационно-коммуникационной компьютерной компетентности руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального, профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, но и на развитие профессиональных педагогических аспектов использования современных сетевых информационных технологий, стимулирование интереса к ним педагогических работников. Сертификаты по направлениям «Профессиональное образование», «Учебно-воспитательная работа», «Административная работа», «Информационные технологии в образовании» выданы уже более чем 78 000 (почти 50% от общего количества) педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования Республики Беларусь. Разработанные для системы сертификации учебные, практические, контрольные, тестовые материалы являются уникальным методическим ресурсом системы дополнительного педагогического образования. Использование для

входного, промежуточного и итогового тестирования ресурсов системы позволяет существенно повысить эффективность и результативность предлагаемых образовательных программ, особенно в условиях сокращения периодичности и продолжительности повышения квалификации в очной форме [3].

Наличие сведений (база персональных данных ведется с 2008 года) о педагогах, имеющих сертификаты квалифицированных пользователей информационных технологий, позволяет Академии последипломного образования успешно комплектовать группы слушателей для повышения квалификации в дистанционной форме получения образования. При этом используются различные организационные модели и гибкое сочетание традиционных аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей с электронными ресурсами и форм сетевой коммуникации в среде дистанционного обучения [4]. Педагоги получают возможность без отрыва от основной деятельности повысить профессиональную компетентность по актуальным проблемам современного образования и одновременно усовершенствовать или получить навыки применения технологий дистанционного обучения в практической работе.

Количество предлагаемых академией дистанционных курсов и моделей их реализации постоянно растет, предлагаемая тематика расширяется. В настоящее время в среду комбинированного электронного обучения вовлечено почти 20% слушателей Академии. При этом в 2016 году предусматривается расширение эксперимента по совместной реализации с региональными Институтами развития образования интегрированных образовательных программ, в которых инвариантный дистанционный модуль обеспечивается профессорско-преподавательским составом Академии последипломного образования, а вариативный реализуется областным институтом развития образования.

Эффективное сопровождение проведения квалификационных экзаменов, процесса аттестации руководящих работников и специалистов образования невозможно без современного информационно-технологического сопровождения. При этом, во-первых, следует обеспечить максимальную доступность материалов для подготовки к квалификационным экзаменам в процессе аттестации (программ экзаменов по различным направлениям деятельности, нормативных и методических материалов, примеров заданий, лучших образцов описания педагогического опыта и т.д.). Во-вторых, необходима гибкая система непосредственного сопровождения квалификационного экзамена (формирование групп, регистрация участников, организация дистанционной работы членов комиссий при анализе представленного экзаменуемыми педагогического опыта и т.д.). В-третьих, существенное значение имеет оперативность информирования, а также непрерывный мониторинг и многоплановый статистический анализ результатов

экзаменов. В-четвертых, повышению профессиональной компетентности педагогических работников республики и, как следствие, улучшению качества работы системы дополнительного образования взрослых будет способствовать наличие постоянно обновляемого банка методических ресурсов, информационно-аналитических материалов и эффективного педагогического опыта, выявляемого в процессе проведения аттестации и квалификационного экзамена, как одного из ее этапов.

С целью решения перечисленных задач в Академии последипломного образования завершается разработка и начато внедрение специализированной информационно-аналитической системы сопровождения процесса аттестации педагогических кадров «Квалификационный экзамен».

В течение 2014-2015 годов отдельные модули системы «Квалификационный экзамен» успешно использовались при проведении экзаменов на присвоение высшей квалификационной категории (почти 1 000 участников). Проведено первичное наполнение банка нормативных и методических материалов, сформированы списки ссылок на актуальные Интернет-ресурсы. В базу персоналий внесены данные обо всех участниках экзаменов в процессе аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, категории учитель-методист, состоявшихся в академии после принятия новой инструкции (более 1000 записей).

Полнофункциональное введение в эксплуатацию системы «Квалификационный экзамен» как компоненты информационно-образовательного пространства системы дополнительного педагогического образования Республики Беларусь будет способствовать повышению эффективности и качества экзаменационных процедур в процессе аттестации педагогических работников, объективности оценки и развитию уровня профессиональной компетенции, распространению лучшего опыта и популяризации профессиональных достижений педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования нашей страны.

На основе достигнутых успехов в разработке и популяризации электронных образовательных ресурсов, возрастающего уровня информационно-компьютерной компетентности педагогических кадров, опыта организационного взаимодействия с региональными институтами развития образования и реализации программ обучения в дистанционной форме академия ставит перед собой задачу активного внедрения интегрированных систем сбора, анализа и мониторинга информации о результативности образовательных программ повышения квалификации, оценке качества дополнительного педагогического образования и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров [5].

В качестве технологической платформы для проведения социологических исследований используется электронная система управления обучением Moodle, развернутая на сервере дистанционного обучения Академии (<http://do.academy.edu.by>). Возможности интерактивного элемента Опросник позволяют не только создавать различные варианты опросов для проведения анкетирования с использованием веб-форм, но накапливать и оперативно обрабатывать полученные результаты.

Использование современных сетевых информационных технологий при проведении социологических исследований в системе дополнительного педагогического образования позволяет получить ряд принципиальных преимуществ.

Во-первых, это достоинства электронного представления информации, позволяющие обеспечить тиражируемость, модифицируемость и адаптируемость предлагаемых для анкетирования форм. Интернет-доступ обеспечивает не только оперативность, но и массовость (а при необходимости анонимность и, следовательно, большую объективность) анкетирования.

Во-вторых, отлаженные в процессе сертификации педагогических кадров как квалифицированных пользователей информационных технологий организационные механизмы сетевого взаимодействия Академии последиplomного образования с областными (Минским городским) Институтами развития образования позволяют обеспечить достоверность получаемой информации, строгое следование процедурам электронного анкетирования (проведение анкетирования по графику, выстроенному с учетом потребностей респондентов, индивидуальное заполнение анкет по системе: один респондент – один сеанс соединения, проведение инструктажа с разъяснением специфики заполнения анкет и др.).

В-третьих, электронное анкетирование дает ряд организационных преимуществ (перед традиционным, на бумажных носителях): существенное сокращение времени, затрачиваемого на заполнение анкет, современные условия сбора результатов (в электронной форме, через веб-интерфейс), экономия требующихся материальных и кадровых ресурсов.

В-четвертых, при электронном анкетировании можно использовать типовые методы для оперативной обработки, распространения и использования его результатов заказчиками исследований. При этом органы управления, администрация учреждений образования, руководители учебных и методических структур могут получить выборочные результаты по отдельным группам респондентов, по определенным направлениям деятельности и по хронологическим периодам (учебный год, полугодие, квартал, месяц, учебная неделя).

Визуально-графическая интерпретация результатов позволяет наглядно сравнивать данные по выбранным параметрам.

Примером апробированного полного технологического цикла мероприятий по подготовке и проведению электронного анкетирования, обработке и анализу данных является социологическое исследование, проведенное в феврале 2015 года по заказу Министерства образования Республики Беларусь в рамках программы ежегодного мониторинга качества общего среднего образования и профессиональной компетентности педагогических кадров республики. Методике проведения электронного анкетирования были обучены специалисты региональных институтов образования, что позволяет говорить о формировании в системе дополнительного педагогического образования собственной интервьюерской информационной сети. В связи с сокращением сроков и упрощением механизма обработки данных, по результатам исследования уже через несколько дней после завершения анкетирования была подготовлена аналитическая справка, которая в оперативном порядке была передана руководству институтов развития образования для анализа выявленных проблем. Кроме того, проведение опроса в формате удаленного доступа с одновременным участием генеральной совокупности респондентов-слушателей системы дополнительного педагогического образования обеспечивает ситуативную сопоставимость полученных данных с результатами других исследований, проводимых академией, подтверждая валидность используемого инструментария и репрезентативность выборок.

Логическим следствием полномасштабной реализации упомянутых и планируемых новых сетевых проектов в системе дополнительного педагогического образования Республики Беларусь должно стать:

- непрерывное развитие субъектами повышения квалификации своих аналитических и рефлексивных компетенций;
- выработка управленческих стратегий, направленных на модификацию образовательных программ повышения квалификации в соответствии с выявленными запросами и потребностями и создания условий для их успешного освоения;
- концентрация имеющихся управленческих, профессиональных и материальных (технических) ресурсов системы дополнительного педагогического образования для решения стоящих перед ним актуальных задач.

Литература

1. Дзюба, И. А. Развитие современной информационной среды системы дополнительного педагогического образования республики Беларусь / И. А. Дзюба, А. П. Монастырский // Менеджмент в образовании (Казахстан) – 2012. – № 3 (66). – С. 29–34.

2. Дзюба, И. А. Сертификация пользователей как инструмент управления ИКТ-компетентностью педагогов / И. А. Дзюба, А. П. Монастырный // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 11. – С.12–16.
3. Гринчук, С. Н. Информационно-методическое обеспечение процесса сертификации педагогических кадров Республики Беларусь как пользователей информационных технологий / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба // Материалы межд. научн. конф. «Информатизация образования-2012. Педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов», Минск, 24-27 окт. 2012 г. / БГУ. – Минск, 2012. – С. 108–111.
4. Дзюба, И. А. Дистанционные образовательные технологии в повышении квалификации педагогических кадров Республики Беларусь / И.А.Дзюба // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXV Международной конференции, Троицк-Москва, 25 июня 2014 г. / Троицк-Москва, 2014. – С.345–346.
5. Дзюба, И. А. Информационные технологии в сопровождении профессионального развития педагогических кадров Республики Беларусь / А. П. Монастырный, И. А. Дзюба / Материалы межд. научн. конф. «Информатизация образования-2014. Педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды», Минск, 22-25 окт. 2014 г. / БГУ. – Минск, 2014. – С. 282–286.

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Добриневская Анна Ивановна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Как учить? Это вечный вопрос учителя, думающего о своих учениках, их будущем, о результатах своего труда, о соответствии требованиям времени и готовности его опережать. **Образование** по-прежнему остается одной из важнейших ценностей, качественное образование - всеобщей необходимостью.

Учитель в поиске эффективных подходов, концепций и моделей, средств и технологий обучения обращается, прежде всего, к книгам, Интернет-ресурсам, к опыту коллег, к ученым. **Ученые предлагают немало технических средств и прежде всего современных образовательных технологий (СОТ)** для модернизации образовательного процесса и повышения качества образования. Основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамически структурированным системам универсальных учебных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференциации и индивидуализации обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно–волевой регуляции.

Очевидно, **наука сделала прорыв** в предоставлении педагогу самых современных средств технологического обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Почему в таком случае в **педагогической практике нет прорыва?** Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая, а именно неумение выбрать и системно использовать нужную технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни учителя к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически. Школа была и пока осталась сориентированной на усвоение научных истин, заложенных в программах, учебниках и пособиях. Одной из причин кризиса школьного образования считаются устаревшие формы и технологии обучения детей. Как показывает практика, традиционный подход к образованию «учить всех всему», дать как можно больше знаний не соответствует потребностям современного стремительно развивающегося общества. Еще Д. И. Менделеев рекомендовал **«не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит».**

Необходимость ориентации на развитие жизненно важных навыков учащихся – ключевых компетенций, позволяющих им свободно адаптироваться

и быть готовыми к жизни в быстро изменяющихся условиях, уметь учиться и переучиваться **меняет позицию учителя, содержание самообразования и целевую направленность методической работы.** В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного, компетентностного обучения. Проводится целенаправленное повышение квалификации педагогов по освоению современных образовательных технологий в Академии последипломного образования, в региональных институтах развития образования. Особенно результативно освоение новых технологий в тех учреждениях образования, где семинары и тренинги педагоги посещают не в одиночку, а группами, вместе с заместителями директора или руководителями методических объединений. В этом случае педагоги знакомятся с новшествами на семинарах, а на рабочих местах так же группами продумывают стратегию деятельности непосредственно на уроке. Периодически проводится рефлексия, анализ и самоанализ. По результатам каждого этапа педагоги консультируются с методистами и другими специалистами. В результате выявляются лидеры в использовании освоенных технологий, способные обучать других. Сегодня эти учреждения образования как **самообучающиеся организации** выступают ресурсными центрами, маяками и инициаторами развития инновационного образования и распространения инновационного опыта в своих регионах. На базе некоторых из них были организованы инновационные центры по повышению квалификации педагогов региона в использовании СОТ. Это гимназия № 22 г. Минска, гимназия № 4 г. Барановичи, гимназия № 1 г. Могилева, Марьиногорская гимназия, гимназии № 1 г. Борисова и №1 г. Слуцка, Ивьевская средняя школа, Бабиничская средняя школа и др. Учителей этих коллективов отличает высокая мотивация, профессионализм, педагогическая креативность, способность к продуктивному сотрудничеству, увлечённость поиском.

Коллективное освоение и осмысление технологий, инновационное управление переменами, интеллектуальное лидерство руководителей и грамотное управление знаниями педагогов, психолого-педагогическое сопровождение и настойчивое самообразование педагогов – важнейшие условия успешного освоения любых новшеств, в том числе технологических.

В большинстве случаев поиск, освоение и использование инновационных технологий ведется учителями самостоятельно, хотя это **самая актуальная, самая системная и востребованная инновация**, которая требует не только соответствующей мотивации, но и инновационной компетентности, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения и поддержки. Методические службы учреждений образования недостаточно работают в этом направлении, чаще применяют не инновационный, а статистический подход, организуя на базе выявленного опыта семинары и открытые занятия без предварительного осмысления этого опыта и даже без соответствующего анализа его новизны, актуальности, условий применения и критериев оценки.

Что же надо знать учителю о педагогических технологиях и механизмах их освоения и использования? Что важно уметь? Что надо делать? Как выбрать самую нужную технологию?

Многообразие подходов, технологий и механизмов их успешной реализации – важнейшее условие развития. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего арсенала образовательных технологий и их возможностей, чтобы не тратить время на открытие уже известного, чтобы расширить диапазон обоснованного выбора. Для этого в каждом областном ИРО и РУМК, в учреждениях образования должны быть постоянно пополняющиеся банки данных о СОТ, их особенностях и возможностях (своеобразные информационные карты технологий). На заседаниях методических объединений и педагогических советов в интерактивном режиме творческие группы педагогов могут составлять и коллективно анализировать такие карты, разрабатывать таблицы для сравнения возможностей традиционных и инновационных образовательных технологий, вариантов их применения и сочетания на уроках в разных классах, по разным предметам. Коллективно могут быть определены критерии оценки урока и его результатов. Деловое общение – эффективная форма развития и реализации профессиональной компетентности педагога.

Технология обучения - системная категория. О конкретной технологии учителю важно знать: ее сущность, целевую направленность, теоретическую основу и основные принципы, ее особенности и дидактические возможности, условия и варианты использования этих возможностей, области и уровни применения, алгоритмы и механизмы освоения, риски и ограничения, особенности урока с применением данной технологии и критерии оценки результата.

К числу СОТ относятся: технологии развивающего и проблемного обучения, разноуровневого и личностно-ориентированного обучения, проектного и кооперативного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые и исследовательские технологии, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, технологию многомерных дидактических инструментов (МДИ) (интеллект-карты (ИК) и логико-смысловые модели (ЛСМ) и др.

Знание педагогом характерных признаков конкретной технологии, критериев ее эффективности, а также особенностей своего класса, целей и задач урока и определяет его выбор. При проведении семинара или открытого урока по одной из СОТ нужна предварительная работа специалистов с учителем, с психологом, по возможности, с ученым-автором или методистом-пропагандистом данной технологии. Не нужны уроки-фейерверки, уроки-показы, важно коллективное осмысление происходящего на уроке взаимодействия и эффективности используемых инновационных средств обучения. Интересна подготовка, проведение и анализ 2-3 уроков по одной и той же технологии, но с использованием различных предлагаемых этой

технологией дидактических инструментов. Заранее готовятся **аннотации таких уроков и ориентировочные схемы их анализа**. Здесь очень важно подчеркнуть организационный, методический и исследовательский компоненты осваиваемой технологии как инновации. При такой организации коллективного поиска педагоги не будут считать, что инновационная деятельность это и есть исследовательская деятельность и наоборот. Безусловно, исследовательская деятельность может быть и самостоятельной. Но в данном случае она лишь одна из составляющих инновационной деятельности. Такой подход стимулирует учителя к ежедневному анализу урока, к **систематическому самонаблюдению, самоисследованию, самосовершенствованию**, к приращению психолого-педагогических знаний и методических умений. Специалисты утверждают, что **нельзя освоить инновационную технологию на лекции**, на самом «крутом» семинаре или тренинге – это лишь реклама, ознакомление, повышение мотивации. **Освоить СОТ можно только в практике, путем ее постоянного использования, осмысления и коррекции деятельности**. Очень эффективны **методические и рефлексивные практикумы, индивидуальный и групповой консалтинг, защита, презентации и коллективный анализ приемов реализации каждой технологии**. Коллективные формы методической работы приводят учителей к **взаимообогащению, к креативному уровню инновационной компетентности, а педагогический коллектив учреждения образования – к уровню самообучающейся организации**. На заседаниях кафедр или методических объединений рассматриваются механизмы реализации данной технологии и пути достижения главной задачи учителя – не вывести всех на некий заданный уровень знаний, умений, навыков, **а вывести личность каждого ученика в режим развития**.

Таким образом, важно знать современные технологии, уметь выбрать самую эффективную для решения задач конкретного урока. Не менее важно **соблюдение алгоритмов их освоения и использования**.

Среди обилия инновационных педагогических технологий наиболее адаптирована к современным требованиям и универсальна в применении многомерная дидактическая технология (МДТ), разработанная д.п.н. Штейнбергом В. Э. В основу этой технологии положены последние достижения нейрофизиологии, нейропсихологии, нейролингвистики, теория множественности интеллекта. На тех же научных основаниях и по тем же принципам работают ИК Т. Бьюзена. Познакомившись на курсах в АПО или в интернете с МДТ, ее дидактическими возможностями, многие педагоги научились рисовать ИК и составлять ЛСМ, научили этому своих учеников и на том остановились, думая, наверно, что сама технология решит все проблемы и учителя и ученика. К сожалению, никакая, даже самая универсальная, технология чудо сотворить не может. Они будут эффективны и приведут к максимально возможному результату только в умелых руках Учителя-Мастера.

Примерный алгоритм освоения и использования многомерной дидактической технологии в образовательном процессе:

– **Изучение учителем теоретических оснований и принципов реализации данной технологии, ее особенностей и дидактических возможностей, целевой направленности и алгоритмов деятельности.**

– **Составление учителем ЛСМ или ИК разного назначения (мотивационные, методические, обучающие, обобщающие, рефлексивные, управленческие, для планирования, для анализа, для решения проблемы и т.д.) - не менее 10.**

– **Планирование (хорошо бы с руководителем МО или коллегами-предметниками) учебных занятий с использованием этих инструментов.**

– **Проведение и рефлексия учебных занятий (не менее 5) с использованием готовых, составленных учителем заранее ЛСМ или ИК**

– **Подготовка, проведение и рефлексия учебных занятий с использованием карт или моделей, составляемых учителем вместе с учениками на уроке (не менее 5).**

– **Постепенное включение учащихся в самостоятельное составление карт или моделей.**

– **И при групповой и при индивидуальной работе составленные карты и модели анализируются и корректируются.**

– **На первых порах в домашнее задание добавляется «проверить, как вы усвоили материал учебника по ИК или ЛСМ».**

– **Задания типа «Составить дома ИК или ЛСМ по предложенному тексту» даются только после того, как ребята поймут, что это такое, как эти инструменты помогают быстрее и лучше усвоить материал.**

– **Полезно составление и использование рефлексивных МДИ. В дальнейшем учитель стимулирует учащихся использовать МДИ при подготовке рефератов, классных часов, сочинений и т.д.**

Очень важное условие в работе с МДИ: они должны постоянно использоваться.

Таким образом, знание СОТ и их возможностей, умение сделать обоснованный выбор и грамотно их использовать при соблюдении всех принципов и алгоритмов обеспечивает инновационное развитие образовательного процесса и высокое качество образования учащихся.

Литература

1. Колеченко, А. К. Развивающаяся личность и педагогические технологии / А. К. Колечко. – СПб. - Питер, 2005.
2. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг – М.: Народное образование, Школьные технологии, 2002.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.
4. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса как ведущее условие обеспечения качества образования:

Сборник материалов 9-й Международной научно-практической конференции.- Москва - Тамбов: ТОИПКРО, 2005. – 432с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Загурский Андрей Владимирович

Оршанский районный исполнительный комитет, г. Орша

В условиях информатизации всех сфер жизни современного общества использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовании имеет приоритетное значение. Сегодня образовательный процесс уже невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования ИКТ в образовательном процессе. Развитие видов и форм мобильного обучения должно сопровождаться созданием принципиально новой системы организации сетевой научно-методической службы, обеспечивающей личностно-профессиональное развитие и информационно-методическую поддержку педагогических работников.

В условиях постоянно меняющейся жизни общества, развивающейся системы образования учитель должен быть готов к непрерывному совершенствованию и повышению своей квалификации. В то же время для эффективной организации непрерывного образования педагогов должны быть созданы условия, при которых он может реализовать свою потребность в постоянном обучении и развитии.

В настоящее время в каждом регионе функционирует система дополнительного профессионального образования педагогов, которое осуществляют институты развития образования. Каждые три года учителя повышают квалификацию по самым актуальным и разнообразным программам. В соответствии с требованиями времени все большее распространение получают дистанционные формы организации подготовки педагогов.

Дистанционное обучение (ДО) – это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между тьютором и обучающимся.

Проанализировав опыт использования дистанционного обучения (ДО), можно выделить характерные особенности, важные для использования ДО на курсах повышения квалификации:

1. **Гибкость.** Каждый педагог учится в индивидуальном темпе, в удобное для себя время. Обучение осуществляется модульно. Время, необходимое для освоения и получения необходимых знаний, распределяется самим слушателем.

2. **Адаптивность.** Курсы, применяемые при дистанционных технологиях обучения, позволяют педагогу-тьютору (консультанту)

организовать учебный процесс для слушателей с разными начальными знаниями, позволяют на практике реализовать дифференцированный подход к обучению с учетом психологических особенностей познавательной деятельности взрослых обучающихся.

3. **Модульность.** В основу программ закладывается модульный принцип построения учебных курсов. Это позволяет из набора автономных учебных модулей сформировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым потребностям и интересам. Кроме того, обеспечивается дифференциация обучения в соответствии с личностно ориентированным подходом к обучению.

4. **Интерактивность.** Учебный процесс организован так, что происходит постоянное систематическое взаимодействие всех его участников, оказывается постоянная необходимая методическая поддержка педагога-консультанта посредством использования возможностей Интернет-технологий (форумы, электронная почта, интернет-конференции, система индивидуальных и групповых сообщений и т.п.).

5. **Открытость и массовость.** Количество обучающихся не является критичным параметром для эффективности обучения.

6. **Доступность.** Обеспечивает равные возможности повышения квалификации независимо от географической принадлежности, состояния здоровья, социального статуса и т.п.

7. **Экономическая эффективность.** Осуществляется за счет ориентированности дистанционных технологий обучения на большое количество одновременно обучающихся без отрыва от производства.

Таким образом, можно выделить ряд **преимуществ ДО**:

- свободный график обучения,
- независимость от места расположения участников образовательного процесса,
- уменьшение затрат на транспортные средства,
- удобный способ представления результатов обучения,
- индивидуальный темп обучения,
- отсутствие возрастных границ для обучающихся,
- повышение качества обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д.,
- создание единой образовательной среды.

Сочетание всех этих преимуществ позволяет утверждать, что применение дистанционных технологий обучения на курсах повышения квалификации является наиболее оптимальным в современных условиях развития образовательной системы последипломного образования педагога.

В последнее время в педагогической литературе появились понятия «вертикальная и горизонтальная карьера учителя». Смысл вертикальной карьеры заключается в том, что у учителя происходит изменение функциональных обязанностей, ведущих к вхождению в новую должность (например, председатель методического объединения, руководитель

предметной секции, заместитель директора и т.д.). Под горизонтальной карьерой понимают, что, оставаясь в должности учителя, учитель может стать автором и разработчиком технологий, методик, курсов, учебников, опубликовать свои разработки в профессиональных изданиях, участвовать в опытно-экспериментальной деятельности. Именно горизонтальная карьера учителя может рассматриваться как главный ресурс роста профессиональной успешности педагога.

Однако для ее становления и развития в образовательной системе должны быть созданы необходимые условия. Для этого, как на уровне региона, так и в отдельно взятом учреждении образования должна быть создана оптимальная методическая сеть, в рамках которой через организацию работы различных методических формирований будет обеспечиваться непрерывное повышение квалификации педагогических работников различных категорий, в том числе и через распространение эффективного опыта работы отдельных педагогов и учреждений.

Методическая служба призвана быть составляющей системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования педагога, которое можно представить в виде движения от самоосмысления учителя как специалиста к его самоутверждению, самореализации. А использование современных информационных технологий позволит сделать этот процесс более содержательным, интересным и качественным.

Благодаря современным технологиям сегодня есть возможность проводить различные мероприятия он-лайн, а значит, есть возможность организовать взаимодействие и обмен опытом не только в рамках региона, а на республиканском и международном уровнях.

Значимую роль в непрерывном образовании педагогов региона играет организация работы ресурсных центров на базе учреждений образования, имеющих обобщенный опыт эффективной работы по различным направлениям деятельности (методической, воспитательной, учебной, управленческой).

Работа педагогов в рамках методических формирований (временных творческих групп) позволяет разрабатывать и создавать различные электронные ресурсы, создавать виртуальные кабинеты учителя-предметника, которые в дальнейшем предлагаются коллегам для использования в работе.

Образование сегодняшнего дня требует от учителя, а тем более от администратора, не простейших навыков (набирать текст, создавать презентации), а умения работать с электронной почтой, сайтами, различными сервисами для поиска либо размещения информации, умения использовать возможности сетевого взаимодействия для решения образовательных задач.

На сегодняшний день применение в педагогической и управленческой деятельности социальных сервисов и «облачных технологий» обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, необходимостью оперативного поиска и обработки информации.

Одним из сервисов, который активно используется в образовательном процессе учреждений общего среднего образования является Google. Большинству пользователей он известен как поисковая система и электронная почта gmail.

Многим известно и приложение Google Блог которое позволяет:

- быстро и достаточно просто создать пространство для сотрудничества, общения и обмена информацией;
- осуществлять публикацию новостей и нужных ссылок;
- устанавливать обратную связь с теми, кому предназначены материалы блога (коллеги, члены администрации, учащиеся или их законные представители).

Сервис «Google Диск» является средством «облачного» хранения файлов (документов, презентаций, таблиц, фотографий). Доступ к материалам, размещенным на диске, возможен с любого устройства, имеющего доступ в Интернет (мобильный телефон, планшет, ноутбук). Гарантия сохранности информации и возможность воспользоваться ею, находясь в любом месте, где есть возможность выйти в Интернет, делает эти сервисы привлекательными для пользователей.

Эффективность использования ИКТ при организации непрерывного образования педагогов в значительной степени зависит от уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, их умения использовать имеющиеся информационные ресурсы, а потому данному направлению работы необходимо уделять должное внимание, как в рамках учреждения образования, так и на уровне региона.

Вместе с тем, время не стоит на месте, и в настоящий период для системы образования актуальным становится лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся: школьник, гимназист, лицеист, студент – должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается и других участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, руководителей системы образования разных уровней. Мобильность каждого участника образовательного процесса лежит в основе мобильного образования в новом информационном обществе.

В связи с этим возникает необходимость осуществления постоянного поиска новых возможностей для совершенствования организации непрерывного образования педагогов на основе внедрения и активного использования современных информационных технологий, что позволит педагогам идти в ногу со временем и сделать образовательный процесс наиболее эффективным.

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайцев Игорь Станиславович

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Дополнительное образование взрослых есть один из ведущих видов образовательных услуг, представляющий самостоятельную форму совершенствования профессиональной деятельности готового специалиста, ориентированную на качественное обогащение его потенциальных возможностей. Повышение квалификации – необходимое продолжение основного образования, основанное на учете наличия у педагогических работников уже устоявшихся индивидуальных образовательных стереотипов. Через включение в образовательный процесс, в целом сформировавшийся человек получает настоятельность адаптироваться в изменившихся условиях социума. Потребность в повышении профессионального уровня обусловлена, прежде всего, насущностью включения в инновационные процессы, активированные системой образования с учетом возрастающих требований к специалисту как настоящему профессионалу. Отмеченное указывает на логичность подхода к дополнительному образованию взрослых как форме их адаптации к новым условиям. Этот подход верен, но однокбок. Получение образовательных услуг будет эффективно не только при условии приспособления слушателей к образовательной данности, но и при факте приспособления этой данности к потребностям ее участников.

Система дополнительного образования подходит к организации процесса обучения с ориентиром на личностные запросы и социальный заказ, что предполагает постоянное пополнение приобретенных в прошлом профессиональных знаний качественным дополнением не только профессионального, но и личностного потенциала педагога. Совершенствование процесса повышения квалификации в структуре образования осуществляется на основе необходимости роста качества профессионального совершенствования, диктуемого динамикой социума. На настоящий момент к сожалению ситуация не столь перспективна. Можно отметить видимые образовательные недостатки. В качестве примера можно взять такую отрасль специального образования как логопедия. Четко просматривающаяся проблема: слабая ориентировка в классификации речевых нарушений, неверные логопедические заключения, что не позволяет организовать действительно эффективную коррекционно-педагогическую помощь.

Повышение квалификации педагогических работников системы специального образования в русле общей динамики педагогической мысли ориентировано на придание новой качественной направленности уже имеющемуся профессиональному педагогическому багажу. Без учета данного условия процесс повышения квалификации примет вид исключительно механистического действия, максимально сводящего педагогическую

деятельность к формальному началу. В итоге – педагогический процесс ради самого процесса как действия, а не ради качественного выхода, способного обеспечить повышение эффективности деятельности кадров специального образования.

При организации последипломной подготовки педагогических работников следует принять во внимание влияние имеющегося знаниевого потенциала на оценку нового материала. Процесс получения незнакомой прежде информации приводит у взрослого человека, в основном, к упорядочению уже имеющегося знаниевого багажа, но не вносит качественные изменения в его содержание. Такое положение обеспечено устоявшимся практическим опытом. В связи со сказанным целесообразнее рассматривать новый материал на платформе его обоснования с позиции классических традиционных взглядов. Это – реализация синергетического подхода, подразумевающего развитие современного специального образования с позиции перманентного обогащения классических научных тенденций.

Повышение квалификации будет эффективным при моделировании преподавателем не просто обучения, а именно оказания помощи слушателю в организации процесса приобретения новых знаний, то есть реализация своеобразной модели партнерских отношений в образовательном процессе. Такая модель предусматривает конструирование возможных в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, выход из которых способствует приобретению слушателями новых знаний. Все это реально при условии достаточного профессионального уровня получателей информации. Но аудитория повышения квалификации не может в силу и объективных, и субъективных причин полностью соответствовать по составу отмеченному условию. Разнится уровень профессионализма: одним необходимо действительно обогащение имеющегося практически ориентированного багажа, другим – актуализация несколько позабытого, а для третьих настоятельно вообще практически первичное знакомство с материалом. Такое положение не учитывается при организации повышения квалификации, да и не может быть учтено. Оно лишь указывает на разницу распределения времени процесса совершенствования педагогического запаса с позиции индивидуальной востребованности. Такая задача решается при условии достаточной продолжительности курсов повышения квалификации. В реалии – уменьшение этого времени. На практике приоритетным направлением педагогической деятельности в силу недостатка времени является знаниево-ориентированная организация повышения квалификации, что умаляет значимость индивидуально-личностного подхода. Именно активизация личностной составляющей позволит от декларирования необходимости подготовки компетентных кадров перейти к непосредственной практике их подготовки.

В целом картина современного процесса повышения квалификации педагогических работников выглядит следующим образом. Уменьшение сроков требует не переосмысления, а простого сокращения объема значимого материала. Успеем сообщить, что надо работать по-новому, но нет времени рассказать как. На деле происходит не повышение квалификации, а простое

автоматическое тиражирование опыта преподавателя без возможности его обоснования для качественного восприятия слушателями. Это приводит к тому, что на выходе получаем простого исполнителя, а не творческого специалиста.

Образовательный процесс по повышению квалификации напоминает вертеп в значении ящика с марионетками для организации кукольных представлений: быстрая смена действующих лиц, декораций. Результат – лишь визуальное ознакомление без осмысления сущностной стороны. Прорекларирована минимизация в сфере образования, а на практике – минимализация необходимых педагогических услуг. Ориентировка исключительно на слушателей с высоким уровнем подготовки, при игнорировании факта возможного наличия и тех, кому необходимо несколько актуализировать принявшие функцию пассива знания, поскольку без этого нет возможности спроецировать профессиональную ситуацию с позиции каких-либо новых аспектов. В итоге получается просто «пичканье» новыми данными, не находящими основы для сознательного восприятия и осмысления. Внешне выглядит, что выбрали не ту модель организации процесса повышения квалификации. Однако более значимо не просто отмечать недостатки, а принимая данность такой ситуации, рассмотреть возможность оптимизации в такой реалии процесса повышения квалификации в структуре специального образования.

Следует отметить факт перманентного накопления данных. Появляется на педагогическом поле немало нового, и отмечается возрастание интенсивности такой тенденции. Все имеет право быть, но не все обязательно к использованию на практике. Образовательный процесс, основываясь на общей методологии, субъективирован личностью преподавателя. Следует для продуцирования отбирать то, что может быть обосновано в качестве наиболее приемлемого. Эффективно было бы создание возможности ориентироваться не на краткосрочную программу при повышении квалификации, а на программу, ориентированную на более длительный срок. Это требует более частой организации процесса повышения квалификации, при которой возможно постепенное совершенствования заложенной ранее базы. Следует избегать простой вербализации знаний, а ориентироваться на их осознание. Для этого – всестороннее рассмотрение и анализ представленных позиций. Все отмеченное реально при условии не стремления к охвату широкого круга вопросов, а при выборе преподавателем именно того спектра, который может быть обоснован и действительно понят и принят слушателями в имеющих место реалиях образовательного процесса. Действительный интерес представляет не количественная сторона знаниевого багажа, а качественная.

Повышение квалификации – важная часть общей структуры подготовки высококвалифицированных специалистов. Дополнительное образование решает задачи не частного порядка, сводящиеся лишь к вопросу повышения квалификации, а более широкую проблему формирования самодостаточного специалиста, способного индивидуально творчески использовать полученные знания при организации собственного профессионального пространства в русле общих современных тенденций педагогической деятельности. Именно

отмеченное положение следует положить в основу процесса повышения квалификации специалистов в сфере педагогических услуг.

ЯК ЛЕПЕЙ ПАДРЫХТАВАЦА ДА ДАСЛЕДВАННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ

Запрудскі Мікалай Іванавіч

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»,
г. Мінск*

У артыкуле ідзе гаворка пра тое, што ўяўляе сабой даследаванне PISA і яго мэтах; аб заданнях, якія прапануюцца навучэнцам і тых уменнях, якімі трэба валодаць, каб гэтыя заданні выконваць; далей – пра тое, што ў школе можна зрабіць, каб вучні былі паспяховыя пры выкананні гэтых заданняў.

Што такое PISA? Даследаванне PISA (Programme for International Student Assessment) ўяўляе сабой маніторынг якасці адукацыі навучэнцаў і праводзіцца раз у тры гады Арганізацыяй Эканамічнага Супрацоўніцтва і Развіцця (OECD). Пачатак быў пакладзены ў 2000 годзе. Колькасць краін, якія ўдзельнічаюць у даследаванні пастаянна расце. У 2015 годзе іх стала ўжо 70, што сведчыць пра рост значэння ацэнкі PISA для развіцця нацыянальных адукацыйных сістэм.

Даследаванне ацэньвае, ці атрымлівае моладзь пасля заканчэння базавай школы неабходныя веды, якія дазваляюць ёй паспяхова жыць і працаваць. Ні адно міжнароднае параўнальнае даследаванне якасці адукацыі не мае такога ўздзеяння на адукацыю краін, як праграма PISA. Яно дазваляе бачыць і параўноўваць дынаміку змяненняў якасці адукацыі ў розных краінах і ацаніць, наколькі эфектыўныя адпаведныя рашэнні ўрадаў гэтых краін. PISA паўплывала на змест рэформаў у адукацыі многіх краін свету. У прыватнасці, калі ў 2000 годзе навучэнцы Германіі паказалі вельмі нізкія вынікі, то гэта прывяло да істотных і пазітыўных змен у адукацыйнай практыцы гэтай краіны. З іншага боку, стабільна высокія вынікі навучэнцаў Фінляндыі матывуюць да вывучэння вопыту работы фінскіх школ і настаўнікаў. Такім чынам, даследаванне PISA праводзіцца з мэтай ацэнкі здольнасці навучэнцаў прымяняць у рэальным жыцці веды, атрыманыя ў школе, што ў сваю чаргу скіравана на ўдасканаленне і развіццё адукацыйнай практыкі.

Выбарка вучняў у кожнай з краін фарміруецца на аснове імавернасна-прапарцыянальнага падыходу: прымаюць удзел 2% ад агульнай колькасці 15-гадовых грамадзян. Пры гэтым яны прадстаўляюць усе тыпы ўстаноў адукацыі ў той прапорцыі, у якой яны (гэтыя ўстановы) прадстаўлены ў рэальнасці.

У працэсе маніторынгу ацэньваецца функцыянальная граматынасць навучэнцаў, якая складаецца з граматынасці чытання, матэматычнай і прыродазнаўчай граматынасці. Высвятляецца, наколькі сучасныя школьнікі могуць прымяняць свае веды па-за школай. Гэта важна, паколькі сучасная эканоміка настолькі эфектыўная, наколькі спецыялісты ў розных сферах могуць на высокім прафесійным узроўні прымяняць акадэмічныя веды. У 2003 і 2012 гадах у даследаванні прыярытэтнай была матэматычная граматынасць (у тэсце было больш паловы заданняў па матэматыцы), прыродазнаўчая – у 2006 і

2015 гадах, граматынасць чытання – у 2000 і 2009 гадах і, можна меркаваць, будзе ў 2018 годзе.

Прымяняецца ўзроўневая ацэнка вынікаў тэсціравання вучняў: 5 і 6 узроўні – уменне самастойна мысліць, аналізаваць і вылучаць уласныя гіпотэзы; 4 і 3 – здольнасць выкарыстоўваць свае веды і ўменні для атрымання новай інфармацыі; 2 – уменне прымяняць наяўныя веды і ўменні ў прасцейшых вучэбных сітуацыях; 1 – нізкі ўзровень элементарных ведаў і невялікая верагоднасць паспяховага выканання заданняў.

Чытацкая граматынасць. З трох аспектаў правяраемай PISA функцыянальнай граматынасці засяродзімся на граматынасці чытання. Чытацкая граматынасць – гэта здольнасць чалавека разумець і выкарыстоўваць пісьмовыя (друкаваныя і электронныя) тэксты, разважаць пра іх і займацца чытаннем для таго, каб дасягаць сваіх мэтаў, пашыраць свае веды і магчымасці, удзельнічаць у сацыяльным жыцці [1]. Легка бачыць, што ацэньваецца не тэхніка чытання і літаральнае разуменне тэксту, а разуменне і рэфлексія на тэкст. Калі раней асноўнае чаканне ў адносінах да вучня зводзілася да формулы: “Прачытай і перакажы”, то цяпер трэба вучыць пошуку інфармацыі і яе выкарыстанню. Тэст PISA, які вымярае чытацкую пісьменнасць навучэнцаў, якраз сфакусаваны на такіх чытацкіх уменнях, як пошук, выбар, інтэрпрэтацыя і ацэнка інфармацыі з тэкстаў, якія выкарыстоўваюцца ў пазашкольных сітуацыях. Гэтыя чытацкія ўменні спрыяюць развіццю розумовых здольнасцей навучэнцаў, служаць базай для вучэбнай паспяховасці, а таксама з’яўляюцца неабходнай умовай паспяховага ўдзелу ў большасці сфер дарослага жыцця. Такім чынам, пісьменнасць чытання – ступень здольнасці да асэнсавання пісьмовых тэкстаў і рэфлексіі на іх, да выкарыстання іх зместу для дасягнення ўласных мэтаў, развіцця ведаў і магчымасцяў, для актыўнага ўдзелу ў жыцці грамадства.

Асаблівасці заданняў тэста. Тэстам PISA правяраюцца наступныя характарыстыкі чытацкай граматынасці: 1) знайсці і атрымаць (інфармацыю з тэксту) – 25%, інтэграваць і інтэрпрэтаваць (паведамленні тэксту) – 50%, асэнсаваць і ацаніць (паведамленне тэксту) – 25%². Для ацэнкі ўмення інтэрпрэтаваць тэкст навучэнцам прапануецца параўнаць і супрацьпаставіць пададзеную ў тэксце інфармацыю рознага характару, выявіць у ім довады ў пацверджанне вылучаных тэзісаў, зрабіць высновы з сфармуляваных пасылак, вывесці заключэнне аб намеры аўтара або з галоўнай думкі тэксту. Для ацэнкі рэфлексіі на змест або форму тэксту неабходна, каб навучэнец, выконваючы заданне, звязаў інфармацыю, выяўленую ў тэксце, з ведамі з іншых крыніц, ацаніў сцвярджэнні, зробленыя ў тэксце, зыходзячы са сваіх уяўленняў аб свеце, знайшоў довады ў абарону свайго пункту гледжання.

² У працэнтах указана доля адпаведных заданняў у тэсце.

Змест кожнага задання ўключае тэкст, магчыма, табліцы, дыяграмы, графікі, карты, рэкламныя буклеты, розныя інструкцыі, а таксама ад 3-х да 6-ці пытанняў рознага ўзроўню складанасці. Пытанні скіраваны на ацэнку здольнасці школьнікаў зразумець праблему, якая вынікае з прадстаўленай у тэксце сітуацыі і вырашыць яе за кошт сваіх ведаў не толькі пэўнай прадметнай вобласці, але і інфармацыі з іншых крыніц.

Наколькі нашы вучні валодаюць чытацкай граматычнасцю?

Адпаведны маніторынг, праведзены супрацоўнікамі Нацыянальнага інстытута адукацыі паказаў, што "... у сярэднім 15% пяцікласнікаў і 35% васьмікласнікаў маюць цяжкасці пры выкананні заданняў, у якіх патрабуецца знайсці інфармацыю, зададзеную ў відавочным выглядзе; значная частка пяцікласнікаў (у сярэднім 60%) і васьмікласнікаў (у сярэднім 70%) не спраўляюцца з заданнямі, у якіх патрабуецца інтэграваць і інтэрпрэтаваць інфармацыю, аналізаваць і ацэньваць змест тэксту. Цяжкасці вучняў пры выкананні заданняў абумоўлены няўменнем: уважліва (удумліва) чытаць прапанаваны тэкст і ўмовы заданняў да яго; пастаянна звяртацца да тэксту ў пошуках адказу на пастаўленае пытанне (як следства, навучэнцы змешваюць інфармацыю, зададзеную ў тэксце, і інфармацыю, якой яны валодаюць на аснове свайго жыццёвага вопыту); ўсталёўваць прычынна-выніковыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі ў тэксце, рабіць высновы на аснове тэксту; выказваць свае ацэначныя меркаванні і аргументаваць свой пункт гледжання аб прачытаным тэксце" [2]. Такім чынам, мы маем сітуацыю, якая знаходзіцца далёка ад патрабаванняў часу.

Якія крокі да поспеху вучняў на PISA пажадана зрабіць кіраўніцтву ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі? Вось некаторыя з гэтых крокаў:

– Ствараць у школе спрыяльную адукацыйную атмасферу і забяспечваць добрыя ўзаемаадносіны паміж настаўнікамі і вучнямі. Чым лепшымі будуць гэтыя адносіны, тым больш зацікаўленасці вучняў у навучанні. Культывіраваць вялікія чаканні ад кожнага настаўніка і вучня. Калі ва ўстанове адукацыі стымулюецца і падтрымліваецца вера ў тое, што ўсе вучні і настаўнікі могуць дасягнуць больш высокіх поспехаў, яны адчуваюць жаданне дзейнічаць і дасягаюць лепшых вынікаў.

– Клапаціцца пра павышэнне кваліфікацыі настаўнікаў. «Якасць» школы не можа быць лепш «якасці» або прафесіяналізму яе настаўнікаў і кіраўнікоў. Заўважана, што краіны, якія палепшылі свае паказчыкі ў PISA, зрабілі вельмі шмат у кірунку паляпшэння прафесіяналізму педагогаў. На занятках метадычных аб'яднанняў рэкамендуецца арганізоўваць практычную работу па выкананню самімі настаўнікамі заданняў PISA і абмеркаванне таго, як вучыць школьнікаў паспяхова працаваць над гэтымі заданнямі.

– Ключавое рашэнне адміністрацыі школы, якая мае намер забяспечыць валоданне навучэнцамі кампетэнцыямі, правяраемымі ў рамках PISA, – гэта сур'ёзнае, а не фармальнае выкарыстанне кампетэнтнаснага падыходу да зместу і арганізацыі адукацыйнага працэсу. Гэты падыход прадугледжвае разгляд у якасці зместу адукацыі не толькі ведаў і вузкапредметных уменняў навучэнцаў, але і ключавых кампетэнцый. Змест

адукацыі не толькі, скажам, закон Ома і вайна 1812 года. Гэта яшчэ спосабы мыслення і дзейнасці: уменне рабіць і абгрунтоўваць выбар з альтэрнатыў, планаваць сваю працу, праводзіць даследаванне і інш. Пры гэтым трэба разумець, што ведавы аспект заўсёды падвяргаўся кантролю і з боку настаўніка, і адміністрацыі, і на ЦТ, а валоданне навучэнцамі ключавымі кампетэнцыямі, па сутнасці, заставалася па-за разнастайных праверак (калі не лічыць само жыццё, якое ўжо пасля заканчэння школы стане лакмусавай паперкай, правяраючай, у якой ступені выпускнік стане паспяховым, ці валодае ён неабходнымі для жыцця ў грамадстве і для прафесійнай дзейнасці кампетэнцыямі).

– Стварыць кампетэнтнасную мадэль выпускніка (КМВ), якая прадстаўляе сабой сукупнасць яго кампетэнцый, здольнасцяў і асобасных якасцяў. Гэты набор, безумоўна, павінен уключаць уменні, якія неабходныя для паспяховага выканання заданняў PISA. У інтэрнэце можна знайсці гэтыя заданні, напрыклад, на сайце: http://uurigud.ekk.edu.ee/fileadmin/user_upload/documents/sbornik.pdf. Яны могуць быць асновай для распрацоўкі мадэлі, якая выступае ў ролі мэтавага арыентацыі і для школы, і для кожнага настаўніка. Ясна, што мадэль павінна стварацца пры ўдзеле ўсяго педагагічнага калектыву для таго, каб кожны педагог адчуваў прыхільнасць да яе і абапіраўся на яе пры вызначэнні сваіх педагагічных задач на ўрок. Вопыт стварэння мадэлі прыведзены ў артыкуле [3].

Асаблівасці праектавання настаўнікамі ўрокаў, скіраваных на развіццё ў вучняў ўменняў, правяраемых PISA. Разгледзім адпаведныя дзеянні настаўніка. Пры гэтым пакінем за дужкамі бок ўрока, звязаны з забеспячэннем засваення навучэнцамі традыцыйных праграмных патрабаванняў.

1. Ацаніце магчымасці вучэбнага матэрыялу для фарміравання правяраемых на PISA ўменняў. Такія магчымасці ёсць заўсёды, паколькі вучні працуюць з друкаванымі і (або) электроннымі тэкстамі.

2. Звярніцеся да КМВ. Вылучыце з яе тое ўменне, якім, па-першае, навучэнцы класа валодаюць недастаткова або не валодаюць зусім, па-другое, якое можа паспяхова развівацца ў працэсе працы менавіта з запланаваным для вывучэння вучэбным матэрыялам. Напрыклад, калі вучні класа не разумеюць наступствы адсутнасці крытычнага стаўлення да інфармацыйных крыніц, а тэма ўрока звязана з магчымасцю разгляду альтэрнатыўных пунктаў гледжання на сітуацыю, то дадзенае ўменне можа стаць адным з кампанентаў зместу і мэтай навучання на гэтым ўроку.

3. Вызначце адпаведную педагагічную задачу на ўрок. Напрыклад, навучэнцы не зусім валодаюць ўменнямі рабіць самастойныя высновы з прачытанага тэксту, а дадзенае ўменне зафіксавана ў КМВ, навучальны матэрыял дае магчымасць для фарміравання дадзенага ўмення. Тады задача на ўрок можа быць такой: садзейнічаць развіццю ў вучняў уменняў рабіць самастойныя і аргументаваныя высновы з прачытанага тэксту.

4. Выберыце тыя метады і сродкі для ўрока, якія найбольш падыходзяць для вырашэння пастаўленай задачы. Выбар залежыць ад многіх фактараў:

- ад мэтавых устаноў настаўніка;
- ад ступені валодання вучнямі вызначаным уменнем;
- ад таго, у якой ступені метады і сродкі адпавядаюць стылю педагагічнай дзейнасці настаўніка і стылю пазнавальнай дзейнасці вучняў, іх узросту;
- ад таго, колькі часу спатрэбіцца на іх прымяненне (сапраўды, 45 мінут – гэта не многа, паколькі патрэбна і фарміраваць у вучняў прадметныя веды і ўменні, і ствараць магчымасці для іх выхавання і развіцця) і г.д.

Асаблівасцямі метадаў і сродкаў, якія рэкамендуецца прымяняць, з'яўляецца іх інтэрактыўнасць, магчымасць з іх дапамогай уключаць вучняў у стасункі і з настаўнікам, і з аднакласнікамі, і са сродкамі навучання. Гэтаму патрабаванню адпавядаюць метады тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення праз чытанне і пісьмо, розныя варыянты групавой работы. Для арганізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў пажадана прымяняць заданні, падобныя тым, якія выкарыстоўваюцца на тэстах PISA. У гэтым сэнсе малапрыдатныя пытанні і заданні пасля параграфу многіх падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў, якія патрабуюць ад вучняў простага ўзнаўлення таго, што напісана ў тэксце. Цікава, што фінскія настаўнікі зусім адмовіліся ад рэпрадуктыўных пытанняў вучням.

5. Сплануйце абмеркаванне на заканчэнні ўрока хода і вынікаў работы. Няхай вучні падумаюць, абмяркуюць у парах ці групах, ці адпавядаюць вынікі вылучаным напачатку ўрока крытэрыям, якія высновы яны зрабілі з урока, чаму навучыліся, што далей трэба рабіць каб пазбегнуць памылак, праяўленых недахопаў. З вучнямі карысна гаварыць пра тое, як яны вучацца.

На завяршэнні артыкула адзначым наступнае: міжнароднае даследаванне якасці адукацыі PISA патрабуе фарміравання і развіцця ў вучняў не толькі вузкапрадметных ведаў і ўменняў, але і метапрадметных кампетэнцый. Для гэтага неабходна, па-першае, стварэнне ва ўстанове адукацыі атмасферы, спрыяльнай для рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу, авалодання настаўнікамі адпаведнымі прафесійнымі ўменнямі; па-другое, на ўроках неабходна ствараць умовы для развіцця ў вучняў правяраемых на PISA кампетэнцый.

Літаратура

1. PISA 2009. Assessment Framework. Key competencies in reading, mathematics and science [Электронный ресурс]. : – Рэжым доступу: <http://www.oecd.org>. – Дата доступа 11.09.2015.
2. Рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. : – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/rekomend-chit-umenija-oso.pdf>. – Дата доступа 6.09.2015.
3. Запрудский, Н. И. Миссия школы как управленческая инновация // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 6. – С. 18–22.

СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Засим Олег Анатольевич

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 имени
Ф.Я.Перца г. Пинска», г. Пинск*

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, утверждённой 24 июня 2013 года, «рост объемов производимой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры стали основными факторами возникновения и развития информационного общества» [1, 2].

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Старинная пословица «век живи – век учись» обрела новый смысл. Прямой и буквальный.

«Человек, еще вчера считавшийся образованным, по сегодняшним меркам уже необразован и плохо приспособлен к жизни, а завтра будет абсолютно непригоден вследствие безграмотности...», – выразил свой взгляд на проблему непрерывного образования американский исследователь Б. Гласс [2, 7]. О том, что образование не должно ограничиваться возрастом отмечал еще Платон в 4 веке до н.э., впоследствии – итальянские мыслители Т. Кампанелла, Г. Бабер и др.

Непрерывное образование можно рассматривать на разных этапах жизни человека, но мы будем рассматривать непрерывное образование взрослых людей, а именно педагогических работников. Известный педагог нашего времени Е.А. Ямбург считает, что «...все изменения в учреждении начинаются с педагога...» [3, 27]. Непрерывное образование представляет для педагогических работников ценность только в том случае, если полученные знания и умения могут быть реализованы в их профессиональной деятельности, поэтому они должны включаться в него по собственному решению.

К настоящему времени сложилась система непрерывного образования учителя в три этапа: допрофессиональная подготовка, этап образования и последипломное совершенствование. Нас будет интересовать третий этап. Третий этап — последипломное образование учителя. Про специалиста, окончившего ВУЗ или ССУЗ, говорят, что он имеет высшее или среднее специальное образование, между тем оно высшее только с определенной долей условности, так как предела знаниям, интеллектуальному совершенствованию нет. Учитель до тех пор современный профессионал, пока учится. М. И. Калинин учителя очень образно сравнил с губкой: «Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа, и это лучшее снова отдает детям» [4, 55]. И это

действительно так: если только отдавать и ничего не добавлять, то прежний багаж знаний скоро истощится. И глубоко прав академик Е. Патон, который призывает самого педагога «учиться до глубокой старости» [4, 23], если он с пользой хочет учить других. Последипломное образование учителя имеет одну важную функцию: постоянное совершенствование профессионального мастерства и целенаправленная, систематическая работа над собой. Каким же образом осуществляют непрерывное образование педагогами нашей гимназии?

Важное место в системе непрерывного образования занимает система курсовой переподготовки, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие профессиональной сферы. В соответствии с перспективным планом в 2014/2015 учебном году 11 учителей гимназии прошли курсовую переподготовку на базе Брестского областного института развития образования.

С целью повышения профессионального мастерства и компетенций педагогических работников, их научно-теоретического уровня, развития творческой инициативы, поддержания авторитета педагогического звания в гимназии проводится работа по аттестации учителей. Аттестационная комиссия гимназии действует в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, являющейся нормативной основой для аттестации педагогов. Разработаны программы изучения деятельности аттестуемых педагогов. Особое внимание уделяется результативности педагогической деятельности и обобщению опыта педагогической деятельности.

В 2014/2015 учебном году повысили свою квалификацию семь педагогов. Одному педагогу присвоили квалификационную категорию «учитель-методист», а четыре педагога гимназии успешно сдали экзамен на подтверждение высшей квалификационной категории.

В современном мире владение компьютером является неотъемлемой частью повседневной жизни любого человека, в том числе и педагога. Необходимость использования современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе ведет к повышению требований к уровню пользовательской компьютерной компетентности работников системы образования. В настоящее время 83% педагогов гимназии имеют сертификат пользователя информационных технологий.

Современной формой непрерывного образования учителей, повышения их профессиональной компетентности является участие в обучающих семинарах различного уровня.

Так в прошлом учебном году девять педагогов гимназии приняли участие в областных и республиканских хозрасчётных обучающих семинарах. Педагоги нашей гимназии стали участниками областной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Тема научно-практической конференции звучала так «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях: опыт, проблемы, перспективы».

Материалами семинаров и конференций педагоги поделились с коллегами на заседаниях гимназических методических объединений.

Одной из форм самообразования современных педагогов является дистанционное обучение. Несколько педагогов нашей гимназии обучались на дистанционных курсах «Урок & медиа» и «Медиаэкспресс». Модераторы курсов зачётные работы педагогов гимназии отмечали как одни из самых лучших и выкладывали на специальном форуме.

В целях повышения квалификации учителей была организована работа по темам самообразования. Самообразование – является весьма весомым и значимым компонентом системы непрерывного образования.

Методическое сопровождение самообразования педагогов гимназии осуществляется в виде групповых и индивидуальных консультаций. Имеется индивидуальный план самообразования учителя.

Одной из форм непрерывного образования учителей XXI века является активное участие в конкурсах различного уровня. Это городские, областные и республиканские конкурсы очно-заочной и дистанционной формы, фестивали. Учителя нашей гимназии участвовали в республиканском заочном конкурсе методических разработок учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня «Лучшая методическая разработка», в республиканском дистанционном конкурсе педагогических идей и мастерства, в IV Международном конкурсе «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов» номинация «Урок в начальной школе» <http://1-4.by>, в пятом республиканском фестивале педагогического мастерства.

Таким образом, система непрерывного педагогического образования есть совокупность способов и средств развития личности, деятельности педагога. Сегодня, в наш быстроразвивающийся век, непрерывное образование приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Ускорение развития научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются не единственными факторами, определяющими значительную роль непрерывного образования – оно помогает людям соответствовать ужесточившимся требованиям рынка. Образование кадров – важнейший фактор экономического роста в стране, а, следовательно, от внутриорганизационного обучения выигрывает и общество, государство в целом, получая более квалифицированных членов и более высокую производительность общественного труда без дополнительных затрат.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.
2. Введенский, В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института [сайт] : дис. д-ра пед. Наук : 13.00.01 / В. Н. Введенский; РАО ИОВ. – Защищена 21.10.2005. – СПб, 2005. – 419 с. URL : <http://iovrao.ru> (дата обращения: 25.09.2015).

3. Маслов, В. И. Заволинская, Н. Н., Корнилов В. М. Непрерывное образование: подходы к сущности [электронный ресурс] / В. И. Маслов, З. Н. Заволинская, В. М. Корнилов / Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. – М., 1993. – С .102–117. URL : <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 20.09.2015).
4. Педагогика для всех: афоризмы и мысли/ сост. В. В.Чечет. – Минск : Народная асвета, 1992. – С. 55.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Звоник Ирина Ярославовна

Белорусский государственный университет, г. Минск

Изменения, происходящие в нашем обществе, порождают самые разные психолого-педагогические проблемы у людей различного возраста и в различных сферах их жизнедеятельности. В ходе общественных преобразований возникают целые области человеческой деятельности, требующие специального психолого-педагогического обеспечения. С объективной необходимостью такая ситуация повышает общественный запрос на компетентного специалиста в любой области. Важным моментом формирования профессиональной направленности студентов является ознакомление их с будущей трудовой деятельностью, укрепление интереса к ней. Формирование профессиональных интересов в условиях вуза достигается, во-первых, путем разъяснения целей и назначения избранной профессии, привлечения студентов к изготовлению пособий по предмету, углубленного изучения теоретических вопросов, проведения практических занятий. Если студент испытывает удовлетворение от познания сложного материала, решения проблемного вопроса, нахождения решения трудной задачи, у него развивается действенный познавательный интерес, в том числе и к профессии.

Во-вторых, путем организации учебы и общественной работы студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность в этом случае проявляется в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления психологически и фактически приближена к деятельности специалиста после окончания вуза. Речь идет о моделировании профессионального труда (его задач, стиля, способов, мотивов), создании условий, при которых студенты на основе полученных знаний и опыта практикуются в успешном выполнении функций специалистов по профилю своего вуза.

Разнообразный опыт экспериментирования многих преподавателей дает право утверждать, что основной путь формирования специалиста нового типа с активной профессиональной позицией и повышенным творческим потенциалом – это перестройка вузовского образования на основе активных методов обучения (АМО). Арсенал АМО и учебных деловых игр (ДИ) настолько разнообразен, что понадобились специальные методические указания по их классификации.

Усложнение психологического фактора в АМО возникает по трем направлениям: в поведении учащегося (студента), в действиях обучающего (преподавателя) и в формировании современного типа общения и психологического климата в работе преподавателей и студентов, определяющих психологическую насыщенность интенсивного обучения.

Коллективная игра – основа любого АМО. Игра позволяет и заставляет актуализировать не только заученное, но и мощные личностные мотивы самоутверждения, соревнования, коллективного одобрения, ответственности, долга. При этом активизируются социально-психологические процессы сопереживания, сочувствия, внушения, подражания. Реализуется главная человеческая потребность – роста, развития, самосовершенствования, что побуждает студента как субъекта учебного и воспитательного процессов к социально самостоятельным, смелым, инициативным, творчески ответственным решениям.

Существуют различные типы АМО, упорядоченные с точки зрения психологической сложности и интенсивности:

1. Начальный, подготовительный тип АМО, включает "разминочные" игры, такие как "мозговой штурм", "клуб знатоков", тематические развлекательные игры. Задача этого типа АМО преимущественно психологическая: раскрепостить, активизировать игровую и коллективную деятельность, реализовать нестандартный подход к профессионально значимому материалу.

2. Ситуативно-ролевые игры. Анализ конкретных ситуаций. Ролевое проигрывание деловых ситуаций. Психологическая, социальная, профессионально-драматическая ситуация. Цель – воспитание профессиональной и межличностной чувствительности, чувства меры и умеренности, чувства делового должностного и личностного контекстов профессиональных ситуаций.

3. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые и дискуссионные игры. Цель – формирование умений и навыков принятия и эффективного исполнения деловых ролей, достижение ролевой сплоченности, участие в выработке коллективных решений, продуктивном сотрудничестве.

4. Творческие игры. Коллективное творчество по созданию технических, художественных, поисковых и других проектов. Цель – актуализация и развитие творческого потенциала, проба творческих сил, воспитание чувства профессионального достоинства.

Организация обучения на основе использования АМО – это лучшая форма постоянного повышения квалификации и защиты преподавателей от педагогической деформации, а студентов – от профессиональной беспомощности за порогом вуза.

Важный путь формирования профессиональной направленности – активизация профессионального самообразования и самовоспитания, которая наиболее заметно проявляется на старших курсах. Этому способствует курс "Введение в специальность", который вводит студентов в будущую специальность, учит, как лучше усвоить программу вуза.

Студент может формировать в себе профессиональную направленность личности путем приобщения к тем видам деятельности, в процессе которых вырабатываются желаемые качества, а также путем внутреннего противодействия интересам, желаниям, потребностям, которые являются неприемлемыми в будущей профессиональной деятельности.

Самосовершенствование личности – сложный вид деятельности. Оно будет успешным только при соблюдении определенных условий:

1. Осознание студентами необходимости профессионального самовоспитания.
2. Знакомство с профиограммой своей специальности.
3. Владение методикой самовоспитания.
4. Наличие практической деятельности, вызывающей у студентов потребность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.
5. Использование не только индивидуальных, но и коллективных форм организации самовоспитания.
6. Систематичность и последовательность в работе над собой.
7. Помощь и контроль в процессе этой деятельности.
8. Единство действий профессорско-преподавательского состава, студенческих коллективов, общественных организаций.

Важным условием формирования профессиональной направленности студентов является научная работа, сотрудничество в студенческих научных обществах, конструкторских бюро, выполнение прикладных дипломных проектов, прямых заказов промышленности и сельского хозяйства.

Пример преподавателей, их отношение к профессии также являются факторами становления профессиональной направленности студентов.

Большое влияние на формирование профессиональной направленности студентов оказывает аттестация – важная форма их мобилизации на повышение успеваемости и общественной активности. В журнале ежемесячной аттестации проставляются оценки из журнала учета посещаемости, а также количество пропущенных часов по уважительным и неуважительным причинам. Аттестацию проводят по 5–6 балльной системе для оценки и учета текущей успеваемости, самостоятельной работы, активности на занятиях, общественной активности, нравственных качеств студентов. Преподаватели совместно со старостой и активом выводят средний балл успеваемости каждого студента и степени его общественной активности, а также средний балл по группе. Общие итоги аттестации обсуждаются на собрании группы, курса и на УВК факультета. По итогам аттестации выносят решение о поощрении студентов, принятии соответствующих мер общественного или административного воздействия.

Преподаватели, ведущие журнал ежемесячной аттестации, изучают каждого студента, что позволяет более объективно оценивать его поведение, общественную активность. Для решения этой задачи они используют определенную схему характеристики студента, которая содержит такие пункты, как биографические данные, общая успеваемость, посещение занятий и отношение к ним, дисциплина на занятиях, активность на практических занятиях, общественные поручения, отношение к ним, поведение в быту и вне вуза, поощрения и наказания, взаимоотношения в коллективе, место в нем, черты характера (нравственные, интеллектуальные, волевые, эмоциональные).

Таким образом, формирование профессиональной направленности у студентов предполагает расширение и углубление их осведомленности о своей будущей специальности, усиление профессиональных мотивов, практическое выполнение профессиональных задач.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Зелинская Жанна Георгиевна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 5 г. Пинска»,
г. Пинск*

В настоящее время неотъемлемой составляющей деятельности современного дошкольного учреждения, является внедрение инноваций. Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов [2].

Основные тенденции развития образования в Республике Беларусь на современном этапе актуализируют проблему взаимодействия педагогов и родителей, формирования осознанного родительства. Усилия белорусского государства и общества направлены на стабилизацию ситуации, обеспечение социальных гарантий по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних. Одним из направлений инновационной деятельности в нашем учреждении образования является работа с родителями, реализация педагогическим коллективом с 2013/2014 учебного года ГУО «Ясли-сад № 5 г. Пинска» инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения».

Переход дошкольного учреждения в режим развития, потребовал обновления существующей системы управления. Управление инновационным процессом должно осуществляться системно и «комплексно», в контексте целостного развития учреждения образования [5, 136] и включать различные аспекты деятельности с педагогами, воспитанниками и родителями, как субъектами инновационного процесса. В результате проектирования процесса обновления в учреждении образования разработана модель системы управления, на основе которой создана оптимальная структура управления инновационной деятельностью, с учетом системного подхода и программно-целевого принципа управления. Важнейшим критерием эффективного управления инновационной деятельностью является четко разработанная инновационная стратегия. Педагогический коллектив ориентирован на постоянное развитие и совершенствование образовательного процесса, распределены функции участников инновационной деятельности с учетом личностных, деловых качеств, профессиональных запросов и потребностей педагогов.

Разработана система научно-методического, психолого-педагогического, информационного сопровождения инновационной работы, повышения профессиональной компетентности участников проекта.

В результате определенных преобразований, с целью управления, регулирования и координации действий участников инновационной

деятельности в дошкольном учреждении были созданы: Координационный совет, творческая группа, на заседаниях которых проводится рефлексия деятельности, обсуждаются результаты мониторинговых исследований, возникающие затруднения и проблемы, эффективность мероприятий, разрабатываются рекомендации, содержание проектных мероприятий. Реализация таких управленческих функций, как: планирование, организация, стимулирование и контроль, позволяет добиться высокого уровня инновационной деятельности в учреждении образования [3, 150]. Модель данного управленческого механизма функционирует благодаря совершенствованию структуры управления, инновациям в работе с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов;
- разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов;

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обеспечило поэтапное развитие профессиональной компетентности педагогов. На обучающих тренингах, семинарах решались задачи освоения педагогами методов построения коммуникации, отработки навыков внутрикомандного взаимодействия, формирования и развития исследовательских компетенций, психологической культуры, профилактики эмоционального выгорания и т.п., с использованием активных методов коучинга, проблемной ситуации, мозгового штурма, проблемно ориентированных заданий.

Инновационная педагогическая культура участников проекта совершенствовалась в процессе индивидуального планирования, участия в работе педагогического совета «Инновационная деятельность – формирование модели эффективного родительства», работы в творческой группе, педагогических мастерских. Одним из факторов повышения качества образовательного процесса стала работа постоянно действующего семинара «Партнерские отношения с семьей как фактор формирования эффективного родительства», разнообразие форм работы с кадрами: семинары-практикумы, дискуссии, обучение практическим умениям, решение педагогических ситуаций, тимбилдинг-тренинг, обмен мнениями, индивидуальные и тематические консультации, творческие отчеты.

Мониторинг педагогической деятельности позволяет руководителю координировать и корректировать содержание инновационной деятельности, направлять и отслеживать достижения педагогов – новаторов. Инновационная компетентность – проявляется в создании методической продукции, познавательных проектов, портфолио, разработке мультимедийных презентаций, методических рекомендаций, субъектная позиция педагогов – в повышении уровня исследовательской культуры, обобщении передового педагогического опыта.

Проводимая диагностическая работа с воспитанниками по изучению сформированности волевой сферы, личностного и эмоционального благополучия детей, позволила определить педагогические и психологические направляющие в работе всех участников проекта, способствовала развитию благоприятных детско-родительских отношений в степени сформированности субъективно-личностных факторов осознанного и ответственного родительства.

Одним из критериев эффективности реализации инновационного процесса является организация содержательного сотрудничества с родителями. Ожидаемые результаты введения инноваций в работу с родителями в дошкольном учреждении: повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей, рост родительской активности, установление тесного контакта с каждой семьей, согласование воспитательного воздействия на ребенка, обобщение положительного опыта семейного воспитания. Особое внимание уделяется детям, оказавшимся в социально опасном положении. Приоритетным направлением работы специалистов в работе с семьями данной категории становится поиск форм и методов специального психолого-педагогического взаимодействия. Практика показала педагогическую пассивность родителей, некомпетентность в вопросах воспитания и обучения детей; наличие у родителей устоявшихся взглядов, стереотипов, ценностей, установок и моделей поведения, опосредованных их собственным личностным опытом. Данные факты обуславливают объективную необходимость формирования у них осознанного родительства преимущественно «через» ребёнка, обогащение их социального опыта, сохранение их биологической семьи, устранение семейного неблагополучия и оптимизации детско-родительского взаимодействия, формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, развитие психологической культуры [4, 26]. В работе с родителями действенными оказались:

- тренинговые программы «Мы – вместе»;
- функционирование родительского клуба «Паруса надежды», ориентированного на родителей, стремящихся повысить свою педагогическую компетентность;
- родительская конференция «Счастливые родители – счастливые дети» с активным участием родителей в обсуждении и выработке решений относительно своей родительской позиции в воспитательном процессе;
- совместная деятельность взрослых и детей, как партнерская форма организации общения в процессе деятельности.

Апробированы такие формы сотрудничества: консультации с мультимедийным сопровождением «Права большого человека», «Трудятся мальчики (девочки)», просмотр видеороликов (проект «Нетихий час» городской телекомпании с участием воспитанников яслей-сада), фильма Р. Быкова «Я сюда никогда не вернусь», родительские сочинения «Семейное счастье», выпуск информационного бюллетеня для родителей «Мы – вместе».

На основе определенных критериев выявлена степень участия родителей в образовательном процессе. Динамика осознанности родительской позиции

выражается в росте коэффициента активности участия родителей в функционировании учреждения образования.

В условиях формирования современной модели дошкольного образования, в результате системной управленческой деятельности, сотрудничества участников инновационного проекта – формируется положительный имидж учреждения дошкольного образования, что подтверждается примерами демонстрации и трансляция инновационного опыта: сообщения, презентации, открытые мероприятия, выставки, публикации в СМИ, размещение на сайте дошкольного учреждения материалов о работе учреждения образования.

Таким образом, важной составляющей реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования явилось использование эффективных управленческих механизмов, направленных на поэтапное развитие профессиональной компетенции педагогов путем повышения их мотивации к саморазвитию и инновационному, творческому поиску [1, 31], внедрение в образовательный процесс новых подходов, обеспечивающих полноценное развитие детей в условиях партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Сложившаяся система управления в дошкольном учреждении, обеспечила благоприятный психологический микроклимат в коллективе, рост творческой активности педагогов, повышение мотивации на успешную реализацию целей и задач инновационной деятельности и, в целом, повышение качества образовательного процесса в учреждении образования.

Литература

1. Богатко, И. З. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов дошкольного учреждения // Инновации в современном образовании : опыт и перспективы: сборник материалов международной науч. - практ. конф., Могилев, 30 окт. 2014. / Ред. совет: И. А. Старовойтов и др. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 110 с.
2. Кузнецов, Е. Б. Внедрение инноваций – обязательное условие реформирования ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – № 6. – С. 16–18.
3. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе / В. С. Лазарев. – М. : Центр пед. образования. – 2008. – 352 с.
4. Филатова, Д. Ф. Формирование психологической культуры детей дошкольного возраста / Д. Ф. Филатова // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 11. – С. 24–30.
5. Шамова, Т. Н. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Зубрилина Инесса Владимировна

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
учреждения образования «Минский государственный лингвистический
университет», г. Минск*

Суть модернизации системы образования на современном этапе заключается в достижении образовательных результатов, соответствующих запросам общества, требованиям государства, образовательным потребностям личности. Новые образовательные результаты могут быть достигнуты только в процессе освоения современных видов учебной деятельности, определяемых использованием инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения, т.е. в инновационном образовательном процессе, выстроенном в информационной образовательной среде (ИОС).

Использование для построения информационной образовательной среды средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существенно расширяют её интерактивные возможности, увеличивают визуализацию учебного материала, обеспечивают оперативный контроль и коррекцию результатов учебной деятельности, обеспечивают доступ к новым источникам учебной информации, предоставляют учащимся средства решения учебных и практических задач, формирующих исследовательские, проектировочные умения, творческий характер их деятельности.

Информатизация всех сфер жизни обуславливает открытость, нелинейность коммуникаций, возрастание потоков информации, проходящих через сознание человека, что может привести к самоорганизации и хаосу. Самоорганизация требует кооперативности взаимодействий в современной информационной среде, способной поддерживать образовательный процесс на протяжении жизни. Механизмом кооперативности должна стать персональная информационно-образовательная среда педагога, под которой понимается «часть глобального информационного образовательного пространства, используемая и создаваемая субъектом деятельности в нем на основе доступных средств коммуникации по индивидуальным потребностям и возможностям для обеспечения двойственного характера жизнедеятельности – реализации своей личности в профессии и непрерывного самообразования в течение жизни» [1, 98].

Практически персональная информационно-образовательная среда педагога, представляет собой открытую интерактивную инфраструктуру, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса. Сущность персональной информационно-образовательной среды педагога определяется не столько использованием новых компонентов (в основном

средств ИКТ), сколько ее ориентацией на достижение новых образовательных результатов (личностных, коммуникативных, познавательных и т.д.).

Педагог занимает центральное место в ИОС, как основной организатор образовательного процесса учащихся, а также активный участник своего развития. Именно учитель со своими возможностями и потребностями, исходя из государственного заказа на качество образования, с помощью методистов должен конструировать траекторию своего развития, и, становясь участником того или иного сообщества, оказывать взаимопомощь и поддержку коллегам.

Профессиональная деятельность учителя в рамках ИОС, развитие традиционных и новых образовательных технологий должны соответствовать принципам сетевого взаимодействия и сотрудничества, непрерывности, системности, доступности, добровольности, интеграции (объединение ресурсов), динамичности, единства методического пространства, адресности, оперативности, гибкости, мобильности, взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить об абсолютно новом измерении образовательной среды – глобальном, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность технологий в мировой системе образования.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения в профессиональное Интернет-сообщество. Такое объединение становится посредником между педагогами и органами просвещения. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы.

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя, повышение ИКТ-компетентности, является развитие сетевого взаимодействия. Именно Интернет технологии позволяют снимать временные и пространственные ограничения взаимодействия педагогов друг с другом. Поэтому вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие является одним из условий их личностного развития.

В исследованиях современных IT-технологов открытое сетевое сообщество наиболее часто ассоциируется с объединением, в котором создана эффективная инфраструктура для осуществления горизонтальных неиерархических связей, базирующихся на личной инициативе участников, направленной, как правило, на взаимодействие с конкретным человеком или группой лично знакомых людей. По этим связям происходит обмен ресурсами, информацией. Каждый педагог или учреждение, включённое в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности, позволяет сохранить каждому из них свою индивидуальность и самостоятельность. При такой организации взаимодействия Интернет выступает только как средство достижения проектной цели, играя, в основном, инструментальную роль. Создание открытой информационно-образовательной среды обеспечивает формирование «инфраструктуры открытого образования» через сетевое социальное со-проектирование. Не менее значимой особенностью функционирования информационно-образовательной среды является

«глобальный характер, позволяющий осуществлять практически мгновенную связь и общение представителей самых разнообразных культур»[2, 348].

Сегодня современное общество все более интенсивно использует социальные сети, существующие в Интернете (т.е. использующие специализированные программные сервисы, интернет-сайты и порталы для обеспечения взаимодействия людей в группе или группах). Это сообщества людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для общения между собой. Стремительному развитию социальных сетей способствовало появление бесплатного свободно распространяемого программного обеспечения, позволяющего любому желающему создать собственное интернет-сообщество, простые и понятные правила вступления в существующие сообщества, а также значительное увеличение количества Интернет-пользователей и начало распространения широкополосных сетей как в официальных учреждениях, так и в домашних хозяйствах.

Готовность к сетевому взаимодействию в ИОС формируется поэтапно и является одним из условий развития ИКТ-компетентности педагога. Этапы формирования сетевого взаимодействия включают освоение сетевых сервисов, встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (интерактив, мультимедиа, моделинг), активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией, формирование личного информационного пространства и использование его как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

К наиболее популярным формам участия в профессиональных сетевых сообществах относятся форумы (получение консультаций, участие в Интернет - конференциях и семинарах, обсуждение различных вопросов), опросы (проведение или участие), блоггинг (ведение собственного блога, чтение комментариев блогов на педагогическую тему), профессиональные конкурсы (представление собственных материалов или участие в экспертизе материалов), публикация собственных материалов, педагогические мастерские (совместная разработка уроков), мастер-классы и курсы дистанционного обучения (ведение собственного мастер-класса, участие в мастер-классах, обучение на дистанционных курсах).

Взаимодействие педагогов в условиях информационной образовательной среды позволит добиться повышения эффективности и качества процесса обучения; повышения оперативности и эффективности организации и управления образовательными практиками; развития профессиональных качеств; организации сетевого сотрудничества учителей и учащихся региона, республики, мира в рамках совместных проектов; интеграции национальных информационных образовательных систем в мировую сеть, что значительно облегчит доступ к международным информационным ресурсам в области образования, науки, культуры и других сферах.

Благодаря работе в сетевых сообществах, реализуя различные формы сетевой активности, учитель развивает в себе активную гражданскую позицию, открытость и готовность ко всему новому, коммуникативные, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные, познавательные,

самообразовательные компетентности, которые он в силу своей профессиональной деятельности затем формирует в своих учениках.

Литература

1. Стародубцев, В. А. Персональные образовательные сферы и неформальное образование педагогов // В. А. Стародубцев, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2010. – № 7.
2. Burbules, N. C. Globalization and Education: An Introduction / N. Burbules // Globalization and Education. Critical Perspectives. – New York: Routledge, 2000.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ В АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Ивченко Татьяна Владимировна

Учреждение образования «Краснопольская районная государственная гимназия», п.г.т. Краснополье

Человек планирует свое будущее, основываясь на потребностях и учитывая сложившиеся социально-экономические условия. Человек должен знать не только свои перспективы на краткосрочный и долгосрочный период, но и то, каких показателей он должен добиться, чтобы рассчитывать на продвижение.

Одним из инструментов планирования карьеры в учреждении образования может выступать аттестация педагогических кадров, целью которой является определение уровня профессионализма для дальнейшего развития педагога и становления его карьеры.

Аттестация работников – зеркало административной работы, так как при этом четко выявляется уровень профессиональной грамотности кадров и их потенциальные возможности. Аттестационные процессы направлены не столько на выявление уровня профессионализма педагога, сколько на его повышение. Но зачастую все обстоит иначе, и аттестация воспринимается (особенно учителем с большим стажем работы) как тяжкая повинность. Как убедить педагога в обратном? Сделать это можно, только сопровождая педагога на всех ступенях аттестационного процесса.

Одним из ключевых субъектов, обеспечивающих эффективность непрерывной системы повышения квалификации, выступает тьютер – особого типа специалист, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности педагогов.

В качестве основных видов деятельности тьютора по сопровождению педагогов можно выделить следующие:

- образовательная деятельность – деятельность по непосредственному осуществлению образовательного процесса и управлению качеством образования;
- методическая деятельность – деятельность, касающаяся методического сопровождения образовательного процесса; деятельность по созданию учебных материалов и средств обучения;
- административная деятельность – деятельность по осуществлению и управлению документооборотом, связанным с регистрацией, оформлением и непрерывным сопровождением обучающихся на протяжении всего цикла образования;
- маркетинговая деятельность – деятельность по управлению отношениями с обучающимися – потребителями услуг системы дополнительного педагогического образования;

– информационная деятельность – деятельность по созданию, поддержке и развитию образовательных технологий для системы дополнительного педагогического образования.

Основные задачи, которые решает тьютор в межкурсовой период:

1. Диагностирование и прогнозирование потребностей учителей

В межкурсовой период тьютор проводит диагностику профессиональных потребностей педагогов, на основании которой формирует образовательный заказ для дальнейшего развития (повышения квалификации).

Выявление проблем может происходить в результате посещения тьютором уроков, внеклассных мероприятий педагогов, проведения мониторинговых и социологических исследований, анализа анкет педагогов, индивидуальных бесед и пр.

2. Решение конкретных проблем педагогов

В данном случае основными видами деятельности тьютора является проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров по возникающим проблемам, организация и проведение круглых столов, воскресных школ, тьюториалов. Кроме того, тьютор может выйти с предложением к руководителю образовательного учреждения о направлении педагога на стажировку по той или иной проблеме.

3. Помощь учителю в переносе приобретенных на курсах повышения квалификации знаний и умений в практическую деятельность

Зачастую по окончании обучения на курсах повышения квалификации педагоги испытывают затруднения в переносе приобретенных знаний и умений в практическую деятельность. Задача тьютора – помочь педагогу в формировании результатов его деятельности по освоению программы повышения квалификации, организации и поддержке рефлексии способов, видов и эффективности его деятельности в курсовой период.

4. Координация сетевого взаимодействия педагогов как способа деятельности по совместному использованию ресурсов для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

Участники сетевого взаимодействия при этом сами строят свое деятельностное пространство, необходимые социальные связи, а тьютор содействует им в этом, облегчает решение сложных проблем, являясь помощником, советником, консультантом, участником проекта, носителем культурной нормы и определенных ценностей.

Выделяют ряд особенностей в работе тьютора с педагогами:

1. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения взрослых. С одной стороны, это обусловлено разным уровнем подготовки педагогических кадров и разными потребностями учителей. В этой связи должны быть использованы разнообразные формы, методы и приемы (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, лектории, заседания методических объединений, научно-практические конференции педагогические чтения, индивидуальные и групповые занятия). С другой стороны, это обусловлено тем, что обучение должно быть организовано как следующая ступень, построенная на основе предыдущего обучения.

2. Обучение должно быть оперативным и адресным. Что также способствует развитию такого качества как избирательности, т.е. свободы выбора ценностных профессиональных ориентаций, собственного педагогического стиля.

3. Необходимо наличие учебного сотрудничества внутри коллектива. Это способствует общности установок, согласованности действий.

4. Использование коммуникативного подхода и его распространение в ходе занятий с педагогами.

5. Включение групповой и диалоговой деятельности в процесс обучения взрослых, в ходе которой раскрываются различные аспекты, проблемы и затруднения профессиональной деятельности педагога.

Таким образом, сопровождая педагогов в аттестационный период тьютор должен обратить внимание на следующие позиции:

Во-первых, знакомя педагогов с нормативными документами, необходимо особое внимание обращать на задачи аттестации. Их анализ отодвигает на второй план контролирующую функцию аттестации и делает первичной стимулирующую – профессиональный рост учителя. Важно убедить педагога, что в двустороннем процессе аттестации главным является не столько внешний анализ эксперта, сколько внутренний самоанализ педагогической работы, поставленных целей, результатов их реализации за определенный период. Важно, чтобы каждый педагог осознавал, что только анализ собственной деятельности, промежуточных результатов уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и своевременная корректировка организации учебного процесса смогут обеспечить положительную динамику результативности обученности учащихся и своевременное выявление отдельных негативных педагогических явлений.

Во-вторых, нужно помочь учителю правильно и адекватно проанализировать имеющиеся результаты и увидеть возможные перспективы. Грамотно проведенный педагогом самоанализ – залог результативности его педагогической деятельности и личной успешности. Самоанализ деятельности не есть статистический отчет о проделанной работе как констатация определенных фактов. Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и его результативности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы. Но начинается любой анализ именно со статистики, констатации определенных фактов, которые необходимо помочь структурировать. С этой целью можно использовать карту профессионального развития учителя-предметника (портфолио, методическую копилку и т.п.), рассчитанную на весь межаттестационный период. Карта может быть дополнена другими разделами, содержать иную информацию, которая отражает специфику конкретного учреждения образования. Подобный информационный материал поможет учителю в накоплении и систематизации профессиональной информации в течение всего межаттестационного периода. Информация, зафиксированная в карте, подтверждается документально, т. е. параллельно идет формирование портфолио учителя, которое является наглядным представлением результатов деятельности конкретного педагога,

демонстрацией системы его работы, динамики инновационных изменений учреждения образования в целом и каждого педагога в отдельности.

Такая кропотливая, структурированная работа с информацией позволяет педагогу, во-первых, написать заявление, в котором будет грамотно обосновано, почему педагог претендует на ту или иную квалификационную категорию, а во-вторых, достойно представить педагогическому сообществу результат своей профессиональной деятельности. Важно помнить, что представление результата работы одного педагога – это и представление результата работы всей школы. Из частной картины складывается общий портрет педагогического коллектива. Развитие профессионализма педагога – залог высокой образованности учащихся и их доверия учителю. Уровень качества не повышается внезапно – его необходимо планировать. Вот почему аттестация педагогов должна рассматриваться не как разовое отчетное мероприятие, а как постоянный процесс профессионального роста, поскольку в ходе ее подготовки и проведения происходит анализ состоявшихся результатов, обобщение опыта и прогнозирование профессионального развития на последующий межаттестационный период педагога.

Освоение технологии тьюторского сопровождения может стать одной из задач профессионального совершенствования педагогов в межаттестационный период.

Литература

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение школьника : организационные формы и образовательные эффекты. [http: // www.mioo.ru /](http://www.mioo.ru/)
2. Долгоруков, А. М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. – М. : ЦИТО, – 2002 г.
3. Загребельная, С. В. Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей / С. В. Загребельная. – Тамбов, 2005 г.
4. Ковалева, Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / <http://www.mioo.ru/>. – Дата доступа : 21.09.2015.
5. Костина, Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов // [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://old.kipk.ru/rb-topic.php?t=594>. – Дата доступа : 21.09.2015.
6. Рыбалкина, Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С. 15–30.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ

Казакевич Светлана Петровна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2
г. Молодечно», г. Молодечно*

В век новых технологий и всеобщей компьютеризации современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одной из которых является коммуникативное взаимодействие учителей, продвижение передового педагогического опыта.

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации взаимодействия между педагогами. Непрерывное образование определяет основные условия эффективности этого направления работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень подготовленности и взаимодействия педагогов.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами для саморазвития и самосовершенствования.

Пристальное внимание проблеме самообразования педагогов с помощью информационно-коммуникационных технологий уделяется за рубежом. Международное общество информатизации образования (ISTE National Educational Technology Standards for Teachers - http://cnets.iste.org/teachers/t_stands.html) разработало стандарты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Данные стандарты предназначены для всех педагогов и **включают шесть компонентов:**

1. общие представления в области информационных технологий;
2. планирование учебного процесса с использованием информационных технологий и применения его на практике;
3. интеграция информационных технологий в программы конкретных дисциплин;
4. использование информационных технологий для оценки результатов обучения;
5. использование информационных технологий для повышения уровня профессиональной компетенции;
6. понимание социальных, этических, правовых и общественных ценностей использования информационных технологий.

На основе стандартов Международного общества информатизации образования в каждой стране вырабатываются конкретные требования к формированию базовой информационно-коммуникационной компетенции преподавателей, которая предполагает владение навыками использования ИКТ

в своей практике не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства повышения квалификации и профессионального развития.

Эффективное использование информационных технологий для самообразования педагога возможно при определённых условиях:

- современная компьютерная база, программное обеспечение, свободный доступ в Internet;
- образовательные ресурсы, учитывающие возможности ИКТ, методическое сопровождение к ним;
- дистанционные курсы подготовки и переподготовки учителей, разработанные на основе личностно-ориентированного подхода;
- сетевое взаимодействие практикующих учителей и экспертов для выработки новых идей.

У педагога должен быть высокий уровень развития пользовательских навыков, умение эффективно работать с информацией, как получая из Internet, так и размещая в Сети. Сетевая культура определяется умением грамотно подать материал в форме Интернет-ресурса.

Поэтому самообразование целесообразно вести по нескольким направлениям: формирование интеллигентности в широком смысле слова; пополнение предметных знаний и знаний в области современных технологий образования; развитие навыков уверенного пользователя различных коммуникационных сервисов, формирование умений для создания собственных информационных ресурсов; включение в сетевые профессиональные сообщества.

Сетевые профессиональные сообщества играют большую роль в самообразовании педагога. Для эффективного решения поставленных задач от школы требуется создание целостной системы по обеспечению непрерывного взаимодействия педагогов – участников образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие реализуется с целью:

- повышения уровня профессиональных знаний педагогов;
- обсуждения педагогических проблем;
- доступа к различным источникам информации;
- практического освоения методов и технологий обучения;
- более полного и оперативного обеспечения информацией всех участников образовательного процесса;
- освоения современных информационно-коммуникационных технологий [1, 56].

Какие же преимущества имеет сетевое взаимодействие?

Во-первых, это гибкость. Возможность заниматься самообразованием в удобное время, в удобном месте и темпе.

Во-вторых, это адресность. Деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов. Реализуется дифференцированный подход.

В-третьих, доступность. Организуется для педагогов без выезда в методический центр, без лишних материальных затрат и потери времени.

В-четвертых, экономичность. Снижение затрат на транспортные расходы. Открыл компьютер и получил всю необходимую информацию.

В-пятых, технологичность. Возможность использования в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

В-шестых, добровольность. Вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений [2, с.5].

Сетевое взаимодействие организуется по разным направлениям:

- организация информационно-методической поддержки педагогов с использованием различных Интернет-технологий. Это позволяет организовать общение педагогов, в ходе которого открыто и квалифицированно решаются многие профессиональные вопросы, при интерактивном общении идет интенсивный обмен педагогическими находками;

- создание хранилища учебно-методических материалов. Данное направление методической работы позволяет систематизировать информацию о педагогическом опыте в разных направлениях, обеспечивает открытый доступ к полезным ресурсам сети Интернет;

- личные блоги и электронные портфолио педагогов – относительно молодой компонент. На создание такой формы общения педагогов подвигли различные конкурсы в рамках сетевых сообществ. Это направление считается очень перспективным;

- повышение квалификации через дистанционное обучение;

- самообразование педагога через получение новых знаний;

- общение с коллегами различных регионов.

Сетевое взаимодействие формируется поэтапно:

- освоение сетевых сервисов;

- встраивание сетевых технологий в образовательный процесс;

- активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий, за счет использования ИКТ;

- формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов);

- использование личного информационного пространства как средства развития педагога (трансляция своего опыта в сетевых группах, самосовершенствование личности).

В сетевых педагогических сообществах используют следующие формы деятельности: обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, виртуальная вечеринка, мастер-класс, вебинар, опрос, обсуждение в чате, фестиваль идей, телеконференция, проектировочный семинар.

В сетевых педагогических сообществах, возможна поддержка активности, для этого используются следующие средства: блог, форум, фотогалерея, внутренняя переписка.

Формы могут быть интегрированными. Например, блог может быть не только текстовым, но и позволять добавлять в комментарии фотогалереи, с возможностью голосования.

Организация совместной деятельности участников сетевой группы невозможна без:

- проявления инициативы члена группы на этапе запроса на новое знание;
- организации коллективной поддержки инициативы в локальной группе;
- активного участия в обсуждении инициатив других членов группы;
- принятия общей цели, общей системы ценностей.

Как писал Ваннавер Буш, «нашей душе будет легче летать, если мы освободим ее от груза запоминания, зная, что всегда сможем вернуться к своим записям» [3, 111]. Теперь мы можем доверить записи цифровой памяти, а связи между записями программным агентам. А еще мы можем получить доступ к своим записям через сеть, через деятельность сообществ.

Отличительные черты сетевых сообществ:

1. информационный обмен между членами сообщества поддерживается через сеть Интернет;
2. для хранения информации среди сообщества используется цифровая память;
3. для доступа к хранимой сообществом информации используются программные агенты.

Сетевые сообщества учителей или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети.

Сетевые профессиональные сообщества педагогов – отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта.

Участники сетевых сообществ получают возможность размещать информацию в сети Интернет с использованием различных сетевых сервисов. А также представляют свой уникальный педагогический опыт и получают отзывы коллег. Совместными усилиями создается общая копилка методических и дидактических материалов.

Преимущества подобной организации сетевого образовательного пространства очевидны. Сообщества предлагают условия для информационного обмена и эффективного сотрудничества педагогов, это способ заявить о себе, своих находках и своем опыте, замечательный стимул для творчества и развития, имеющий мотивационное и вдохновляющее значение.

В настоящее время наиболее популярными среди виртуальных объединений и сетевых сообществ педагогов являются сайт Всероссийских олимпиад (lit.rusolymp.ru), (ИнтерГУру <http://www.intergu.ru>), «Интернет государство учителей». Одним из известных школьных сайтов является «Школьный сектор» (www.school-sector.relarn.ru). Это сообщество учителей и учащихся, основными задачами которого являются осуществление постоянного

взаимодействия со школами по накоплению и обмену опытом сетевой образовательной деятельности. Широко известен всероссийский виртуальный педагогический совет (<http://pedsovet.alledu.ru>). **Openclass** – Открытый класс (www.openclass.ru) – это пространство в сети, которое даёт возможность учителям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность, расширить свои знания и тем самым повысить уровень своей профессиональной компетенции. Сеть творческих учителей, www.it-n.ru можно поделиться своим опытом и воспользоваться опытом коллег. Содружество методических объединений (СОМ) <http://center.fio.ru/som/> – это раздел сайта, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы и по предметам начальной школы. Европейская Школьная Сеть www.eun.org – это международное сообщество более чем 26 Европейских Министерств образования, целью которого является внедрение информационных и коммуникационных технологий (ICT – Information and Communications Technology) в образование Европы. Среди известных сообществ можно также выделить СоцОбраз; Научная школа Хуторского; Белорусское педагогическое общество Клуб «Хрустальный журавль» <http://www.oobpo.by/club/hrustal.html>).

Давно известна истина, что получение вузовского диплома – не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился учитель, он никогда не может считать свое образование за-вершенным, всегда стремится к самосовершенствованию.

Литература

1. Гололобова, Н. Л. Организация сетевого взаимодействия педагогов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С. 54–59.
2. Давыдова, Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова. – Москва : Просвещение, 2010. – 110 с.
3. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерова // Народное образование. – 2007. – № 1. – С. 109–118.
4. Маркина, Е. Е. Сетевое письмо как явление языка и культуры // Русский язык в школе и дома. – 2009. – № 10. – С. 15–17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТОВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Кетко Светлана Иосифовна

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Дятлово»,
г. Дятлово*

"Если мы хотим развивать у обучаемых навыки и умения XXI века, ... нам нужно уделять больше внимания совместной работе, которая подразумевает совместную работу равноправных коллег, сосредоточенную на контенте и вокруг него, а также совместную разработку контента"

Мишель Селинджер

Как современному учителю идти в ногу со временем, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики преподавания предмета? Можно пройти обучение на курсах повышения квалификации, можно постоянно следить за информацией в газетах, журналах, книгах, сети Интернет. Можно получить ответы на свои вопросы, посетив методические семинары для педагогов-предметников. Но где учителю найти время на всё это, ведь в сутках всего 24 часа?

Существует универсальный способ решения профессиональных проблем учителя, который значительно экономит время. Сетевые профессиональные сообщества педагогов – отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта.

Работа педагога в современных условиях многогранна, интересна, побуждает к самосовершенствованию. Это объясняется особенностями самого времени и возможностью использования различных образовательных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения). Широкое распространение сети Интернет дает возможность реализовать многочисленные преимущества электронной технологии обучения: высокую интерактивность, удаленность, массовость, доступ к электронным библиотекам, создание единой образовательной среды.

Это означает переход к новому профессиональному сотрудничеству учителей – совместному творчеству в Интернет-пространстве. Важное значение приобретают социальные навыки группового взаимодействия, совместного управления учебным процессом, презентации коллективного творчества.

И если многие учителя уже готовы работать дистанционно с учениками, то сетевое взаимодействие с коллегами пока остается недостаточно востребованным, хотя плюсы дистанционного обучения всем известны, то есть такое сотрудничество очень удобно.

Руководителям методических формирований приходится решать различные задачи, многие из которых стало возможным реализовать именно благодаря организации сетевого взаимодействия с коллегами.

Во-первых, организация площадки методического объединения. Было рассмотрено несколько вариантов и, после некоторых неудачных попыток, было создано сообщество на платформе сайты **google**, так как данная платформа имеет богатый инструментарий для организации сетевого взаимодействия учителей.

На базе сообщества методическим объединением организуются различные мероприятия: конкурсы, олимпиады, конференции и многое другое. В рамках проведения перечисленных мероприятий публикуются работы участников, задания прошедших конкурсов, списки участников и победителей, лучшие работы. Сайты, выполняющие роль площадок для организации конкурсных мероприятий позволяют учащимся, педагогам, родителям проявлять свои творческие способности, демонстрировать уровень интеллекта, совершенствовать свои способности в дистанционном общении, осваивать новые сервисы.

Кроме этого активно используются такие рубрики как: объявления, сообщения, новости, с помощью которых до педагогов доводится необходимая информация. Сами педагоги размещают в сообществе конспекты уроков, внеклассных мероприятий, статьи, интересную и полезную информацию по предмету, открывают обсуждение актуальных вопросов на форумах.

Помимо этого для организации дистанционного взаимодействия я использую следующие сервисы Google: календарь, документы, презентации, формы, таблицы.

Для того чтобы учителя всегда были в курсе какие мероприятия, когда и где будут проведены, используется Google-календарь. Календарь позволяет опубликовать мероприятия различные по продолжительности: от получаса до нескольких месяцев. Просматривать календарь можно не только за текущий месяц, но и за предыдущие и будущие месяцы, т.е. о предстоящем конкурсе, вебинаре, олимпиаде, конференции можно узнать заранее. Настройки позволяют сделать календарь доступным для просмотра не только его создателю, но и всем, кто перейдет по соответствующей ссылке.

Для регистрации участников олимпиад, конкурсов, раньше необходимо было приносить заявки в бумажном виде, либо отправлять заявку по электронной почте, что создавало дополнительную нагрузку на руководителя методического объединения. В настоящее время для приема заявок используется Google-форма. Формируются необходимые поля, обозначаются те из них, которые обязательны для заполнения, выбираются формы ответов. Далее ссылку на Google-форму можно разослать по электронной почте, включить в положение, опубликовать на сайте. Всю информацию, после завершения сроков регистрации, можно представить в виде электронной таблицы и сохранить на свой компьютер. Такая форма работы сокращает время обработки данных, позволяет делать выборку, поиск. Данные таблицы легко добавить в текстовый документ, опубликовать на сайте. Также в таблице

фиксируется дата и время подачи заявки, что позволяет отслеживать сроки регистрации, указанные в положении.

Большая педагогическая нагрузка у многих учителей привела к тому, что личные встречи стали редким явлением. Выходом из данной ситуации по обсуждению, разработке заданий к олимпиадам, конкурсам, стала совместная работа учителей с помощью сервиса Google-документ. Данный сервис позволяет создать текстовый документ, который можно использовать для совместного редактирования. Один из педагогов создает такой документ, устанавливает настройки доступа таким образом, чтобы его могли редактировать только тот, у кого есть ссылка на данный документ. Затем электронной почтой рассылает остальным составителям заданий ссылку на данный документ. В документе можно обмениваться мнениями, оставлять комментарии, выкладывать задания, редактировать не только свои записи, но и записи коллег. После того как документ полностью закончен, его можно сохранить на компьютер в формате Word-документа. Просмотр данного документа сторонним наблюдателем полностью исключен, т.к. ссылку невозможно «случайно» набрать. Кроме того, у владельца объекта есть право запретить редакторам приглашать новых пользователей. Это позволяет ему самостоятельно контролировать доступ к файлу или папке.

Также Google-документы можно использовать, например, для совместного создания конспекта урока, внеклассного мероприятия, написания статьи.

Возможности совместного редактирования презентаций используются в нашем методическом объединении, например, для публикации работ заочного тура конкурса компьютерной графики. Для этого руководителем МО создаются презентации по номинациям с доступом для их редактирования. Учителя выкладывают работы участников конкурса в соответствии с правилами оформления. После того, как сроки публикации работ заканчиваются, доступ к редактированию закрывается, и затем презентации возможно только просматривать. Такая форма организации работы сокращает время по сбору и публикации работ заочного тура, которых обычно бывает достаточно много, позволяет опубликовать работы в одном месте, презентацию можно встроить на страницу сайта, блога и просматривать непосредственно с такой страницы. Кроме этого деятельность членов жюри становится более комфортной, т.к. они, имея доступ к редактированию, могут независимо друг от друга выставить свои оценки к конкурсным работам в комментариях, обменяться мнением и прийти к единому решению, действуя дистанционно в удобное для себя время.

Таким образом, используя сетевые сервисы, можно организовать работу не только методического объединения учителей любого профиля, но и коллектива образовательного учреждения, что позволит формировать у педагогов новые ключевые компетентности – профессиональную, социальную и информационную.

Что же такое сайт для учителя?

Современные педагоги понимают, что это (в зависимости от интересов создателей):

- коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах класса, школы или же района, области, страны, мира;
- средство дистанционного образования, место обсуждения актуальных вопросов с неограниченным количеством участников;
- доска объявлений;
- файлообменник и многое другое, Google-сайт предоставляет нам возможность для решения задач сетевого взаимодействия.

Преимущества сайтов Google:

- Создания html-страниц и настроек навигации по создаваемым страницам, автоматическое и пользовательское дерево навигации по сайту;
- Редактор страниц позволяет добавлять информацию из других приложений Google, таких как Google Docs, Google Calendar, Picasa, YouTube;
- Возможность совместной работы нескольких пользователей - преподаватель, как владелец сайта, организует доступ коллег к сайту в качестве соавторов. Все авторизованные участники могут редактировать страницы, оставлять комментарии к любой из страниц, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам. Для каждой из страниц есть архив их изменений. Можно подписаться на уведомления об изменениях сайта, которые будут приходить к вам на электронную почту;
- Разработанные шаблоны разного образца позволяют выбрать автору дистанционного курса/учебного проекта удобный дизайн сайта в зависимости от поставленных им целей.[1]

С помощью удобных инструментов, позволяющих конструировать сайты Google, можно организовать интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

10 основных преимуществ сетевого взаимодействия педагогов

Взаимодействуя с коллегами в Сети, Вы:

1. найдете единомышленников и расширите круг своего общения;
2. получите возможность представить свой уникальный педагогический опыт широкой аудитории;
3. узнаете мнение своих коллег-профессионалов, а также получите бесплатные консультации, советы и рекомендации;
4. сможете сами выступить в роли эксперта и прокомментировать работы коллег;
5. сможете обсудить злободневные проблемы методики преподавания предмета, школы, образования в целом;
6. познакомитесь с опытом коллег и в дальнейшем сможете использовать предложенные ими идеи в своей работе;
7. сможете планировать свое время и принимать участие в работе сетевых сообществ тогда, когда вам это удобно;
8. повысите свою самооценку и получите отличный стимул для творчества и профессионального развития;

9. освоите самые современные сетевые сервисы и сможете в дальнейшем использовать их возможности;

10. узнаете правила сетевого общения и приобретете навыки дистанционной работы. А значит, будете шагать в ногу со временем и в дальнейшем сможете принимать участие в различных сетевых конкурсах и проектах [2].

Что произойдет, если вы так и не станете участником сетевого взаимодействия?

Страшного ничего не случится. В вашей профессиональной деятельности, скорее всего, всё останется без изменений.

Знакомиться и общаться со своими коллегами вы будете на редких очных встречах.

Узнавать об их профессиональных успехах будете из рассказов других.

Ваш уникальный опыт так и пролежит у вас на полке в папке много-много лет.

Вы так и не освоите новые сетевые сервисы, которые использует уже весь мир.

Только, давайте постараемся не забыть, что живое общение бесценно, его ничто и никогда не заменит. Не зря говорил Антуан де Сент-Экзюпери: «Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения».

Литература

1. Дубас, С. П. Доклад "Google-сайт - как среда для сетевого взаимодействия педагогов: из опыта работы" [Электронный ресурс]. / URL: <http://goo.gl/U3mqVa>. – Дата обращения 16.09.2015.
2. Селинджер, Мишель, компания Cisco Современное обучение: взаимодействие между педагогикой, учебным пространством и технологией. [Электронный ресурс]. / URL: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=443169>. – Дата обращения 22.09.2015.
3. Современное обучение: взаимодействие между педагогикой, учебным пространством и технологией [Электронный ресурс]. / URL: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=443169>. – Дата обращения 22.09.2015.

РАЙОННАЯ ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Килбас Нина Николаевна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №11
г. Солигорска», г. Солигорск*

Семерей Богдана Степановна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №11
г. Солигорска», г. Солигорск*

Сегодня необходимость непрерывного образования обусловлена самой жизнью, инновационной деятельностью образовательных учреждений, потребностью личности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный имидж и статус. Кроме базовой подготовки систему непрерывного образования дополняют различные формы повышения квалификации и самообразовательная деятельность, которые позволяют расширить и углубить профессиональные знания, получить представление о новых методиках и технологиях обучения.

Безусловно, важное место в системе непрерывного педагогического образования принадлежит организации методической работы по сопровождению молодых педагогов. В условиях современной школы особую значимость приобретает проблема повышения профессионализма молодых педагогов, усиливается потребность создания необходимых условий для их личностного роста. Ведь не секрет, что достаточно часто молодые учителя имеют весьма приблизительное представление об особенностях труда в школе, о требованиях и трудностях, с которыми приходится сталкиваться в начале пути к вершинам профессионального мастерства.

В каждой школе проводится работа с молодыми специалистами: их вводят в курс работы, рассказывают о школе, ее традициях и достижениях, закрепляют наставников из числа более опытных педагогов.

Большое значение для молодых специалистов имеет возможность реализации потребностей в профессиональном общении, возможность диалога, обмена мнениями, группового анализа информации и дискуссии. В этой связи целесообразным считаем наличие такой структуры, как районная школа молодого учителя. Она существует не как альтернатива методическим формированиям, созданным в учреждениях образования, а как дополнительная структура, в которой могут успешно решаться актуальные проблемы, возникающие в субпрофессиональном сообществе.

На базе ГУО «Средняя школа №11 г. Солигорска» много лет работает районная школа молодого учителя «Педагогические надежды» (1-й год обучения), в работе которой вместе с молодыми специалистами участвуют наставники, психолог, учителя-предметники и руководители творческих групп.

Основной целью данной работы считаем создание условий для формирования профессиональной компетентности, педагогической культуры молодого специалиста. Ожидаемый результат – повышение интереса

начинающего педагога к профессиональному и личностному саморазвитию, выход педагога на новый уровень профессионализма.

Перед начинающим педагогом стоит задача практического овладения всеми сторонами профессиональной деятельности: педагогическим общением, способами реализации своей личности, достижением результатов в обученности и воспитанности школьников. Занятия проводятся 4 раза в год. Формы проведения самые разные: семинары-практикумы, консультации, деловые игры. Первое занятие отводится для ознакомления с нормативно-правовым обеспечением деятельности педагога, методикой педагогического анализа качества образовательного процесса.

Второе занятие традиционно посвящено современному уроку, его системообразующим началам: алгоритму деятельности педагога по планированию задач, содержания урока и т.д. Проводится деловая игра «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

Так как обязательным условием повышения профессиональной компетенции педагогов, его саморазвития является самообразование, одно из занятий отводится этому вопросу. Побуждая педагога к самообразованию и саморазвитию, стимулируя его креативные способности, методические службы при наличии обратной связи получают возможность анализировать обобщенный практический опыт с целью повышения эффективности форм и методов повышения квалификации педагогических кадров. Поиск собственного педагогического почерка молодыми учителями стимулируется мастер-классами учителей-профессионалов, носителей передового педагогического опыта. Работа с молодыми и начинающими специалистами помогает коллективу педагогов согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого учителя владельцем секретов мастерства, накопленного поколениями педагогов.

Педагогическая деятельность, по известному выражению К.Д. Ушинского, является одним из видов практического искусства. Ее творческий характер обуславливается тем обстоятельством, что содержание педагогической деятельности находится в постоянном изменении и развитии. Поэтому завершается первый год обучения молодых специалистов круглым столом «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».

Для нас, опытных педагогов, важно с первых дней убедить молодых учителей, что мы желаем им помочь, понимая, как им трудно, вместе с ними переживаем их неудачи и разделяем радости. Поэтому психолог – постоянный участник всех занятий, помощник, консультант.

Изучение деятельности учителей школы с помощью разных методов выявило общие тенденции в характере затруднений, которые испытывают молодые педагоги. Они частично обусловлены недостаточной психолого-педагогической подготовкой в области освоения современных педагогических идей и технологий личностно развивающего образования. Поэтому основной упор в работе с молодыми учителями мы делаем на развитие психолого-педагогической компетентности учителей в процессе педагогической

деятельности, в центре которой ребенок, личность, его нравственные позиции, проблемы саморазвития и самоопределения.

Профессиональное становление молодых специалистов связано не только с развитием личности учителя, его способностей, умений, навыков, но и с негативными последствиями, такими, как нарушения самочувствия, конфликтность, усталость, что проявляется во взаимодействиях с детьми, коллегами, администрацией. Поэтому важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция эмоционального состояния. Необходимость саморегуляции возникает, когда педагог сталкивается с новой, необычной, трудноразрешимой для него проблемой, которая не имеет однозначного решения или предполагает несколько альтернативных вариантов. Саморегуляция необходима в ситуации, когда педагог находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям, или в случае, если он находится в ситуации оценивания со стороны детей, коллег, других людей. Психологические основы саморегуляции эмоционального состояния включают в себя управление как познавательными процессами, так и личностью: поведением, эмоциями и действиями.

Психологическая направленность занятий с молодыми специалистами предусматривает развитие навыков самопознания учителей, саморегуляции, эмпатии, эмоциональной устойчивости и эмоциональной гибкости, рефлексии. Психологом в работе с молодыми учителями важное значение придается стимулированию внутренних факторов для формирования умений нравственной саморегуляции поведения, внутренних процессов, обеспечивающих саморегуляцию педагога: сопереживания, принятия решений, свободного выбора способов поведения, поступков, рефлексии по поводу совершенного, самоанализа и самооценки, психокоррекции своих состояний и поведения.

В ходе занятий используются психогимнастические упражнения для педагогов, упражнения для снятия эмоционального напряжения, упражнения, направленные на овладение основами профессионально-технического общения, упражнения на развитие педагогического воображения, интуиции, навыков педагогической импровизации и общения («Внутренний луч», «Дерево», «Настроение», «Фокусировка», «Дыхание», «Проблемное обучение», «Управление инициативой», «Педагогически целесообразное переживание», «Выявление и решение педагогической задачи» и др.).

Занятия в школе молодого учителя помогают молодому специалисту в формировании индивидуального педагогического стиля работы, в развитии самостоятельности, дают возможность ощутить первые радости в трудовой деятельности, воспитывают дисциплинированность и чувство ответственности. Семинары-практикумы, недели молодого специалиста, взаимопосещение уроков, практические занятия в школе молодого учителя помогают организовывать непрерывное образование молодых специалистов.

Таким образом, главным звеном единой системы непрерывного образования педагогов выступает методическая работа, связывающая в единое

целое всю систему работы образовательного учреждения и являющаяся важным фактором стимуляции профессионально-личностной компетентности педагогических кадров, средством повышения результативности их деятельности, так как направлена на оказание помощи педагогам в использовании форм, методов, средств образовательной деятельности с обучающимися.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Кириллов Павел Петрович

*Управление образования Витебского областного исполнительного
комитета, г. Витебск*

*Аспирантура учреждения образования «Академия последипломного
образования», г. Минск*

Современное общество предъявляет к выпускнику школы все больше требований: способность решать возникающие проблемы, брать на себя ответственность, готовность планировать, выбирать, быть самостоятельным, обучаться на протяжении всей жизни. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся становится одной из актуальных проблем современного образования, которое в настоящее время практически сводится к профинформированию, что не соотносится с сутью понятия «самоопределение». Учащийся подросткового возраста должен принять на себя ответственность за выбор своего будущего, прежде всего профессионального. А педагоги должны обеспечить условия этого выбора. Осознанное самоопределение предполагает в последующем успешную профессиональную самореализацию.

Сейчас достаточно распространена ситуация, когда самоопределение в области образования, образовательные потребности и интересы учащегося не связываются самим учащимся и его родителями с выбором будущей профессии. Многие выпускники выбирают будущую профессию и уровень образования по желанию родителей, советам родственников, престижности, оплачиваемости и т.д., без учета своих интересов, склонностей, возможностей. Неосознанное самоопределение ведет к соответствующей самореализации: отсутствию интереса к работе, профессиональному совершенствованию, низким показателям профессиональной деятельности, разочарованию в ней. Возможны смена профессии или «уход» в иные сферы деятельности, отказ в продолжении обучения профессии, освоение ее в учреждении образования.

После окончания базовой школы чуть более трети учащихся уходит получать профессию. Но о самоопределении здесь говорить не приходится, оно, как правило, не сформировано. И главный фактор ухода из школы – недостаточно высокая успеваемость, а не осознанный выбор лицея или колледжа, где обучат профессии, которая нравится и которую выбрал. Профессию большинство из них получит, но получит ли общество в последующем качественные товары или услуги, мотивацию к труду и высокую его производительность?

На пути продуктивного профессионально-образовательного самоопределения учащихся встает еще одна проблема - нежелание педагогов школ терять «контингент» учащихся 10-11 классов, чтобы не лишаться часов и ставок. Нежелание педагогов вести работу по профессионально-образовательному самоопределению учащихся, в связи с необходимостью

сохранения ставок – скрытый фактор, препятствующий продуктивному самоопределению. Ни у кого из учителей не возникает мыслей о том, что будет лучше для самого учащегося. Как решить проблему необоснованного выбора продолжения учебы в основной школе?

Педагоги школ не считаются с предпочтениями выпускников базовой школы в выборе профессии, не учитываются также анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся, которые могут препятствовать освоению профессии.

Педагогам важно знать, что собой представляет «самоопределяющийся субъект» - учащийся 14 – 16 лет.

Педагогам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования часто приходится констатировать несамостоятельность учащихся, выпускников базовой школы даже на уровне первичных трудовых и хозяйственно-бытовых навыков, навыков самообслуживания, простейших экономических навыков и знаний.

Средний школьный возраст принято называть подростковым. Его можно называть и переходным, так как именно в этот период ребенок делает решающий шаг в завершении своего детства и переходит к этапу психического развития, которое прямо и непосредственно подготавливает его к самостоятельной трудовой жизни [1, 293]. Это период возникновения сознательного “Я”.

Социальная ситуация развития переходного возраста включает в себя целый ряд автономных, хотя и взаимосвязанных процессов: сдвиги, происходящие в организме, завершение физического и полового созревания; изменения в содержании деятельности, общественном положении и структуре социальных ролей; перемены в структуре общения и круге “значимых других”, на которых индивид ориентируется; развитие психических процессов и способностей, включая интеллект и эмоции; сдвиги в мотивационной сфере и ценностных ориентациях [2, 271]. В силу всех возрастных особенностей и изменений подростка девятиклассник часто самостоятельно не готов к осознанному выбору профессии.

Подростковый возраст – это время профессионального самоопределения. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и по мере возможностей развить те способности, на основе которых можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии [5, 373].

На практике оказывается, что педагоги не обладают необходимыми профессиональными компетенциями по формированию профессионально-образовательного самоопределения учащихся. Многие педагоги не хотят даже и думать об этом, ссылаясь на большую загруженность работой. Однако они должны уметь помочь учащимся самоопределиваться в образовательно-профессиональной области. Чтобы это сделать сегодня педагогу уже недостаточно обладать приобретенными знаниями при получении своего диплома, ему необходимо совершенствоваться вместе с изменяющимся миром, непрерывно повышать свой уровень образования, свою профессиональную компетентность.

В настоящее время в науке нет единого подхода к понятию «профессиональная компетентность», которая является неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога.

В зарубежной литературе под компетентностью подразумевают «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности» и т.д., что не отражает содержания этого понятия в полной мере.

По мнению В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева, А.И.Мищенко и Е.Н.Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности», при этом основу структуры компетентности учителя составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [6, 92].

А. К. Маркова определяет профессиональную педагогическую компетентность как «осведомленность учителя о знаниях и умениях и их нормативных признаках, которые необходимы для осуществления этого труда; обладание психологическими качествами, желательными для его выполнения, реальная профессиональная деятельность в соответствии с эталонами и нормами». [4].

Что же касается профессиональной компетентности педагога в сфере профориентации, то многие исследователи (С. Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев, Е. В. Титов) рассматривают роль современного педагога-профориентатора как фасилитатора, чья деятельность ориентирована «на взаимодействие со школьниками по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней». [7, 11].

Таким образом, организационно-методическое сопровождение профориентации учащихся должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профессионального выбора учащихся [3]. Формированию профориентационной компетентности педагогов должна способствовать система непрерывного образования, существенную роль в которой должны занять областные институты развития образования.

Таким образом, в школе должна вестись специфическая профориентационная работа, направленная на помощь учащимся в образовательно-профессиональном самоопределении, с учетом всех особенностей учащихся подросткового возраста.

В настоящее время педагоги учреждений общего среднего образования не мотивированы к такой работе, не считают это необходимостью этого делать, не обладают необходимыми компетенциями для ее осуществления.

В итоге складывается ситуация, когда целенаправленно профессионально-образовательным самоопределением учащихся в учреждениях образования не занимаются.

Формирование необходимых жизненных навыков, жизненных целей и планов как составляющих самоопределения должно рассматриваться как

важная дополнительная задача в учреждениях образования, обеспечивающих получение профессии. Эти составляющие самоопределения в значительной мере уже должны быть сформированы на предыдущих этапах становления личности.

Отсутствие грамотно выстроенной модели работы по профессионально-образовательному самоопределению учащихся от базовой школы до профессионального образования становится негативным фактором развития образования. А с учетом того, что многие выпускники необоснованно и неосознанно выбравшие профессию, часто не желают трудоустроиться и работать по специальности – негативным фактором для развития общества в целом. Одним из стратегических вопросов развития экономики считается качество подготовки трудовых ресурсов. И важно, чтобы он решался не путем проведения каких-то отдельных мероприятий, а комплексно, системно. Возникший дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, качество подготовки кадров, их конкурентоспособность, имеющийся дефицит квалифицированных работников по одним профессиям и перенасыщение по другим, диспропорции регионального и локального рынков труда – многогранные проблемы, основа которых лежит в неумении учащихся при завершении базового образования осознанно выбрать свой профессиональный путь, отсутствию мотивации и профессиональных компетенций у педагогов по формированию профессионально-образовательного самоопределения учащихся.

Необходимо построение единой системы работы по профессионально-образовательному самоопределению учащихся в системе непрерывного образования педагогов.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. - Москва: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Кон, И.С. Открытие «Я» / - И. С. Кон.- Москва: Политиздат, 1978. – 367 с.
3. Курочкина, Л. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников: [Электронный ресурс] / Л. В. Курочкина. - Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5 – Режим доступа: www.science-education.ru/105-7097 – Дата доступа: 09.09.2015.
4. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова. - Советская педагогика, 1990. – № 8. – С. 82-83.
5. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р. С. Немов. - В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003. - Кн. 2: Психология образования. - 608 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

7. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: книга для учителя и социального педагога / С. Н. Чистякова и др. (под. Ред. С. Н.Чистяковой, Н. Ф.Родичева). – М.: Новая школа, 2004. – 108 с.

РОЛЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

Климец Наталья Павловна

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1
г. Дятлово», г. Дятлово*

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

Адольф Дистервег

Образ педагога всегда связывался с интеллектуальным и нравственным потенциалом, с профессиональной компетентностью и культурным уровнем, опережающим уровень социального окружения. Высокая личная ответственность и постоянное самообразование отличает учителя, понимающего, что качество обучения и воспитания в учебных заведениях, повышение эффективности этих процессов напрямую зависит от уровня подготовки педагога.

Различные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, профессиональные конкурсы способствуют развитию учителя как личности и профессионала, но, несомненно, ключевая роль в обеспечении непрерывного процесса образования педагога принадлежит самообразованию. Каждый учитель, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Всякий исторический период развития человеческой цивилизации предъявляет свои требования к педагогу как к личности, и к его деятельности в сфере образования. Информатизация общества, которая понимается как «процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования», существенно изменила подходы к самообразованию. Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности, изменили формы общения людей. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, тематических видеоконференциях,

семинарах способствует виртуальному объединению групп людей по интересам. В сети создаются профессиональные объединения и сообщества [1].

Прежде чем начать говорить о сетевом педагогическом сообществе хотелось бы определить, а что мы понимаем под данным понятием. Единого определения, что такое сообщество, которое бы удовлетворило всех, не существует. Да к тому же, даже в социологии оно изменялось с течением времени. Так, например, до 17 века слово «сообщество» использовалось для обозначения людей, проживающих в одном географическом месте. Но развитие транспорта значительно повысило мобильность людей, а развитие коммуникационных возможностей позволило свести к минимуму зависимость от географического местоположения. Итак, на сегодняшний день под сообществом можно понимать отношения между людьми, которых связывают общие цели, потребности и интересы, в нашем случае речь идет, конечно, об образовании. Если наложить на данное определение еще и понятие сетевое, то появляется очередная характерная черта, это группа людей, которых объединяют некие общие ресурсы, к которым каждый член сообщества имеет доступ. Обобщая все вышесказанное, мы приходим к следующей формулировке: сетевое педагогическое сообщество — это совокупность связей между добровольно объединенными людьми (в т.ч. педагогами, родителями, детьми и взрослыми), имеющая целью участие в разработке специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, которые общаются друг с другом в основном через Интернет [2].

Сетевые педагогические сообщества - это ресурсы, созданные для общения единомышленников, педагогов различных регионов и стран, педагогов, которые хотят поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, почерпнуть нужную информацию. Они объединяют профессионалов, являются площадкой для обсуждения педагогических проблем, обеспечивают доступ к различным источникам информации, дают возможность самостоятельно создавать сетевое учебное содержание, предусматривают получение консультационной помощи, проводят систематизацию информационных материалов. Благодаря сетевой поддержке перед сообществами открываются новые возможности по представлению своих цифровых архивов и привлечению новых членов. С развитием компьютерных технологий у сообществ «обмена знаниями» появляются новые формы для хранения знаний и новые программные сервисы, облегчающие управление знаниями и использование этих знаний новичками, находящимися на периферии сообщества.

Цели сетевого сообщества могут быть разными, можно назвать главные:

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Профессиональные педагогические сетевые сообщества имеют определенное направление деятельности и конкретные задачи, такие как:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров различных уровней;
- совершенствование системы учебно-методического обеспечения образования;
- обеспечение широкому кругу заинтересованных лиц открытого доступа к информационным образовательным ресурсам и решению актуальных вопросов образования;
- формирование личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде;
- организация совместной деятельности педагогов, учащихся в единой образовательной информационной среде, развитие порталных технологий формирования информационно-образовательного пространства.

В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение методических семинаров.

На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, желание читать, получать информацию, но не публиковать свою. Зачастую людям есть что сказать, но они боятся сделать это. Или же просто они не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, возникает понимание того, что ничего нельзя изменить.

Еще одна проблема – занятость учителей и недостаточный уровень ИКТ-компетенции. Как показала практика, сетевые педагогические сообщества могут обеспечить методическую поддержку педагогов в области ИКТ. Создаются форумы, специальные рубрики, на которой учителя могут задать интересующие их вопросы по использованию ИКТ в учебном процессе вообще, и в частности о приемах работы в том или ином программном продукте.

Новые сервисы социального обеспечения, такие как блоги, форумы, сетевые конференции и мастер-классы и пр. радикально упрощают процесс сетевого творчества.

Сейчас, наверное, перед многими педагогами стоит дилемма, а нужно ли включаться в работу сетевых педагогических сообществ, чем это может помочь в педагогической практике рядовому учителю, как участие в сетевом общении будет способствовать профессиональному росту педагогов? Давайте посмотрим, какие положительные эффекты можно получить, активно общаясь в профессиональных объединениях сети Интернет.

Во-первых, обсуждая с коллегами из различных уголков страны, а может быть и мира, проблемы с которыми сталкиваемся в своей педагогической практике, мы имеем возможность найти оптимальные пути их решения.

Во-вторых, выкладывая на различных ресурсах свои методические разработки, знакомясь с работами коллег, принимая участие в их обсуждении, мы не только повышаем свой профессиональный уровень, но и делаем более эффективным образовательный процесс. Кроме этого, с одной стороны, это возможность самовыражения, а с другой - разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами.

В-третьих, возможность повысить свою квалификацию теперь можно не только не нарушая учебный процесс, но и выбирая именно те курсы и программы, которые являются наиболее актуальными на данный момент. При этом совершенно не важно, в каком регионе нашей страны они инициализируются. Ну и конечно не нужно забывать про участие в различных Интернет - конкурсах, проектах, олимпиадах, когда, не выезжая из своего региона (ведь ни для кого не секрет, что часто это невозможно в связи с финансовыми проблемами), педагоги могут принять участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Все это позволяет педагогам расти профессионально. Еще один аргумент в пользу участия в жизни различных сетевых сообществ. Это возможность общения со всеми субъектами образовательного процесса, ведь переход к информационному обществу приводит к тому, что всевозможными ресурсами сети Интернет пользуются не только ученики, но и их родители. Следовательно, чтобы иметь возможность «говорить на одном языке», «находить точки соприкосновения», необходимо понимать, чем они живут, чем интересуются, что волнует их на данный момент.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество. Пока педагог выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования,

предъявляемые ему обществом, и он не может не заниматься самообразованием.

Подводя итог, хочется выразить общее мнение о роли сетевого профессионального сообщества в системе повышения профессионального мастерства педагога: чем активнее каждый педагог будет работать в сети, чем быстрее он станет «сетевым учителем», тем дальше мы продвинемся по пути создания единого педагогического информационно-коммуникативного пространства, создадим условия внедрения лучшего из достижений и находок коллег в повседневность обучения и воспитания. Это и есть самая реальная точка роста модернизируемого общества на современном этапе.

Литература

1. Ценарёва, Н. Н. Учитель в системе повышения квалификации: поиск новых форм / Н. Н. Ценарёва. - Народное образование, 2009. – № 8 – с. 91-95.
2. Самигуллин, Г. Х. Непрерывное педагогическое образование и инновационные процессы / Г. Х. Самигуллин. - Народное образование, 2008.-№4.- С.234-240.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

Климуть Елена Евгеньевна

*Государственное учреждение образования «Гимназия № 3 г. Гродно»,
г. Гродно*

Учитель живет до тех пор, пока он учится;
Как только он перестает учиться,
В нем умирает учитель...

К.Д. Ушинский

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, приобретает особое значение в условиях развития профессионального образования. Сама жизнь поставила на повестку дня задачу непрерывного педагогического образования. Немецкий педагог XIX века А. Дистервег писал, что учитель способен воспитывать и образовывать только в том случае, если продолжает работать над своим собственным воспитанием и образованием.

Сегодня, чтобы быть учителем-профессионалом, идти в ногу со временем, надо постоянно учиться, испытывать интерес к познанию. Поэтому нет необходимости доказывать, что учитель всё время ощущает себя учеником. По словам М. Горького, он ещё «должен быть внимательным учеником», постоянно работать над собой, стремиться к совершенству.

Вот и я - вечный ученик. Учусь, читая книги, учусь, посещая уроки коллег реально и виртуально (к счастью, есть сейчас такая возможность), учусь даже тогда, когда делюсь своим мастерством с коллегами, учусь, когда сама даю уроки, учусь, общаясь дистанционно с педагогами, которых никогда не знала лично, учусь ежедневно.

Непрерывное образование мыслится мне как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний.

На сегодняшний день существует много возможностей для самообразования педагогов. Есть и определенные формы организации самообразования, такие, как: курсовая подготовка в институтах повышения квалификации; дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы; индивидуальная работа по самообразованию и другие. Достоинства этих форм неоспоримы: возможность получить квалифицированную помощь от специалиста-преподавателя, выстроить индивидуальную траекторию образования, выбрать тему по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам, обменяться опытом между коллегами.

Но те технологии, которые вчера еще считались современными и новыми, на сегодняшний день уже устаревают. Отсюда следует, что мобильность педагога, умение его шагать в ногу со временем, быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения на сегодняшний день одно из необходимых условий творческого и эффективного

подхода к обучению. Поэтому для себя я выбрала новую форму организации самообразования - сетевые педагогические сообщества.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- есть возможность получить консультацию в удобное для педагога время.

Социальные сервисы сети Интернет расширяют возможности современного учителя, позволяют работать в сетевых сообществах, объединениях, рабочих группах, дают возможность учителям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, поделиться опытом, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку.

Я открыла для себя много сообществ: это «Открытый класс», Сообщество учителей английского языка Беларуси (<http://www.oobpo.by>), Сеть творческих учителей, Сообщества учителей VKontakte, Odnoklassniki, Twitter.

Кроме того, огромную, неоценимую помощь в непрерывном образовании педагога оказывают личные контакты с создателями Интернет сайтов коллег. Для меня это сайты Сергея Чернышова (<http://englishvideoles.ru>), Татьяны Глушаковой (<http://fortee.ru>), Зубрилиной Инессы Владимировны (<http://zubrilina.blogspot.com.by>), учителя Jamie (<http://www.funkyenglish.com>). Смотрите, что пишет Сергей Чернышов на своем сайте летом, когда, как известно, у учителей отпуск. Цитирую: «Здравствуйтесь, друзья! Сегодня я бы хотел поговорить с Вами о самообразовании. По-моему, летний отпуск как раз к этому прекрасно располагает. Конечно, самое главное летом для учителя – это отдохнуть, набраться сил для следующего учебного года. Выспаться, наконец! Но и от такого отдыха, бывает, устаешь. Творческий ум учителя требует интеллектуальной нагрузки». Что делает учитель летом? Правильно - учится.

Работа в контакте с коллегами-учителями позволяет расширить кругозор использования различных инновационных технологий, обменяться опытом, научиться многому друг у друга. Девизом подобного сотрудничества я бы определила: «Знаешь сам – научи другого».

Сетевое общение с коллегами-единомышленниками дает мощный стимул лично мне для дальнейшего совершенствования знаний во всех областях профессиональной деятельности и ИКТ-технологий. Но самое главное заключается не в этом. Наиболее важный аспект этого - участвуя в процессе

непрерывного дистанционного обучения, учитель не только расширяет свои знания в педагогике, методике, но и повышает тем самым уровень своей профессиональной компетентности. Все приобретенные умения работать и получать знания в сетевых сообществах переносятся на учеников. Учитель вовлекает их в активную деятельность по участию во всевозможных конкурсах, проектах, проводимых в сети, тем самым расширяя компетенции, мотивируя на успех и дальнейшую творческую работу в сети. Совместная творческая деятельность ученика и учителя в сети дает эффективный результат в приобретении современного набора ключевых компетентностей. Примером такого результата может послужить ежегодное участие наших учащихся в конкурсе «Лингвистенок».

Не секрет, что учителя должны учиться всю жизнь, а учителя иностранного языка тем более. Сетевое взаимодействие педагога – это как раз одно из эффективных и доступных средств повышения его профессиональной квалификации, его продвижения вперед.

К сожалению, учитель не «ходячая книга». Его задача – организовать работу со всеми источниками информации, сотрудничество в классе и за его пределами, научить ребят учиться.

В последнее время ИКТ переходят из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих.

Широкое применение в образовательном процессе находят такие формы использования ИКТ, как презентационное сопровождение урока, дидактические игры, тестирование, использование Интернет-ресурсов. Современные средства ИК-технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса. Одной из таких форм может выступать образовательный блог или электронный образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс – это единый комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, содержащий все компоненты учебного процесса, расположенные на разных носителях.

Блог (англ. blog, от «weblog» – *сетевой журнал или дневник событий*) – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

Меня и моих учеников можно назвать блогерами. У меня есть блог, и Вы можете туда попасть по моей ссылке (<https://kidblog.org/class/10A-3/posts>), но никак иначе, потому, что существует система паролей и защиты. От кого? От разного рода хакеров и нечистоплотных людей, такие в сети встречаются, от аморальной рекламы. Чем же помогает блог в процессе образования? *Блог класса* – отличная площадка для совместного сотрудничества всех участников образовательного процесса: учителя, учащихся и родителей. Создание блога класса может быть направлено на решение целого ряда задач:

- формирование ИКТ – компетенций учащихся;
- создание летописи класса, своевременного информирования родителей о событиях, происходящих в классе;
- расширение информационного пространства образовательного процесса;

- организация внеклассной работы по предметам;
- публикация творческих работ учащихся;
- формирование культурного и безопасного поведения в сети.

Работая в таком сообществе - учитель, ученик, родитель, учиться приходится всем участникам процесса образования, но прежде всего учителю. Методическая копилка учителя пополняется, знания систематизируются, учитель черпает новые материалы обучения, что, безусловно, улучшает учебный процесс, совершенствуя как свой опыт, так и опыт ученика.

В распоряжении педагога целый пласт образовательных Интернет платформ и сервисов, типа Prezi, Dropbox, Wordsteps, Realboard. У каждого ресурса свои техники обучения учителя, и желающий учиться непременно найдет там чему поучиться.

Платформа Google организовала дистанционные курсы в прошлом учебном году (2014/2015), обучив использованию своих сервисов. Я прошла обучение по курсу "Базовые сервисы Google для образования" и получила Сертификат. Это помогает мне сегодня в работе.

Традиционной стала работа Школы коррекции педагогической практики в нашей гимназии. Программа работы Школы разнообразна: это лекции, семинары и практикумы. Отношения между молодыми и опытными учителями доверительные, молодые педагоги имеют возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами своего небогатого педагогического мастерства в неформальной атмосфере. Это также теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки.

Учитель – это постоянное совершенствование, самопознание, самовоспитание; поиск, радость и творчество. Мне нравится высказывание мудрого Конфуция: “Учитель и ученик растут вместе”.

Каким должен быть учитель будущего? Конечно, порядочным, умным, эрудированным. А ещё внимательным, весёлым и приветливым. Он должен быть интересен человеку любого возраста. От него должны исходить тепло и свет. С ним хочется общаться, делиться секретами, советоваться.

Учитель для меня - это не профессия, это состояние души, это смысл жизни. Значит, только развитие, только познание и только учение изо дня в день!

Литература

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002– №3.– С 33-41.
2. Карпов, А. С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка / А. С Карпов// Иностранные языки в школе.- 2002.-№4.-С 73-78.
3. TeAchnology [Electronic resource]. http://teach-nology.com/web_tools/rubrics/webquest/
4. Полат, Е. С. Проблемы образования в канун XXI века / Е. С. Полат // Интернет-журнал "Эйдос".–1998 - <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm>.

5. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе. -2005. -№5.
6. Подопригорова, Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003.- № 5.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОДУКТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Коляго Юлия Георгиевна

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», г. Минск

Сегодня стало очевидным, что информационно-накопительная модель учебного процесса потеряла свою продуктивность. Появилась новая личностно-ориентированная парадигма образования, предполагающая формирование профессионально-значимых компетенций и личностных качеств, позволяющих будущему специалисту успешно реализовать себя в профессиональной деятельности. Современный специалист должен понимать динамику процессов природного и социального развития, воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни, обладать умениями оценивать собственные возможности и способности, брать на себя ответственность за свои убеждения и поступки. В связи с этим, одной из задач образования является обеспечение единой направленности методологических основ построения содержания профессиональной подготовки и психолого-педагогических установок, стимулирующих профессионально-личностное развитие будущего специалиста с целью развития его продуктивной компетентности.

А. В. Рубцова рассматривает продуктивную компетентность как способность самостоятельно изучать предмет с креативно-исследовательских позиций и умение самостоятельно управлять образовательной деятельностью. Продуктивная компетентность Н. В. Кузьминой определяется как физическое, психическое, акмеологическое новообразование, развивающееся в процессе решения задач, связанных с применением знаний на практике, извлечения из практики новых знаний, их обобщения, интеграции из разных источников в новое компетентное знание о новых способах решения предстоящих задач.

Методология компетентностного подхода позволила сформулировать понятие продуктивной компетентности, как высшего уровня компетентностного развития личности, определяющими чертами которой являются творческая активность, рефлексивность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании. Как следствие процессов интеграции, дифференциации и синтеза происходит формирование компетентностных новообразований, которые в соответствии с характеристиками профессиональной деятельности формируют профессионализм и мастерство, что обеспечивает успешность и результативность в создании социально полезных продуктов. Мастерство и компетентность интегрируются в продуктивную компетентности.

Продуктивная компетентность является сложным феноменом, обладающим гибкой структурой, меняющейся от конкретной среды и

включающей следующие компоненты: дифференциально-психологическую компетентность, социально-психологическую компетентность, управленческую компетентность, специальную компетентность, аутопсихологическую и акмеологическую компетентности.

Дифференциально-психологическая компетентность включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять ведущие мотивы деятельности, способности, сильные стороны воли и характера, достоинства и недостатки предшествующей подготовки. Интенсивность формирования дифференциально-психологической компетентности зависит от уровня владения преподаваемым предметом, типа направленности и способностей специальной, методической и социально-психологической компетентности.

Социально-психологическая компетентность — умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого. Формируется она в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность. Предполагает умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, знание психологии межличностного и педагогического общения.

Достижение специалистом высокого уровня управленческой компетентности – это не только основа его профессионального роста, но и обязательное условие развития системы высшего образования. Управленческую компетентность можно рассматривать как системообразующий фактор эффективности функционирования данного учреждения, обеспечивающий целостность его жизнедеятельности и развитие организации.

Специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

Аутопсихологическая компетентность состоит в осведомленности педагога о способах профессионального совершенствования; о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и ее деятельности; о необходимых шагах по отношению к себе с целью повышения качества труда.

Акмеологическая компетентность личности педагога – это интегративная характеристика личности, обладающей комплексом профессионально значимых для педагога качеств, имеющей высокий уровень теоретической и научно-практической подготовленности к творческой педагогической деятельности, способная эффективно взаимодействовать с учащимися в педагогическом процессе на основе использования современных технологий и использующая данные характеристики для достижения наивысших результатов в своей профессиональной деятельности.

Значимая роль в процессе формирования продуктивной компетентности в системе дополнительного образования взрослых отводится использованию

различных форм организации и методов обучения: учебно-исследовательская деятельность; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектная деятельность; организация учебных дискуссий, диспутов; участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, научно-практических конференциях.

Также методическая работа, должна быть направлена на совершенствование компетентности педагогов, с учетом мотивационно-волевого, функционального, коммуникативного, рефлексивного компонентов. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслов творческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

В качестве одной из важнейших составляющих компетентности выступает способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Среди факторов, содействующих активизации профессионального саморазвития личности следует выделить: сформированные эталоны требуемого уровня профессионализма, личностно-профессиональные характеристики личности, деятельности, отношений, механизмы самооценки, самоконтроля, соответствующие процессу развития продуктивной компетентности и ее компонентам.

Структурными элементами самообразования могут выступать самоанализ, планирование саморазвития, самокорректировка. В учреждении образования необходимо создать условия для самообразования педагогов, использовать различные источники информации: видео-, аудиоинформацию, интернет-ресурсы, мероприятия по обмену опытом, литературу (учебно-методическую, научно-популярную, справочную, публицистическую) и др. В процессе саморазвития продуктивной компетентности у специалиста образования развиваются интуиция, способности, чувствительность к объекту, процессу, результатам своей деятельности.

Значительное место в образовательном процессе ИПКиП отведено разнообразным формам самостоятельной работы. С целью ее наиболее эффективной организации для слушателей по каждой специальности разработаны и изданы практикумы, способствующие формированию прочных умений и навыков по отдельным разделам дисциплин специальностей. Методическое обеспечение по данным курсам включает в себя задания для самостоятельной внеаудиторной работы и учебные материалы в электронном виде. Также, для слушателей разработаны методические рекомендации к программе стажировки, учитывающие возможность ее прохождения в различных учреждениях образования, с детьми разных возрастных групп, в связи с чем предполагают определенную вариативность ее содержания.

Таким образом, формирование продуктивной компетентности должно включать систему деятельности в направлении достижения продуктивности процессов саморазвития и творческой самореализации субъектов

педагогического образования, стимулирование их восхождения к вершинам профессионализма деятельности и профессионализма личности.

Литература

1. Бочарова, Е. П. О саморазвитии продуктивной компетентности специалистов образования / Е. П. Бочарова, А. К. Артюх // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, 2011. – №2. – С. 120–122.
2. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая компетенция развития и продуктивной компетентности специалиста. / Н. В. Кузьмина. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. –59 с.
3. Селевко, Г. К. Технология продуктивного образования / Г. К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий. – Т.1. – М.: НИИ ШТ, 2006 – С. 632–641.
4. Софьина, В. Н. Управление развитием профессиональной компетентности специалистов / В. Н. Софьина. – Санкт-Петербург, 2005. – 43 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Котова Наталья Владимировна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №34
г.Минска», г. Минск*

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на повышении квалификации, семинарах, практикумах и т.д. Но именно *самообразование* расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению педагогического опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его необходимой потребностью.

По словам К.Ю. Белой, кандидата педагогических наук, самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше чем все остальные. Учитель должен не только владеть методикой воспитания и обучения детей, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и других областях.

Специфика труда учителя побуждает его пополнять знания и умения всю свою профессиональную жизнь. Отечественные психологи при проведении социологического опроса среди педагогических кадров в 2012 году установили: только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. А это возможно только в условии самостоятельной, самообразовательной деятельности, как составной части непрерывного образования.

Образование непрерывное – это принцип организации образования, объединяющий все его ступени и виды в целостную систему, обеспечивающую возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека - от раннего детства до старости [5; с. 65].

Непрерывное образование должно предоставить каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста [3; с. 21].

Профессиональная деятельность учителя в первый год работы - это период обретения нового социального статуса, активного вхождения в профессию. Это период адаптации к новому положению и условиям жизни, привыкания к коллективу коллег, учащимся и к их законным представителям, новой мере долга и ответственности. Самообразование выступает и в компенсаторной функции. Основным путем компенсации - самообразование по собственному индивидуальному плану. Это вполне оправдано, потому, что у каждого молодого учителя пробелы в знаниях свои, индивидуальные.

В последующие годы (после 5 лет работы) профессиональное совершенствование учителя связано с необходимостью и потребностью обновления блока профессиональных знаний. Необходимость этого объясняется моральным старением прежних знаний и интенсивно растущим потоком новой информации. Жизнь идет вперед, перестраиваются общественные отношения, меняются наши представления об окружающем мире, реформируется система образования, в том числе и школа. Всюду перемены, нужно успевать перестраиваться, непрерывно обновлять багаж знаний. Появились новые статусы, новые теории и идеи в образовательном процессе, новые педагогические технологии, воспитательные системы. Анализируя особенности адаптации и вхождения молодых учителей в свою профессию, профессор С.Г. Вершловский выделяет несколько их типов. А именно:

«Неудовлетворенные». Столкнувшись с трудностями, они разочаровываются в профессии учителя, уходят из школы, ищут себя на другом поприще.

«Полностью удовлетворенные» не уходят от трудностей, не ищут более легкую профессию. Школа вызывает у них приподнятое настроение, мажорный тон жизни. Испытывая высокую удовлетворенность собой, такие учителя утверждают в своей привязанности к профессии, к школе и детям.

«Самоутверждающиеся» - это те педагоги, которые стремятся получить признание коллег и учащихся. И это у них на первом плане. Для таких педагогов важно получить это признание, которое послужит дальнейшим стимулом саморазвития.

«Увлеченные» молодые учителя, для которых избранная специальность имеет жизненный смысл и наделена особым обаянием. Они гордятся своей профессией, видя как на их глазах “растут молодые люди, формируется их характер, складывается мировоззрение» [2; с. 13].

Последипломное образование учителя имеет еще одну важную функцию: постоянное совершенствование профессионального мастерства. Это особенно проявляется после 3-5 лет работы, т.е. с того времени, как учитель уже адаптировался, освоился с профессией и овладел методикой работы. Продолжая самообразование и профессиональное самосовершенствование, учитель начинает изучать и осмысливать свой опыт, опыт коллег, а также описанный в литературе, обобщает его. Он теперь сам выступает как автор статей в периодической печати, в педагогических изданиях, сайтах, пропагандируя и проверяя качество своих находок.

Уровни профессионального мастерства учителей неодинаковы. Причины этого разные: загруженность другой, непедagogической, работой, состояние здоровья, неблагоприятные бытовые и семейные условия, отсутствие на месте квалифицированных консультантов, неудовлетворенность финансовым положением, слабая материальная база учреждения и т.п. Главным у такого учителя является: отсутствие чувства новизны, познавательного интереса; удовлетворенность достигнутым и самоуспокоенность. К сожалению, встречается еще одна из опасных причин: нежелание педагога развиваться из-за излишней уверенности в своем мастерстве, всемогуществе, которое возникает у стажистов или молодых педагогов, достигнувших определенных успехов.

В педагогике бытуют понятия «педагогический стаж», «опыт» и «мастерство». «Стаж» означает количество проработанных лет, которые не обязательно характеризуют уровень профессионального мастерства. «Опыт» предполагает систему знаний, осмысленных профессиональных умений и навыков, вынесенных из практики. «Мастерство» имеет в виду высокий уровень профессионального искусства. Общее ожидание таково: чем больше стаж, тем богаче опыт и выше мастерство учителя. Но это не всегда так. Учитель с большим стажем может иметь высокий уровень мастерства. И, наоборот: не имея большого стажа, пытливым, ищущим,

постоянно занимающийся самообразованием молодой учитель достигает высокого уровня мастерства.

Не всегда учитель с большим стажем работы осознает, что требования времени изменились. Современному человеку требуются иные умения и навыки. А уверенность такого педагога в своем мастерстве, нежелание продолжать образование, овладевать инновационными технологиями препятствует развитию современного ученика. В таком случае стоят на месте оба- педагог и ученик.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, переход от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Формы организации самообразования:

1. специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
2. повышение квалификации;
3. индивидуальная самообразовательная работа с помощью: средств массовой информации, библиотек, музеев, выставок, театров, клубов, экскурсий, научных, технических, художественных, спортивных обществ, исследований, экспериментов, творческих дел и заданий, общения с учеными, интересными людьми, коллегами в творческих сообществах, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности, конкурсного движения, участие в семинарах, в т.ч. интерактивных, дистанционное обучение и т.д.

В средней школе №34 г.Минска самообразование педагогов строится по схожим формам. Каждый педагог, выбрав область знаний, в которой он хочет быть компетентным, составляет программу самообразования. В данной программе отражает алгоритм работы по теме, прогнозирует результат, определяет пути выхода своих достижений. В содержание форм работы по данной программе включена не только самостоятельная работа педагога с дополнительными источниками информации, но и консультации специалистов, участие в заседаниях

круглого стола, практических семинарах, мастер-классах, обмен опытом с коллегами, участие в работе творческих мастерских учителей.

В школе нет проблем в трансфере педагогического опыта учителей. Наши педагоги активно публикуют свой опыт в периодических изданиях, делятся опытом работы не только на уровне города, республики, но и на международном уровне. В методической копилке школы более 50 публикаций и выступлений на научно - практических конференциях, семинарах различного уровня. Ежегодно педагоги школы издают свои учебные издания (более 10 изданий).

Конкурсное движение педагогов нашей школы также получило свое развитие. Поскольку участие педагога в том или ином конкурсе требует мобилизации своих профессиональных знаний, то при критическом их оценивании зачастую появляется «знаниевая брешь». Ликвидировать ее становится возможным при поиске информации в профессионально-стрессовых ситуациях, следуя выбранному педагогом плану. Повышение своего мастерства, уровня образования в таких условиях становится наиболее ценным, а профессиональные знания и умения остаются прочными надолго.

Самообразование педагога является неотъемлемой частью непрерывного образования. Конечно, получение дополнительного образования посредством повышения квалификации, обучение в институте для педагога необходимо. Но самостоятельное повышение своего мастерства, достижение вершин профессионализма наиболее ценно. Каждый педагог должен построить свой путь достижения этой вершины и стремиться к ней на протяжении всего профессионального, творческого пути.

Прав академик Е. Патон, который призывает самого педагога “учиться до глубокой старости”, если он с пользой хочет учить других.

Литература

1. Вершловский, С. Г. Социализация взрослых: учебное пособие / С. Г. Вершловский.– СПб.: СпецЛит, 2002.
2. Вершловский, С. Г. Социально-педагогические проблемы профессионального становления учителя /. С. Г. Вершловский. - Л, 1981. -160 с.
3. Даутова, О. Б. Инновации и образование / О. Б. Даутова, С. В. Христофоров // Сборник материалов конференции. / Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб / Санкт-Петербургское философское общество. - Санкт-Петербург, 2003. - С.309-317.
4. Елькина, О. Ю. Новый учитель для новой школы: [проблемы профессиональной подготовки будущего учителя] / О. Ю. Елькина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 9. – С. 69—71.

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кравчук Татьяна Яковлевна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1
г.Пинска», г. Пинск*

«Знание – самое превосходное
из владений, все к нему стремятся,
само же оно не приходит».

А. Бируни

В мировой педагогике понятие «непрерывное образование» выражается рядом терминов, среди которых «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение» и др. То есть, каждому человеку необходимо «непрерывно» обучаться и развиваться на протяжении всей жизни для сохранения и повышения своей конкурентоспособности, для раскрытия собственного потенциала, самосовершенствования и постоянного роста как личности.

Непрерывное образование как педагогическая система - это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости. Для каждого человека непрерывное образование является процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и духовных потребностей, развития задатков и способностей [3].

Желание педагогов соответствовать современным профессиональным требованиям вызывает у педагогов стремление к самообразованию, личному росту, профессиональному развитию [2].

Управление непрерывным образованием педагогов осуществляется на уровне учреждения школы. Важно, насколько грамотно проведен дифференцированный подход в обучении педагогов, так как учителя имеют разную квалификацию, отличный друг от друга уровень мастерства и т.п.

Постоянно ведется изучение профессиональных затруднений педагогов, планируется работа по устранению и решению данных проблем, проводится диагностика профессиональной подготовки учителя.

Самообразование будет продуктивным в том случае, если учитель владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, когда понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности. Это позволяет проектировать перспективы развития педагогической деятельности. Руководителями методических объединений ведется учет работы учителей по темам самообразования за три последних года. В школе организуются творческие отчеты педагогов по темам самообразования, издаются методические пособия для учителей школы [2].

Важное место в непрерывном образовании педагогов имеют обучающие семинары, проведение которых планируется в нашей школе ежегодно. За

последние три года на семинарах рассматривались следующие актуальные темы: «Качество образования – залог успеха школы», «Одаренные дети и особенности работы с ними», «Интерактивные методы в организации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях», «Учащиеся, испытывающие трудности в обучении. Как им помочь?», «Самообразование педагога», «Как помочь учащимся учиться», «Учитель-ученик: самоконтроль и самооценка своей деятельности», «Мастер-класс – форма распространения опыта работы» и др.

Особое место в непрерывном образовании занимают школьные педагогические научно-практические конференции. Учителями высшей квалификационной категории проводятся мастер-классы.

Традиционным является обмен педагогическим опытом на школьных и городских декадах педагогического мастерства.

По итогам школьной недели педагогического мастерства, открытых факультативных занятий, открытых учебных занятий молодых педагогов, предметных недель издаются брошюры для обмена опытом работы учителей школы и города. Материалы данных методических мероприятий находят выход в периодической печати. Чтобы данные мероприятия прошли успешно, с педагогами школы ведется большая индивидуальная работа со стороны администрации.

В школе ведется работа по повышению компетентности педагогических и руководящих кадров, других работников школы в области информатизации, так как актуальным остается вопрос изучения и использования в работе новых возможностей информационных технологий. С этой целью организовываются школьные курсы компьютерной грамотности, результатом работы которых является сдача педагогами экзамена с последующей выдачей сертификата пользователя информационных технологий в категории «Учебно-воспитательная работа».

Проводится работа по активизации издательской деятельности по разным направлениям деятельности школы, создаются условия для участия педагогов школы в семинарах, конференциях разного уровня. Так, ежегодно педагоги принимают участие в республиканской заочной научно-практической конференции «Формирование готовности будущего учителя математики к работе с одарёнными учащимися», Международной научно-практической Интернет-конференции «Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам», Международном конкурсе «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов» и др.

Педагоги школы своевременно проходят повышение квалификации в ГУО «Брестский областной ИРО», ГУО «Академия последипломного образования». Кроме повышения квалификации, педагоги школы принимают участие в семинарах. Так, для того чтобы грамотнее работать с одаренными учащимися, педагоги приняли участие в выездных семинарах «Подготовка учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам разного уровня по учебным предметам».

Таким образом, методическая служба учреждения образования призвана быть составляющей частью системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования педагога, которое можно представить как движение от самоосмысления к его самоутверждению, самореализации. На каком бы этапе жизненного или профессионального пути ни находился педагог, он никогда не будет считать свое образование законченным. Лишь в постоянном творческом поиске, единении технологии обучения взрослых с технологией самостоятельной работы происходит совершенствование профессиональных навыков и умений, развитие творческих начал, самоутверждение человека как успешной, самореализующейся личности.

Литература

1. Даринский, А. В. Кого и как включать в систему образования взрослых / А. В. Даринский // Педагогика.- 1995. — № 2. — С. 61-64.
2. Никитин, Э. Условия диктует жизнь / Э. Никитин // Школа. — 1998. — № 3. — С. 2-6.
3. Педагогический словарь. — М., 1999.
4. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. — М.: Педагогика, 1980. —96 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Кулик Виктор Стефанович

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Традиционно содержание образования понимается как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. На теоретическом уровне содержание образования фиксируется в виде обобщённого системного представления о составе (элементах), структуре и функциях транслируемого социального опыта в его педагогической интерпретации[2].

Содержание дополнительного педагогического образования специфично по причине его многоаспектности, выражающейся в необходимости удовлетворения потребностей и достижения целей потребителей образовательных услуг (учащихся учреждений образования), заказчиков (государства, социальных и производственных структур, общества в целом), субъектов педагогической деятельности (учреждений образования, работников системы образования).

Главным действующим фактором при проектировании содержания образования являются потребности и цели общества, производства и человека, актуальные на определенном этапе социального развития.

Современный этап развития цивилизации определяется как информационное общество, отличающееся доминирующей ролью знаний и информации во всех сферах жизнедеятельности, решающим воздействием информационно-коммуникационных технологий на образ жизни людей, их образование и работу, а также на взаимодействие государства и гражданского общества[3].

Информационное общество характеризуется определенным набором норм, определяющим жизнь и деятельность человека. Образование выступает по отношению к человеку институтом, обеспечивающим освоение этих норм как условия адаптированности к реалиям культурной, социальной и производственной сфер.

Процессы проектирования содержания дополнительного педагогического образования обладают определенной спецификой, обусловленной сущностью дополнительного педагогического образования.

Во-первых, содержание дополнительного педагогического образования «многослойно» - оно включает в себя информацию, которая предназначена не только для непосредственного потребителя в образовательном процессе дополнительного педагогического образования (слушателя переподготовки, повышения квалификации), но и для потребителя в образовательном процессе учреждений дошкольного, общего среднего, специального и т.д. образования

(учащегося). Поскольку процессы переподготовки и повышения квалификации направлены на обеспечение качества образовательного процесса в учреждениях общего среднего и др. образования, то содержание дополнительного педагогического образования должно проектироваться исходя из предполагаемых результатов учебной деятельности учащихся этих учреждений.

Во-вторых, содержание дополнительного педагогического образования является фактором приращения знания специалиста образования как экономической категории. В информационном обществе приращение компетенций работника обеспечивает его конкурентоспособность на рынке труда. В разработанной специалистами Всемирного банка модели «Знания для развития» обоснована зависимость повышения производительности труда и экономического от объема знаний и способов их использования[5].

В-третьих, содержание дополнительного педагогического образования должно обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей субъектов образования, реализующих образовательные практики в рамках диверсифицированных образовательных стратегий учреждений образования.

Соответственно, педагог как субъект и менеджер образовательного процесса должен обладать квалификацией, позволяющей обеспечить достижение целей образования, адекватных потребностям человека в информационном обществе, а содержание дополнительного педагогического образования должно включать в себя все необходимые ресурсы для решения задач как педагога в его профессиональной деятельности, так и учащегося в образовательном процессе. В силу вышесказанного процесс проектирования содержания дополнительного педагогического образования является многоэтапным (рисунок 1), и включает в себя:

- исследование информационного общества как этапа развития глобальной социокультурной системы;

- исследование места и роли человека в информационном обществе;

- моделирование компетенций, необходимых человеку для успешного функционирования и развития в условиях информационного общества;

- проектирование содержания образования, релевантного целям освоения в образовательном процессе модели компетенций человека информационного общества;

- разработку концептуальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей качество освоения содержания образования;

- моделирование компетенций педагога как условия реализации образовательных программ, основанных на новом содержании образования;

- проектирование содержания дополнительного педагогического образования, релевантного целям освоения в образовательном процессе дополнительного педагогического образования модели компетенций педагога;

- конструирование информационно-образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию нового содержания дополнительного педагогического образования.

Достижение целей определения содержания образования требует осуществления определенных процедур, которые обобщенно можно отнести к двум классам – процедуры исследования и процедуры проектирования.

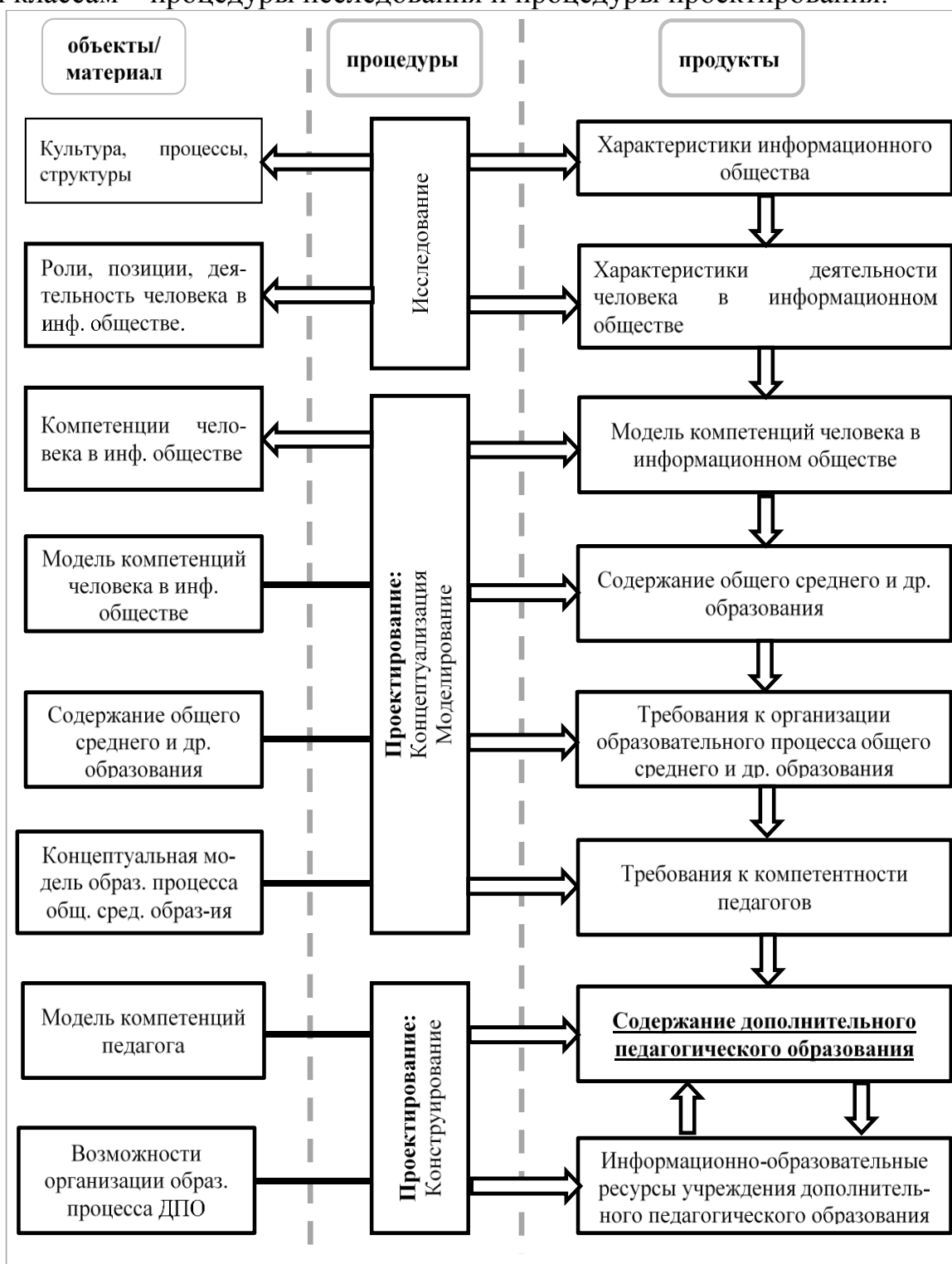


Рис.1. Проектирование содержания дополнительного педагогического образования

Процедуры исследования направлены на выявление феноменов информационного общества и их сущности, специфики сфер деятельности в информационном обществе, позиций и ролей человека в разных видах деятельности в информационном обществе. Технологическая составляющая

процедур исследования может быть представлена прикладными социальными исследованиями трех типов[1]:

описательное исследование - получение эмпирической информации о социальных процессах;

аналитическое исследование - построение эмпирических моделей социальных явлений, не только описывающих, но и объясняющих тот или иной процесс;

оценочное исследование - это совокупность моделей и приемов, позволяющих оценить - в социальных, экономических или политических терминах - конечный результат (эффект) взаимовлияния социальных процессов.

Процедуры проектирования направлены на создание объектов, которыми в процессе создания нового содержания дополнительного педагогического образования выступают модели, концепции, учебный материал. Различные направления методологии проектирования предлагают несколько различающиеся схемы этапов проектирования, однако в главном эти схемы совпадают.

По Г.П. Щедровицкому, «конструктивное решение технических проектных задач связано с такой совокупностью приемов проектирования, при которой проектировочный процесс осуществляется по линии: функциональные требования → функциональная организация структуры → морфологическая организация структуры. Обычно такое конструирование протекает при фиксированном конструктивном материале и технологии, например, в условиях модульной технологии» [4]. Применительно к созданию содержания дополнительного педагогического образования под конструктивным материалом следует понимать продукты процедур исследования, полученные на предыдущих этапах создания нового содержания образования, компетенции разработчиков содержания образования; под технологией – собственно модульная технология организации образовательного процесса и информационно-технические решения образовательного процесса учреждений дополнительного педагогического образования.

В соответствии с онтологической схемой проектировочного процесса (функциональные требования (концепция)→ функциональная организация структуры (модель) → морфологическая организация структуры (конструкт) выделяются стадии концептуализации, моделирования, конструирования, конституирующие процедуру проектирования содержания дополнительного педагогического образования.

Как продукт процедуры проектирования содержание дополнительного педагогического образования представляет собой конструкт («конструкт – система технологических связей: модель объекта – модель производства» [4]), созданный на основе модели компетенций педагога (идеальной по своей сущности), обладающий характеристиками, отвечающими потребностям потребления (использования) в образовательном процессе, т.е. оно технологично по своей сути.

Содержание образования должно представлять собой системно организованный учебный материал и способы работы с ним, детерминируемые как задачами использования результатов образовательной деятельности, так и условиями ее осуществления. При этом содержание образования должно быть интегрировано в глобальное информационное пространство и учитывать наличие естественных процессов движения информации в нем, а также предусматривать возможность ассимиляции информационных каналов пространства и использования их в целях, предусматриваемых образовательной программой.

Литература

1. Кравченко, А. И. Социология управления: фундаментальный курс /А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - М.: Академический Проект, 2005. — 1136 с.
2. Содержание образования // Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В. Г. Панова, 1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1041/word/soderzhanie-obrazovaniya>
3. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 09.08.2010 N 1174. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic05/text187.htm>
4. Щедровицкий, Г. П. Дизайн в сфере проектирования. Методологическое исследование. Глава V. Дизайнерское проектирование / О. И. Генисаретский, Г. П. Щедровицкий // Теоретические и методологические исследования в дизайне: Избранные материалы. Труды ВНИИТЭ, вып.61 «Техническая эстетика». Ч.1. – М., 1990.
5. Chen, Derek H.C. Knowledge and Development. A Cross-Section Approach / Derek H.C. Chen, C. J. Dahlman. – World Bank Policy Research Working Paper 3366, August 2004.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГИМНАЗИИ

Купревич Ирина Владимировна

*Государственное учреждение образования «Гимназия №5
г. Витебска», г. Витебск*

Одной из приоритетных задач современной школы является выращивание личности педагога, личности, способной качественно выполнять заказ государства, общества, родителей, а также профессионально развиваться и совершенствоваться [1].

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Приоритетными направлениями работы с педагогическими кадрами в гимназии являются создание условий для личностного роста учителя, раскрытия его творческого потенциала, внедрение в практику работы педагогов эффективных методик обучения и воспитания, методическое сопровождение программы развития и инновационной деятельности гимназии.

Для решения задачи укрепления кадрового потенциала гимназии, создания условий для обеспечения высокого качества образования через использование инновационных технологий, эффективных методик, современных, в том числе компьютерных средств обучения используются пути непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей.

Непрерывная профессионально-педагогическая подготовка включает в себя:

- курсовое повышение квалификации и как его результат личностно-профессиональное развитие;
- участие в межкурсовой работе, в работе методических формирований и как следствие профессиональное совершенствование;
- повышение квалификационных категорий и как следствие моральная и материальная удовлетворенность труда;
- реализация темы самообразования;
- распространение собственного педагогического опыта, внешнее сотрудничество;
- участие в инновационной деятельности.

Важнейшая роль в системе работы с кадрами принадлежит курсовой подготовке учителей на базе ГУО «Витебский областной Институт развития образования», Академии последипломного образования (г. Минск).

Учителя гимназии приглашаются не только как курсанты, но и для проведения занятий. На базе гимназии проводятся практические занятия для слушателей курсов областного института развития образования. В рамках непрерывного образования педагогов осуществляется взаимодействие по конкретным педагогическим вопросам со специалистами института развития образования, высшими учебными заведениями.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует работа методической службы гимназии. Методическая работа в гимназии направлена на выполнение задач учреждения образования и их реализацию через образовательную программу гимназии и образовательный процесс.

Основное содержание учебно-методической работы гимназии определяется единой методической темой, в 2015/2016 учебном году это «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях допрофильной подготовки учащихся и профильного обучения как фактор повышения качества образовательных услуг в гимназии». Следует отметить последовательность реализации данной темы через деятельность всех структурных методических формирований и самообразовательную деятельность педагогов.

Методическая работа общеобразовательного учреждения в настоящее время ориентирована на создание условий и обеспечение профессиональной адаптации, становления, развития и саморазвития личности каждого педагога на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений, реализуя тем самым личностно-ориентированный подход в данном виде деятельности.

Цель методической работы гимназии состоит в создании необходимых организационно-педагогических условий и обеспечении личностно-профессионального развития педагога, формирования, развития, совершенствования его профессиональных компетенций, педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед гимназией [1].

Методическая работа в гимназии достаточно эффективна, так как она организована как целостная система. Наблюдается заинтересованность педагогов в профессиональном развитии, удовлетворенность коллектива организацией образовательного процесса. Координацию деятельности методических формирований гимназии осуществляет научно-методический совет, деятельность которого направлена на повышение эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами

через аспектный анализ научно-методической работы, оценку качества работы методических формирований и отдельных педагогов, экспертную оценку инновационной деятельности, разработку рекомендаций по совершенствованию методической работы и образовательного процесса в целом.

В гимназии 8 методических объединений учителей-предметников, работа которых строится на основании положения о методическом объединении гимназии. В ходе заседаний методических объединений учителей-предметников изучаются вопросы развития профессиональной компетентности учителей как условия совершенствования учебного занятия, развития творческого потенциала гимназистов, проводится анализ успеваемости учащихся, их участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах. В рамках методических объединений действуют творческие и проблемные группы педагогов, что обеспечивает учет индивидуальных интересов и возможностей членов методического объединения и их эффективное взаимодействие в период между заседаниями. В результате работа МО способствует созданию условий для повышения профессионального мастерства учителя, повышению мотивации как фактора повышения профессионального мастерства, развитию информационно-методических компетенций, предметных компетенций педагогов.

К эффективным формам методической работы по развитию профессионализма, профессиональной компетентности в гимназии относятся проблемные семинары, семинары-практикумы, консилиумы, круглые столы, дискуссии, консультации, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты.

На обеспечение дифференциации методической работы с педагогическими кадрами направлено создание межпредметных формирований. В целях совершенствования исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии, координации деятельности научных обществ учащихся с 2010 года работает педагогическая студия «Учебно-исследовательская деятельность в гимназии», педагогическая студия – редакция гимназической газеты. Информационным продуктом работы педстудии - редакции газеты является школьная газета «Гимназист». Члены педстудии разработали и реализовали пути, условия, варианты развития информационно-издательской деятельности в гимназии.

Работа школы становления молодого учителя направлена на обеспечение адаптации молодых коллег к профессии, к условиям работы в гимназии, формирование и развитие базовых профессиональных компетенций. В рамках школы становления молодого учителя организовано изучение нормативных документов, вопросов

конструирования учебных занятий, эффективного использования методов и форм обучения, самоанализа урока (в первый год обучения), психолого-педагогических основ контрольно-оценочной деятельности, методик нестандартного урока, использования информационных технологий в практике работы (второй год обучения).

Активное участие в системе общешкольной методической работы, работа в методических формированиях гимназии, участие в работе районных методических формирований способствует повышению общекультурного и профессионального уровней педагогов. Свидетельством компетентности педагогов является факт, что 4 педагога гимназии возглавляют районные методические формирования.

Для того чтобы педагог мог качественно решать поставленные перед ним государством и современной школой задачи, он должен быть специалистом высокого уровня, педагогом-творцом, исследователем, проектировщиком собственной профессиональной судьбы. Для этого необходима целенаправленная системная работа над своим профессиональным развитием, т.е. организация процесса самообразования [1].

Работа, направленная на самообразование педагогов, является системной. Тематика самообразования определяется единой методической темой гимназии и профессиональными интересами учителей. Практическое воплощение результатов работы учителей по темам самообразования представляется в самых разных формах: на открытых уроках, в выступлениях на заседаниях педагогических советов, семинарах-практикумах, на методических выставках, участии в инновационных проектах, в применении современных образовательных технологий. По результатам работы по темам самообразования педагоги выступают на заседаниях школьных МО, научно-методическом совете.

С целью формирования надпредметных компетенций проектирования, проведения педагогического исследования для повышения эффективности учебного занятия педагоги изучают и применяют современные образовательные технологии на уроках и факультативных занятиях. В гимназии с 2010-2011 года введено в практику проведение школьной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии: теоретические основы и практика использования» (1 раз в два года). По итогам конференции оформляются сборники материалов.

С 2011/2012 учебного года в гимназии проводится Фестиваль методической работы, положение о котором разработано научно-методическим советом. Данная форма работы предполагает смотр достижений педагогов, пропаганду творческой учебно-исследовательской работы среди педагогов, позволяет выявить и распространить продуктивный педагогический опыт педагогов с целью продолжения и

развития лучших традиций гимназии. Развивается интеллектуальная, творческая инициативы педагогов, создаются условия для роста профессионального мастерства.

Исследовательская работа приводит педагога к отказу от репродуктивных методов работы, возвышает его, мотивирует на поиск нового, творческого, созидательного. Активизация профессионального саморазвития личности педагога при включении в инновационную деятельность осуществляется при обеспечении информированности учителя о сущности и механизмах инноваций, а также при поддержке самостоятельного включения учителя в активную творческую деятельность по преобразованию педагогической действительности и самого себя. Важную роль играет управление, ориентированное на личностно-профессиональное саморазвитие учителя. Методическая работа в гимназии направлена в таком случае на пробуждение интереса к педагогической инноватике, повышающей качество образовательного процесса, инновационную активность педагога.

В гимназии реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей», областные творческие проекты «Моделирование и создание персонафицированной системы воспитания ребенка», «Использование сервиса Web-2.0 в практике работы современного учителя». В процессе инновационной деятельности различного уровня формируются надпредметные компетенции проектирования, прогнозирования, моделирования собственной деятельности, педагогическое исследование, анализ и самоанализ. Инновационная деятельность, в которую включается учитель, является мощным фактором его личностно-профессионального саморазвития, самостоятельного формирования себя как компетентного профессионала.

Эффективным путем формирования педагогического творчества по праву можно считать участие в профессиональных конкурсах. Призеры районного этапа конкурса профессионального мастерства: Гормазова Е.Р., Хацкевич Л.С., Макешина Л.В. Лауреатом 3-й степени республиканского этапа конкурса «Учитель года Республики Беларусь 2009» является Сухова Г.А., учитель белорусского языка и литературы, член клуба «Хрустальный журавль». Лауреатом 1-й степени районного этапа конкурса «Учитель года Республики Беларусь 2011» стала Тихоновская Н. М., учитель начальных классов. Высокий уровень методического мастерства продемонстрировали Измайлович И.В. учитель английского языка, Юрьева М.В., учитель биологии - победители третьего (областного) этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2014», среди финалистов конкурса следует отметить и Челуснову Ю.В., учителя начальных классов. Юрьева М.В. – финалист четвертого (республиканского) этапа республиканского конкурса профессионального

мастерства «Учитель года 2014». Учитель истории Хацкевич Л.С. стала победителем VII республиканского конкурса методических разработок педагогических работников под названием «Открытый урок», проводимого «Настаўніцкай газетай», в номинации «Лучший урок по предмету гуманитарного направления». Результативность участия в конкурсах свидетельствует о высоком уровне методологической, психолого-педагогической и предметно-методической подготовки педагогов.

Таким образом, деятельность, направленная на личностно-профессиональное развитие педагогов является системной, достаточно четко организованной, нацеленной на результат. Осуществляется дифференцированный подход в работе с педагогами, создаются условия для реализации профессиональных образовательных потребностей педагогов.

Литература

1. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. – Минск: Зорны Верасок, 2010.
2. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учеб-метод. пособие / А. А. Глинский. – Минск: АПО, 2006.
3. Запрудский Н. И. О методической поддержке инновационных проектов в школе / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №10.

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ МОДЕЛИ «ПРЕДПРИИМЧИВАЯ ШКОЛА»

Литовка Анна Станиславовна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г. Волковыска
с польским языком обучения», г. Волковыск*

Современный экономический мир, стремящийся к глобализации, по сути своей является поликультурным. И сегодня, чтобы быть успешным, необходимо иметь способности к пониманию и компромиссу, уметь самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия. В данных условиях важным фактором развития предпринимательских отношений людей становится знание языков, традиций и обычаев не только своего, но и других народов, их культурных, научных достижений. В связи с этим, школа, как социальный институт, должна обеспечить социализацию подрастающего поколения, создать условия для личностного роста обучающихся, развитию их самостоятельности, инициативности, активной жизненной позиции - всего того, что составляет базу и основу предпринимательского отношения человека к жизни.

Эти идеи особенно актуальны для нашего учреждения образования, т.к. в школе обучаются представители семи национальностей (белорусы, русские, поляки, украинцы, литовцы, татары, узбеки). Обучение ведётся на польском языке, но на высоком уровне изучается английский язык, а также русский и белорусский языки. Отношения между учащимися, педагогами и родителями, представителями различных национальностей толерантные, но, живя рядом друг с другом, мы не в полной мере знаем об обычаях и традициях своих соседей. В связи с этим с 2014/2015 учебного года в нашей школе начал реализовываться инновационный проект «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования», целью которого является – разработка управленческих механизмов внедрения данной модели через создание поликультурной среды развития образовательных практик.

Почему мы поставили перед собой цель внедрять модель «Предприимчивая школа» именно через создание поликультурной среды? На наш взгляд успешно реализовать себя в предпринимательской деятельности может только человек духовно зрелый, способный к самообучению на протяжении всей жизни. А повышению и общей культуры и уровня развития способствует поликультурное воспитание учащихся, связанное с изучением культуры, традиции и обычаев других народов. Именно поликультурный характер воспитания и образования позволяет людям сформировать чувства солидарности и взаимопонимания, содействует интеграционным процессам, без которых невозможно установление предпринимательских отношений.

В нашей школе, я считаю, сложились идеальные условия для создания поликультурной среды. Одним из важнейших условий является само

учреждение образования, которое является единственным в районе, где обучение ведётся на польском языке, а также современная инфраструктура.

Многонациональный контингент учащихся и педагогов, среди которых есть поляки, белорусы, русские, украинцы, армяне, татары, прочные традиции, сложившиеся в школе на протяжении 16 лет её существования являются немаловажным условием создания поликультурной среды. Школа может гордиться традиционными праздниками и мероприятиями, проходящими ежегодно только у нас. Среди них – сказочное представление рождества «Вигилия», «Шлюбоване» - «Посвящение в первоклассники», праздник семьи «Фамилиада», роскошный бал будущих выпускников «Стоднювка» - сто дней до экзамена, «День бабушки и дедушки», «Миколайки», праздничное представление в честь святого Николая и др.

Важнейшим условием является широкая сеть внешних контактов. На протяжении многих лет завязались тесные отношения с рядом учреждений Польши. Это, прежде всего, длительное сотрудничество с гимназией №7 г. Белостока с углубленным изучением английского и немецкого языков. Каждый год наши дети едут по программе культурного и образовательного обмена в Белосток, а дети из школы Белостока на несколько дней приезжают в нашу школу. Тесное сотрудничество налажено с городами – побратимами: г. Лемборк, Седльце и Михалово.

К механизмам проектирования поликультурной среды мы отнесём непрерывное образование педагогических кадров посредством эффективных форм повышения квалификации, таких как – тренинги, мастерские, мастер-классы, семинары. На протяжении 2014-2015 учебного года в учреждении образования велась систематическая учёба педагогических кадров, организовывался обмен опытом участниками проекта. За данный период проведены инструктивно-методические совещания с участниками проекта, собеседования по анализу изученной литературы, методические практикумы по ведению педагогических дневников, тематические консультации по мониторингу процесса и результатов инновационной деятельности, по корректировке используемых приёмов и форм работы. С целью повышения педагогической и культурной грамотности педагогов были проведены теоретические семинары: «Создание поликультурной среды развития образовательных практик», «Инновационная культура педагога в контексте профессионального мастерства», «Формирование поликультурной образовательной среды через непрерывное гражданско-правовое образование», «Деятельность учителя по развитию предприимчивости в учащихся». Все учителя-инноваторы изучили основные термины и понятия, связанные с инновационным проектом и составили глоссарий. Такой глоссарий очень хорош для полного понимания сути самого инновационного проекта. В ноябре, январе и апреле организованы и проведены три занятия для педагогов – предметников, участвующих в инновационном проекте в рамках постоянно-действующего семинара «Формирование исследовательской культуры учителя-инноватора». В октябре проведён Час коллективного творчества «Может ли учитель развивать предприимчивость на своих уроках?».

Педагоги, участники инновационного проекта приняли активное участие в республиканском семинаре-практикуме в городе Борисове по теме «Предприимчивая школа» как метод организации работы инновационного проекта», а также в семинаре «Предприимчивая школа». Условия и методы внедрения модели в деятельность учреждения образования» в Верхнедвинске.

24 ноября 2014 года на базе ГУО «Средняя школа №8 г. Волковыска с польским языком обучения» состоялся региональный семинар «Поликультурная образовательная среда как условие внедрения модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования» для творческой группы педагогов инновационного проекта при участии консультанта Софьи Борисовны Савеловой.

26-28 февраля на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №4 имени П.И. Батова г. Слонима» состоялся межрегиональный семинар участников инновационного проекта «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования». В работе семинара приняли участие консультант проекта Савелова С.Б., педагоги-инноваторы СШ №4 г. Слонима и пять педагогов из нашего учреждения. В процессе работы была актуализирована сущность модели «Предприимчивая школа», определены условия и механизмы внедрения модели в деятельность учреждений образования. На семинаре выступила заместитель директора по учебной работе Литовка Анна Станиславовна по теме «Проектирование поликультурной образовательной среды в условиях современной школы».

С 1 по 10 декабря в учреждении образования была организована и проведена Декада педагогического мастерства «Инициатива. Творчество. Поиск». В рамках данного мероприятия учителя, участники инновационного проекта, а также педагоги школы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия. По итогам Декады издан сборник методических разработок «Методический вестник».

Педагогический совет был посвящён так же теме инновационного проекта - «Поликультурное воспитание: школа диалога культур», на котором выступили все педагоги-инноваторы с отчётом о проделанной работе за год.

В нашей школе изучается польский язык как основной, а также английский, русский и белорусский языки. Весь процесс обучения языкам в школе направлен на подготовку учащихся к межъязыковому межкультурному общению. Осознавая эту задачу, на протяжении последних лет учителя иностранных языков совместно с учениками активно участвуют в международных проектах. Это способствует эффективному достижению генеральной цели изучения иностранного языка: формированию поликультурной многоязычной личности учащегося. В данном направлении работают учителя английского языка (Кравчук Е.И. и Пеньковская А.И.) и учитель польского и белорусского языков (Ясюкевич Ю.С.). А наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир.

Возможность учащимся приобрести соответствующие компетенции в области предпринимательства, теоретических знаний и освоение практических навыков предпринимательской деятельности; получение опыта проектной деятельности; реализует на уроках математики в старших классах учитель Матвейчик О.А.

Классные руководители 10 и 4 классов Пеньковская А.И. и Пастушок Д.К. направляют свою работу в ученическом коллективе на формирование умения учащихся адекватно реагировать на появление другой культуры и вместе с тем развивать собственную личную культуру, обогащать свой внутренний мир, толерантное отношение принятия друг друга.

Развитие начальной экономической и культурной грамотности у учащихся 2 класса формирует на внеклассных мероприятиях Довкша Н. А., классный руководитель 2 «А» класса.

Важнейшим механизмом в формировании поликультурной среды являются внутришкольные проекты. С 2014 года запущен внутри школьный проект «Зимний сад», руководитель Пастушок Д. К., «Моя семья» - руководитель Довкша Н. А., театр моды «Василиса», руководитель Демидова Н. А.

Ежегодно в декабре организуется Рождественская ярмарка. Организация такого рода мероприятий способствует формированию экономического, предпринимательского мышления у школьников (учащиеся сами рассчитывают себестоимость своей продукции, устанавливают цену, затем подсчитывают свою прибыль). Это, безусловно, позволяет им овладеть жизненно-необходимыми навыками принятия собственных решений, а также является одним из направлений работы школы в рамках инновационного проекта «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования».

Не менее важным механизмом создания поликультурной среды является участие в различного рода интернет-проектах, международных конкурсах. Возможности Интернета рассматриваются нами как особый способ изучения поликультуры в условиях глобального образования, как средство межкультурного общения. Учителя и учащиеся нашей школы принимают активное участие в интернет-проектах различной направленности: «Мир, в котором мы живём», «Лучший город Рождества» (Диплом Победителя), интернет-проекты с международным участием «Мне снятся сны аб Беларусі», «Моё имя в мире» координатор Грузия (Павле Твалиашвили»). В международных конкурсах – международная финансово-экономическая игра «Лидеры Европы», международный конкурс Юных художников (Словения). Участие в международных Интернет-проектах и конкурсах способствует подлинному межъязыковому и межкультурному общению и тем самым, способствует формированию поликультурной многоязычной личности учеников.

Таким образом, мы убеждены, что представленные условия и механизмы работы школы позволят нам создать поликультурную среду, как одно из условий становления модели «Предприимчивая школа». А реализация

инновационного проекта «Внедрение модели «Предприимчивая школа» в деятельность учреждений общего среднего образования» предоставит широкую возможность выхода на международный уровень нашего учреждения образования для развития прямых связей между образовательными учреждениями в области взаимного изучения истории, литературы и культуры не только Беларуси, Польши, Литвы, России, но и других стран.

Мы стремимся шагать в ногу со временем, находимся в постоянном поиске. Нам хочется, чтобы у школы был собственный почерк, узнаваемый стиль. Чтобы ученики с гордостью говорили: «Мы из 8 школы!». Такой взгляд стимулирует коллектив и администрацию школы к поиску путей дальнейшего развития.

Литература

1. Анатольева, Н. С. Воспитание культуры межнациональных отношений у учащихся в поликультурной среде / Н. С. Анатольева // Сацыяльна-педагагічная работа . – 2008. – №4. – С.60-64.
2. Карпович, Е. Г. Создание поликультурной среды через взаимодействие белорусской культуры с элементами других культур / Е. Г. Карпович, Н. Н. Смирнова // Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия». – 2014. – выпуск № 19.
3. Шубина, Н. Воспитание поликультурной личности / Н. Шубина // Воспитание школьников. – 2007. – №3. – с.7-15.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лопатик Татьяна Андреевна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Сложившаяся к настоящему времени в Республике Беларусь система дополнительного образования является частью общей системы образования, обладая при этом целостностью и единством включенных в нее компонентов. Эта система проектировалась и формировалась в практике как система педагогически организуемой разнообразной деятельности детей и молодежи в свободное время.

Рассматривая проблему подготовки педагога дополнительного образования необходимо отметить, что в Кодексе РБ об образовании дополнительное образование детей и молодежи определяется как «вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию» [1].

Дополнительность образования определяется с одной стороны как то, что дополняет и расширяет основное образование, и, с другой стороны, как то, что превышает основное и является чрезмерным. Существуют также подходы, связанные с предназначением дополнительного образования, а именно с необходимостью удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей (А. К. Бруднов).

«Ключевая социокультурная роль дополнительного образования», - отмечается в Концепции развития дополнительного образования детей РФ - «состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры народа» [2].

Требования, предъявляемые интенсивно развивающимся социумом к организации обучения и воспитания в условиях системы дополнительного образования детей и молодежи, обусловлены тем, что в ее недрах происходит формирование личности, которая завтра будет активно участвовать в различных социальных процессах, изменяя картину мира в целом. Эта цель определяет ряд особенностей, характеризующих дополнительное образование детей и молодежи:

- оно должно удовлетворять изменяющийся образовательный запрос личности;
- качество образовательного процесса в системе дополнительного образования обеспечивается за счет принципа вариативности, реализующего индивидуальную образовательную траекторию;
- этот вид образования осуществляется на добровольной основе, что, с одной стороны, является дополнительным стимулом для качественной профессиональной деятельности педагога, а с другой стороны, осложняет эту деятельность, поскольку необязательность посещения занятий отрицательно влияет на реализацию основных дидактических принципов;
- дополнительное образование содействует профессиональному самоопределению обучающихся, что обеспечивается предоставлением возможности выбирать приоритетный вид деятельности из предложенного перечня, создавать новые учебные группы в соответствии с поступившим образовательным запросом;
- профессиональная деятельность педагога дополнительного образования регламентируется образовательной программой, которая создается на основе его субъективных представлений;
- разнообразие предоставляемых образовательных услуг обеспечивается наличием специалистов соответствующего профиля и др.

Вышеназванные особенности определяют сложность функционирования системы дополнительного образования детей и молодежи.

Трансформация системы внешкольного воспитания и обучения в систему дополнительного образования детей и молодежи вызвала к жизни новые требования к подготовке специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в этой сфере. Прежде этой деятельностью мог заниматься любой взрослый, имеющий положительную мотивацию и владеющий специальными знаниями и умениями в определенной предметной области.

В связи с изменением статуса профессионала (переходом от руководителя кружка к педагогу дополнительного образования) появилась необходимость в рассмотрении вопроса о получении специального педагогического образования. На базе Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» была реализована возможность получения сертифицированного диплома специалистами, работающими в системе дополнительного образования, но не имеющими педагогического. По результатам освоения образовательной программы «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» в июне 2015 года впервые в Республике Беларусь слушателям переподготовки была присвоена квалификация «педагог дополнительного образования».

Необходимо отметить, что слушателями специальности переподготовки 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» были специалисты, имеющие высшее образование в самых различных областях: юриспруденции, экономике, инженерии, строительстве, культурологии, дизайне, музыке и т.д., те, кто свои интересы и увлечения воплотил в профессиональной деятельности. В числе отличительных особенностей

контингента слушателей переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» следует выделить:

- глубокое знание преподаваемой предметной области, но при этом отсутствие специальных педагогических и психологических знаний (в области теоретических основ обучения, педагогической психологии и конфликтологии и др.);
- высокий уровень развития творческих способностей;
- харизматичность личности обучающихся, иногда сочетающаяся с высокой степенью маргинальности;
- умение выражать и отстаивать свою точку зрения, даже если она противоречит мнению большинства;
- открытость и доброжелательность в межличностном взаимодействии;
- развитость эмоциональной сферы;
- высокий уровень сплоченности группы и др.

Вышеназванные особенности определяющим образом повлияли на содержание и формы организации образовательного процесса, который был основан на целостном представлении о стратегиях развития личности специалиста в сфере дополнительного образования детей и молодежи и понимании культурных и социальных задач образования взрослых.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД

**Лукьянова Татьяна Ивановна,
Лукьянов Юрий Вячеславович**

*Государственное учреждение образования «Бабиничская средняя школа
Оршанского района», аг. Бабиничи, Оршанский район*

Как известно, человек учится всю жизнь и в процессе жизни получает два рода знаний: Р-знания (по данным социологов – 20%), которые ему дают в рамках формального обучения, Q-знания, получаемые в результате собственной аналитической работы, рефлексии, при взаимодействии с другими людьми и организациями (совещания, семинары, конференции), критического отношения к своему опыту и к самому себе. Наиболее ярко это проявляется в среде учителей и руководителей школ. «Уча других, мы учимся сами» (Сенека). Сегодня многие руководители осознают тот факт, что все-таки основная часть индивидуального обучения происходит в стенах учреждения образования, на рабочем месте учителя, и стремятся сформировать культуру и среду неформального длительного обучения, способствующую развитию инициативы и самомотивации сотрудников. В этом случае не люди с их опытом и знаниями, а сама культура организованного обучения и развития становится непередаваемым «ноу-хау» учреждения образования.

Управленческая команда нашего учреждения образования уверена в том, что любое учреждение образования будет процветать до тех пор, пока темпы обучения ее сотрудников будут больше или хотя бы равны темпам изменения во внешней среде. Это утверждение было положено нами в основу системного поэтапного реформирования научно-методической работы в рамках самого учреждения. Мы бы даже сказали, постепенный переход от методической работы к методической поддержке учителя в его стремлении к профессиональной «самостности» (самоопределения, самообразования, саморазвития, самореализации, самоактуализации). Эта идея особенно важна для учреждений образования, в которых нет должности заместителя директора по методической работе. Только через мотивацию (нам ближе слово воодушевление, включение, а это предоставление возможностей и выборов, и поддержку учительских устремлений к профессиональной «самостности») заместитель директора по учебной работе способен вырастить коллектив профессионалов. В нашем учреждении образования методическая поддержка учителя организуется с позиций компетентностного подхода и требует от ее участников соблюдения ряда условий:

- педагоги являются активными субъектами планирования, организации, коррекции и оценки результатов профессионального саморазвития;
- процесс повышения квалификации в условиях учреждения образования строится на основе совместного решения профессиональных проблем;

- содержание деятельности учитывает потребности педагогической среды и максимально интегрировано в нее;
- содержание работы с кадрами определяется с учетом их профессионального уровня, лично-профессиональной «самости», сформированности тех или иных компетенций и компетентности и носит опережающий характер;
- в работе преобладают активные и интерактивные формы, позволяющие педагогу находиться в позиции активно-деятельностного субъекта;
- процесс «наращивания» профессиональных компетенций мотивируется и стимулируется;
- личностно-профессиональное развитие педагогического коллектива рассматривается как интегративная часть целостной и долгосрочной программы развития учреждения образования.

Цель методической поддержки – создание условий, способствующих формированию личности педагога, умеющего самостоятельно и нестандартно мыслить и действовать.

Конечный результат нашей работы – учитель, выполняющий свою работу с удовольствием, а не от безысходности, действующий творчески, а не по шаблону, умеющий слушать и слышать учеников и коллег, оптимистически относящийся к работе и к жизни в целом, несмотря на все возрастающие трудности.

Наиболее удавшиеся, на наш взгляд, организационные формы научно-методической поддержки, реализуемые в нашем учреждении образования:

1. Консалтинговый центр по использованию современных образовательных технологий на уроках и факультативных занятиях – структурное подразделение школы для освоения и внедрения образовательных технологий проектного обучения, технологии многомерных дидактических инструментов и технологии развития критического мышления в своем учреждении образования и учреждениях образования Оршанского региона. 16 сотрудников - 27% учителей школы, работали в рамках республиканского инновационного проекта (2012-2013 гг., научный консультант – Добриневская А.И., руководитель проекта – Лукьянова Т.И.).

2. Творческие группы учителей: - «Урок как система. Эффективный урок» (Колесникова Н.И., Рябушко Т.А.); - «Контрольно-оценочная деятельность как фактор повышения качества образования» (Куслевич М.Я., Щегрикович Н.П.); - «Коммуникативная успешность учителя как условие формирования иноязычной культуры учащихся» (Елец М.В.). Группы создаются «под проблему», актуальную для учреждения образования на непродолжительный период времени. В них входят 78% педагогов независимо от опыта и стажа работы, преподаваемого предмета, возраста. Основанием для создания такой группы являются: наличие значимой педагогической проблемы, единство интересов членов педагогического коллектива к данной проблеме и стремление ее разрешить, психологическая совместимость, компенсаторные возможности, взаимная симпатия, желание самосовершенствоваться.

3. Методические объединения учителей: 1 ступени обучения (Колесникова Н.И.), гуманитарного цикла учебных предметов (Орлова И.Н.), естественно-математического цикла учебных предметов (Купава В.Н.), цикла специальных учебных предметов общеэстетической направленности (Машедо М.М.), иностранного языка (Елец М.В.), классных руководителей (Столыбко С.Е.), учителей классов интегрированного обучения и воспитания (Лишанкова Л.В.). Методические объединения созданы для изучения, осмысления и координации усилий членов методических объединений в решении определенных вопросов образовательной деятельности и апробирования инновационных идей в практической работе.

4. Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

Мы абсолютно убеждены в том, что самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Задача методической службы не в том, чтобы «нянчить» дипломированных специалистов, а в том, чтобы мотивировать их на продуктивную, самообразовательную деятельность, не управлять их деятельностью, а воодушевлять и стимулировать стремления самостоятельно и нестандартно мыслить и действовать в рамках правового поля, брать ответственность за свой выбор и результаты деятельности. Выбор темы самообразования, как правило, основывается на оценке деятельности, видении каждым педагогом своих личностных, профессиональных и общих проблем в системе образования, умении корректно формулировать цель, задачи и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Результаты работы над темой самообразования составляют основу обобщения опыта работы при аттестации учителя. Лучшие работы рекомендуются для выступления на семинарах и методических совещаниях, публикации в СМИ.

В многообразии используемых дидактических форм предпочтение отдаем деятельностным: тематический педсовет, месячник «Виват, урок!», семинары, НПК разного уровня, включая и международные. Причем в выборе дидактических форм мы в меру консервативны и осторожны, памятуя о формуле $KГ=KМ/KД$ (коэффициент глупости = количество мероприятий: количество дней).

Можно считать, что наша модель работает успешно:

- в школе созданы необходимые условия, способствующие творческой самореализации и порождению личностных смыслов в сознании и деятельности субъектов образовательного процесса (нормативно-правовое обеспечение, компьютеризация, вручение ежегодной премии «Профи 20...», инновационная работа);

- занимаются инновационной работой 69% педагогов, участвуя в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели формирования гражданских компетенций участников образовательного процесса на основе системной организации урочной и внеурочной деятельности»;

- 89% – удовлетворенность учителей процессом и результатами собственной профессиональной деятельности (за два последних года двое

учителей сдали квалификационный экзамен на квалификацию «учитель-методист», трое на высшую квалификационную категорию).

Для управленческой команды основной показатель нашей результативности – уважение, слова признательности и желание сотрудничать с нами как со стороны коллег, так и управления, а еще уверенность в том, что в любом деле преуспевает человек умный, трудолюбивый, организованный, творческий, умеющий жить в ладу с самим собой и другими. С такими людьми хочется работать, среди таких людей хочется жить.

В наши дни любой руководитель понимает, что нет ничего постоянного, кроме перемен. Важно не просто приспособливаться к переменам, но самим создавать их. Это и есть прямой путь к достижению успеха и лидерства. Это и есть прямой путь к тому, чтобы не дать устареть ни себе, не своим кадрам!

Литература

1. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008.
2. Глинский, А. А. Управление методической работой / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252с.
3. Добриневская, А. И. Основные направления инновационной деятельности в образовательной сфере Республики Беларусь / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – №3. – с. 33-37.
4. Добриневская, А. И. Инновационная политика и инновационная практика в образовании / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – №3. – с. 8-16.
5. Добриневская, А. И. Инновационным школам – инновационное управление / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – №6. – с. 23-27.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ляшкевич Светлана Владимировна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №6
г. Жодино», г. Жодино*

Историческое образование является одним из важнейших факторов формирования гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенной Беларуси. Концепция учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси» предусматривает организацию процесса обучения в рамках реализации компетентностного подхода к подготовке выпускника. Компетентностный подход предполагает комплексное усвоение знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, через продвижение и развитие учащихся в процессе усвоения определённого социального опыта [1]. Таким образом, стратегия модернизации исторического образования предусматривает в качестве одного из путей обновления содержания общего образования внедрение компетентностного подхода.

Компетентностный подход может рассматриваться как своеобразный ответ на проблемную ситуацию в образовании, возникшую вследствие противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Теперь же, следует говорить о наличии множества запросов, на которые школа должна отвечать. Реальными заказчиками школы стали ученик, его семья, работодатели, общество, государство. Для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности. При таком подходе знания являются познавательной базой компетентности человека.

Что мы можем предложить сегодня ученику, ориентированному на личную деятельность, на сотрудничество, на успех? На мой взгляд, технологии личностно-ориентированного и проектного обучения способны реализовать компетентностный подход в преподавании многих учебных дисциплин, в том числе и истории.

Сегодня для реализации компетентностного подхода нужна опора на международный и отечественный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям Беларуси. Внедрение в школьном историческом образовании компетентностного подхода должно реабилитировать вопрос «как» (формы учебной деятельности) и поставить его над вопросом «что» (содержание учебной деятельности). Формирование и развитие

компетентностей также должно стать частью содержания учебной деятельности, вполне законной для каждого учителя истории.

Необходимо отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Таким образом, компетентность есть мера освоения компетенции, определяется способностью решать предписанные «местом» задачи. Именно эти способности важны в жизни.

Не следует противопоставлять компетентности знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя.

Понятие компетентности включает мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие. Оно включает результаты обучения, систему ценностных ориентаций, привычки, ответственность за последствия совершенных действий.

Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе, а и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок, подросток.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, так же как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у человека. Различные подходы существуют и к выделению оснований для классификации компетенций учащихся. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) Хуторской А.В. выстраивает три уровня:

1. *ключевые компетенции* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2. *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; к общепредметным компетенциям относятся способности решать проблемы, требующие применения различных фактов или соответствующих понятий из различных разделов, а также понимание обобщенных понятий и подходов, использование понятий и методов из других образовательных областей; общепредметные компетенции должны обладать свойством переноса в другие предметы или образовательные области;

3. *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Предметные компетенции связаны со способностью учащихся привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета.

Центральным моментом в организации обучения в духе компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся. Таких форм в мировом опыте несколько. Это различные формы проблемного, проектного и личностно - ориентированного обучения. Общий знаменатель всех форм обучения, направленных на развитие или формирование ключевых компетенций можно сформулировать так: это

смещение акцента с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих учеников.

Таким образом, в образовательном процессе ключевые компетентности могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия: деятельностный характер обучения, ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности, создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели, четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.

Что меняется в деятельности учителя и ученика?

1. Так как одно из ведущих требований при переходе к компетентностному подходу заключается в предоставлении большей степени свободы и ответственности самому ученику, то многие изменения в деятельности учителя связаны с переориентацией его работы на развитие мотивации ученика. Традиционный вопрос о мотивации учебной деятельности переносится в этом случае из плоскости теоретического в плоскость практического.

По сути дела задачей учителя становится помощь ученику:

в формулировании задачи обучения, в планировании вместе с учеником способов и этапов его деятельности, в контроле над выполнением плана, в рефлексии достигнутого, в анализе новой ситуации и постановке новой задачи.

Задачей ученика в новой ситуации становится обучение:

ставить цели, анализировать ситуации, осуществлять поиск и добывать информацию, моделировать решения и прогнозировать последствия, реализовывать намеченные действия, презентовать полученные результаты, планировать собственное развитие.

2. В связи с выделением в качестве рабочих целей развитие компетентностей естественно меняется позиция учителя. Востребованными становятся различные разработки, посвященные техникам «сопровождения» учебного процесса, в основе которых лежит идея изменения самого характера взаимоотношений между учителем и учеником. Сюда относятся варианты «наставничества», выполнения учителем функции координатора и партнера.

3. Важное значение в создании позитивного контекста для формирования компетентностей имеют также:

– требования, чтобы школьники брались за решение новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, бросающих вызов их устоявшимся предубеждениям и стереотипам, Это требование, однако, не может иметь слишком обобщенный характер, оно должно быть связано именно с теми сферами деятельности, которые важны и интересны для школьников.

– предоставления школьникам широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской, инновационной, исследовательской) и оказания им поддержки на время, когда они стараются выполнить работу, важную с точки зрения достижения значимых для них целей.

– избегание директивных правил, которые мешают школьникам приобретать определенные виды опыта или заставляют их скрывать удовлетворение, получаемое ими от профессиональной деятельности.

Время, которое школьники должны потратить на исследования, фантазии, размышления и структурирование полученного опыта, является важнейшей частью любой эффективной образовательной программы. К сожалению, этим часто пренебрегают ради получения быстрых результатов.

Итак, подводя итоги, следует отметить, что реализация компетентностного подхода дает возможность:

– обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания, адекватные современному уровню,

– сформировать ценностные ориентации учащихся на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности,

– ориентировать молодежь на уважение к традициям и культуре своего и других народов,

– способствовать адаптации молодежи к меняющимся социальным условиям жизни,

– способствовать разностороннему развитию детей, формированию процессуальных умений (современных ключевых компетенций),

– развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности,

– снизить нагрузку на учащихся, особенно при выполнении домашнего задания.

В настоящее время споры о компетентностном подходе и способах его реализации продолжаются, но следует всегда помнить, что компетенции рассматриваются, как готовность старшеклассников использовать усвоенные ими знания и умения для продолжения образования по историческим и социально-гуманитарным специальностям, а также для собственной успешной интеграции в современном белорусском обществе[2].

Литература

1. Проект Концепции учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси».
2. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведения факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году». Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси».

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАСШИРЕНИЮ ЭКСПОРТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Майорова Елена Степановна,
Кунгурцева Ольга Николаевна**

Республиканский институт высшей школы, Минск

Одной из важнейших особенностей современного мира является укрепление и развитие интеграционных процессов, во многом определяющих успешность развития не только отдельных стран и регионов, но и мирового сообщества в целом. Не является исключением и Республика Беларусь, имеющая открытую экономику и последовательно проводящая многовекторную международную политику, в основе которой направленность на тесное и взаимовыгодное сотрудничество со всеми странами и народами мира.

Развивающиеся в мире интеграционные процессы охватывают различные составляющие культуры, среди которых одним из приоритетов является образование. В сфере образования они реализуются через последовательное развитие международного потенциала национальной высшей школы, интенсивное наращивание присутствия страны в международном образовательном пространстве: политически, финансово и институционально эффективное использование возможностей кроссграничного образования [1].

Главные направления интернационализации высшего образования ориентированы на международное сотрудничество, объединение педагогических усилий и ресурсов, совершенствование образования за счет международного опыта, обеспечение занятости специалистов на рынке труда, формирование у выпускников качеств и знаний, необходимых за пределами собственной страны.

Последние десятилетия экспорт образовательных услуг стал одним из наиболее перспективных направлений развития внешнеэкономических связей и эта тенденция сохраняется. Обучение иностранных граждан становится существенным фактором стимулирования экономического роста страны. Расширение экспорта образовательных услуг в последние десятилетия вошло в число наиболее важных приоритетов государственной политики США, Великобритании, Франции, Германии, а с недавнего времени - Австралии и Китая. Данная группа стран имеет наиболее значительные показатели экспортно-ориентированной образовательной деятельности.

Во всех странах-лидерах в области экспорта образовательных услуг созданы государственные или негосударственные организации, службы содействия экспорту образовательных услуг и академическому обмену преподавателей и студентов. Это, прежде всего: DAAD (Германия), Британский Совет и Совет международного образования (Великобритания), CIMO (Финляндия), EduFrance и EGIDE (Франция), Ассоциация международных

деятелей образования; Институт международного образования, IREX – (США); ЮР (Австралия). Некоторые из них занимаются исключительно образованием, а некоторые захватывают смежные сферы – культуру и искусство. При этих организациях работают мощные службы маркетинга, отделения во многих странах, постоянные представительства [2].

Не остается в стороне от общемировых тенденций и система образования Российской Федерации, активно перенимающая передовой мировой опыт по созданию государственных и коммерческих структур, управляющих экспортом образовательных услуг («Россотрудничество», «ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ», «РАКУС», РОСАМ и другие).

Система образования Республики Беларусь также претерпевает значительные перемены, однако, деятельность подобных общенациональных структур при Министерстве образования Республики Беларусь (Центр международного сотрудничества в сфере образования, Центр международных связей) в нашей стране еще находится в стадии развития и расширения своего влияния на организацию международного сотрудничества вузов республики.

В последние годы на белорусском рынке образовательных услуг появились также новые виды образовательных услуг (практикоориентированная магистратура, сокращенные сроки обучения, дистанционное и англоязычное обучение, совместные образовательные программы).

Подготовка специалистов ведется на базе достижений современной науки и техники, в условиях тесной интеграции учебного процесса с научной, практической и творческой деятельностью студентов и преподавателей.

Для реализации принципа ЮНЕСКО – «Образование через всю жизнь» интенсивно развивается система получения второго высшего образования, в том числе на основе новейших информационных технологий и принципов дистанционного обучения, система послевузовского образования и дополнительное образование взрослых (ежегодно проходит повышение квалификации и переподготовку кадров более 500 тыс. человек) [3].

Наличие на своей территории известных университетов или университетов «мирового класса» также рассматривается как важный элемент репутации страны в мире при привлечении иностранных инвестиций и технологий. Прежде всего, рейтинги (например, QS World University Rankings (QS), Webometrics Ranking of World Universities, University Ranking by Academic Performance, SCImago Institutions Rankings и другие) показывают мировые предпочтения в сфере образования. Их достоинством является также и то, что они создают дух здоровой конкуренции между вузами, что в свою очередь повышает их деловую и научную активность, позволяет формировать вектор их дальнейшего развития.

Присутствие учреждений высшего образования Республики Беларусь в мировых рейтингах расширяется год от года, ведущие учреждения страны занимают в них все более высокие места. Причиной выступает то, что университеты Беларуси обладают значительным научным потенциалом. Они

являются важными центрами научно-инновационной деятельности, обеспечивают интеграцию образовательного процесса, вузовской науки и передового производства, активно включаются в реализацию государственных инвестиционных и инновационных проектов, создание импортозамещающей и экспортно-ориентированной продукции и технологий.

Сегодня Беларусь широко включена в международное сотрудничество в сфере высшего образования. Договорную правовую базу международного сотрудничества в сфере образования составляют 93 международных договора в сфере образования, науки и молодежной политики, из которых в 2014 году подписано, а также вступило в силу – 6, в том числе 21 – с европейскими странами [1].

Учреждениями высшего образования Беларуси реализуются 17 проектов международной технической помощи, направленных на модернизацию системы высшего образования в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.

Открыты и успешно функционируют Информационный пункт Совета Европы, Национальное бюро программы «Темпус», Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности Belarus ENIC. Ряд белорусских университетов входят в Европейскую ассоциацию университетов (EAU), Евразийскую Ассоциацию Университетов (EAY), Университетскую сеть Центрально-Европейской Инициативы (CEI UniNet), участвуют в деятельности Международной Ассоциации по обмену студентами для получения технических навыков (IAESTE), Межуниверситетского центра исследований и сотрудничества в Восточной и Юго-Восточной Европе (CIRCEOS).

Ежегодно увеличивается количество прямых межвузовских договоров с зарубежными партнерами. На сегодняшний день действует более 2 тысяч прямых межвузовских договоров и соглашений с зарубежными партнерами из 58 стран мира. В силу географических и исторических факторов наиболее успешно развивается сотрудничество с Россией (482), Украиной (188), Казахстаном (58), Азербайджаном, Туркменистаном. Уже многие годы плодотворно развивается научное и академическое сотрудничество между учреждениями образования Республики Беларусь и Республики Польша (117), Китайской Республики (116), Федеративной Республики Германии (56), Японией, Ираком, Ираном, Италией и другими странами ближнего и дальнего зарубежья [3].

Однако, среди учреждений высшего образования Республики Беларусь наивысшую активность на международной образовательной арене проявляют столичные вузы. Они аккумулируют до трети всех партнерских отношений (31,1%), среди которых доля одного только Белорусского государственного университета составляет 18,3%. В равной степени это относится к процессу создания международных центров, три четверти которых (76%) сконцентрированы в столице, и, в особенности, к международным программам сотрудничества [1].

Развитие международных связей университетов создает условия для реализации совместных образовательных программ, которые способствуют конвертируемости белорусских дипломов о высшем образовании, их признанию на международном уровне, вовлечению отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты. В настоящее время более 30 совместных образовательных программ реализуются в семнадцати белорусских университетах в партнерстве с университетами Франции, Японии, Китая, Швеции, Германии, Португалии, Норвегии, Литвы, Польши, России и др. в различных областях подготовки специалистов [2].

Следующим этапом становления многосторонних международных связей университетов становится открытие обособленных подразделений на территории других стран. Однако, примеры создания белорусскими вузами своих филиалов и учебных центров за границей пока немногочисленны. В настоящее время открыты совместный инженерно-технический факультет БНТУ и Таджикского технического университета им. М.С. Осими в Душанбе, создан ресурсный центр начального профессионального образования по строительным профессиям в Азербайджане, Белорусско-Вьетнамский центр содействия научно-техническому сотрудничеству, Белорусско-Вьетнамский инновационно-образовательный и научно-технический центр, филиал кафедры БГУИР в Бостоне (США). Невысокая активность учреждений высшего образования республики в этом направлении во многом определяется нехваткой реально действующих нормативно-правовых актов в части создания структурных подразделений вузов за рубежом, механизма распределения ответственности и прав, выполнения финансовых обязательств сторонами-участницами данного процесса.

Повышение экономической эффективности международных связей также достигается через создание за рубежом сети постоянных партнеров, рекрутинговых структур, обеспечивающих привлечение контингента для обучения в учреждениях образования Беларуси, также является одним из наиболее эффективных способов достижения поставленных целей в сфере увеличения экспорта образовательных услуг.

Выводы

Следует отметить, что многое уже сделано в отечественной системе высшего образования для ее успешного включения в общемировые процессы. Вместе с тем, для достижения поставленной цели – формирование национальной модели конкурентоспособного многоуровневого образования, интегрированного в мировое образовательное пространство и удовлетворяющего потребностям личности, общества и государства – предстоит еще много работы.

Развитие любой страны, а тем более такой, как Беларусь, с ее местоположением, открытой экономикой, давними традициями международного сотрудничества, немислимо без широких и тесных межгосударственных, межрегиональных связей.

Задача интеграции образования и науки в мировую академическую систему, формирования специалиста, отвечающего высшим мировым требованиям, способного решать актуальные задачи развития гражданского общества – это одна из важнейших задач системы образования Республики Беларусь в настоящее время. Очевидно, что международное сотрудничество является не только необходимым условием поддержки высокого уровня белорусского образования, но и механизмом реализации геополитических и внешнеэкономических национальных интересов. Отечественная система образования может и должна стать в ряд ведущих мировых экспортеров образовательных и научных услуг, для чего необходимо активизировать, совершенствовать деятельность учреждений образования по организации приема и обучения иностранных граждан, ускорить создание национальных структур, позволяющих синхронизировать и повысить эффективность этой деятельности, взяв за образцы аналогичные структуры в системах образования мировых лидеров на рынке образовательных услуг.

При этом основополагающим принципом государственной образовательной политики Республики Беларусь было и остается стремление к интеграции в мировую образовательную систему при сохранении собственных национальных достижений и традиций.

Такие факторы как высокий образовательный потенциал, качество и доступность белорусского образования, широкий спектр специальностей, благоприятные условия пребывания в нашей стране, доступная стоимость обучения, высокий уровень практико-ориентированного обучения по ряду отраслевых специальностей, отражающих передовые позиции Республики Беларусь в соответствующих научно-практических направлениях; фундаментальность образования, характерная для наукоемких специальностей, как исторически присущий белорусскому образованию фактор создают благоприятные условия для привлечения иностранных граждан на обучение в белорусские учреждения образования, а также влияют на позитивную динамику экспорта образовательных услуг.

Вместе с тем, Беларусь по-прежнему открыта к равноправному и взаимовыгодному диалогу и сотрудничеству с зарубежными партнерами по всем вопросам в сфере модернизации высшего образования.

Литература

1. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М. Л. Агранович [и др.]. - Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Логос, 2010. – 280 с.
2. Крылова, И. В. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации мировой экономики / И. В. Крылова. – Минск: БГУ, 2005. – с. 101 – 107.
3. Анализ состояния интернационализации высшего образования в республике Беларусь [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://bolognaby.org/?p=1949> – Дата доступа: 21.09.2015.

ФАЛЬКЛОР ЯК СРОДАК КАРЭКЦЫІ МОЎНЫХ ПАРУШЭННЯЎ УДАШКОЛЬНІКАЎ З АГУЛЬНЫМ НЕДАРАЗВІЦЦЕМ МАЎЛЕННЯ

Маслоўская Наталля Лявонцьеўна

*Дзяржаўная ўстанова спецыяльнай адукацыі "Цэнтр карэкцыйна –
развіваючага навучання і рэабілітацыі" Ляхавіцкага раена, г. Ляхавічы*

Актуальнай праблемай выхавання і навучання дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця з'яўляецца развіцце мовы, маўленчых зносін. Дашкольнікі з агульным недаразвіццем маўлення маюць недастатковую арыенціроўку ў сродках моўнай выразнасці, у частым несуднасенні выконваемых дзеянняў да мэты, у адсутнасці самакантролю, у няўменні прымяняць моўны вопыт у аналагічных моўных сітуацыях [2,с.3].

У працэсе самаадукацыі прыйшла да творчых знаходак, што вырашыць вышэйназваныя праблемы можа дзіцячы фальклор. Разнастайнасць матэрыялу спрыяе шматграннасці ўздзеяння на дзіця. Дзякуючы ўжыванню малых фальклорных форм на карэкцыйных занятках ёсць магчымасць развіваць фанематычны слух, пачуцце рытму і рыфмы, замацоўваць націскны склад. Прымаўкі, прыказкі, загадкі прымяняюцца як сродак развіцця мыслення, чыстагаворкі-як сродак замацавання правільнага гукавымаўлення. Фарміруецца ўменне гаварыць дакладна, інтанацыйна выразна, выхоўваецца мастацкі густ дзяцей.

Падрыхтоўчую работу з тэкстамі малых фальклорных форм пачынаю з прадметна - практычнай дзейнасці з апорай на знешнія дзеянні, якія па меры развіцця пераходзяць ва ўнутраны план. На аснове развіцця прадметнай дзейнасці пашыраюцца веды аб прадметным міры, абагачаецца лексічны запас, што спрыяе стварэнню канкрэтных камунікатыўных і кагнітыўна-моўных сітуацый і прыводзіць да самастойных адкрыццяў моўных заканамернасцяў. Абагульненне і засваенне абстрактных моўных паняццяў у працэсе работы з фальклорным матэрыялам адбываюцца звычайным для дзіцяці шляхам.

Выкарыстанне фальклору суадношу з праграмным матэрыялам выхавання і навучання дашкольнікаў з цяжкімі парушэннямі маўлення пад рэдакцыяй Ю.М.Кісляковай. Адбор карэкцыйна - развіваючага фальклорнага матэрыялу здзяйсняецца ў рамках вивучаемых лексічных тэм з улікам узроўню моўнага развіцця, тэматычнага прынцыпу і ўзаемасувязі раздзелаў праграмы.

Перш чым прыступіць да вызначэння асноўных метадаў і форм выкарыстання фальклору ў развіцці моўных уменняў у дашкольнікаў з агульным недаразвіццем маўлення - аналізую сітуацыю ў групе дзяцей. Мяне цікавіць, які ўзровень развіцця моўных уменняў у дзяцей і наколькі яны валодаюць малымі формамі фальклору. Зыходзячы з гэтага, распрацоўваю дыягнастычнаю карту абследавання мовы з выкарыстаннем фальклорнага матэрыялу ў дзяцей з агульным недаразвіццем маўлення трэцяга ўзроўню. Для гэтага мэты выкарыстоўваю прыемы абследавання мовы дзяцей з агульным недаразвіццем маўлення Р.Я.Левінай, Г.В.Чыркінай.

На аснове дадзеных праведзенага мной даследавання моўных уменняў дашкольнікаў састаўляю характарыстыку групы.

Як правіла, дзеці даследуемай групы паказваюць сярэдні ўзровень развіцця моўных ўменняў, нядрэнна ведаюць фальклорныя жанры, але мала выкарыстоўваюць у канкрэтных моўных сітуацыях, блытаюць паміж сабой прыказкі і прымаўкі, амаль не могуць растлумачыць значэнне прыказак, патрабуецца дапамога ў доказе адгадкі, не ведаюць народных гульняў, дапускаюць памылкі ва ўтварэнні розных граматычных форм, цяжкасці вызывае правільная пабудова сказаў, выкарыстоўваюць словы ці выразы не заўсёды разумеючы іх сэнс, актыўны слоўнік параўнальна невялікі. У некаторых дзяцей зніжаны фанематычны слух. Найбольшыя цяжкасці ў дзяцей выклікаюць заданні, дзе патрэбна паказаць ўменне састаўляць і развіваць сказы, разумець жанравыя асаблівасці фальклорных форм. Таксама праводжу анкетаванне бацькоў. У моўных зносінах з дзецьмі фальклор у сем'ях практычна не выкарыстоўваецца. Такім чынам зразумела, што работа па выкарыстанні малых форм фальклору ў карэкцыі мовы дзяцей з агульным недаразвіццем маўлення арганізавана недастаткова, а значыць неабходны комплексны падыход пры карэкцыі моўных парушэнняў у дзяцей.

Праведзеная дыягностыка моўных уменняў дзяцей дазволіла вызначыць наступныя задачы карэкцыйнай работы:

1. арганізацыя прадметна-развіваючага асяроддзя для фарміравання гатоўнасці да ўспрымання малых фальклорных форм;
2. знаёмства з жанрамі фальклору, фарміраванне сэнсавага і мастацкага ўспрымання;
3. фарміраванне навыкаў інсцэніроўкі, развіцце мімікі, пластыкі, выразнасці рухаў;
4. завучванне твораў малых фальклорных жанраў, развіцце выразнай мовы;
5. развіцце агульнай і дробнай маторыкі, рэгуляцыі паводзін.

Зыходзячы з вышэйназваных задач, быў складзены перспектыўны план работы і распрацаваны цыкл заняткаў па развіцці мовы дзяцей з агульным недаразвіццем маўлення сродкамі малых фальклорных форм у пазнавальных і прадуктыўных відах дзейнасці. Выдзеліла наступныя этапы работы:

падрыхтоўчы этап: арганізацыя прадметна – развіваючага асяроддзя: разам з бацькамі стварыла вугалок “Фальклорная палічка”, дзе сабраны неабходны матэрыял: кнігі з фальклорнымі творамі, дзіцячыя часопісы, выразкі з газеты

“Звязда”, малюнкi дзяцей да твораў, некаторыя прадметы народнага побыту, запісы калыбельных песень, дыдактычныя гульні на фальклорную тэматыку;

асноўны этап: эфектыўна выкарыстоўваю малыя фальклорныя формы пры пастаноўцы гукаў. Заняткі па пастаноўцы гукаў і развіццю рухомасці артыкуляцыйнай маторыкі носяць гульнявы, пераймальны характар. Падрыхтоўка для артыкуляцыі гуку (Р) суправаджаецца чытаннем пацешкі: «З -

за лесу, з - за гор, едзе на коніку дзядуля Рыгор», прапаную дзецям падшчоўкваючы языком, пацмокаць, як конік едзе. Пры выкананні практыкавання «Смачнае варэнне» чытаецца пацешка: ладкі ладком, піражкі з мядком, кашка з алеем, есці не ўмеем [1,с.67].

Для адпрацоўкі тэмпу маўлення, рытму звяртаюся да такога віду фальклору, як заклічкі: дождык, дожджык, секані, спеку з поля прагані! Я пад ліпкай пасяджу, на лісточкі пагляджу [2,с.120].

Калыханка ўтрымлівае ў сабе магчымасць фарміравання фанематычнага ўспрымання, напыванне, вылучэнне голасам галосных гукаў, дазваляе дзецям асвоіць лексічны бок гаворкі: люлі-люлі-люлі! Прыляцелі гулі! Гулі-гулі-галубы! Селі гулі на дубы, спявалі і гукалі-сны салодкія склікалі [1,с.78].

Асабліва цікавай формай фальклору з'яўляецца тэматычная загадка. Аналіз загадкі прадугледжвае не толькі лепш разумець і хутка адгадаць, але і прывучае ўважліва ставіцца да слова, выклікае цікавасць да вобразных характарыстык, дапамагае запомніць і ўжываць іх у маўленні, ствараючы яркі дакладны вобраз. Ніколі шапкі не здымае, бо ні адной рукі не мае (Грыб) [4,с.190].

Станоўчая дынаміка выкарыстання скарагаворкі назіраецца пры аўтаматызацыі гукаў у дзяцей 5-7 гадовага ўзросту на індывідуальных, групавых занятках: пайшоў шпак на шашу, знайшоў шапку малышу.

Пры развіцці звязнай гаворкі ў дзяцей выкарыстоўваю прыказкі, асабліва пасля работы з казкай. Прапаную бацькам прыказкі выкарыстоўваць у маўленні як мага часцей, кароткае выслоўе запамінаецца дзецьмі і ўздзейнічае на іх значна мацней, чым любыя маралі і ўгаворы: адклад не ідзе ў лад, спех – людзям смех [4,с.219].

Пястушкі, песенькі - гэта гульні з пальцамі рук, дзе развіваецца не толькі гаворка, але і дробная маторыка: мы прачнуліся, мы прачнуліся, салодка, салодка пацягнуліся, маме з татам усміхнуліся, мы прачнуліся, пацягнуліся, разам сонцу ўсміхнуліся.

Для паспяховай работы неабходна каб матэрыял адпавядаў магчымасцям дзяцей і ўзроўню іх моўнага развіцця, актыўна ўключаць дзяцей у дзейнасць, супрацоўнічаць з бацькамі, выкарыстоўваць развіваючы патэнцыял малых фальклорных форм у стварэнні моўнага асяроддзя максімальна.

Маніторынг маея педагогічнай дзейнасці дазволіў выявіць пазітыўную дынаміку змяненняў у маўленні дашкольнікаў з дапамогай малых форм фальклору:

1. у дзяцей узмацнілася матывацыя да выкарыстання ў сваёй мове прыказак, прымавак, у гульнях выкарыстоўваюць лічылкі;
2. узбагаціўся лексічны запас слоў;
3. агульная гукавая культура маўлення павысілася;
4. палепшылася звязнае маўленне;
5. заўважана зацікаўленасць бацькоў да выкарыстання фальклорных жанраў ў паўсядзённых моўных зносінах;
6. праходзяць ажыўлена карэкцыйныя заняткі;

7. расшырыўся кругагляд дашкольнікаў.

За невялікі прамежак часу дзеці сталі больш разняволенымі, смела выказваюць свае думкі, больш інтэнсіўна выконваюць заданні, імкнуцца запомніць маўленчы матэрыял і перанесці яго ў зносіны са сваімі аднагодкамі. Заняткі па развіцці маўлення сталі больш цікавымі як для іх, так і для мяне.

Такім чынам, выкарыстанне малых форм фальклору ў карэкцыйна-педагагічнай рабоце па развіцці мовы і пераадоленні моўных парушэнняў у дзяцей з агульным недаразвіццем маўлення будзе садзейнічаць пазітыўнай дынаміцы моўнага развіцця і ў поўнай меры апраўдае сябе, калі: педагог стане зацікаўленым кіраўніком працэсу моўнага развіцця; будзе арганізавана спецыяльнае навучанне і выхаванне з выкарыстаннем фальклору не толькі на карэкцыйных занятках па развіцці мовы, але і ў іншых рэжымных момантах; работа на занятках будзе займальнай, вобразнай, разнастайнай, высокаэфектыўнай; малыя фальклорныя формы будуць адабраны адэкватна ўзросту дзяцей і ўзроўню іх моўнага развіцця; бацькі стануць актыўнымі карыстальнікамі малых фальклорных форм у зносінах з дзецьмі.

У далейшай працы буду актыўна выкарыстоўваць дзіцячы фальклор, так як народная творчасць, дзякуючы сваёй вобразнасці, сцісласці, трапнасці, легкасці ўспрымання, дазваляе павысіць эфектыўнасць карэкцыйнай работы.

Літаратура

1. Беларускі дзіцячы фальклор / А. М. Аляхновіч [і інш.]. - Мінск: Беларусь, 1994.-266 с.
2. Барташэвіч, Г. А. Дзіцячы фальклор / Г. А. Барташэвіч. -Мінск, 2000. – 502 с.
3. Дубініна, Д. М. Культура Беларусі ў казках і паданнях: этнакультурная адукацыя дашкольнікаў / Д. М. Дубініна, Д. У. Дубінін. - Мінск: Зорны верасень, 2008.- 117с.
4. Сцяжынка / Л. С. Марціновіч [и др.].- Мінск: Народная асвета, 1994. - 317 с.
5. Метады абследавання маўлення дзяцей: дапаможнік па дыягностыцы моўных парушэнняў / пад агул.рэд. прафесара Г.В.Чыркінай.-М.АРКТН, 2005. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Мелехова Наталья Владимировна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 111
г. Минска», г. Минск*

Педагоги обеспокоены ситуацией, что с каждым годом в школе становится всё больше детей с низкой успеваемостью и дисциплиной, повышенной утомляемостью, невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью. Такие дети плохо усваивают школьную программу, с трудом овладевают навыками чтения, письма, счёта.

Всё вышесказанное наиболее ярко проявляется у детей с трудностями в обучении и тяжёлыми нарушениями речи. У них отмечается недостаточная устойчивость и концентрация внимания, снижена память. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У них ограничены возможности познавательной деятельности. Дети отстают в развитии абстрактно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У них недостаточно развита ручная моторика, часто нарушена координация движений.

Поиск решений для преодоления данных трудностей привёл к знакомству с опосредованными методами коррекции через выполнение кинезиологических упражнений. Опыт последних лет показывает, что применяя нейропсихологический подход, можно наиболее эффективно помочь этим детям.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берёт на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и слухового восприятия с работой пишущей руки. Ребёнок в таком состоянии не может читать, писать, воспринимая информацию на слух или глазами [4, с.15].

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности её большого пальца, который у человека противопоставлен всем остальным пальцам. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Это было доказано многими известными психологами: В.М. Бехтеревым, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым и др. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из основных условий успешного обучения и развития ребёнка в школе является полноценное межполушарное взаимодействие.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Истоки этой науки можно проследить в Древней Греции, в индийской йоге, в фольклорных пальчиковых играх в Древней Руси.

Гимнастика мозга состоит из простых, доставляющих удовольствие движений и упражнений, которые используются в отношении детей, чтобы повысить навык целостного развития мозга. Эти упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость и концентрацию внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Под влиянием кинезиологических тренировок сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 12 лет, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована [2, с.6].

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдать определённые требования к выполнению кинезиологических упражнений:

- точное выполнение движений и приёмов;
- занятия проводятся в спокойной, доброжелательной обстановке;
- занятия проводятся ежедневно без пропусков;
- упражнения проводятся сидя за партой или стоя.

Во время урока проводить такие упражнения можно только в том случае, если идёт стандартная учебная работа. Творческую деятельность прерывать нецелесообразно. Если учащимся предстоит интенсивная умственная нагрузка, то гимнастику лучше проводить перед работой. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объём и скорость выполняемых заданий.

В данной работе предлагается систематизация кинезиологических упражнений относительно эффективности их использования на учебных предметах.

Упражнения для развития самоконтроля над своим поведением, помогают настроиться на работу. Эти упражнения предлагаются для использования перед началом работы на любом уроке.

1. «Кнопки мозга» - помогает проснуться и настроиться на работу. Приводит в готовность вестибулярный аппарат, активизирует деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации. Улучшает «направленность», умение писать буквы и числа в правильном порядке, быстро просматривать текст, слева направо, координацию глаз-рука при чтении и печатании.

2. «Крюки» - помогает вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать любую информацию, а также позволяет выйти из состояния стресса, успокоиться и переключить внимание.

3. «Думающая шляпа» - помогает сосредоточиться, а также лучше слушать и говорить. Улучшает память, мыслительную деятельность.

4. «Энергизатор» - активизирует вестибулярный аппарат, «пробуждает» мозг, способствует улучшению слуха. Улучшает мелкую моторику рук и работу глазодвигательных мышц, обучаемость в целом.

5. «Точки Кука» - трансформирует отрицательные эмоции в положительные, улучшает внимание, ясное восприятие речи.

6. «Перекрёстные движения» - активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний. Улучшает чтение (раскодирование символов), слушание и восприятие информации, математика (вычисления), правописание.

7. «Точки позитива» - убирает временные блоки в памяти, способствует запоминанию информации.

Упражнения улучшают умственную деятельность, способствуют запоминанию, повышают стойкость внимания, развивают координацию движений, улучшают процесс письма. Данные упражнения целесообразно использовать на уроках русского языка.

1. «Колечко» - способствует развитию координации движений, формированию чувства пространства и точности движений пальцев, улучшению артикуляционных движений.

2. «Кулак - ребро - ладонь» - улучшает мыслительную деятельность, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания, активизирует процессы письма и чтения.

3. «Лезгинка» - развивает мелкую моторику, двигательный контроль, произвольность.

4. «Лягушка» - развивает устойчивость внимания, способствует развитию координации движений.

5. «Змейка» - повышает стойкость внимания, улучшает процесс письма.

6. «Ухо - нос» - развивает произвольность, самоконтроль, устойчивость внимания, улучшает процесс письма.

7. «Горизонтальная (ленивая) восьмёрка для письма» - это упражнение для улучшения письменной коммуникации, каллиграфии, орфографии. Помогает установить необходимый ритм для улучшения координации «руки-глаза».

8. «Симметричные рисунки» - улучшают зрительно-двигательную координацию.

9. «Активизация руки» - улучшает зрительно-моторную координацию, каллиграфию, умение писать быстро, правописание.

10. «Поза скручивания» - улучшает умственную деятельность, процесс письма.

В результате выполнения данных упражнений, улучшается память, повышаются интеллектуальные возможности, развиваются математические способности, развивается абстрактно-логическое мышление. Данные упражнения наиболее эффективны для уроков математики.

1. «Покачивания головой» - улучшает память, повышает интеллектуальные возможности и математические способности.

2. «Точки равновесия» - улучшает мыслительную деятельность, внимание и сосредоточенность, координацию движений.

3. «Колено – локоть» - активизирует зону обоих полушарий, обеспечивает причинно-обусловленный уровень мышления.

4. «Зеркальное рисование»- способствует восприятию информации. Улучшает запоминание информации, умение следовать инструкции, кодирование и декодирование письменных символов.

5. «Заземлитель» - улучшает внимание, мыслительную деятельность, математические вычисления в уме, восприятие информации на слух, долговременную и кратковременную память.

6. «Сова» - улучшает зрительную память, восприятие информации на слух, речь, внимание, математические вычисления.

7. «Гравитация» - улучшает зрительную память, счёт в уме, абстрактное мышление.

Упражнения, которые улучшают восприятие, внимание, речь, понимание при чтении. Их использование эффективно на уроках чтения.

1. «Помпа икроножной мышцы» - упражнение связано с вербальными навыками. Облегчает коммуникацию. Улучшает восприятие при чтении и на слух.

2. «Энергетическая зевота» - снимает напряжение с мышц лица, глаз, рта, шеи. Улучшает функции голосовых связок, речь становится чётче. Совершенствует чтение вслух с выражением и понимание текста.

3. «Точки земли» - улучшает организационные способности (двигать глазами, как по вертикали, так и по горизонтали, не теряя при этом нужной строки на странице), быстрое переключение зрительного фокуса, чтение в целом.

4. «Точки пространства (космические точки)» - помогает сосредоточиться на задании, улучшает навыки организации чтения (умение перемещать взгляд по странице, не теряя нужную строчку или колонку), способствует интересу и мотивации к учению.

5. «Ленивые восьмёрки для глаз» - активизирует движение глаз в системе координации «руки-глаза» и «глаза-руки», способствует беглому чтению. Улучшает восприятие прочитанной информации, распознавание символов печатного и письменного текста.

6. «Сгибание пятки» - включает в работу участок мозга, отвечающий за формирование и изложение мысли, улучшает восприятие информации на слух и при чтении.

7. «Вращение шей» - способствует координации зрительных и слуховых способностей. Улучшает умение читать вслух, чтение про себя, речь.

8. «Слон, который рисует» - улучшает внимание, различение звуков на слух (б - п, д - т и т.д.), умение читать вслух, деление слов на слоги, соединение слогов.

Следует отметить, что предложенная систематизация кинезиологических упражнений способствует повышению эффективности процесса обучения. Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающий) эффект для повышения работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Поэтому заниматься необходимо ежедневно.

Литература

1. Деннисон, П. Гимнастика мозга / перевод С.М. Масгутовой. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997. – 49 с.
2. Сиротюк, А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
3. Сиротюк, А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии / А. Л. Сиротюк. – М.: Аркти, 2003. – 156 с.
4. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
5. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 121 с.
6. Шереметева, Г. Б. Кинезиология. Целебное прикосновение / Г. Б. Шереметева. – М.: Амрита-Русь, 2009. – 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Мерзлякова Елена Леонидовна

*Институт педагогического образования и образования взрослых НАПН
Украины, г. Киев*

Одной из аксиом современной педагогики стала идея о необходимости непрерывного образования, саморазвития и самообучения тех, кто непосредственно организует в школе учебно-воспитательный процесс – учителей. Насколько такая необходимость согласована с реальными условиями существующей педагогической системы, и что обыкновенный учитель может сделать в этих условиях для собственного профессионального становления и саморазвития – об этом речь ниже.

Классик теории педагогики развития Борис Дмитриевич Эльконин отмечает, что такая педагогика требует принципиально не адаптационного представления о картине становления. То есть ключевыми принципами деятельности педагога становится не «подведение под» (культурные и социальные правила, образцы, действия), а формирование субъектного отношения к культурной форме [1, 28–29]. Добавим, что необходимость субъектного отношения к содержанию обучения касается учеников и учителей.

Понятия «субъект» и «объект» достаточно часто используются в научной литературе, и все-таки воспринимаются педагогами-практиками как нечто малопонятное и неуместное. Такое восприятие, по нашему мнению, связано не с недостатком информации о понятиях «субъектности» или «объектности» участников учебно-воспитательного процесса, а со степенью их вовлеченности, включенности в педагогический процесс и в образовательную систему в целом. Поскольку образовательная система, то есть система, которая занимается подготовкой к жизни в социуме будущих поколений, существует столько же, сколько существует организованная жизнь социума – некоторые «ключевые понятия» этой системы воспринимаются как аксиома. Аксиомой является необходимость освоения учениками той информации, что доносит до них учитель. Аксиомой для учителя воспринимается необходимость подать определенный информационный материал, создать условия для его усвоения учениками, обеспечить необходимые результаты их учебной деятельности. Аксиомой воспринимается «учение – свет, не учение – тьма». Хорошие оценки учителя получают старательные ученики, плохие оценки получают лентяи – это тоже практически аксиома обычного восприятия реалий школьной жизни.

Чтобы не продолжать перечень таких привычных «аксиом», отметим – все они построены на «объектности» и учителя, и ученика. Потому что все процессы, которые происходят в формате системы, их цели, способы реализации поставленных задач, критерии отслеживания результативности и способы определения конечных результатов деятельности – все это является звеньями общей системы. В нашем случае – педагогической системы. Учитель

и ученик также воспринимаются определенными звеньями этой же системы, все виды их активности предварительно заданы и нормированы. Учитель воспринимается как объект с функциями создания информационно-обучающего пространства, ученик – как объект с функциями восприятия и освоения заданных информационных объемов. К чему приводит такая практика – более подробно раскрыто в авторском материале «О школьных парадоксах и путях их преодоления» [2]. Далее речь пойдет о путях повышения субъектности учителя при условии использовании им ИКТ – информационно-коммуникативных технологий.

Прежде всего, уточним, что понятие субъектности подразумевает индивидуальный (субъектный) выбор целей деятельности, ее средств тем, кто такой деятельностью занимается. Иными словами, субъект самостоятельно создает поле собственной активности и выбирает ее приоритеты. Точно также самостоятельно он несет ответственность за последствия собственных усилий. Естественно, даже в формате хорошо отрегулированной педагогической системы такая позиция возможна. Ведь она возможна при условии, что человек, учитель или ученик, делает не столько то, что он *должен* делать, сколько то, что *хочет* или *самостоятельно решает* делать. Значит, субъектная позиция появляется там, где есть персональная инициатива, персональные усилия, персональная ответственность: ответственность за результаты проявленной активности и согласование собственных инициатив с требованиями системы. Потому что привычное ученическое «не хочу и не буду» (учить, выполнять задания, убирать класс) – это не субъектность, а проверка границ дозволенного и попытка не принимать ответственность на себя, т.е. отсутствие субъектности. Также субъектность отсутствует в учительских формулировках-клише «какая зарплата – такая и отдача», «кто везет – на том и едут», «инициатива наказуема», и так далее. Это скорее показатели отсутствия у специалиста персональной заинтересованности в том, что он делает. Значит, такой человек сам воспринимает себя в качестве объекта – маленького винтика в огромной педагогической машине. О психологических возможностях трансформации мотивации деятельности учителя из контекста «должен» в контекст «хочу, выбираю, решаю» было рассказано в цикле авторских статей издательства «Первое сентября» [3–5]. Зафиксируем некоторые технологические возможности реализации учителем субъектного похода в своей деятельности.

Такие возможности значительно расширились с приходом в педагогическую практику ИКТ – информационно-коммуникативных технологий. Акцентируем внимание на трех направлениях использования ИКТ учителем – дистанционное самообучение, дистанционное профессиональное общение и создание собственных обучающих уроков с использованием медиасредств.

Дистанционное самообучение дает учителю возможность самостоятельно выбирать направление дальнейшего повышения квалификации, гибко варьировать сроки и способы профессионального развития. Как известно, такое самообразование может быть стихийным (информальным) или иметь

определенные рамки государственных программ повышения квалификации (формальное самообразование) либо других обучающих организаций (неформальное образование). Стихийное, неформальное самообразование учителя с одной стороны, имеет наибольшие шансы усилить его субъектность, поскольку базируется на неподдельном персональном интересе, персональной мотивации самообучения. Одновременно такой тип самообразования является самым неустойчивым и зыбким – нехватка времени и рабочая перегрузка негативно сказывается на регулярности самообучения даже у самых мотивированных к индивидуальному профессиональному росту учителей. Несколько рекомендаций для учителей, которые выбирают такой путь самообразования:

– Не следует начинать он-лайн обучение с длинных и сложных дистанционных курсов, даже если тема кажется интересной. Обычно первоначального вдохновения хватает на 1-3 недели, после которых продолжение обучения возможно или при наличии очень сильной мотивации, или иного подкрепления процесса обучения (предоплата за обучение, ожидание сертификата и т.д.).

– Важно выбрать такую направленность обучения, результаты которого учитель может сразу использовать в собственной деятельности. Отсутствие видимых результатов обучения очень пагубно влияет на учебную мотивацию не только у школьников.

– Желательно выбрать тот способ самообучения, который является наиболее комфортным с учетом психологической специфики человека. Разнообразие обучающего контента в сети позволяет выбрать либо видеолекции, либо уроки с заданиями, либо интерактивные формы он-лайн обучения.

Последнее построено на возможности он-лайн коммуникации обучающихся. И если о позитивном эффекте интеграции традиционной педагогической практики с практикой МООС (*Massive open online course* – массовые открытые он-лайн курсы [6]) говорится достаточно много, то позитивные моменты использования учителем социальных сетей озвучиваются не часто. Зафиксируем такие моменты.

– «Учитель тоже человек» – такая фраза похожа на черный юмор, но именно такого ощущения часто не хватает ученикам и их родителям. Продуманный профиль учителя в социальных сетях: с персональными увлечениями, с фотографиями путешествий, где учитель имеет «расслабленное лицо» – это также один из способов усилить его субъектность в глазах учеников и в своих собственных.

– Социальные сети часто становятся площадкой для знакомства с новыми интересными людьми, в том числе коллегами и единомышленниками. Это расширяет профессиональные горизонты учителя и усиливает его субъектную позицию.

– Социальные сети можно использовать для информирования учеников, их родителей, а также коллег о своих планах, достижениях, искать поддержку и помощь в случае необходимости. То, что учитель не всегда может

найти в стенах того заведения, где он работает – даст ему расширенная коммуникация в сети. Это также способствует усилению субъектной позиции.

Наконец, создание учителем собственных уроков или даже обучающих курсов с использованием медиа-технологий – это наиболее эффективный путь реализации принципа субъектности в педагогической деятельности. Несколько начальных рекомендаций для тех коллег, кто ищет возможности для собственной профессиональной самореализации с использованием технологий он-лайн обучения.

– Прежде всего, следует выбрать платформу для размещения информационного контента. Возможности платформы задают тот формат, в который возможно «упаковать» актуальную информацию.

– Важно освоить или для начала ознакомиться с теми инструментами, которые делают информацию привлекательной и доступной для восприятия. Обыкновенный текст во времена он-лайн технологий – это не лучшее решение. Анимация, различные ресурсы для создания видеоисторий, отрывки документальных или художественных фильмов, специализированное обучающее видео – знание о таких инструментах и владение ими сделает процесс создания собственного курса интересным и захватывающим.

– Важно знакомиться и обмениваться опытом с коллегами, которые также увлечены сознанием дистанционных обучающих курсов. Это дополнительный информационный обмен, обучение, профессиональное общение одновременно. Конечно, это самый эффективный способ понять себя самого и смысл своей активности, то есть также усиление субъектности.

– Очень важно показывать даже «сырые» проекты – ученикам, их родителям, коллегам. Дистанционный обучающий курс никогда не станет совершенным. Единственный способ его улучшения – демонстрация потенциальным пользователям.

– Самое главное – необходимо поверить, что делиться собственными знаниями, мыслями, идеями, опытом таким образом очень интересно. Интернет дает возможность не только больше увидеть или узнать. Интернет дает возможность быть услышанным и понятым каждому, кто стремится к этому.

В завершение отметим, что все предложенные выше рекомендации мы реализуем на практике в ходе создания дистанционного обучающего курса для учителей «Основы психологии и информационной грамотности учителя». Есть предварительная договоренность с несколькими экспериментальными школами и государственной структурой повышения квалификации учителей по пилотному апробированию названного курса. Наши дальнейшие исследования посвящены развитию мотивации учителей к активному использованию ИКТ в собственной педагогической практике.

Основные понятия, поднятые в докладе.

Субъектность – «персональное авторство» относительно жизненных ситуаций и событий собственной жизни. Субъектность предусматривает осознание человеком своих персональных ценностей и целей, подбор

адекватных стратегий их реализации, ответственную позицию в отношении результатов проявленной активности.

Субъект в учебном процессе – личность, которая осознанно выполняет деятельность, предусмотренную ее ролевым статусом педагогического взаимодействия – обучает или обучается – поскольку эта деятельность согласована с персональными смыслами ценностями, целями личности. Субъект выбирает наиболее приспособленные к его психологической специфике способы реализации деятельности и несет ответственность за полученные результаты и последствия собственных выборов.

Субъект-субъектные отношения – предполагают равенство на уровне персональных ценностей, свободы выбирать пути их реализации. Ролевые и статусные различия не влияют на субъектную основу взаимодействия.

Субъект-объектные отношения – один из участников взаимодействия становится объектом осознанного субъектного влияния другого участника. Такие отношения в любой сфере приводят к нивелированию, снижению ценности личности того, кто находится в роли «объекта».

Самообучение – обучающий процесс, при котором ученик принимает на себя отдельные функции, присущие учителю в традиционном обучении, а именно: постановка образовательных целей и задач, подбор способов их достижения, выбор обучающих и информационных материалов.

Дистанционное обучение – совокупность современных технологий, которые обеспечивают передачу информации в интерактивном режиме с помощью ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) от обучающего к обучаемому.

МООС – массовые открытые он-лайн курсы. Кроме традиционных материалов обучающего курса, таких как видео, информационные тексты, домашние задания, МООС предоставляет возможность использования интерактивного форума слушателям курса.

Литература

1. Эльконин, Б. Д. Педагогика развития: пробное действие как основа образования / Б. Д. Эльконин // Вестник. – 2003. – №1. – [электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_3.htm
2. Мерзлякова, Е. Л. О школьных парадоксах и путях их преодоления/ Е. Л. Мерзлякова // Вести образования. – 2013. – 17.12.2013 – с.11-14 – [электронный ресурс] – режим доступа: www.edu.cap.ru/home/10977/documents/publikazii/.../vesti_obr.pdf
3. Мерзлякова, Е. Л. Если при решении школьных проблем проблемой становится способ мышления... / Е. Л. Мерзлякова // Первое сентября – 2011. – №21. – [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ps.1september.ru/view_article.php?ID=201102111
4. Мерзлякова, Е. Л. Как учителю не стать жертвой чувства долга / Е. Л. Мерзлякова // Первое сентября – 2012. – №1. – [электронный ресурс] –

режим доступа: 2012 №1
http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201200113

5. Мерзлякова, Е. Л. Если волевым «надо» ситуация не решается... 2012 №3 / Е. Л. Мерзлякова // Первое сентября – 2012. – №3. – [электронный ресурс] – режим доступа: http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201200315
6. Ширшова, Л. Словарик учителя XXI века. – [электронный ресурс] / Л. Ширшова // – режим доступа: <https://newtonew.com/overview/dictionary-teacher-of-future#МООС>

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Милашевич Ирина Евгеньевна

*Государственное учреждение образования «Волынецкая средняя школа
Верхнедвинского района», аг. Волынцы, Верхнедвинский район*

Обучение иностранному языку обеспечивает карьеру для сотен тысяч педагогов во всем мире. Преподавание языков не могло бы быть эффективным, если бы учителя день за днем, год за годом довольствовались лишь теми знаниями, которые получили в учебных заведениях.

Требования к преподаванию языков подвергаются качественным изменениям. В результате совершенствуются учебные программы. Таким образом, учителя сталкиваются с новыми трудностями. Им необходимы регулярные возможности для обновления их профессиональных знаний и навыков. В этом случае можно говорить о непрерывном образовании.

Я понимаю «непрерывное образование» как постоянный процесс самосовершенствования, совершенствования профессиональных компетенций с учетом новых условий и требований, которые предъявляются к профессиональной деятельности. Если вы осознаете личную необходимость в своем профессиональном росте, то этот процесс для вас будет не тяжким бременем, а превратится в увлекательное и захватывающее путешествие по страницам Интернета, общение в социальных сетях и сетевых сообществах учителей, участие в региональных и международных проектах и многое другое.

Я хочу поделиться личным опытом непрерывного образования, самосовершенствования как личности и как профессионала.

В первую очередь хочу упомянуть наши институты развития образования, академию последипломного образования, Национальный институт образования, где для учителей проводятся курсы, семинары, конференции. Кроме актуальной информации, вы сможете получить ценнейшую возможность познакомиться с новыми людьми, и в дальнейшем общаться с ними, обмениваться опытом.

Владение информационными технологиями расширяет возможности педагога к профессиональному развитию. В собственной профессиональной деятельности я использую следующие сайты.

Cambridge English сочетает в себе две ведущие кафедры университета Кембриджа – **Cambridge University Press** и **Cambridge English Teacher**.

На **Cambridge University Press** каждый найдет для себя много полезной и нужной информации как для преподавателей, так и для тех, кто изучает английский язык. Здесь представлены материалы для подготовки к международным экзаменам, таким как First (FCE), First (FCE) for Schools, YLE, PET, KET, IELTS. Эти материалы включают в себя курсы, практические тесты,

материалы для развития лексики и грамматики, а также советы и рекомендации по подготовке к экзаменам.

Кроме того, как молодые, так и опытные педагоги могут посещать интереснейшие вебинары, знакомиться с новейшими мировыми тенденциями в преподавании английского языка. Все материалы и участие в вебинарах бесплатные, но необходима регистрация на сайте (<http://www.cambridge.org>).

Cambridge English Teacher представляет собой интернет-среду, которая предлагает учителям возможность стать частью сообщества единомышленников по всему миру, проводит онлайн курсы профессионального развития.

Сообщество (www.CambridgeEnglishTeacher.org) позволяет взаимодействовать с другими учителями, авторами, которые представляют материалы для использования в классе, а также с другими всемирно известными экспертами в области преподавания английского языка (Херберт Пучта, Ники Хокли, Пенни Ур, Джек Ричардс, Майк Маккарти и др.).

Сайт предлагает регистрацию в качестве гостей. Можно сразу записаться на онлайн-курсы для самостоятельного изучения. После окончания курса вы получаете сертификат в формате PDF, который можно распечатать. Тем самым вы пополните свое портфолио. Регистрация в качестве члена открывает еще больше преимуществ: пользование обширной библиотекой Cambridge Professional Development, цифровой подпиской на журнал **English Teaching Professional** и полный доступ к актуальным статьям и вебинарам. На прохождение курса дается один год.

В качестве бонуса вы получаете сертификат, свидетельствующий о том, что вы являетесь членом сообщества **Cambridge English Teacher**.

Все это же можно сказать об **Oxford University Press** (<https://elt.oup.com/teachersclub/>) и еще одном не очень известном сайте – **Macmillan English** (<http://www.macmillanenglish.com>). Кроме использования разнообразных материалов, здесь также можно посетить вебинары и получить сертификат участника.

Future Learn предлагает широкий выбор бесплатных онлайн-курсов от ведущих университетов и учреждений культуры по всему миру. Это частная компания, полностью принадлежащая The Open University, имеет более чем 40-летний опыт в организации дистанционного обучения и дистанционного образования.

Говоря «широкий выбор», я подразумеваю не только образование, но и различные сферы жизни, такие как «Языки и культуры», «История», «Природа и окружающая среда», «Литература», «Политика и современный мир» и другие (<https://www.futurelearn.com/courses/categories>).

Еще одним из замечательных ресурсов для совершенствования профессионализма является **British Council**. Им могут пользоваться не только преподаватели, но и учащиеся, причем разных возрастов, а также родители. Здесь много готовых разработок для применения на уроках: видео, песни, игры.

Но мало кто знает, что с 2011 года **British Council** ежегодно проводит **E-merging Forum**. E-merging Forum (<http://www.britishcouncil.ru/emerging-forum/>), который проходит в Москве в марте и длится три дня. Это крупнейшее международное мероприятие для преподавателей английского языка в России, во время которого вас ждут выступления ведущих спикеров из Великобритании и России, дискуссии на самые актуальные темы, обсуждение передового опыта в области преподавания английского языка, а также конкурсы и подарки. И, конечно же, кроме положительных эмоций, пополнение багажа знаний в виде всевозможной литературы от ведущих мировых изданий, приобретение опыта общения с коллегами из других стран. По окончании мероприятия вручается сертификат участника.

А в апреле можно снова побывать в Москве, на Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов и принять участие в Дне учителя английского языка. Марафон проводит Издательский дом «Первое сентября» совместно с Московским педагогическим государственным университетом. Каждый день Марафона посвящён одному направлению школьной жизни или учебной дисциплине. На сайте <http://марафон.1сентября.рф> можно узнать расписание дней «Марафон-2016». Забегая вперед, скажу, что День учителя английского языка проводится традиционно по воскресеньям, а в 2016 году это будет 10 апреля.

Участие в Марафоне бесплатное, вход только по именованным билетам. Для того чтобы получить билет, необходимо зарегистрироваться на портале «Первое сентября» и создать Личный кабинет. В Личном кабинете можно получить билет на Марафон, электронную копию сертификата участника, подписаться на электронную версию журнала «Английский язык», пройти дистанционные курсы, создать свое профессиональное портфолио и др. Здесь хранятся все подписные издания, сертификаты, электронные книги.

Лекции читают известные российские и зарубежные преподаватели, практикующие учителя. Тематика довольно разнообразная и вы всегда имеете возможность выбрать именно то, что необходимо вам.

Но самое замечательное – это ярмарка-продажа с широчайшим выбором учебной литературы: книг для чтения, плакатов, игр, дополнительных материалов. Здесь представлены ведущие издательства, такие как Oxford University Press, Cambridge University Press, Pearson, Longman, Macmillan и многие другие. Это настоящий «рай» для тех, кто предпочитает качественные учебные материалы.

Хочется упомянуть и о сообществах учителей. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Одним из популярных в наше время международных учительских интернет-сообществ является **«Сообщество профессионального развития учителей «Intel® Обучение для будущего»** (<http://www.iteach.ru/>). Сегодня это сообщество охватывает более 15 миллионов учителей из 60 стран мира, и их число постоянно растет.

Сообщество «Intel® Обучение для будущего» призвано помочь учителям глубже освоить самые современные информационно-коммуникационные технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и самостоятельных исследованиях школьников.

Одним из крупнейших учительских интернет-сообществ России и стран СНГ является *сеть творческих учителей*. На портале www.it-n.ru собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок (свыше 40 тысяч). Целый ряд опубликованных работ создан в результате сетевого взаимодействия участников портала.

Сеть творческих учителей – это сообщество, на котором впервые в образовательном Интернете была создана и реализована система открытой общественной профессиональной экспертизы – наиболее действенная на сегодняшний день форма обсуждения методических разработок педагогов[1].

Сейчас много говорят об обучении в сотрудничестве. Кажется, это не по теме, но... Здесь я предлагаю вам участвовать в международных проектах, над которыми учителя и ученики работают вместе, в тесном сотрудничестве. Это дает возможность «расти» и тем, и другим. Здесь и практика речи, и знакомство с культурой и традициями других стран, и, в то же время, возможность рассказать о своей стране, ее обычаях, традициях. Вот вам и воспитание толерантной, поликультурной личности.

Среди международных проектов в Беларуси самым известным является *iEARN* (международная образовательная сеть взаимопомощи). *iEARN* - это некоммерческая образовательная организация, объединяющая с помощью специальных интернет-проектов учителей и учеников из 15 000 школ более чем из 100 стран мира.

iEARN – это глобальная инфраструктура людей – учителей и учащихся различного возраста, работающих над совместными проектами, используя различные языки в расширяющемся пространстве коммуникации и строя свое международное образовательное сообщество по принципам «народной дипломатии» [2]. Эта организация имеет координаторов во многих странах, и Беларусь не является исключением (<http://www.iearn.org/country/iearn-belarus>).

Для участия вы выбираете проект и регистрируетесь, но при первоначальной регистрации от вас потребуют подтверждение того, что вы работаете учителем в конкретном учебном заведении.

То же правило соблюдается и при регистрации на сайте *Schools Online*. *Schools Online*, который является интернет-порталом Британского Совета (<https://schoolsonline.britishcouncil.org/>) и помогает развивать международное образование путем создания значимых связей с учебными заведениями в глобальном масштабе. Встраивание международного обучения в ваш класс также углубляет понимание и уважение студентов к миру вокруг них [3].

Еще один проект, в котором мне посчастливилось участвовать дважды – *eTwinning*-проект. Первая работа называлась «Великие люди Европы», в которой мы представляли Ефросинью Полоцкую, Франциска Скорину,

Симеона Полоцкого, Марка Шагала и нашего земляка, известного ученого, географа Д. И. Черского. В этом проекте приняли участие 22 школы из 22 стран. Результатом работы является книга, в которой собраны рисунки, фотографии и сведения о великих людях стран-участниц. Ее можно увидеть по адресу <http://en.calameo.com/read/002821596b3b08700667d>. И если вас заинтересовал проект, то здесь <http://europeangreatfigures.wikispaces.com> вы можете найти дополнительную информацию о нем.

Второй проект назывался «Многоликая Европа». Там идет речь о национальной кухне и достопримечательностях нашей страны. В данном проекте приняли участие уже 41 школа из 35 европейских стран. Наша школа была единственной, которая представляла Беларусь. И я горжусь этим. Результатом работы над проектом также стала книга (<http://en.calameo.com/read/0007237098fb067bf358c>).

Как видите, возможностей для непрерывного образования и профессионального роста учителей английского языка достаточно. Все перечисленное выше – это мой личный опыт, приобретенный самостоятельно. И этим опытом я с удовольствием поделилась с вами.

Литература

1. <https://sites.google.com/site/ispolzov12/modul1-mirovye-tendencii-razvitiia-obrazovania-na-osnove-ispolzovania-informacionno-kommunikacionnyh-materialami-soobsestv>
2. <http://www.learn4u.com/index.php/joomla-overview.html>
3. <https://schoolsonline.britishcouncil.org/about-us/>

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ – ЛИДЕРОВ И ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Минова Марина Евгеньевна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Общество и государство ставят перед педагогами – лидерами и организаторами детских и молодежных общественных объединений задачи по формированию нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма детей, подростков, молодых людей, развитию их социального интереса и социальной активности.

Важную роль в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций, гражданских компетенций и патриотизма детей, подростков, молодых людей играют педагоги – лидеры и организаторы, которые осуществляют педагогическую поддержку и сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений. Педагоги способны выявить и подготовить нравственных лидеров и активистов в среде детей, подростков, молодежи, ориентировать их на ценности белорусского общества и государства, на социально значимую деятельность.

Педагоги – лидеры и организаторы детских и молодежных объединений должны обладать нравственными ценностными ориентациями, профессиональной и социальной компетентностью, знаниями и умениями, позволяющими им организовывать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие с детьми, подростками и молодыми людьми по формированию у подрастающего поколения нравственных ценностных ориентаций, гражданственности, патриотизма.

В связи с этим, необходимо осуществлять непрерывное образование педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений. Непрерывное образование педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений – это система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а также научно-методического (теоретико-методологического, методического и информационного) обеспечения их профессиональной деятельности. Педагоги – лидеры и организаторы могут проходить подготовку, переподготовку и повышение квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, а также в рамках образовательных программ и проектов для лидеров и активистов в детских и молодежных общественных объединениях.

Инновационная модель непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений реализуется в рамках повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов учреждений образования в ГУО «Академия последипломного

образования» в очной и дистанционной форме получения образования. Модель непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений и соответствующее научно-методическое обеспечение их реализации осуществляются в логической взаимосвязи их основных компонентов: содержательного, методического и организационно-управленческого.

Содержательный компонент модели непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных объединений в ГУО «Академия последипломного образования» представляет собой совокупность идей, теоретических положений, методологических подходов, концепций, составляющих его ценностно-смысловую и нормативно-функциональную основу. Содержательный компонент модели содержится и реализуется в образовательных программах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов учреждений образования (заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов социальных, методистов, педагогов дополнительного образования детей и молодежи).

Образовательные программы непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных объединений в ГУО «Академия последипломного образования» включают теоретические и нормативные правовые аспекты государственной молодежной политики, образования и воспитания в Республике Беларусь, информацию о достижениях, проблемах и перспективах функционирования детских и молодежных объединений, вопросы освоения традиционных и инновационных технологий формирования и диагностики нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма детей, подростков, молодежи, а также основы моделирования, проектирования, организации и управления детскими и молодежными группами.

Образовательные программы непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений включают три основных раздела: 1) Теоретико-методологические основы организации современного процесса воспитания обучающихся и педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений; 2) Совершенствование содержания процесса воспитания обучающихся и педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений; 3) Технологии и методики воспитания обучающихся и педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений. В рамках вышеназванных разделов рассматриваются цели и задачи, содержание и основные направления, проблемы и перспективы, методы и формы профессиональной деятельности педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.

Методический компонент модели представляет собой комплекс методов и методик, методическое обеспечение процесса непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных объединений. Методическое обеспечение включает как традиционные методики

коллективной творческой деятельности, интерактивного обучения, социального проектирования, игровые методики, так и инновационные методики формирования нравственных ценностей обучающихся в детских и молодежных объединениях, равного обучения, а также методики обучения лидеров Белорусской республиканской пионерской организации, Белорусского республиканского союза молодежи, других детских и молодежных объединений.

В рамках программ непрерывного образования педагоги – лидеры и организаторы не только получают знания о методиках и технологиях воспитания обучающихся и педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, но и осваивают эти методики и технологии на практике в процессе интерактивного взаимодействия и совместной деятельности на тренингах, мастер-классах, учебных деловых играх. В образовательные программы непрерывного образования педагогов включены практические занятия «Молодежная политика в контексте инновационного развития Республики Беларусь», «Методики формирования нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма детей, подростков и молодых людей», мастер-классы «Технологии коллективной творческой деятельности», «Подготовка лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения», «Современные технологии, формы и методы деятельности Белорусской республиканской пионерской организации, Белорусского республиканского союза молодежи», тренинги «Профессиональная культура педагога – лидера и организатора», «Реализация подхода «Равный обучает равного» и др.

Организационно-управленческий компонент обеспечивает интеграцию содержательного и методического компонентов модели непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных объединений, целостность, завершенность модели.

Организационно-управленческий компонент представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов – управления (педагогической поддержки и руководства со стороны кураторов программы непрерывного образования – преподавателей кафедр, методистов, руководства ГУО «Академия последипломного образования»), самоуправления (демократической формы организации непрерывного образования педагогов - лидеров и организаторов, при которой участники определяют объем дополнительных знаний и формы самостоятельной работы), соуправления (совместной организации процесса непрерывного образования участниками и кураторами).

Одной из основных функций педагогической поддержки, руководства кураторов процессом непрерывного образования заключается в обеспечении теоретического и практического освоения слушателями образовательной программы при постоянном эффективном решении текущих задач повышения уровня их профессиональной компетентности.

Эффективность описанной выше модели непрерывного образования педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных объединений

подтверждают данные исследования. На протяжении многих лет (2007-2015 гг.) в ГУО «Академия последипломного образования» осуществляются научные исследования и мониторинг эффективности процесса непрерывного образования педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений. 71% респондентов - участников исследований и мониторинга (слушателей повышения квалификации и переподготовки) уверены, что именно профессионализм педагогов в управлении обеспечивает стабильность и эффективность деятельности детских и молодежных объединений. По мнению 89% респондентов, программы непрерывного образования создают условия для развития, формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений. 62% респондентов реализуют инновационные методы, формы, технологии, которые они освоили в процессе непрерывного образования (повышения квалификации и переподготовки) в ГУО «Академия последипломного образования». 35% респондентов считают себя новаторами, которые производят изменения в содержании, методах и формах деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом меняющейся социокультурной ситуации. Большинство из этих респондентов являются представителями учреждений образования, которые реализуют инновационные проекты.

Таким образом, большинство педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений заинтересованы в непрерывном образовании, в развитии своей профессиональной компетентности, совершенствовании знаний умений и навыков, систематической подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

Рекомендациями по организации непрерывного образования педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений к осуществлению профессиональной деятельности являются:

1. Формирование субъектной позиции (нравственной, профессиональной, активной, творческой) педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений, которая проявляется в уважении прав и интересов детей, подростков и молодых людей, в содействии развитию их личностных творческих, лидерских и организаторских качеств и умений;

2. Содействие признанию и принятию педагогами ценностей детской, подростковой и молодежной субкультуры (яркости и непосредственности восприятия мира, значимости общения со сверстниками, игры, романтики, символики, моды и т.д.);

3. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений в процессе непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, практической деятельности, обмена опытом с коллегами;

4. Предоставление педагогам – лидерам и организаторам детских и молодежных объединений свободы выбора направления непрерывного образования, профессиональной деятельности, социального творчества,

предполагающее наличие и вариативность комплекса программ, проектов, инициатив, отличающихся друг от друга не только содержанием, но и технологиями, методами и формами работы;

5. Наличие и эффективность системы личностного роста педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений, предполагающей динамику развития их позиций: от организатора, администратора и исполнителя поручений руководства до авторитетного лидера детского, подросткового, молодежного коллектива;

6. Освоение педагогами – лидерами и организаторами детских и молодежных объединений методик и технологий непрерывного образования, развития профессиональной компетентности, а также методик и технологий профессиональной деятельности и взаимодействия с детьми, подростками и молодыми людьми.

Таким образом, непрерывное образование педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений должно носить научно обоснованный системный и вариативный характер, осуществляться с учетом вышеназванных рекомендаций. Теоретико-методологическое, нормативное правовое и методическое обеспечение процесса непрерывного образования должно быть ориентировано на ценности, цели и методические основы профессиональной деятельности педагогов - лидеров и организаторов детских и молодежных объединений

Литература

1. Минова, М. Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними: учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Г. Ф. Бедулина. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. – 296 с.
2. Минова, М. Е. Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.
3. Минова, М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М. Е. Минова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 152 с.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Михайлова Данута Евгеньевна

*Государственное учреждение образования “Средняя школа № 11 имени
генерала армии А.И. Антонова г. Гродно”, г. Гродно*

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Компетентный, свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных государством задач. В связи с этим одним из важнейших направлений модернизации образования является повышение профессионального мастерства педагогов как одного из факторов повышения качества образования.

Большое теоретическое и практическое значение в решении проблем повышения педагогического мастерства учителя в системе образования уделяется в работах С.Г. Вершловского, И.А. Зязюна, Н.В. Кузьминой, А.С. Макаренко, В.А. Сластенина и др. Идеи по совершенствованию методической службы школы изложены в трудах С.К. Абдуллиной, Н.М. Зверевой, В.М. Лизинского, Н.В. Немоловой, М.М. Поташника.

Несмотря на несомненные достоинства системы повышения квалификации, которые педагог проходит один раз в 3 года, эта форма не позволяет в полной мере обеспечить развитие профессионализма работников по ряду причин.

Во-первых, по последним данным «период полураспада компетентности» для медиков, педагогов, менеджеров составляет около 4-х лет, а для учителей экологии, социальных дисциплин, информационных технологий этот период еще меньше (2,5 - 3 года) [1, с.5].

Во-вторых, одним из главных недостатков внешкольных форм повышения квалификации по мнению И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, является то, что знания, полученные учителями, нуждаются в дальнейшей практической доводке, в осмыслении и апробации.

Следовательно, объективной необходимостью является создание условий для постоянного роста профессионального мастерства педагогов в рамках учреждения образования. Методическая работа, как важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива учреждения образования позволяет создавать необходимые условия для постоянного профессионального роста каждого педагога, систематического, активного пополнения им своих знаний, творческого развития его личности, для осуществления перехода от образования к саморазвитию и самообразованию педагога. Такая повседневная деятельность по повышению профессионального мастерства, будучи тесно связанной с образовательным процессом, дает

учителю возможность каждодневно в ходе работы на практике закреплять и корректировать свои теоретические знания [2].

Среди множества проблем образовательной практики, как утверждает Н.И. Запрудский, особое место по-прежнему занимают проблемы, связанные с подготовкой и проведением урока [3]. Анализ исходного состояния и оценка рациональности построения существующей модели школьной методической службы, проведенные методическим советом школы, позволили выявить противоречия между:

- востребованностью построения специализированных моделей по работе с педагогами для реализации дифференцированного подхода в их профессиональной подготовке по конструированию эффективного урока и отсутствием разработанной содержательной основы, определяющей специфику их деятельности с педагогами;

- зарождающимися тенденциями сетевого взаимодействия методической службы школы с другими школами и отсутствием научного обоснования, технического обеспечения этого процесса.

Всё вышеизложенное предопределило реорганизацию структуры методической службы школы, включая компоненты, обеспечивающие реализацию её цели и задач. Для определения специфики методической службы школы, ее развития в современных условиях обратились к понятию «методической работы с кадрами», под которой вслед за М.М. Поташником понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов» [4].

Основываясь на философских принципах: системном, аксиологическом, антропологическом, гуманистическом, культурологическом, деятельностном, на функциях системы методической службы, на традиционных и инновационных подходах в области методической деятельности, разработана модель методической работы по проектированию эффективного урока. В прошлом учебном году педагоги нашей школы участвовали в реализации инновационного проекта «Внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока», который можно рассматривать как альтернативу для формирования соответствующих компетенций педагогов по проектированию и проведению эффективного урока.

Предложенная модель методической работы, направленная на формирование, развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств педагога, представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов: целевого, организационно-деятельностного, содержательного, технологического, диагностико-результативного, управленческого. Основопологающей целью методической работы предложенной модели является создание условий для личностного роста и повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития педагогического коллектива, обеспечивающих повышения качества и

эффективности образовательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

В рамках предложенной модели методической работы определена структура методического центра включающего широкий набор организационных форм: Методического центра, Виртуального методического кабинета, Школы профессионального самоопределения, которые представляют собой сочетание общешкольных, групповых, индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования, многообразие и оптимальное сочетание методов и средств повышения мастерства педагогов, предусматривает вариативность и многоуровневость. Предполагалось использование как классических форм работы - педагогический совет, методические объединения, педагогические чтения, семинар-практикум, круглый стол, мозговой штурм, так и современных эффективных обучающих форм - тренинга, мастер-класса, выставки-ярмарки педагогических идей, педагогического ринга, дебаты, деловая игра, педагогических мастерских, моделирования, супервизии, квик - настройка, метод проектов.

Приоритетная роль отводилась постоянно действующему обучающему семинару, где педагоги будут приобретать методологические основы, умения и навыки проектирования, а также транслировать эффективный педагогический опыт.

Для реализации модели методической работы были определены этапы и условия подготовки педагогов к проектированию эффективного урока: подготовительный, конструктивно-технологический, практический.

В результате реализации подготовительного этапа создана структура методической службы, деятельность которой направлена на принятие управленческих и организационных решений. Остановимся на характеристике некоторых компонентов созданной методической службы, которые, на наш взгляд, оказали влияние на эффективность методической работы в школе.

Методический центр отвечает за информационно-методическое обеспечение педагогических работников школы, повышение мотивации педагогов к повышению квалификации через самообразовательную деятельность; осуществляет диагностику, планирование, коррекцию педагогических затруднений; организацию взаимодействия с ГрГУ им. Я.Купалы, ресурсными центрами г. Гродно. Методическим центром школы составлен и выполнен план работы постоянно действующего семинара-практикума и обучающих семинаров для участников проекта. Определены темы и направления педагогических исследований участников инновационного проекта. Достигнута договорённость с областными ресурсными центрами (ГУО «Гимназия №1 имени Е.Ф. Карского г. Гродно», ГУО «Гимназия №3 Гродно»), кафедрой возрастной и педагогической психологии ГрГУ им. Я. Купалы об оказании методической поддержки в работе постоянно действующего семинара.

Экспертный совет осуществляет оценку показателей уровня знаний, умений и продуктивной деятельности педагогических и руководящих работников по педагогическим проблемам, инновационной деятельности.

Школа профессионального самоопределения объединила педагогов, которые занимались изучением образовательных технологий и внедряли их в практику преподавания предметов.

Виртуальный методический кабинет осуществлял информационно-методическое обеспечение педагогических работников школы, отвечал за организацию сетевого взаимодействия участников инновационной деятельности. На базе виртуального методического кабинета началась работа по созданию банка данных по теме «Проекты эффективных уроков». Налажено сетевое взаимодействие между учреждениями образования - участниками инновационного проекта, педагогам школы открыт доступ к методическим материалам на Гугл-диске.

Методическое сопровождение формирования инновационной педагогической культуры учителей предполагало проведение диагностики готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, также мониторинг проблем качества образования. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что педагоги школы обладают определённым уровнем мотивации в рамках освоения инновационных технологий, но при этом с долей настороженности относятся к их внедрению в образовательный процесс. Среди мотивов, побуждающих педагогический коллектив к освоению новшеств, приоритетным является желание педагогов создать хорошую, эффективную школу для детей (данный мотив был выбран педагогами, принимающими участие в анкетировании, наибольшее количество раз – 10 выборов). В соответствии с избранными темами педагогических исследований педагоги посетили курсы повышения квалификации, семинары на базе ГрОИРО, дистанционные обучающие курсы. В течение учебного года на базе школы педагогами-участниками инновационного проекта представлены мастер-классы для педагогов школы. Результатом повышения педагогической компетентности можно считать включение педагогов-инноваторов школы в состав областной (ГрОИРО, Лобан А.С.), республиканской (АПО г. Минск, Прискока Т.С.) творческих групп учителей.

Проблеме формирования оценочных способностей, которые являются профессионально значимым личностным качеством педагога и оказывают влияние на такие качества, как педагогическое целеполагание, педагогическая рефлексия, педагогический такт был посвящен тематический педагогический совет по теме «Совершенствование контроля и оценки знаний учащихся как средство повышения качества образования учащихся». Личные качества педагога непременно проявляются как в характере преподавания, так и в процессе оценивания знаний. Данная тенденция наблюдается в стиле оценочной деятельности педагогов школы. При подготовке к педсовету было проведено анкетирование, которое показало следующие результаты: из 39 опрошенных учителей у 22 стиль оценивания определен как авторитарный, у 16

– демократичный, у 1 – либеральный. Отмеченные проблемы в оценивании деятельности учащихся часто приводят к тому, что ученики отказываются учиться, у них формируется заниженная самооценка. Следовательно, проблема исключения субъективности при оценивании знаний требует особого внимания. В связи с этим педагогам было рекомендовано познакомиться с методикой активного оценивания учащихся. При наличии положительной динамики в формировании активной педагогической позиции участников инновационного проекта, можно констатировать, что процесс принятия новых педагогических идей, подходов, перехода их во внутренний план (интериоризации) требует большей динамики, имеет место быть определённая «стереотипность» педагогического мышления у опытных педагогов.

На основании промежуточных итогов реализации программы инновационного проекта по внедрению модели методической работы по проектированию эффективного урока за 2014/2015 учебный год можно сделать следующие выводы.

Внедряемая модель методической работы позволила повысить уровень владения педагогами основами проектирования эффективного урока, что, в свою очередь, привело к положительной динамике среднего балла успеваемости (2012/2013-7,4; 2013/2014-7,36; 2014/2015-7,54). Проведённая психолого-педагогическая работа способствовала снижению уровня тревожности учащихся, повышению уровня внутреннего самоконтроля учащихся.

Изучались возможности школьной виртуальной методической службы как многоаспектной информационно-образовательной среды, ориентированной на создание условий для самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности учителя.

Модель методической работы по проектированию эффективного урока создала условия для повышения уровня инновационной компетентности педагогов. Установлено, что при функционировании данной модели методической работы становится реально возможным осуществление приоритетной задачи развития творческой личности учителя как субъекта собственной деятельности.

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия Текст.: В 2 -Т.1 /ред. кол: /В.В. Давыдов (гл.ред.) и др.- М.: науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. 608 е.- ISBN 5-85270 140-8 (т. 1), 5-85270-286-2 (т. 2)
2. Кутовая, Е. А. Система методической службы общеобразовательного учреждения как средство повышения педагогического мастерства учителя Текст.: автореферат дис. кан. пед. наук.:13.00.01/ Е. А.Кутовая. - Нижний Новгород , 2008.-193с.
3. Запрудский, Н. И. Активная оценка – новая стратегия обучения / Н. И. Запрудский// Кіраванне ў адукацыі. - 2011.- №12

4. Профессиональные объединения педагогов Текст.: метод, рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей.- изд 2-е. /под ред. М. М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 20002.- 144 с. ISBN 5-93134-174-9
5. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие/ Академия последипломного образования. - Мн., 2002. - 128с.
6. Пашкович, Т. Ф. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта / Т.Ф.Пашкович // Пачатковае навучанне.— 2014.- № 1 С.3-5.

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Михалевиц Елена Францевна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства является укрепление здоровья детей и молодежи. Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор ее успеха на последующих этапах жизни. Поэтому одним из основных составляющих воспитания детей и молодежи является воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности [3].

Немаловажная роль в этом принадлежит учителю, который, при реализации образовательных программ общего среднего образования, осуществляет организационно-воспитательную работу с учениками класса, выполняя обязанности классного руководителя.

В практику работы учреждений общего среднего образования давно вошли программы, направленные на профилактику различного рода зависимостей, ВИЧ-инфекции, ИППП среди подрастающего поколения. К сожалению, оградить молодых людей от негативного на них влияния и воздействия нельзя, но научить их осознанно отказываться от безответственного поведения, вести здоровый образ жизни можно [8].

Обязательным условием совершенствования работы классных руководителей по формированию здорового образа жизни и ответственного поведения у подрастающего поколения является организация эффективной методической поддержки, которая способствует повышению их профессиональной компетентности.

Решению поставленных задач способствует организация работы в Академии последипломного образования в межкурсовой период. В частности такие формы методической работы как теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические конференции, e-mail-конференции, консультационная деятельность.

В ходе проводимых мероприятий руководители методических объединений классных руководителей, методисты региональных (минского городского) институтов развития образования имеют возможность услышать наиболее интересные подходы, формы и методы работы по данному направлению; поднять проблемы, которые возникают в их педагогической деятельности по вопросам формирования здорового образа жизни и ответственного поведения учащихся; поделиться своим эффективным опытом и изучить опыт других регионов республики.

Решению задач методической работы способствуют проводимые e-mail-конференции по теме. Материалы конференций выделяют наиболее эффективные формы организации работы, направленные на повышение ответственности, самоконтроля и взаимопомощи, формирование мировоззренческих основ личности обучающихся, популяризацию физической культуры и спорта, укрепление и сохранение здоровья обучающихся. Содержание представляемых материалов участников e-mail-конференций указывает на важность реализуемого направления в современном образовательном процессе учреждений образования республики.

Материалы проводимых e-mail-конференций обобщаются и лучший опыт работы учреждений образования размещается на сайте Академии последиplomного образования, а также создается электронный сборник материалов.

С целью совершенствования работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения в рамках повышения квалификации руководители учебно-методических объединений классных руководителей участвуют в педагогических студиях, организованных дискуссиях, деловых играх, мозговых штурмах, тренингах, видеотренингах, совершенствуют навыки проектной деятельности. Наиболее высокоэффективны в организации обучения и с учащимися, и с самими педагогами интерактивные формы и методы работы.

В организации для учащихся среды, способствующей всестороннему их развитию, надо помнить об активной позиции своих воспитанников. Интерактивные методы дают возможность достичь понимания, использовать личный опыт участников. К сожалению, если классный руководитель на внеклассных занятиях по формированию здорового образа жизни ограничивается беседой или чтением текстов на нравственные темы с последующим их обсуждением, то такие занятия носят назидательный характер с навязыванием определённой точки зрения. Учащиеся могут усваивать нормы поведения, нравственные понятия, но не руководствоваться ими в своём поведении. Для того, чтобы нравственные качества стали частью личности ребёнка, работу над их формированием необходимо организовать в деятельности. Учащимся должна отводиться активная роль, и они уже становятся субъектами воспитания, которые сами изменяют свою жизнедеятельность, в процессе которой и формируются качества и свойства личности, ценностные ориентации и психологические характеристики. Именно интерактивные формы и методы работы способствует формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью, воспитанию у них культуры здорового образа жизни и в наибольшей степени соответствуют личностно-ориентированному подходу. Их применение в воспитательно-профилактической работе повышает эффективность мероприятий и даёт более устойчивые результаты [5].

Повысить эффективность работы по формированию здорового образа жизни и ответственного поведения учащихся можно, включив в неё элементы проектной деятельности. Можно использовать информационные проекты. Они направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления. Выходом такого проекта часто является создание буклета, памятки, оформление стенда, презентации. Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов предполагает творческий проект. Это могут быть театрализации, спортивные игры и т.д.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что формированию у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, навыкам сохранения и укрепления здоровья в подростковой и молодежной среде способствуют программы равного обучения [12]. Поэтому одним из путей совершенствования воспитательной работы с подрастающим поколением стало применение в практике образовательного процесса учреждений образования подхода «Равный обучает равного». Внедрению данного подхода способствует большая научно-методическая работа, которая ведется в Академии последипломного образования в рамках проекта международной технической помощи «Равный обучает равного».

Важнейшей задачей реализации программ равного обучения является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения. В рамках таких программ, после специальной подготовки, волонтеры-инструкторы могут проводить среди сверстников обучающие занятия, используя групповые и индивидуальные формы работы.

Важное условие эффективности равного обучения – это профессиональный уровень педагога-консультанта, который внедряет программы равного обучения. С этой целью педагог-консультант должен систематически повышать свою компетентность, участвуя в реализации программ дополнительного образования взрослых, в том числе программ повышения квалификации для педагогических работников (лекториев, тематических семинаров, тренингов и т.д.), которые организуются на базе Академии последипломного образования и региональных институтов развития образования.

С целью методической поддержки педагогических работников и повышения эффективности работы классных руководителей по формированию здорового образа жизни и ответственного поведения у учащихся постоянно разрабатываются учебно-методические пособия и различного рода информационно-методические материалы. Разработанные профилактические занятия могут проводиться в рамках утвержденных факультативных занятий, тематических классных часов.

В работе по формированию социально безопасной модели поведения молодежи, воспитанию гармоничной, нравственной, успешно социализированной личности, способной удовлетворять свои основные потребности, не прибегая к различным формам асоциального и опасного для здоровья поведения, необходимо использовать инновационные формы, основанные на применении интерактивных форм и методов работы. Но это требует постоянного повышения профессионального мастерства педагогов и соответствующего методического сопровождения их деятельности.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Об основах государственной молодежной политики: Закон Респ. Беларусь, 2009 г., №65-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: ГИАЦ Министерства образования РБ, 2015. – 39 с.
4. Залыгина, Н. А., Калачевский, Г. В. Здоровье как ценность в системе воспитания / Н. А. Залыгина [и др.] // Здоровы лад жыцця. – 2009. – № 7. – С. 3–5.
5. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
6. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф. Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования: в 4 ч. / разработ. : М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2014. – Ч. 3. – 166 с.
7. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф. Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования : в 4 ч. / разработ. : М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2014. – Ч. 4. – 138 с.
8. Михалевич, Е. Ф., Лукьянович И. А., Станкевич Ю. В. Профилактика наркопотребления среди старшеклассников / Е.Ф. Михалевич [и др.] – Минск: Наша идея, 2012. – 43 с.
9. Михалевич, Е. Ф. Подход «Равный обучает равного» в проведении современного классного часа // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 8.
10. Михалевич, Е. Ф., Профилактика наркомании в учреждениях образования // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 10. – С. 40-42.
11. Профилактика ВИЧ-инфекции в учреждениях образования на основе жизненных навыков : пособие в 3 ч. Профилактика ВИЧ-инфекции

среди обучающихся I, II, III ступени обучения учреждений общего среднего образования / Е. Ф. Михалевич [и др.] ; под общ. ред. А. С. Никончука. – Минск : Зорны Верасок, 2012. – ч. 1. – 288 с.

12. Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования : учеб.-метод. Пособие / разраб. : М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2015. – 198с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михасёва Наталья Николаевна

Государственное учреждение образования «Комсеничский учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа», аг. Комсеничи, Круглянский район, Могилевская область

Удовлетворение потребности личности в получении качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных учреждений, каждого члена педагогического коллектива. Наряду с основными функциями, которые решал учитель в традиционной системе образования в нынешнем тысячелетии добавляются такие как модератор, консультант, фасилитатор, тьютор и т.д. Многие из тех, кто закончили вуз более пяти лет назад уже не могут на 100% утверждать, что владеют или имеют понятие о наиболее распространённых в практике отечественного образования технологиях и методиках, а тем более тех, которые реализуются в рамках инновационных проектов. В связи с этим для каждого педагога становится очевидной необходимость постоянного и системного профессионального обучения, когда принцип «образование на всю жизнь» приобретает иное звучание «образование через всю жизнь» [1].

По определению Международной комиссии по образованию для XXI века при ЮНЕСКО, непрерывное образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний, навыков.

Система непрерывного развития имеет несколько уровней: курсы очного и дистанционного повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции, заседания методических объединений, самообразовательная деятельность и т.д.

Безусловно, курсы повышения квалификации обогащают педагогов новым багажом знаний, ориентируют в мире современных технологий, семинары и конференции знакомят с передовым педагогическим опытом, но практика показывает, что эпизодическое участие педагогов в работе курсов и других объединений не дает должного стабильного эффекта в плане роста его педагогического мастерства. Деятельность педагогов активизируется именно в период участия (подготовки и защиты). В связи с этим, разработка и реализация специализированных мероприятий, направленных на достижение педагогическим коллективом наиболее высокого уровня развития, является одной из основных задач для администраторов школы. Каждая школа строит свою модель методической службы. Она должна опираться на диагностическую основу, быть адресной, с учётом индивидуальности, профессионального опыта, потребности каждого педагога.

В нашем учреждении образования разрабатывается подход к изменению параметров коллектива с позиции организационной культуры, предполагающей

воздействие на коллектив посредством изменения ценностей, норм, правил и т.д., которые регулируют поведение в организации и основ технологии тьюторского сопровождения педагогической деятельности [2].

Коллектив с высоким профессиональным уровнем развития потенциально готов к решению задач любой сложности. Развитие педагогического коллектива в нашем учреждении осуществляется через повышение включенности отдельного педагога в управление школой и посредством изменения организационной культуры школы.

Одним из ключевых субъектов, обеспечивающих эффективное сопровождение развития профессионализма кадров, является заместитель директора. Переход администратора на тьюторскую позицию организации методического сопровождения самообразовательной деятельности педагогов позволяет решать ряд задач:

- побуждать учителей занять отведённое им в образовательном процессе место, т.е. ввести каждого учителя в позицию субъекта учебной деятельности, самообучающегося;
- понимать ожидания, потребности, исходный уровень развития педагогов и помогать им в проектировании собственной траектории профессионального развития;
- обучать способам эффективной деятельности;
- создавать условия для интеграции в образовательном процессе трёх сред: учебной, социальной, профессиональной.

В качестве основных видов деятельности по тьюторскому сопровождению непрерывного образования педагогов в межкурсовой период выделяются следующие:

- образовательная деятельность- деятельность по непосредственному осуществлению образовательного процесса;
- методическая деятельность- деятельность, касающаяся методического сопровождения, создание учебных материалов и средств;
- административная деятельность- осуществление управления документооборотом;
- маркетинговая деятельность- деятельность по управлению взаимоотношениями;
- информационная деятельность-деятельность по созданию, поддержке образовательных технологий для системы дополнительного педагогического образования.

Планирование и разработка модели методической работы в комплексе характеризуется реализацией этапов тьюторского взаимодействия администратора и педагогов: диагностического, проблемно-целевого, предметно-содержательного, организационно-операционального, рефлексивно-системного [3].

1. Диагностический этап предполагает определение уровня профессиональной компетентности учителя.

С целью изучения заказа учителей, тьютором используются разные методы: знаковый, ролевой, метод диагностического анкетирования. Далее педагог проходит входное тестирование с внесением его результата в дневник по самообразованию. Следующий шаг – анализ учителем различных педагогических ситуаций. Ситуации подбираются каждому учителю индивидуально, по результатам входного тестирования и помогают выделить основные ошибки в практической деятельности, характерные для данного учителя.

По результатам этого этапа осуществляется дальнейшая дифференциация и индивидуализация организации методической работы: ориентирование направлений работы творческих групп, методических объединений, самообразовательной деятельности.

2. Проблемно-целевой этап.

На этом этапе проводятся индивидуальные и групповые собеседования, в ходе которых педагогам указываются выявленные в процессе диагностики пробелы. Определяются причины данных ошибок и дальнейшие шаги по их преодолению. На данном этапе рационально использование таких интерактивных методик как «зеркало группы», «интервью в группе», «гостиница», «дюжина вопросов» и т.д. [4].

Главный целевой ориентир этого этапа – развитие психологической компетентности учителя, формирование у него способности к проектированию и конструированию своей деятельности, отработка стратегии и тактики эффективного взаимодействия.

3. Предметно-содержательный этап.

На данном этапе с педагогом проектируется образовательная программа, обеспечивающая с одной стороны включение вопросов учителя в общешкольную проблематику, а с другой стороны- вариативность и личностно-ориентированный подход. Роль администратора заключена в ознакомлении обучающегося с содержанием работы объединений в школе и определении инвариативной и вариативной части программы, временных промежутков, необходимых для усвоения материала. На данном технологическом этапе определяются формы обучения, которые являются приемлемыми для всех. При этом особое внимание необходимо уделить организации самостоятельной работы, рассматривая её с нескольких позиций: как вид познавательной деятельности; как форма организации учебной деятельности; как овладение знаниями развития познавательных способностей.

Целесообразно включать в образовательный процесс деловые игры и мастер-классы, поскольку при конструировании создается модель реальной обстановки, продумывается организация совместной деятельности и межличностного общения участников.

4. Организационно-операционный этап.

Именно этот этап характеризуется максимальной самостоятельной деятельностью педагогов. Количество встреч с тьютором уменьшается, и они носят консультационный характер, с целью преодоления возникающих

трудностей и анализа достигнутых результатов. На данном этапе рационально привлечение учителей-практиков, работающих над данной проблемой, оказание помощи в налаживании связи с институтами образования. В это время необходимо осуществление промежуточного контроля, поскольку необходимо определить степень проделанной работы и оптимизировать образовательную деятельность педагогов.

5. Рефлексивно-системный этап обеспечивает оценку своей работы, своего участия в совместной деятельности, эмоциональную комфортность. Используя такой метод, как рефлексивный диалог, и диагностические методы обучения (тестирование и анкетирование) тьютор получает возможность оценить результаты образовательной деятельности.

Цикл обучения замыкается определением уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Таким образом, алгоритм создания тьютором педагогического ресурса педагога выглядит следующим образом:

- «ХОЧУ» - создание информационно-образовательной среды.
- «МОГУ»- написание ИОП, ИОМ (индивидуальной образовательной программы, маршрута).
- «ЗНАЮ»- курсы, конференции, семинары, круглые столы, методические объединения, творческие группы и т.д.
- «УМЕЮ» - открытые уроки, мастер-классы.
- «ДЕЛАЮ» - повышение качества образовательного процесса как результат повышения профессиональной компетентности учителя.

Об эффективности такой организации свидетельствуют следующие показатели:

- положительный эмоциональный климат в коллективе;
- рост удовлетворённости своей деятельностью;
- способность педагогов составить план по саморазвитию;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- увеличение количества педагогов, освоивших программу авторских курсов, курсов дистанционного обучения;
- возросшая активность учителей по предьявлению опыта собственной педагогической деятельности: участие в семинарах, конференциях, проведении мастер-классов;
- успешное прохождение аттестации.

Результаты работы свидетельствуют о том, что повышение организационной культуры учреждения образования и освоение технологии тьюторского сопровождения могут стать задачами профессионального самосовершенствования педагогов.

Литература

1. Мощенко Н. В. Непрерывное образование как компонент развития профессиональных качеств педагога [Электронный ресурс]: Публикации

ru convdocs.org.. Режим доступа- <http://ru.convdocs.org/docs/index-61744.html> /- Дата доступа: 17.09.2015

2. Лазарев, В. С., Афанасьева, Т. П., Елисеева, И. А., Пуденко, Т. И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ В. С. Лазарев, Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева, Т. И. Пуденко.-М.,1995, 124 с.
3. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. // Методическое пособие. Авторы- составители Сердюкова Н. С., Посохина Е. В., Серых Л. В. Изд – во., БелРИПКППС - г. Белгород., 2011, 122с.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие/ С. С. Кашлев.- Минск: ТетраСистемс, 2011.-224 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михневич Татьяна Петровна

Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет»

Очевидно, что подготовка специалистов социально-педагогической сферы является достаточно сложным процессом, поскольку социальный педагог - это в определенном смысле педагог-универсал с чрезвычайно широкой и разнообразной сферой профессиональной деятельности.

Опыт не дает права говорить о завершении подготовки этих специалистов в вузе, поскольку социальная реальность изменчива, а методы социально-педагогического взаимодействия и сопровождения должны изменяться в соответствии с изменениями социальной среды.

Подготовка педагога социального обусловлена историческими факторами и уровни такой подготовки могут быть разные.

Довузовский этап подготовки предполагает усвоение основных, базовых знаний, закрепление профессиональной мотивации и утверждение в профессиональном выборе. Как правило, он связан с волонтерской деятельностью и иной значимой общественной деятельностью претендента на профессию. Во многих европейских странах нельзя поступить в вуз на освоение программы по специальности «педагогика социальная» и «социальная работа» без практического опыта работы с детьми и семьями.

Несколько десятилетий назад в мировой практике подготовка педагогов социальных и социальных работников стала осуществляться в университетах. Так, в Италии, Испании, Германии был увеличен срок обучения (до 4—5 лет), изменилась ценность диплома педагога социального и социального работника (университетский диплом дает большие возможности для профессиональной карьеры). В процесс подготовки этих специалистов была включена научно-исследовательская работа, что изменило ее природу и характер - появилось обучение исследовательским методам, традиционные курсы обучения получили более серьезную теоретическую базу.

Следуя концепции подготовки педагогов социальных и социальных работников в условиях университета, важно отметить также, что необходимым компонентом такой подготовки за рубежом является *знание иностранного языка на уровне, предполагающем возможность общения на нем.*

Это обусловлено целым рядом обстоятельств:

— необходимость знания языков определяется ускорением миграционных процессов;

— знание иностранных языков дает педагогу социальному и социальному работнику широкие возможности в получении информации и изучении зарубежного опыта, освоения социально-педагогической зарубежной практики в процессе стажировок.

Характеризуя состояние подготовки педагогов социальных и социальных работников в Республике Беларусь, следует отметить, что здесь чаще всего мы, как бы, перешагиваем через необходимую допрофессиональную подготовку на довузовском этапе. Поэтому специфическая профессиональная мотивация у студентов, будущих педагогов социальных формируется в процессе обучения и не всегда успешно.

Содержание подготовки социальных педагогов и социальных работников включает информацию об обществе, в котором предстоит работать; знание социальной политики и системы социальной работы, умения практической и научной деятельности в этой области. Такая подготовка предполагает изучение человека как части определенной социальной группы в психологическом и социологическом аспектах, в том числе особенностей развития и поведения личности учащегося в зависимости от того, к какой социальной группе он принадлежит. Студенты знакомятся с морально-этическими ценностями, лежащими в основе социальной педагогики и социальной работы. Одной из важных задач является помочь студентам в применении полученных профессиональных знаний в области социальной работы на практике.

При характеристике содержательного компонента подготовки педагогов социальных и социальных работников очевидным становится культурологический подход, поскольку данных специалистов можно рассматривать как трансляторов культуры, причем речь идет не только о культуре в ее традиционном понимании, но и культуре чувств, общения и поведения.

В подготовке педагогов социальных и социальных работников необходимо также оптимальное сочетание предметов гуманитарных (философия, фундаментальные педагогические и психологические дисциплины, история, литература, экологические дисциплины, этика, эстетика, право и т. д.) и специальных (семейная педагогика, методика работы социального педагога, профилактика правонарушений, работа социального педагога по месту жительства и др.). Существенное сокращение объема гуманитарных дисциплин для данных специальностей может привести к снижению качества подготовки специалиста.

Важнейшим требованием к содержанию образования педагога социального и социального работника является динамичность и вариативность учебных планов и программ. Это вызвано изменениями постоянно развивающегося социума.

Одним из важных компонентов подготовки специалистов данного профиля является процессуальный, под которым мы понимаем, прежде всего, овладение профессиональными навыками и умениями. Оно может осуществляться, в учебном процессе, но самые главные приобретения осуществляются в так называемых «полевых условиях».

В подготовке специалиста социальной сферы за рубежом работа «в поле» составляет значительную часть времени обучения: в Швеции — 40 недель за 8 семестров, во Франции — 14 месяцев за 3 года, Германии — 1 год практики за 3 года обучения, Дании — 6 месяцев за 3 года.

Опыт показал, что наиболее эффективной является практика в тех сообществах, где острее всего выражены социальные проблемы.

Нельзя не остановиться на мотивационном компоненте в структуре подготовки педагога социального и социального работника. Данная проблема пока не получила необходимого решения на практике. Исследования показали, что уровень профессиональной мотивации будущих социальных педагогов снижается к старшим курсам, и это негативно влияет на эффективность их профессиональной подготовки [1]. В этом плане многое, на наш взгляд, может сделать довузовский отбор будущих студентов, мотивированных к работе с социально депривированными группами детей и семей. Такой опыт уже существует и дает определенные результаты, однако проблема требует детальной разработки и научного обоснования.

Многоплановость и многовариативность задач социального воспитания и социально-педагогической поддержки, ситуаций, в которых работают педагоги социальные, предполагает определенную специализацию: семейный педагог социальный, педагог социальный - организатор культурно-досуговой деятельности, педагог социальный по работе с аддиктами и т. д. Однако этот процесс затрудняется отсутствием специализаций для данных педагогов, хотя потребность в них уже существует.

Высокий уровень подготовки педагогов социальных и социальных работников включает подготовку магистров. Эта более высокая ступень предполагает, прежде всего, овладение методикой научных исследований на достаточно высоком уровне, а также всестороннее изучение процессов взаимодействия личности и социума с позиций самых разных отраслей человеческого знания.

Таким образом, только в последовательно осуществляемом становлении профессиональных и личностных навыков будущих специалистов, педагогов социальных и социальных работников, начиная с довузовской подготовки, возможно достижение высоких результатов обучения профессионалов в сфере социально-педагогической поддержки семьи и детей.

Литература

1. Анализ динамики общественной потребности в социально-педагогических кадрах и проблемы эффективности их подготовки в Республике Беларусь. Отчет о НИР. № ГР 20051512. Научн. рук. канд пед. наук, доцент Т. П. Михневич Минск, БГПУ им. Максима Танка, 2007, 92 с., с прил.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Молочников Сергей Геннадьевич

Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», г. Минск

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании 1 сентября 2011 года учреждения внешкольного воспитания и обучения были переименованы в учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь является важным сегментом системы образования, благодаря которому обучающимся обеспечивается возможность занятий в свободное время различными направлениями социокультурной деятельности. Реализация программ дополнительного образования детей и молодежи позволяет оперативно реагировать на образовательные запросы личности, содействуя ее разностороннему развитию, приращению интеллектуального, физического и нравственного потенциала.

Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи отличаются вариативностью в организации деятельности и функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах своих регионов. [1, с. 61]

На базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи реализуется значительная часть социальных, культурных, спортивно-массовых мероприятий, проектов учащихся, информационно-пропагандистских акций, работают детские досуговые площадки и профильные лагеря.

Использование современных образовательных технологий, внедрение новых форм работы с учащимися максимально способствует повышению качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи.

Не секрет, что учреждения дополнительного образования детей и молодежи, пожалуй, единственные в системе образования, куда детей не нужно принуждать идти. Традиционно дети сами – «своими ногами» – голосуют за необходимость существования названных учреждений. Одна из главных причин этого явления – талант и профессионализм педагогов дополнительного образования. [2, с. 20]

В целях обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях образования страны с сентября 2011 года вместо должности «руководитель кружка (клуба по интересам, коллектива, любительского объединения, секции, студии, туристской группы и др.) учреждения внешкольного воспитания и обучения» была введена должность «педагог дополнительного образования» (Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 25 мая 2011 г. № 33). Квалификационная характеристика по должности «Педагог дополнительного образования» была включена в Единый

квалификационный справочник должностей служащих (выпуск 28), утвержденный Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь № 105 от 11 октября 2011 года.

В соответствии с квалификационной характеристикой педагог дополнительного образования должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, учебно-методических и организационно-управленческих задач; современные образовательные технологии; содержание, методику и организацию научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, отдыха и развлечений; программы занятий объединений по интересам (по профилю образовательной программы); тенденции инновации в науке, технике, культуре, искусстве (по профилю); правила охраны труда и пожарной безопасности, основы законодательства о труде.

Перечисленные требования предполагают специальную подготовку педагога, осуществляющего деятельность в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи сферы образования.

Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» в 2012 году впервые в нашей стране был разработан и утвержден в установленном порядке образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов образования по специальности: 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» с присвоением квалификации: «Педагог дополнительного образования». [2, с. 20]

Для целей названного стандарта используются следующие термины с соответствующими определениями:

педагог дополнительного образования: Квалификация специалиста с высшим образованием в области дополнительного образования детей и молодежи;

дополнительное образование детей и молодежи: Специальность, предметной областью которой является обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, формирование и развитие творческих способностей детей и молодежи в сфере досуга в объединениях по интересам, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в духовном и физическом совершенствовании.

В названном стандарте определены требования к результатам освоения содержания образовательной программы.

Требования к квалификации:

Виды профессиональной деятельности:

- организация свободного времени детей и молодежи;
- развитие творчества учащихся;
- профориентация учащихся;
- социальное воспитание;

- педагогическая поддержка одаренных и талантливых учащихся;
- педагогическая диагностика;
- педагогическая профилактика;
- педагогическое проектирование;
- методическая деятельность.

Объекты профессиональной деятельности:

- социальные группы: дети, молодежь, учащиеся, одаренные и талантливые учащиеся, законные представители учащихся, студенты, педагоги;
- социальные институты: семья, учреждения образования, объединения по интересам, детские и юношеские общественные объединения, государственные органы управления в сфере образования;
- социальное взаимодействие: личность – среда – общество.

Функции профессиональной деятельности:

- обеспечивать организацию содержательного досуга детей и молодежи, развитие творческих способностей учащихся;
- формировать устойчивые профессиональные интересы и склонности учащихся;
- реализовывать программы воспитания в сфере досуга;
- обеспечивать поддержку талантливых и одаренных учащихся;
- осуществлять педагогическую диагностику;
- обеспечивать педагогическую профилактику в досуговой деятельности учащихся;
- осуществлять проектирование досуговой деятельности учащихся;
- обеспечивать педагогическую поддержку детских и молодежных проектов;
- осуществлять методическую работу;
- повышать профессиональную компетентность и мастерство.

Задачи, решаемые при выполнении профессиональной деятельности:

- комплектование составов объединений по интересам и обеспечение их сохранения в течение срока реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;
- развитие обучающихся в объединениях по интересам и в процессе индивидуального обучения через развитие их творческих способностей;
- формирование профессиональных интересов и профессиональной мотивации обучающихся в процессе обучения;
- обеспечение педагогически обоснованных форм, средств и методов дополнительного образования учащихся, исходя из психофизиологических особенностей и социально-экономической целесообразности;
- содействие предупреждению правонарушений несовершеннолетних;
- участие в разработке и реализации учебных программ по профилям дополнительного образования детей и молодежи;
- проектирование и разработку содержания учебных занятий в объединениях по интересам;

- организация участия обучающихся в массовых воспитательных мероприятиях;
- организация социокультурной деятельности детей и молодежи по месту жительства;
- организация содержательного наполнения каникулярного времени обучающихся, в том числе летнего отдыха;
- оказание консультативной помощи обучающимся, законным представителям обучающихся, педагогам;
- обеспечение соблюдения правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий и массовых воспитательных мероприятий.

Требования к уровню подготовки:

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

- стремиться к защите прав и интересов личности;
- обладать качествами гражданственности и патриотизма;
- идентифицировать себя с ценностями белорусской государственности;
- быть социально активным.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями:**

- владеть базовыми научно-теоретическими знаниями в области педагогической антропологии и культурологии;
- знать теорию педагогики, основы дидактики, гуманистической теории воспитания, этнопедагогики и социальной педагогики;
- владеть знаниями в области педагогической психологии и психологической культуры педагога;
- знать психологические возрастные особенности развития личности и уметь учитывать их в профессиональной деятельности;
- владеть знаниями и навыками в сфере формирования здорового образа жизни;
- владеть современными информационными технологиями и уметь пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- знать теоретические основы социокультурной деятельности и уметь ее организовывать;

- знать теорию управления детским коллективом и уметь применять методы управления детским коллективом;
- владеть знаниями педагогической конфликтологии и навыками конструктивного разрешения конфликтов в педагогической деятельности;
- знать о сути и составляющих педагогической компетентности педагога дополнительного образования и уметь планировать ее достижение в своей профессиональной деятельности;
- владеть теорией и методами диагностики, уметь применять методы диагностики для оценки эффективности образовательного процесса в дополнительном образовании;
- владеть категориальным аппаратом теории развития одаренности и методами работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования детей и молодежи;
- знать теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся, владеть методами его поддержки в дополнительном образовании детей и молодежи;
- владеть теоретическими основами технологического подхода в педагогической деятельности
- владеть знаниями о педагогических технологиях обучения и воспитания;
- уметь применить педагогические технологии в дополнительном образовании детей и молодежи;
- знать теорию педагогического проектирования;
- знать специфику проектирования в дополнительном образовании детей и молодежи, уметь создавать педагогические проекты и осуществлять управление ими;
- владеть знаниями о специфике детского социального проектирования и уметь его поддерживать в дополнительном образовании детей и молодежи;
- знать основы маркетинговой деятельности в дополнительном образовании детей и молодежи;
- уметь применять PR-технологии в рекламно-маркетинговой деятельности по продвижению образовательных услуг;
- освоить суть содержательно-методических и организационно-методических принципов обучения в объединениях по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи;
- знать суть и специфику занятия в объединении по интересам детей и молодежи;
- знать структуру учебного занятия и уметь планировать учебное занятие в объединении по интересам детей и молодежи;
- уметь проектировать учебное занятие в объединении по интересам детей и молодежи и определять его эффективность;

– уметь осуществить планирование, программирование, проведение и оценку эффективности занятий в объединении по интересам по определенному профилю дополнительного образования детей и молодежи.

В июне 2015 года впервые в Республике Беларусь состоялся выпуск слушателей, освоивших программу переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи» с присвоением квалификации «педагог дополнительного образования». В реализации образовательной программы переподготовки по данной специальности был задействован профессорско-преподавательский состав четырех кафедр Академии последипломного образования: 5 докторов наук, профессоров, 10 кандидатов наук, доцентов, а также преподаватели и методисты, имеющие значительный опыт работы в области дополнительного образования детей и молодежи.

Литература

1. Молочников, С. Г. Концептуальные основы развития дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь / С.Г.Молочников // Дополнительное образования детей и молодежи: опыт, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 19-20 октября 2011 г., Национальный центр художественного творчества; под ред. Н. В. Васильченко. – Минск : 2011. – С. 61-66;
2. Молочников, С. Г. О состоянии и путях развития учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь / С. Г. Молочников // «Открытая школа» республиканский научно-методический журнал (Казахстан) – 2013. – №2.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Монастырский Андрей Петрович

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Для анализа состояния дел в области профессионального развития педагогов и обсуждения актуальных направлений развития в данной области попробуем очертить круг вопросов, которые могли бы быть трансформированы в критерии, позволяющие оценить как уже достигнутый уровень, так и планируемые к достижению результаты.

1. Каковы существующие виды активности, направленной на профессиональное развитие? Достаточны ли они? Достаточна ли их интенсивность? Достаточна ли вовлеченность педагогов в мероприятия по профессиональному развитию?
2. Каковы содержание и методы обучения? Насколько они соответствуют задачам, стоящим перед слушателями в их профессиональной деятельности? Насколько методы обучения соответствуют содержанию и насколько они эффективны для достижения целей обучения? Какими методами мы оцениваем результативность обучения?
3. Каковы стимулы для профессионального развития у наших педагогов? Чем обеспечивается их мотивация? Достаточны ли они?
4. Каково ресурсное обеспечение профессионального развития педагогов?

Согласно данным социологического исследования профессионального развития и образовательных потребностей педагогов Республики Беларусь [1, с. 52-54] педагоги более всего используют:

- (а) Повышение квалификации в установленном режиме (1 раз в пять лет^{*}) – 93,8%; ((^{*})- до 2014 г., с 2014 – 1 раз в три года)
- (б) Общение с коллегами в профессиональных объединениях в школе – 92,2%;
- (в) Консультации методистов в межкурсовой период – 81,8%;
- (г) Участие в семинарах и конференциях в межкурсовой период – 81,5%;
- (д) Общение с коллегами в республиканских, областных, районных, городских профессиональных объединениях – 81,2%;
- (е) Повышение квалификации по мере возникновения проблем – 59,8%;
- (ж) Наставничество, коучинг – 39,4%.

В целом, эти данные коррелируют с данными международного исследования положения школьных учителей TALIS 2013 [2]. Обобщенные данные исследований, проведенных более чем в 30 странах, показывают, что наиболее часто педагоги используют:

- (а) Курсы/обучающие семинары (за последний год, со средней продолжительностью 8 дней) – 71%;

- (б) Образовательные конференции или семинары, на которых педагоги и/или исследователи представляют результаты своих исследований и обсуждают вопросы образования (за последний год, со средней продолжительностью 4 дня) – 44%;
- (в) Участие учителей в сетях, созданных специально для их профессионального развития – 37%;
- (г) Индивидуальные или коллективные исследования по теме, представляющей интерес для педагогов – 31%;
- (д) Наставничество и/или работа в паре и коучинг – 29%;
- (е) Квалификационные программы (например, программы, дающие степень) – 18%;
- (ж) Повышение квалификации в общественных и неправительственных организациях, бизнес-структурах (за последний год, со средней продолжительностью 7 дней) – 14%.

Из приведенных выше данных видно, что в профессиональном развитии педагогов в нашей стране используются, в основном, те же виды активности, что и в других странах. К тому же, они близки по частоте использования и интенсивности. Однако, по программам повышения квалификации в международном исследовании учитывались только программы за последний год (71% участия + 14% в общественных и неправительственных организациях). А мы имеем обязательное повышение квалификации продолжительностью до 6 дней (в очной форме) с периодичностью 1 раз в три года. То есть при сопоставимой продолжительности частота участия в обучающих курсах у нас почти в 3 раза (!) ниже.

Для улучшения этого показателя перспективным видится развитие сетевого взаимодействия различных субъектов системы дополнительного образования педагогов. В этом отношении заслуживают внимания новые подходы Академии последипломного образования по развитию повышения квалификации в заочной форме с использованием дистанционных методов обучения, в том числе и во взаимодействии с областными институтами развития образования [3].

Кроме интенсивности мероприятий по профессиональному развитию педагогов, безусловно, важным показателем является их эффективность. Оценить этот показатель намного труднее. Можно даже сказать, что очень трудно. Нуждаются в постоянном изучении и совершенствовании как критерии эффективности, так и методики ее измерения, способы интерпретации. Также постоянного контроля требует объективность и независимость самих процедур измерения эффективности. Краткосрочность повышения квалификации, малый объем образовательных программ и их эклектичность делают затруднительным итоговую аттестацию в виде экзамена или теста, результат которого можно интерпретировать количественно. Приходится, в основном, полагаться на социологические опросы педагогов. В целом, оценка эффективности программ дополнительного образования педагогов, разработка соответствующего инструментария является актуальной задачей.

По данным [1, с. 52-54] наиболее эффективным средством профессионального развития белорусские педагоги считают общение с коллегами в профессиональных объединениях в школе, и лишь на втором месте – повышение квалификации в установленном режиме. В связи с этим отметим высокую актуальность активного вовлечения лучших учреждений образования, лучших учителей в деятельность по профессиональному развитию педагогов (не только своего педагогического коллектива, но и других). Введение квалификации учитель-методист имеет своей целью как раз повышение статуса педагогов, активно участвующих в профессиональном развитии коллег. С 2015 года Академия последипломного образования начала инновационный проект, имеющий целью создать Республиканские инновационные центры на базе учреждений образования, реализующих на высоком уровне инновации в образовании. Основным критерием для получения такого статуса является активное участие в профессиональном развитии педагогов из других школ (детских садов и т.п.). Сеть таких центров должна усилить ресурсную базу нашей системы дополнительного педагогического образования.

Остановимся на содержании образовательных программ дополнительного педагогического образования. В отчете [2] анализировалась тематика программ дополнительного образования школьных учителей и оценка степени влияния прохождения каждой из тем на профессиональную деятельность учителя (What positive impact did these have on your teaching?). Вот результаты:

- 1) Знание и понимание моего предмета – 72,3%;
- 2) Педагогические компетенции в обучении моему предмету (методика преподавания моего предмета) – 67,87%;
- 3) Оценивание достижений учащихся – 57,21%;
- 4) Знание учебной программы – 56,27%;
- 5) ИКТ умения для обучения – 54,22%;
- 6) Поведение учащихся и управление в классе – 43,70%;
- 7) Личностно-ориентированное обучение – 40,67%;
- 8) Новые образовательные технологии – 39,96%;
- 9) Надпредметные компетенции учителя (разрешение проблем в группах, научить учиться и т.п.) – 38,48%;
- 10) Обучение учащихся с ограниченными возможностями – 31,69%;
- 11) Профориентация учащихся – 23,59%;
- 12) Развитие надпредметных компетенций учащихся для будущей работы или учебы – 20,66%;
- 13) Школьный менеджмент и администрирование – 18,38%;
- 14) Обучение в мультикультурной и мультиязычной среде – 16,42%.

Отметим, что предложенные выше темы, в целом, соответствуют перечню педагогических компетенций, развитие которых считается актуальным и в нашей стране.

В том же исследовании [2] педагогам было предложено: «Укажите, пожалуйста, степень необходимости на сегодняшний день перечисленных выше тем для вашего профессионального развития». Результат нуждается в

дополнительном осмыслении, поскольку в первую тройку по актуальности вошли:

- 1) Обучение учащихся со специальными потребностями – 22,3%;
- 2) ИКТ умения для обучения – 18,9%;
- 3) Новые образовательные технологии – 17,8%.

А вот четыре последних в списке:

- 1) Методика преподавания предмета – 9,7%;
- 2) Школьный менеджмент и администрирование – 8,7%;
- 3) Знание и понимание предмета – 8,7%;
- 4) Знание учебной программы – 7,9%.

То есть получается, что, например, учителям часто и квалифицированно преподают тему направленную на «знание учебной программы», и они находят это полезным для своей работы (56,27%). Но не считают обучение по этой теме слишком необходимым, актуальным (7,9%).

Полезным выводом для нас является необходимость тщательного изучения потребностей педагогов в профессиональном развитии и создания условий для осуществления ими осознанного выбора тематики, формы и методов повышения квалификации.

Отметим, что исследование представлений о развитости и необходимости тех или иных профессиональных компетенций педагогов в нашей стране [2, с. 57] также показало, что работа с учащимися со специальными потребностями, с девиантным поведением, с другими факторами, определяющими неоднородность группы, является той компетенцией, в развитии которой педагоги наиболее нуждаются. В связи с этим особую актуальность приобретает проект программы TEMPUS «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия», в которой участвует Академия последиplomного образования [4]. Внедрение результатов этой программы помогает становлению инклюзивного образования в нашей стране.

О стимулах для профессионального развития педагогов. Наша система образования, безусловно, заинтересована в наличии сильных стимулов. Как моральных, так и материальных. Изменения в правилах аттестации педагогов, введение новой квалификационной категории «учитель-методист», увеличение дифференциации в оплате труда в зависимости от уровня квалификации, эксперимент по введению новых форм оплаты труда в школе в зависимости от результатов и объема работы, поддержка и развитие общественных педагогических инициатив и конкурсного движения – все это работает на повышение мотивации к повышению квалификации, создает стимулы для профессионального развития. Однако большинство из этих стимулов создается вне системы дополнительного педагогического образования. А что же можем предложить мы? Мы ведь не можем ни повысить педагогам зарплату, ни предложить новую должность в школе, не можем наказать «за нежелание развиваться», не можем наградить за успехи в работе и т.п. Но тем не менее мы можем и должны создавать стимулы для педагогов участвовать в наших программах.

Для этого можно использовать принятую в теории менеджмента модель [5]. Зададим 4 вопроса и дадим 4 ответа.

- 1) Вопрос: «Для кого мы работаем? Кто наши клиенты?». Ответ: «Педагоги». Объективно говоря, наши клиенты - не только педагоги, но мы сейчас говорим о создании стимулов именно для педагогов.
- 2) Вопрос: «Каковы их потребности?». Ответ: «Решать проблемы в своей профессиональной деятельности. Сделать ее лучше, успешнее». Значит, надо постоянно изучать потребности педагогов и предвидеть изменения. Здесь одной социологией, мониторингом не обойтись. Нужна постоянная связь обучения с практикой, участие преподавателей в инновационных проектах, взаимодействие со слушателями в активных формах обучения, эффективная обратная связь.
- 3) Вопрос: «Что мы делаем для удовлетворения этих потребностей?». Ответ: «Мы даем им понимание и новое видение их проблем, учим решать их. Развиваем потенциал их личного успеха».
- 4) Вопрос: «Как мы удовлетворяем эти потребности?». Ответ: «Мы проводим отличные курсы и семинары». Это означает, что мы строим обучение на основе теории обучения взрослых (андрагогики) [6], развивая мотивацию, рефлексию, критическое мышление, используя деятельностный подход и обеспечивая индивидуальную траекторию развития.

На решение вышеперечисленных задач должно быть направлено развитие ресурсного обеспечения профессионального развития педагогов, которое в нашей стране находится на достаточно высоком уровне. Действующая система дополнительного педагогического образования, субъектами которой являются учреждения дополнительного образования взрослых, обладают значительным человеческим, организационным, социальным капиталом, который необходимо развивать и наращивать.

«Кто смеет учить, никогда не должны прекращать учиться». Дж. К. Дана.

Литература

1. Профессиональное развитие и образовательные потребности педагогов: метод. рек. по результатам социол. исслед. / под ред. канд. социол. наук В. Г. Реут; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – 81 с.
2. TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey/
<http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm>
3. Дзюба, И. А. Реализация инновационных сетевых проектов на дистанционной платформе академии последипломного образования / И. А. Дзюба // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26 – 27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / под ред. д-ра пед. наук Г. И. Николаенко; М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус, пед. о-во». - Минск : АПО,

2015.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

4. Европейская программа «TEMPUS»: «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия»/<http://www.academy.edu.by/component/content/article/45/1009-02032015-tem.html>
5. Управляя изменениями /Азидес И. – Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 354 с.
6. Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н. Н. Кошель. – Минск: АПО, 2011. – 314 с.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ПРОВЕДЕНИЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Недвецкая Ирина Маруфовна

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Молодечно», г. Молодечно

Учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения был всегда актуален. Но особенную значимость он приобретает при организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе. По мнению исследователей, категория таких детей составляет от 13% до 15% учащихся первой ступени общего среднего образования. Поскольку сформированность высших психических функций является важным фактором успешного обучения, а учебные программы ориентируются на возможности среднего учащегося, то для детей с трудностями в обучении необходимость индивидуальных образовательных планов и индивидуального подхода к развитию и коррекции ребенка определяется прежде всего необходимостью понимания причин и следствий нарушений онтогенетического развития.

В настоящее время существует множество подходов к анализу трудностей в обучении. В государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Молодечно» целесообразным оказалось исследование необходимости нейропсихологических подходов в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение программы нейропсихологической диагностики детей с трудностями в обучении» (2013-2015г.г.). Это исследование имеет практическую значимость как для специального (нашего) учреждения, так и для других учреждений, где обучаются, развиваются и воспитываются дети с трудностями в обучении (участниками проекта разработаны соответствующие методические рекомендации).

Следует отметить, что для достижения соответствующих результатов в ходе реализации проекта стало формирование управленческой команды. Вместе с тем нельзя не сказать и о том, как важно в ходе внедрения проекта следовать нормативной правовой документации.

На начальном этапе участниками проекта были обсуждены предполагаемые конечные цели проекта, т.е. результаты и возможные риски. Для каждого участника проекта были четко определены задачи, разработаны функциональные обязанности, определены исследовательские темы: «Особенности применения нейропсихологических методов в работе психолого-медико-педагогической комиссии», «Система работы по предупреждению и преодолению трудностей в обучении, основанных на нейропсихологическом исследовании».

Важным, на наш взгляд, являлись педагогические и методические советы, совещания при директоре, на которых анализировался каждый этап проекта,

успехи (даже самые незначительные), обозначались проблемы, пути и способы их решения, строился алгоритм дальнейшей деятельности.

Руководством учреждения были созданы необходимые условия:

1. диагностическая среда (подборка диагностического инструментария для обследования, систематизированного по возрастам; разделение кабинета на специальные зоны обследования) и кабинет педагога-психолога;
2. согласие законных представителей на процедуру обследования детей;
3. выделение дополнительного времени, оптимально удобного для ребенка;
4. поддержка руководителей учреждений дошкольного и общего среднего образования, у которых обучались дети с трудностями в обучении, и которым было предложено проведение нейропсихологической диагностики.

В ходе осуществления проектной деятельности стало очевидно, что без высококвалифицированных специалистов, их должного методического уровня невозможна качественная работа с детьми данной категории, так как в процессе проведения нейропсихологического обследования необходимо учитывать не только возраст и общий интеллект обследуемых, их успеваемость, но и речевое развитие, особенности зрительно-пространственной ориентировки, моторики, мыслительных процессов, а также психосоциальные условия жизни детей. Результатом этой объемной работы должна была стать программа нейропсихологической диагностики трудностей в обучении, направленная на выявление качественной специфики развития психики у конкретного ребенка, неравномерности развития психических процессов, определение его сильных и слабых сторон. Содержание программы составили 3 блока методик: исследование функций блока программирования, регуляции и контроля деятельности (определяет уровень произвольной саморегуляции человека – «я должен»); прием, переработка и хранение информации (операционный уровень – «я могу»); исследование энергетического блока и подкорково-стволовых структур.

Методика реализации программы нейропсихологической диагностики основывалась на разработках нейропсихологической лаборатории Московского государственного университета, исследованиях Ахутиной Т. В., Пылаевой Н. М. Тем не менее в ходе реализации проекта мы выбирали наиболее оптимальные и адекватные возможностям детей задания. Некоторые задания внутри каждого направления видоизменили и дополнили для создания системы заданий с возрастающим уровнем сложности. Сложность задания определялась также характером помощи, организуемой педагогом.

Обработка и интерпретация результатов позволила выяснить механизмы трудностей в обучении конкретного ребенка и на этой основе определить ведущие направления коррекционно-развивающей помощи:

1. преодоление трудностей функций программирования и контроля;
2. развитие пространственных функций;

3. развитие зрительно-вербальных функций (развитие и коррекция функций переработки зрительной и слухоречевой информации);

4. развитие двигательных функций.

Использование методики нейропсихологической диагностики способствует выделению трех основных категории трудностей в обучении:

1. трудности формирования школьных навыков у детей с преимущественной слабостью программирования и контроля и серийной организации движений – у обучающихся наблюдаются проблемы с письменной речью, с построением развернутого высказывания, чтением, решением задач и счетом;

2. трудности формирования школьных навыков с преимущественной слабостью аналитической стратегии переработки слуховой и кинестетической информации (иногда и зрительной) – у обучающихся страдают прежде всего фонологические процессы в письме и чтении, несмотря на богатый словарь и хорошую слухоречевую память;

3. трудности в формировании школьных навыков, проявляющихся в слабости целостности переработки зрительной, зрительно-пространственной и слуховой информации – у детей с богатым словарем и синтаксисом наблюдаются трудности в смысловой организации речи; зрительно-пространственные нарушения письменной речи, трудности в овладении счетом и решении задач.

Практика показала, что неоспоримым преимуществом нейропсихологического подхода является то, что *точная диагностика образовательных трудностей позволяет выстроить оптимальную стратегию обучения ребенка*, заключающуюся в организованном взаимодействии педагога и ребенка — от совместного пошагового выполнения до самостоятельной работы. Переход на следующий этап выполнения заданий был возможен за счет организации помощи ребенку, дозирования нагрузки на слабое звено и при опоре в работе на сильные стороны функционального развития.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
4. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96с.

КЛУБ «ХРУСТАЛЬНЫЙ ЖУРАВЛЬ» КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Папкович Виталина Александровна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №3
г. Жабинки», г. Жабинка*

Счеснович Ольга Анатольевна

*Государственное учреждение образования «Воротынская средняя школа
Бобруйского района», аг. Воротынь, Бобруйский район*

Учитель учится всю жизнь. Как только он
перестает учиться, в нем умирает учитель
К.Д. Ушинский

Представьте себе, что мы все вместе отправляемся в путешествие. Во время пути мы идём то медленно, то быстро; мы чему-то поражаемся, удивляемся, мы открываем неизведанные уголки и идём дальше, останавливаемся, что-то рассматриваем, а иногда прыгаем от радости и удовольствия. И, конечно, учимся. Учимся видеть и слышать, учимся думать и рассуждать.

Мы путешествуем каждый день. На каждом уроке отправляемся в путь. Путешествуем по классной доске, группами и индивидуально, путешествуем, используя различные методы и технологии. И путешествие тем интереснее и увлекательнее, чем ярче увиденное и услышанное в пути.

Только творческий и открытый, любящий своё дело педагог способен увлечь в такое путешествие ребят. Именно поэтому так важно не стоять на месте, расти и изменяться, соответствовать времени и непрерывно повышать своё педагогическое мастерство.

Часто слышим, что учитель – это «вечный ученик». И с этим нельзя не согласиться. Современный учитель – это человек постоянно самосовершенствующийся. Он ставит перед собой ежедневные цели и задачи и ищет способы наиболее плодотворного и разумного их решения, ищет ключик к сердцам детей, пытается достучаться до каждого. Учитель хочет быть интересным своим ученикам, которые сегодня очень быстро осваивают новые достижения прогресса. Именно поэтому педагог должен быть чуть впереди, а для этого он должен постоянно учиться. И если сам учитель испытывает радость учения, то это не может не передаться ученикам.

Учитель в школе – активный субъект образовательного процесса. Его активность проявляется в способности постоянно изменяться и совершенствоваться. В каком направлении и как развиваться, как и куда расти? Попытаемся разобраться и вывести слагаемые непрерывного образования педагогов.

Профессиональный рост учителя связан с осмыслением содержания деятельности, выбором методов и форм, выработкой профессионально-личностного стиля учителя. Только тогда педагог становится

конкурентоспособным, профессионально грамотным, мастером педагогического труда.

Выделим несколько факторов, которые, на наш взгляд, способствуют профессиональному росту учителя. Это мотивация, творческий микроклимат коллектива, посещение открытых уроков, неформальное деловое общение, индивидуализация работы с учителем, оценка его деятельности похвалой, признанием, одобрением.

Однако профессиональный рост заключается не только в повышении квалификационной категории, но и в самообразовании, в углублении уровня знаний, постоянном совершенствовании методического и педагогического опыта организации образовательного процесса, в совершенствовании профессиональных качеств, систематическом обновлении знаний, умений и навыков. А для этого учитель постоянно учится.

Чему же учится учитель? Во-первых, умению учиться. Профессиональный рост – это процесс систематического накопления новых знаний, которые постоянно используются учителем в практике работы с учащимися. Во-вторых, умениям выбирать ясные и практически осуществимые цели учебно-воспитательной работы. В-третьих, умению дисциплинировать себя, добиваться поставленных целей.

Где и как учиться? Здесь, конечно, главная составляющая у самообразования и саморазвития. Для реализации саморазвития в настоящее время есть множество возможностей. Это, в первую очередь, использование Интернет-ресурсов с целью получения информации, общения, обмена опытом, дистанционного обучения. Большое количество дистанционных курсов предлагает образовательный портал «Мой университет», сетевое сообщество учителей «Образовательная галактика «Intel». Участие в работе сетевых образовательных сообществ «Открытый класс», «Педагогическая газета», «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», в работе сайтов «Сеть творчески работающих учителей», «Videouroki.net» и других, участие в международных Интернет-проектах. Немаловажным является такой способ саморазвития как наблюдение за деятельностью более опытных педагогов, учёба у своих коллег. Однако на сегодняшний день в нашей республике есть более мощный способ непрерывного образования педагогов. Поговорим об этом более подробно.

Первоначально отметим, что у каждого человека в жизни обязательно есть поступок или происшествие, которые меняют всю его дальнейшую жизнь или накладывают на нее неизгладимый отпечаток. Для многих из нас этим событием стал конкурс профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь». Конкурс является безусловной ступенькой роста, стимулом к дальнейшему творчеству, это возможность приобретения новых знаний, новых осмыслений себя и своего места в профессии, вероятность постоянного совершенствования, движения к новому. Таким образом, продолжается путешествие по классной доске. И самое главное – с конкурсом творческое развитие педагога не заканчивается. Сегодня у нас в республике

есть реальное сообщество, благодаря которому происходит непрерывное образование педагогов. Это клуб «Хрустальный журавль», созданный по инициативе педагогов — участников конкурса.

Работа в Клубе – основной фактор творческого роста и непрерывного образования педагогов, членов клуба в первую очередь. Это самообразование и самотворчество, саморазвитие и самосовершенствование.

Клуб – это постоянная учеба и поиск нового: нового в профессии, в уроке, в том путешествии, которое называется школой. Клуб даёт неограниченную возможность совершенствовать свой опыт, а главное – делиться им, позволяет анализировать свою деятельность, находиться в постоянном поиске себя и своих возможностей, в постоянном поиске новых и эффективных методов обучения. По мнению кураторов Клуба, после конкурса «педагоги встают на новую профессиональную ступеньку. Мы считаем клуб “Хрустальный журавль” той командой единомышленников, которая позволяет покорять вершины профессионального мастерства» [1].

Члены Клуба – работающие педагоги, есть среди них и руководители, и методисты. В свободное от работы время «журавли» учат других педагогов. Это происходит на авторских курсах на уровне республики, на курсах в областных институтах развития образования, во время проведения семинаров и фестивалей педагогического мастерства, мастер-классов, а также во время выездов. Выезд – основная форма работы клуба. Выезд – это открытые уроки в незнакомых классах и мастер-классы, интерактивный семинар «Современный урок – это...» в различных регионах республики.

Такая работа позволяет демонстрировать коллегам-учителям свои наработки и новшества в работе, обмениваться опытом, искать истину. Мы учимся друг у друга. Перенимаем, конечно, не сам опыт, а идеи, которые часто перерабатываем и получаем новый и интересный результат. Клуб «Хрустальный журавль» – это новая эффективная форма методической работы учителей, где «равный обучает равного». И процесс этот непрерывный.

Зачем? Зачем это надо нам, учителям и членам Клуба? Мы неоднократно задумывались над этим. А зачем нам общение, возможность реализовываться, создавать, экспериментировать, получать адреналин? Ключевое слово здесь, конечно, это – общение. Общение с друзьями – «журавлями», с коллегами-педагогами. Это новое, интересное, то, что постоянно поддерживает в тоне, не позволяет остановиться на достигнутом, стимулирует к поиску, помогает двигаться вперед, испытывать себя, творить и совершенствоваться. Это возможность самому расти от урока к уроку. И увеличивается значимость урока в профессиональном творческом росте и в непрерывном развитии педагога. Это постоянное стремление сделать урок современным, интересным, интерактивным.

Это возможность оставаться «вечным учеником» и одновременно учить. Именно такое непрерывное образование позволяет социально развиваться учителю и как личности в целом, становится собственником, который вправе распоряжаться результатами своего труда и отвечать за всё, что происходит

вокруг него. Только в таких условиях возможна социализация личности, её мотивация к деятельности и жизни в целом. Становится очевидным, что в центр всех общественных перемен в XXI веке выдвигается личность, которая, наконец, должна получить большие возможности для реализации себя. Это нам и даёт сотрудничество в Клубе. Непрерывное образование педагогов здесь способствует социальному развитию каждой личности и общества, учителей в целом.

За время работы Клуба проведено свыше 45 выездов, а это более 450 уроков, мастер-классов, 40 семинаров «Открытый урок». Это четыре рождественских фестиваля педагогического мастерства, два фестиваля для молодых педагогов «Педагог-мастер – молодому учителю», три съезда педагогов стран-участниц СНГ, в которых члены клуба также принимали участие и делились своим опытом с педагогическими работниками на международном уровне. Это годы общения и профессионального роста. Это непрерывное развитие, стремление к совершенству и желание быть и работать в клубе.

У нас есть свои достижения и нам есть чем гордиться. Среди членов клуба «Хрустальный журавль» награждены медалью «За трудовые заслуги» - 2, имеют ученую степень кандидата наук – 3, являются лауреатами специального фонда Президента по поддержке одаренных учащихся и педагогов – 8, сертифицированными пользователями международного уровня – 9, авторами (соавторами) учебных программ, учебников, учебно-методических пособий – 15, имеют почетное звание «Человек года» - 10, признаны победителями и лауреатами международных педагогических конкурсов – 13, являются отличниками образования Республики Беларусь – 32, имеют квалификационную категорию «учитель-методист» - 31, авторы публикаций в педагогических изданиях – 39 педагогов.

Конечно, не всегда всё гладко и просто. Бывают и проблемы. И мы решаем их сообща. При встречах, работая на семинарах, выездах, при личном общении, участвуя в обсуждении проблем на нашем сайте и в блоге. Такие встречи позволяют преодолевать препятствия вместе, плечом к плечу. Совместные обсуждения помогают наметить и перспективы деятельности клуба. Так в настоящее время Клуб работает согласно программе «Учитель года» - образованию Республики Беларусь» на 2014 – 2018 годы. Эта программа представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение приоритетных задач общего среднего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров посредством привлечения к методической работе педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства. Основной целью Программы является повышение качества методической работы с педагогическими кадрами, создание условий для развития инициативы творчески работающих педагогов.

Сегодня актуальным для нас является вопрос «Воспитательные аспекты урока». Он возник как результат анализа уроков участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь». Для

более плодотворной работы по этому вопросу все члены Клуба разделились на семь групп и работают по направлениям формирования индивидуальных сфер личности: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции. В скором времени члены Клуба представят результаты своего совместного труда на страницах средств массовой информации, конечно, после апробирования наработанного во время уроков, мастер-классов.

В конечном счёте, мы уверены, что наше путешествие в мир школы и учёбы, профессионального роста и развития будет продолжаться и дальше. Ибо наши ученики должны видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюблённого в предмет человека. Чем глубже знания, тем шире кругозор и всесторонняя образованность учителя, тем в большей мере он и преподаватель, и воспитатель. Конечно, всё постичь невозможно, но стремиться знать и уметь как можно больше должен каждый из нас. Вспоминаются слова, которые очень точно отражают суть работы нашего Клуба: «Чтобы научить, надо уметь самому, чтобы тебе поверили, надо самому верить, чтобы за тобой пошли, надо идти впереди!». И в этом нам, конечно, помогает наш Клуб.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что все слагаемые непрерывного образования педагогов, перечисленные выше, объединил в себе республиканский клуб «Хрустальный журавль».

Литература

1. Кирсанова, С. Загадка журавля хрустального / С. Кирсанова // Настаўніцкая газета. – 2015. – 5 мая. – С. 7-8.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОХРАНЫ ДЕТСТВА И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Паполамова Анна Федоровна,

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Что может быть хуже для ребенка, чем остаться без семьи, без родителей, которые заботятся о нем, защищают и любят его. Сиротство - тяжелый жребий, который накладывает отпечаток на всю жизнь ребенка, и нередко сталкивает его на социальное дно. Дети, теряя родителей, теряют веру в себя в свои возможности. Мир для такого ребенка превращается в пустыню, где нет никого, кто мог бы его поддержать. Выходом является воспитание ребенка в замещающей семье. Семья способна по-настоящему защитить ребенка и создать необходимые условия для его развития и подготовки к взрослой жизни. Только в близких отношениях с членами семьи ребенок сможет вновь обрести чувство привязанности и любви, преодолеть состояние одиночества и беспомощности, научиться доверять другим.

Приоритет семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изменил существующую ранее ситуацию с воспитанием этой категории детей.

Вместе с тем развитие данной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявило необходимость обеспечения процесса сопровождения замещающих семей с целью повышения качества воспитания детей и условий для личностного их развития.

Министерством образования, управлениями (отделами) образования и учреждениями образования совместно с республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами ведется целенаправленная работа по обеспечению права ребенка на жизнь и воспитание в семье. Особое внимание уделяется детям, находящимся в социально опасном положении, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Государством обеспечена разработка нормативных правовых актов, направленных на повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и создающих правовую основу для дальнейшего развития форм устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перед специалистами органов опеки и попечительства, учреждений образования стоит задача формирования общественного мнения, направленного на реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье; популяризация замещающей семьи как эффективной и перспективной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формирование уважительного отношения к замещающим семьям в обществе.

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» обеспечивает научно-методическое сопровождение специалистов системы образования и проводит повышение квалификации специалистов охраны детства через мероприятия дополнительного образования по актуальным вопросам организации социально-педагогической и воспитательной работы.

Десятилетняя практика создания и сопровождения замещающих семей, детских домов семейного типа показала, что данное направление деятельности нуждается в определенном упорядочении, в создании и развитии системы качественного эффективного методического сопровождения педагогических работников.

Изучение опыта работы данного направления показывает, что эффективными формами методической работы по повышению профессиональной компетентности специалистов охраны детства, приемных родителей, родителей-воспитателей в современных условиях являются такие формы, как: республиканские семинары (конференции), e-mail-конференции, супервизии, разработка методических рекомендаций по актуальным направлениям их профессиональной деятельности.

На базе академии в период с 2011 по 2015 годы организованы и проведены:

республиканский семинар **«Перспективы совершенствования работы по охране детства»**. Основной методической составляющей семинара стала работа секций, которая позволила участникам семинара циклично принять участие в работе каждой из них. Актуально, что на семинаре работала секция замещающих родителей и специалистов социально-педагогических учреждений: **«Взаимодействие социально-педагогических учреждений и замещающих семей в педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**, на которой был представлен опыт работы всех регионов нашей страны.

Участники республиканского семинара отметили, что мероприятие способствовало получению необходимой информации в рамках указанной темы, а приобретенные знания дали возможность сформировать четкую профессиональную позицию на дальнейшее совершенствование работы, наметить пути тесного профессионального партнерства.

В марте 2013 года состоялся республиканский семинар **«Совершенствование работы специалистов социально-педагогических учреждений, приемных родителей (родителей-воспитателей) по защите прав и законных интересов, несовершеннолетних в свете требований Кодекса Республики Беларусь об образовании и иных нормативных правовых документов»**.

В рамках семинара второго дня состоялся практикум, на котором работали рабочие группы по разработке и реализации Плана развития приемной семьи (детского дома семейного типа).

По итогам семинара в журнале «Диалог» №7 за 2014 год опубликована статья «Помощь специалистов в разработке и реализации Плана развития приемной семьи (детского дома семейного типа)».

Во исполнение основных задач, поставленных в Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012-2016 годы, поручений коллегии Министерства Образования Республики Беларусь «О совершенствовании работы управлений (отделов) образования, спорта и туризма, учреждений образования и иных заинтересованных по обеспечению права ребенка на жизнь и воспитание в семье» № 14 от 11 октября 2013 г., в 2014 году на базе ГУО «Академия последипломного образования» проведен 2-х этапный (март, октябрь) республиканский семинар **«Повышение эффективности региональной системы охраны детства»**.

В ходе пленарного заседания состоялись выступления по обеспечению благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения, повышения качества жизни детей; о реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; о повышении качества оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям и их семьям; обеспечении своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении; постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, международному опыту работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Перед специалистами охраны детства стоит задача создания и реализации эффективной системы межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей; повышения уровня взаимного сотрудничества семьи и государственных учреждений, общественных организаций. Решению поставленных задач в октябре (в рамках семинара) состоялось заседание круглого стола на тему: **«Общественные объединения в системе социально-педагогической работы и охраны детства»**, в котором приняли участие директора (руководители) общественных объединений, организаций, детских фондов в Республике Беларусь.

Работа специалистов охраны детства направлена на психолого-педагогическую помощь, просвещение и поддержку профессиональных родителей, организацию консультаций по вопросам воспитания детей в замещающей семье, проведению обучающих семинаров, тренингов, методических объединений, заседаний круглых столов, клубов, супервизий.

Деятельность профессионального родителя не может быть продуктивной без постоянного, активного, самостоятельного профессионального поиска. Теоретическая и практическая подготовка, психолого-педагогическое сопровождение его деятельности должны быть направлены на развитие творческого потенциала, который в перспективе поможет отойти от

традиционных воспитательных и мировоззренческих схем и занять активную профессиональную позицию.

Развитие системы семейного устройства на современном этапе невозможно без включения замещающих родителей в единое информационное и профессиональное пространство. В процессе повышения квалификации специалистов системы образования, занятых созданием и сопровождением замещающих семей различных типов, немаловажную роль играет единая информационная среда.

Сотрудники управления социальной и воспитательной работы активно используют в работе проведение **e-mail-конференций**, которые позволяют принять участие в них более широкому кругу не только специалистов, но и замещающих родителей, представителей общественности по основным тематическим направлениям конференций. Эффективность e-mail-конференций еще и в том, что единым информационным и профессиональным пространством охвачено большое количество специалистов системы образования, занятых созданием и сопровождением замещающих семей всех форм семейного устройства детей, утративших родные семьи.

Методические материалы, поступившие в управление, анализируются, систематизируются и размещаются на сайте академии www.academy.edu.by. В управлении создан банк тематических электронных сборников эффективного педагогического опыта работы.

Комплексной, системной работы замещающего родителя и его семьи мы не получим без эффективного планирования и анализа проделанной работы.

После проведенного в марте 2013 года республиканского семинара «Совершенствование работы специалистов социально-педагогических учреждений, приемных родителей (родителей-воспитателей) по защите прав и законных интересов, несовершеннолетних в свете требований Кодекса Республики Беларусь об образовании и иных нормативных правовых документов» актуально и своевременно было проведение в декабре 2014 года e-mail-конференции на тему: **«Модель развития и сопровождения приемной семьи, детского дома семейного типа»**.

Были определены основные тематические направления конференции:

эффективные модели развития и сопровождения приемной семьи, детского дома семейного типа;

современные подходы к разработке и реализации Плана развития приемной семьи, детского дома семейного типа, использование информационных технологий.

Анализ методических материалов показал, что в каждом регионе свои требования к форме, содержанию и реализации Плана развития приемной семьи (детского дома семейного типа).

Одной из важнейших задач, которая стоит перед системой образования и семьей является создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития социально активной личности, направленное на реализацию индивидуальных творческих способностей, создание позитивного

стиля досуга обучающихся. В этой связи в апреле текущего года проведена e-mail-конференция **«Развивающая среда – как условие успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**.

На конференцию содержательные методические материалы предоставили методисты районных (городских) учебно-методических кабинетов, курирующие вопросы охраны детства, специалисты социально-педагогических учреждений, замещающие родители.

Сотрудниками управления разработаны учебные программы повышения квалификации специалистов охраны детства, приемных родителей (родителей-воспитателей) по темам: *«Супервизия в системе работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»* и *«Замещающая семья в национальной системе образования: современные аспекты сопровождения и развития»*. Актуальность повышения квалификации специалистов охраны детства, приемных родителей (родителей-воспитателей) по теории и практике супервизорства обусловлена необходимостью поиска новых путей и средств совершенствования их профессионального роста на основе анализа определенных самим специалистом профессиональных трудностей.

Отрадно отметить, что повышение квалификации на этих выездных обучающих семинарах получают не только специалисты, но и профессиональные родители. Семинары прошли в отделах образования, спорта и туризма Дзержинского, Вилейского, Слуцкого, Мядельского, Червеньского, Копыльского, Стародорожского райисполкомов Минской области. Обучающий семинар **«Замещающая семья в национальной системе образования: современные аспекты сопровождения и развития»** проведен на базе ГУО «Чурленский учебно-педагогический комплекс детский-сад-средняя школа» для приемных родителей (родителей-воспитателей) отдела образования, спорта и туризма Вилейского райисполкома.

Принято считать, что процесс социально-педагогического сопровождения воспитания приемного ребенка в замещающей семье будет эффективным, если опирается на принципы: непрерывности; системной помощи семье, каждому ее члену; опережающего обучения; комплексного использования внешнего и внутреннего ресурсов, вариативности, постепенности перехода от прямой помощи к взаимопомощи и самопомощи. При этом обязательным условием результативности социально-педагогического сопровождения процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье является организация эффективной методической работы по повышению профессиональной компетентности не только специалистов охраны детства, но и приемных родителей (родителей-воспитателей).

Наряду с проводимой работой по межкурсовой подготовке специалистов охраны детства, замещающих родителей сотрудники управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования» видят еще ряд нерешенных проблем, на решение которых и будет направлен их потенциал в новом учебном году.

Литература

1. Мартынова, В. В., Ходосок, А. Н. Социально-педагогическая работа с семьей / В.В.Мартынова, А. Н. Ходасок – Минск: НИО, 2010. – 284 с.
2. Пospelова, Н. С. и др. Порядок отбора кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели и сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа / Пospelова Н. С и др.– Минск: ЮНИСЕФ, 2010. – 52 с.
3. Пospelова, Н. С., Свибович, И. А., Шех, Н. Е. Программа профессиональной подготовки приёмных родителей и родителей-воспитателей / Пospelова Н. С и др.– Минск : <В.И.З.А. ГРУПП>, 2010. – 320 с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Паукштело Людмила Аввакумовна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6
г. Жодино», г. Жодино*

Проблема аттестации педагогических работников как никогда актуальна. Связано это прежде всего с принятыми в последние годы документами, определяющими порядок проведения аттестации педагогических работников системы образования Республики Беларусь.

Хочу поделиться своими соображениями по этому вопросу в рамках темы «Непрерывное образование педагогов и аттестация педагогических работников». То, что эти понятия взаимосвязаны, очевидно. Непрерывное образование педагога, с моей точки зрения, суть профессии учителя, а одна из задач аттестации педагогических кадров – стимулирование профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Нужна ли при этом аттестация в предлагаемой сегодня форме? Этот вопрос вызывает споры, является предметом дискуссий, где высказываются разные, порой абсолютно полярные точки зрения. Никто не ставит под сомнение необходимость непрерывного образования педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные.

Постоянный процесс реформ и обновлений в образовании сопровождается изменением приоритетов и содержания образования, введением новых стандартов, программ, учебников, совершенствованием технических средств обучения. Все это требует от педагога, как ключевой фигуры образовательного процесса, высокого уровня профессиональных компетенций, широкого кругозора, умений и навыков. В этой связи прохождение аттестации как раз и способствует личностному и профессиональному росту педагога, повышению качества его труда. Но вместе с тем нельзя не согласиться с доводами, что процедура прохождения аттестации носит стрессовый характер, требует немалых затрат времени и сил.

Я работаю учителем на протяжении 20 лет, педагогический стаж – 30 лет. Считаю, что без непрерывного повышения собственного образовательного уровня невозможна успешность в любой профессии, а в профессии учителя особенно. Квалификационный экзамен на получение высшей категории сдала в 2014/2015 учебном году и была аттестована на высшую квалификационную категорию.

Хочу отметить, что процесс аттестации требует мобилизации сил и является достаточно трудоёмким. В моём случае большой педагогический опыт, наработка практического материала, теоретическая и практическая подготовка, результативность работы явились своеобразными стимулами для обобщения собственного педагогического опыта и прохождения аттестации.

Предполагаю, что процедура аттестации может стимулировать педагога к повышению уровня своей профессиональной компетентности, но это не представляется возможным без непрерывного образования.

Система непрерывного образования включает в себя научно-методическую деятельность, практическое применение знаний на практике, различные формы повышения квалификации, самообразовательную деятельность. Считаю, что именно фактор самообразования является ведущим в системе непрерывного образования.

Личный план самообразования составляется каждым учителем ежегодно. Направления самообразования различны: предметное, психолого-педагогическое, методическое, правовое, эстетическое, историческое, политическое, информационно-компьютерные технологии, охрана здоровья, собственные увлечения. Креативный учитель дополнит этот список.

Суть самообразования заключается в самостоятельной "добыче" знаний из различных источников, используя эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Этими источниками могут быть литература различной направленности, телевидение, интернет, семинары и конференции, мастер-классы, экскурсии, выставки, музеи, театры, путешествия и т.д.

Любая деятельность бессмысленна, если она не даёт каких-либо достижений. Самообразование непрерывно. Результатами этого непрерывного образования являются повышение качества преподавания предмета, разработанные сценарии уроков, дидактические материалы, исследования, проведение открытых уроков, тренингов, семинаров, мастер-классов, обобщение собственного педагогического опыта.

Обобщив опыт и пройдя аттестацию, учитель не заканчивает своё образование. Лишь в постоянном творческом поиске происходит совершенствование профессиональных навыков педагог. По словам К.Д. Ушинского, "учитель живёт до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нём умирает учитель". С этим трудно не согласится.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться: Педагогика гармонич. развития. / Ю. П. Азаров – М.: Политиздат, 1989. – 333 с.
2. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. / Н. В. Кухарев – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пашкович Татьяна Фадеевна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Развитие учреждения образования в ходе реализации инновационного проекта — системные изменения в образовательном процессе, их значимость, ориентация на конкретный продукт посредством формирования инновационного педагогического опыта, его социально-педагогическая целесообразность — возможны только при совместной целенаправленной деятельности педагогов. Это предполагает создание эффективной системы управления, обеспечивающей конструктивное взаимодействие всех субъектов инновационной деятельности, направленное на достижение цели. Одним из механизмов эффективной системы управления, на наш взгляд, может стать моделирование как способ определения координат инновационного пространства учреждения образования и раскрытие инновационного потенциала педагогического коллектива. Оно способствует созданию коллективного субъекта управления, обеспечивающего стратегическое и тактическое планирование, разработку управленческих механизмов; коллегиальную разработку методического продукта, в частности, модели педагога, участника инновационной деятельности; посредством реализации принципа делегирования управленческих полномочий всем участникам инновационной деятельности. Таким образом, педагог приобретает позицию активного субъекта инновационной деятельности. В соответствии с теоретическими положениями Ю.К. Конаржевского эффективным является такое управление, в которое вовлечены все члены коллектива, реализующие инновационный проект [2, с. 2].

Рассмотрим методологические основы создания модели педагога, участвующего в реализации инновационного проекта. Данную модель можно представить как ценностный ориентир для педагогов, вступивших в инновационную деятельность, как средство поэтапного развития профессиональных компетенций и как обязательное условие готовности педагога к решению сложных задач, обусловленных спецификой инновационной деятельности, а также формирования инновационного педагогического опыта. Модель участника инновационной деятельности можно рассматривать как инструмент достижения конкретных целей, которые определены инновационным проектом.

Обращение педагога к методу моделирования обусловлено самим характером инновационной деятельности: внедрение образовательной модели в педагогическую практику является коллегиальным педагогическим исследованием. Научное обоснование необходимости моделирования в ходе проектной деятельности мы находим у российского ученого А.М. Новикова. Он

рассматривает моделирование как метод, применяемый как в научном исследовании, так и в практической деятельности: «Моделирование служит способом конструирования нового, не существующего ранее в практике» [4, с. 83]. Приступая к реализации инновационного проекта, участники инновационной деятельности часто испытывают большие затруднения технологического, информационного характера. И. П. Подласый, анализируя современное состояние готовности педагога к реализации инновационного проекта, выделяет следующие проблемы:

недостаточный уровень сформированности инновационно-педагогических ценностей;

недостаточное владение приёмами и технологиями управления и самоуправления в новых для педагога условиях;

организация групповой инновационной деятельности;

участие в информационном обмене;

интерпретация педагогических новшеств в индивидуальной педагогической деятельности педагога.

Логично предположить, что данные проблемы, выявленные И. П. Подласым, могут стать убедительными аргументами необходимости разработки модели педагога, участника инновационной деятельности, как образовательной ценности, которая воплощает в себе совокупность взаимосвязанных компонентов и является ориентиром в профессиональном развитии в ходе реализации инновационного проекта.

Моделирование как метод для определения либо улучшения характеристик реально существующих конструируемых объектов органично вписывается в систему инновационной деятельности как педагога, так и всего педагогического коллектива, потому что он основывается на замещении реальных объектов их условными образами, аналогиями. Посредством метода моделирования описывается структура объекта, процесс его функционирования и развития. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение. Моделирование лежит в основе творческого мышления, познания и преобразования действительности и, как правило, тесно связано с другими методами: анализом, сравнением, конкретизацией, обобщением [1, с. 99]. Подлинное функциональное назначение модели – служить объектом действия, которым оперируют для организации деятельности, обеспечивающей получение высоких результатов по отношению к тем, которые являются исходными.

Для того чтобы разработать содержательную модель педагога, участвующего в реализации инновационного проекта, на наш взгляд, необходимо вначале определить ее структурные компоненты и их сущность, а также подходы к ее разработке. Принимая во внимание позицию Н. Н. Никитиной, которая считает ведущим подходом в моделировании педагога личностно-деятельностный, мы можем определить не только компоненты, но и этапы разработки модели педагога, участвующего в

инновационной деятельности: «Лично-деятельностный подход проявляется в отражении в ней двух сторон профессиональной деятельности: функциональной (деятельностной) и личностной. Поэтому целеполагание на уровне моделирования может включать два этапа: построение модели деятельности педагога и определение на основе данной модели личности педагога, в которую включаются необходимые качества и свойства, знания и умения» [3, 98 –99 с.].

В. А. Сластенин и Л. В. Подымова, рассматривая структуру готовности педагога к инновационной деятельности, определяют ее как соединение личностного и операционного аспектов. Они предлагают следующую последовательность подготовки педагога к инновационной деятельности:

развитие творческой индивидуальности педагога;

овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования;

освоение технологии инновационной деятельности;

практическая работа по введению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов профессиональной деятельности [7, с. 222 –223].

Согласно концепции И.Ф. Исаева, профессиональная компетентность педагога включает три основных компонента: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Аксиологический компонент — это совокупность педагогических ценностей, профессионально необходимых знаний, представлений, убеждений педагога. Технологический компонент включает способы педагогической деятельности (совокупность образовательных технологий для решения профессиональных задач). Личностно-творческий компонент — отражение педагогических ценностей и способов педагогической деятельности в педагогическом творчестве. В иерархии компонентов профессиональной компетентности аксиологический компонент выступает доминирующим и определяющим.

По нашему мнению, разрабатывая модель педагога, участника инновационной деятельности, можно ориентироваться на компоненты, составляющие инновационную культуру педагога. Обратимся к пониманию инновационной культуры И.И. Цыркуном. Ученый сформулировал ряд ее специфических функций: рационально-праксиологическую, организационно-упорядочивающую (или дидактическую), описательно-объяснительную, прогностическо - управленческую, эвристико-познавательную, коммуникативно - трансляционную. В состав инновационной культуры как системы в самом общем виде входят, по мнению ученого: инноватор как созидатель инновационной культуры и создаваемый ею; основной продукт инновационно-методической деятельности – методическое произведение; система средств, благодаря которой осуществляется инновационно-методическая деятельность инноватора [9, с. 73-75].

Модель педагога, участвующего в реализации инновационной деятельности, на наш взгляд будет содержать следующие компоненты: субъект

инновационной деятельности; целевой компонент; содержание, обеспечивающее профессиональное развитие; средства и способы реализации данного содержания (дидактический компонент); инновационную образовательную среду; результативный компонент, который обеспечивается взаимообусловленностью всех структурных компонентов и определяется критериями и показателями как количественного, так и качественного характера.

Обратим внимание на целеполагание, так как оно является системообразующим. Ключевыми позициями цели могут стать такие ориентиры, как исследовательская культура педагога, формирование исследовательской, управленческой (регулятивной), рефлексивной, презентационной, информационной, коммуникативной, акмеологической компетенций и др. Цель может быть обусловлена спецификой инновационного проекта, уровнем готовности педагогов и многими другими факторами. Если исходить из того, что в основе компетенции лежит деятельность, то задачи можно определить по признаку их основных структурных компонентов: цель – задачи – средство – результат. Соответственно задачи распределяются по следующим областям: задачи из области объекта (что собой представляет объект); задачи из области предмета (определение предметных сторон – выявление основных проблем); задачи из области цели (постановка под проблему); задачи из области средств (выбор и применение наиболее оптимальных); задачи из области рефлексии процесса целедостижения [7, с. 31]. В основу содержания модели может быть положен образ учителя инновационной школы А.В. Хуторского [8, с. 219 – 221].

Как семиотическая модель педагога, участвующего в реализации инновационного проекта, может дополняться планом, технологическими инструкциями (или описания) процессов их реализации, с установлением всех минимально необходимых требований к объекту обучения, используемому "инструментарии" и оборудованию, а также к квалификации обучающихся. Детализация этой модели может включать методы контроля процесса и достигаемых результатов. При разработке модели педагога, участвующего в реализации инновационного проекта возможны трудности:

описание критериальной базы профессиональной компетентности;

ситуативное проявление профессиональной компетентности (результаты могут выявиться через определенное время, даже после реализации инновационного проекта);

подбор инструментария, который обеспечит одновременно выявление понимания и действия субъекта.

Модель педагога в контексте инновационной деятельности как ценностный ориентир и как средство поэтапного развития профессиональных компетенций – это новый профессиональный конструкт, в котором воплощается не только реальная готовность субъектов к реализации инновационного проекта, но и управленческая зрелость педагогического коллектива, осуществляющего инновационную деятельность.

Литература

1. Воровщиков, С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие / С. Г. Воровщиков. – М.: ЦГЛ, 2005. – 320 с.
2. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 224 с.
3. Никитина, Н. Н. Основы профессиональной педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
4. Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. — М.: Издательство «Эгвес», 2010. — 2008 с.
5. Новиков, А. Н. Методология образования / А. Н. Новиков. — М.; ЭГВЕС, 2006. — 486 с.
6. Позняков, В. В. Модель формирования метапредметных компетенций специалиста / В. В. Позняков // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 9. — С. 24 — 30.
7. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской . — М.: Издадельский центр «Академия», 2008. — 256 с.
9. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. — 326 с.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пеньковая Светлана Дмитриевна

*Измаильский государственный гуманитарный университет, г. Измаил,
Украина*

Рассмотрены вопросы подготовки учителей начальной школы в системе непрерывного образования. Проанализированы перспективы развития непрерывного педагогического образования с учетом стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, довузовская подготовка, последипломное образование, учитель начальной школы, профессиональное становление.

Reviewed the preparation of elementary school teachers in continuing education. The prospects of development of continuous pedagogical education taking into consideration the standards and guidelines for quality assurance in the European higher education.

Keywords: continuing education, pre-University training, postgraduate education, primary teacher, professional development.

Модернизация системы образования согласно Национальной доктрине развития образования в Украине нацеливает учителя на непрерывное профессиональное самосовершенствование, поскольку современная педагогика испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных творчески подходить к организации учебно-воспитательного процесса. Сегодня профессиональную подготовку педагогов, в том числе учителей начальных классов, следует рассматривать в контексте непрерывного педагогического образования.

Различные аспекты данной проблемы проанализированы в исследованиях М. В. Гриневой, И. А. Зязюна, Н. Г. Ничкало, С. А. Сысоевой, В. А. Слостенина, Л. А. Хомич и др. Не вызывает сомнений положение, что система непрерывного образования ориентирует на целостное развитие индивида как личности, его профессиональное становление и совершенствование на протяжении всей жизни, включая следующие подсистемы:

1. образовательные и воспитательные учреждения, которые предоставляют базовое образование;
2. учреждения, предоставляющие дополнительное образование и воспитание в период прохождения базового образования;
3. учреждения базового образования взрослых;
4. учреждения дополнительного последипломного образования взрослых.

В этой связи заслуживает внимания мнение В. Балакиревой, согласно которому существуют два пути построения профессиональной карьеры –

«линейный» и «нелинейный» [1, с. 42]. Первый из них, на наш взгляд, является преимущественным, поскольку предусматривает поступательный переход от одной образовательной ступени к другой, когда учитель повышает свой уровень образования. Специфика профессиональной подготовки в условиях непрерывного образования, на наш взгляд, состоит в создании целостной системы учебно-воспитательного процесса, начиная со школьного, а то и с младшего школьного возраста. При этом приоритетное значение имеет повышение эффективности профессионального образования, инновационный характер научных знаний, овладение новейшими образовательными технологиями.

Необходимость создания системы непрерывного образования педагогов школы I ступени связана прежде всего с повышением качества вузовской подготовки [3, с. 255]. Следует обеспечить не только прочные связи высшей и общеобразовательных школ, но усовершенствовать последипломное образование, что позволит значительно повысить качество профессиональной подготовки, в которой системообразующая роль в структуре непрерывного образования принадлежит именно педвузу.

Для того, чтобы создать эффективную систему педагогической подготовки учителей начальной школы, следует разрешить ряд проблем, существующих сегодня, одна из которых – разрыв между уровнем подготовки выпускников школ и требованиями высшей школы.

Педагогические исследования преподавательского состава кафедры педагогики начального обучения Измаильского государственного гуманитарного университета, показали, что уровень общей подготовки первокурсников достаточно низкий. Это вызывает определенные трудности в процессе изучения практико-ориентированных дисциплин. Большинство первокурсников:

1. не умеют вести диалог: понять вопрос преподавателя и ответить именно на него;
2. не умеют логически мыслить, у них отсутствует умение обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи;
3. имеют недостаточный уровень речевой культуры, низкую орфографическую грамотность;
4. стереотипно воспринимают учебную информацию, плохо владеют компьютером.

Сегодняшняя тенденция усиления разрыва в уровне подготовки студентов и требованиями вуза определяется многими факторами, а именно:

1. недостаточность и неоднородность подготовки абитуриентов;
2. отсутствие активного сотрудничества методических объединений общеобразовательных школ и кафедр высших учебных заведений;
3. слабая координация вузовских программ обучения и программ системы повышения квалификации учителей.

Таким образом, как видим, нарушаются такие основные принципы непрерывности, как последовательность и целостность. Однако, не следует

забывать и проблемы современного высшего образования: вузы должны выпускать специалистов, «имеющих склонность к дальнейшему обучению» и хорошо подготовленных к тому, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Необходимо пересмотреть учебные планы, с целью их усовершенствования, внедряя актуальные на сегодняшний день спецкурсы и спецсеминары. Кроме того, разработать разнообразные специальные курсы для постоянного повышения квалификации специалистов, закончивших вуз, предоставив возможность выпускникам университета постоянно повышать свою квалификацию.

Таким образом, непрерывная многоуровневая система профессиональной подготовки должна объединять образовательные программы всех уровней. Основными компонентами ее являются: пропедевтическая подготовка, базовая профессиональная подготовка, последипломное педагогическое образование путем периодического повышения квалификации учителей начальных классов [2, с. 11].

Исходя из этого, важным организационным фактором создания системы непрерывного образования специалистов начального образования, является создание согласованных учебных планов и учебных программ, которым надлежит обеспечить непрерывность и последовательность и наладить тесное взаимодействие научно-педагогических работников высшей школы и учителей общеобразовательных учреждений.

Непрерывное образование реализуется путем обеспечения последовательности содержания и координации учебно-воспитательной деятельности на разных ступенях образования, которые функционируют как продолжение предыдущих и предусматривают подготовку к возможному переходу на следующую ступень, оптимизации системы подготовки переподготовки специалистов и повышения их квалификации на основе модернизации системы последиplomного образования и создания интегрированных учебных планов и программ.

Литература

1. Балакирева, Э. В. Профессиологический аспект согласования тренировок к профессии педагога в системе непрерывного образования // Постдипломное образование: проблемы качества / Материалы VI международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики. 11-12 апреля 2006 г. – Санкт-Петербург, 2006.
2. Кравченко, Л. М. Непрерывное педагогическое образование менеджера образования: [монография] / Л. М. Кравченко. – Полтава: Техсервис, 2006. – 420 с.
3. Непрерывное профессиональное образование: философия, педагогические парадигмы, прогноз: [монография] / В. П. Андрущенко, И. А. Зязюн, В. Г. Кремень, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, С. А. Сисоева и др. / Под ред. В. Г. Кремня. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Покачайло Данута Чеславовна

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно»

ГУО «Гимназия № 1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно» создавалось как инновационное учебное заведение. В инновационном режиме работает с 1990 года. С 1993-2007 г.г. гимназия успешно адаптировала технологию развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

2005-2007г.г. - работа в инновационном проекте по внедрению модели мультипрофильного обучения старшеклассников.

2007-2009 г.г. - работа в инновационном проекте «Внедрение модели формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов».

В результате инновационной деятельности в гимназии № 1 внедрена модель формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов на основе принципов развивающего обучения.

Решением экспертного совета Управления образования Гродненского облисполкома в январе 2010 года в гимназии создан ресурсный центр, что даёт возможность транслировать наш опыт работы в учреждениях общего среднего образования.

2010-2013 г.г. - работа в инновационном проекте «Внедрение модели организационно-педагогического обеспечения деятельности ресурсного центра по формированию индивидуальной учебной деятельности учащихся 1-6 классов».

2014-2016 г.г. - работа в инновационном проекте «Внедрение модели формирования познавательной активности учащихся I ступени общего среднего образования посредством использования проектных задач».

Цель ресурсного центра: оказание методической помощи и психолого-педагогического сопровождения учителям школ и гимназий области по внедрению инновационной модели формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов.

Задачи ресурсного центра:

- информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса по формированию индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов;
- ведение научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности;
- выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников учреждений образования;
- консультирование педагогических и руководящих работников учреждений образования, оказание им информационно-методической

поддержки;

- организация обучения различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений в области формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся;

- распространение перспективного педагогического опыта по формированию индивидуальной учебной деятельности у учащихся, ознакомление педагогической общественности с результатами работы через сайт гимназии;

- организация сетевого взаимодействия по формированию индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов.

Ресурсный центр работает по следующим направлениям:

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ:

- Планирование работы ресурсного центра.

- Обеспечение учебно-методической работы.

- Выявление и учёт потребностей образовательной среды города и области.

- Организация сетевого взаимодействия.

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ:

- Изучение возможностей применения модели формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1- 6 классов.

- Освоение существующих методик и технологий по формированию у учащихся индивидуальной учебной деятельности.

- Разработка методов и приёмов формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся.

УЧЕБНОЕ:

Обучение педагогов внедрению методов и технологий формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ:

- Методическое сопровождение освоенных методов и технологий.

- Обобщение и распространение передового опыта в направлении деятельности ресурсного центра.

Учителя творческой группы ресурсного центра осуществляют:

- разработку уроков по учебным предметам начальных классов и 5-6 классов (математика, русский язык, белорусский язык, история, человек и мир, география);

- мониторинг сформированности индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов;

- подбор дидактических методов и приёмов, способствующих формированию индивидуальной учебной деятельности у учащихся;

- подбор диагностик для оценки уровня сформированности индивидуальной учебной деятельности у учащихся;

- разработку методических рекомендаций для педагогов учреждений образования по теме «Внедрение модели формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов».

Деятельность ресурсного центра «Формирование индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов» гимназии № 1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно позволяет учителям:

ЗНАТЬ

- основные понятия и средства современных педагогических технологий для формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся;
- приёмы рефлексии учебной деятельности отдельных учащихся и класса в целом;
- критерии оценочной деятельности на содержательной основе;
- теоретические основы формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся.

УМЕТЬ

- составлять стартовые, промежуточные и итоговые контрольно-оценочные работы по всем предметам [1];
- осуществлять календарно-тематическое планирование для построения обучения по принципу от общего к частному, от абстрактного к конкретному;
- моделировать и конструировать уроки на принципах развивающего обучения;
- организовывать контрольно-оценочную деятельность учащихся;
- использовать материалы для психолого-педагогической диагностики;
- формулировать серию учебных и учебно-практических задач для создания на уроке проблемного поля.

Важным результатом деятельности педагогов являются приобретённые каждым учащимся умения и навыки индивидуальной учебной работы:

- ответственное отношение к учёбе на основе высокой учебной мотивации;
- умение выстраивать учебный диалог на уроке, взаимодействовать с одноклассниками и учителями;
- продвижение вперёд на пути усвоения содержания программ по учебным предметам в соответствии с «зоной ближайшего развития» каждого ребёнка;
- самооценка учебных достижений на основании мониторинга сформированности компонентов учебной деятельности, проводимого учителем [1];
- потребность в самосовершенствовании качеств личности (длительные волевые усилия, культура преодоления трудностей, ответственность, настойчивость и др.);
- освоение социальных навыков, необходимых для индивидуальной учебной деятельности, взаимопомощи, поддержки и др. [1].

Направления деятельности ресурсного центра реализуются через:

ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ:

- Модель формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов.
- Проектная задача как средство формирования индивидуальной учебной деятельности у учащихся.
- Организационно-педагогическое обеспечение деятельности ресурсного центра по формированию индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов.
- Содержание и организация работы ресурсного центра по формированию индивидуальной учебной деятельности у учащихся 1-6 классов.
- Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования.
- Инновации в учреждении образования: проблемы и пути их решения.

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ГИМНАЗИЙ:

- Формирование индивидуальной учебной деятельности учащихся в процессе преподавания русского языка.
- Формирование индивидуальной учебной деятельности учащихся в процессе преподавания математики.
- Формирование индивидуальной учебной деятельности на учебных занятиях по предмету «Человек и мир в 1-5 классах».
- Интеллектуально-личностное развитие младших школьников в процессе формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся.
- Формирование индивидуальной учебной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях.
- Формирование индивидуальной учебной деятельности учащихся в процессе преподавания белорусского языка.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ:

- Роль межкафедрального объединения в формировании индивидуальной учебной деятельности учащихся.
- Современный урок с позиций формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся.

Установлено сотрудничество творческой группы учителей-инноваторов ресурсного центра гимназии № 1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно с учителями гимназий и школ Республики Беларусь:

- Государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад – начальная школа № 4 г. Бреста»;
- Государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Молодечно»;
- Государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Минска»;
- Государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Могилёва»;

– Государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Горки»;

– Государственного учреждения образования «Киселевецкий детский сад-средняя школа» Кобринского района.

Обобщён опыт работы учителей-инноваторов по следующим темам:

– Исследовательский метод обучения на уроках математики как средство формирования творческой личности учащихся на I ступени общего среднего образования.

– Формирование у учащихся самоконтроля и самооценки на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

– Интеллектуально-личностное развитие учащихся в процессе формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроках географии.

– Использование развивающих технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка II ступени общего среднего образования.

– Проектная задача как средство формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся [2].

– Развитие учебно-познавательной активности учащихся I ступени общего среднего образования на уроках русского языка посредством моделирования.

– Формирование у учащихся I ступени общего среднего образования умений решать текстовые задачи на уроках математики, используя метод моделирования.

– Интеллектуально–личностное развитие учащихся в процессе формирования индивидуальной учебной деятельности на уроках русского языка.

– Интеллектуально-личностное развитие учащихся в процессе формирования индивидуальной учебной деятельности на уроках литературного чтения.

Анализ деятельности Ресурсного центра свидетельствует о том, что задачи, поставленные перед ресурсным центром, выполняются. Результаты участия педагогов в мероприятиях, которые предлагает ресурсный центр, свидетельствуют о востребованности услуг центра на гимназическом, районном, городском, областном уровнях.

На семинарах-практикумах, теоретических семинарах осуществляется внедрение в практику образовательного процесса технологий по формированию индивидуальной учебной деятельности учащихся, по формированию познавательной активности учащихся I ступени общего среднего образования посредством использования проектных задач, оказывается консультационная помощь учителям области по теме ресурсного центра.

Выпуск книги «Инновационная деятельность ресурсного центра» под руководством кандидата педагогических наук, доцента ГрГУ им. Я.Купалы

Таран Р. И. содействует обобщению и распространению педагогического опыта учителей гимназии № 1 г. Гродно по формированию индивидуальной учебной деятельности учащихся в школах Республики Беларусь; способствует взаимодействию школ и гимназий г. Гродно и Гродненской области, Республики Беларусь.

Литература

1. Шакура, С. Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1– 6-х классов в процессе учебной деятельности / С. Д. Шакура ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – 112 с.
2. Аксючиц, С. А. Использование проектных задач в начальной школе: учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл. (1–2 классы) / С. А. Аксючиц ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2010. – 60 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Пташник Татьяна Владимировна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Существует различный взгляд на проблему одаренности, но в одном специалисты сходятся, что сегодня в обществе остается проблема как признания социальной значимости задачи выявления и обучения одаренных детей, так и их социальной адаптации.

Признаки одаренности у ребенка проявляются часто в раннем детстве и от понимания сути одаренности напрямую зависит, на какие его особенности необходимо обратить внимание родителей и педагогов. Педагогическая практика показала, что хорошие оценки в школе и высокий интеллект – не являются обязательными гарантиями жизненных успехов в будущем, не всегда оправдывают ожидания родителей и педагогов. Ведь практически все задания в специальных тестах интеллекта (IQ) рассчитаны на логическое мышление, а для достижения успехов нужно умение мыслить и решать проблемы нестандартно. Французский психолог Альфред Бине, ещё в начале XX века утверждая, что вся одаренность сводится к интеллекту, подчеркивал высокую значимость средовых факторов. Этому взгляду придерживались и другие учёные, которые считали, что интеллектуальная одаренность во многом зависит от разных факторов в жизни ребенка: воспитания в семье, условий получения образования и т.д.

Известный отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896–1934) рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии». Иными словами, если талантливому человеку не оказывать поддержку, он утратит свой творческий потенциал; если же талант развивать, можно получить гения.³

Таким образом, одарённость – это только возможность достижения успеха, на основе определённой суммы знаний, умений, навыков и во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят.

Определение одаренности становится все более широким. Так, со временем и накоплением опыта, одаренность стали определять как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Для таких детей необходим дифференцированный подход в обучении и психосоциальная поддержка, чтобы они имели возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.

В последнее время много внимания стало уделяться развитию социальных, лидерских, духовных способностей. Социально значимые

³ <http://nsaturnia.ru/metodika/istoriya-razvitiya-predstavlenij-ob-odarennosti/> [Электронный ресурс].

достижения невозможны без высоко развитой способности к творчеству (креативности) и лидерству.

Ученые считают, что лидерская одаренность или социальный интеллект (используются также понятия «социальная одаренность», «организаторские способности») развивается до 17-18 лет и является хорошим показателем успехов в обучении и социализации. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Легкость установления и высокое качество межличностных отношений позволяют проявлять лидерскую одаренность.

Одаренность многообразна, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному: как совершенно независимые, хотя в действительности они переплетаются. При этом необходимо понимать, что для их раскрытия важно формировать психологическую устойчивость ребенка, высокую мотивацию для достижения поставленных целей. Поэтому одаренным и талантливым детям требуются дифференцированные образовательные программы, которые позволяют выходить за рамки обычных образовательных программ, для того чтобы обучающийся имел возможность реализовать свой личностный потенциал и сделать вклад в развитие общества.

Родители и учителя часто недовольны тем, что, показывая высокие результаты в одной сфере деятельности и по отдельным учебным предметам, ребенок имеет низкую успеваемость по другим. В результате такая выраженная избирательность устремлений создает свои проблемы в семье и в учреждениях образования. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода, которая нуждается в психологической помощи и поддержке. Поэтому в процессе идентификации одаренного ребенка необходимо обращать внимание на этический аспект проблемы. Важное значение имеет создание благоприятной эмоциональной атмосферы, когда делается акцент на содействие развития ребенка, учитываются его интересы, особенности, признаются его права на свою точку зрения и свой выбор. Эти обстоятельства необходимо учитывать при организации работы с одаренными детьми, обращая внимание на поддержку их интереса к деятельности и самосовершенствованию.

Выявление одаренности, соотнесение диагноза и прогноза — относится к числу наиболее трудных задач психологии одаренности. Сегодня в научном мире на смену методам диагностики отбора приходят методы диагностики развития. В психологии основными методами изучения одаренности ребенка являются прямые методы (анализ и обобщение высказываний детей по различным тестам, опросникам), косвенные методы (анализ результатов наблюдения за деятельностью детей); проективные методики, стандартные интеллектуальные тесты и методики диагностики креативности и др.

Современные методы диагностики одаренности по-прежнему не являются надежными. Поэтому эта сложная процедура требует специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов и должна носить комплексный характер и включать не только тесты, но и различные формы

наблюдения за ребенком, в том числе в ходе различных видов его деятельности (образовательной, игровой и т.д.), в которых могут проявиться способности ребенка. Наблюдения за ребенком - первый и абсолютно необходимый шаг в определении его способностей. Если ребенок в 5-6 лет, сидя за компьютером, научился самостоятельно играть в шахматы, сам ищет ответы, решая головоломки — практически нет сомнений, что ребенок одарен. Надо отметить, что чем старше ребенок, тем в большей мере склонности соответствуют способностям, поэтому тесты профориентации в основном ориентированы на выявлении основных склонностей старшеклассников.

Задача специалистов провести диагностику качественно, чтобы родители и педагоги были избавлены от иллюзорных надежд относительно дальнейших перспектив развития данного ребенка. Важную роль в развитии этих детей играет человек, специально занимающийся с ребенком, учитывающий его индивидуальные особенности и пользующийся у него значительным авторитетом. Таким наставником может быть и родитель, и учитель, и педагог дополнительного образования, оказавший в нужный (сензитивный) момент большое влияние на развитие ребенка.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать особенности их психосоциального поведения. Одаренный ребенок – это не всегда послушный, «золотой ребенок». По мнению психологов, главное, что объединяет всех одаренных детей и в значительной степени отличает их от «обыкновенных», это так называемая умственная активность, связанная с высокой потребностью к познанию и деятельности.

Но, большие способности связаны с большей уязвимостью личности одаренного ребенка. Одаренные дети все воспринимают и на все реагируют более остро, они отличаются, как правило, ускоренным психическим развитием. Это касается как когнитивной, так и психоэмоциональной сферы. Их поведение отклоняется от стереотипного, общепринятого. Это, возможно, объясняется психологическими особенностями одаренных детей и объективной ситуацией, существующей в обществе.

Важное значение имеют особенности самосознания личности одаренного ребенка. При проведении тестов на определения уровня самооценки старшеклассников в одном из учреждений дополнительного образования детей и молодежи г. Минска психологи отметили у 35% одаренных детей низкую самооценку. Свои достижения обучающиеся оценивали достаточно жестко, предъявляя к себе завышенные требования, не соответствующие своему возрасту. Возможно, это связано со специфической структурой эго-состояния одаренных детей.

Для талантливых детей очень важна проблема самоактуализации. У них обостренное чувство справедливости. Очень рано они пытаются разобраться в социальном устройстве общества, в котором живут, чувствуют свою связь с ним и реагируют на социальные изменения. Благодаря широте восприятия и чувствительности, одаренные дети глубоко переживают социальную несправедливость. Социально адаптированным взрослым трудно понять

неуемное желание одаренного ребенка исправить несправедливость общества. Проблемы, которые возникают у одаренных в современном социуме, затрудняют процесс самоактуализации, развитие личности.

Психологи, занимающиеся проблемой детского насилия, считают, что одаренный ребенок в силу своей эмоциональной чувствительности может рассматриваться как латентная жертва социализации. Трудности социализации, адаптации вызывают у них высокое нервно-психическое напряжение, невротизацию, тревожность из-за непохожести на сверстников, часто приводят к дезадаптации, социальной изоляции среди сверстников. Не случайно одаренных детей относят к группе риска.⁴ Одаренных детей отличает высокая духовность, стремление защищать и сохранять красоту и гармонию. Для них характерен перфекционизм, эгоцентризм, соревновательность, стремление к лидерству, тонкое чувство юмора. При этом им очень важно получать удовольствие от деятельности.

Но, среди поведенческих характеристик, можно выделить и неблагоприятные, такие как: своенравность; большая независимость в суждениях (при отсутствии внимания к условностям и авторитетам); появлением эгоистических черт (звёздной болезни); халатность, пренебрежение к порядку, непредсказуемостью поступков и т.п.

Не менее важным остается опасность «проглядеть» одаренных, особенно тех, кто входит в число особых групп населения — детей из семей с низким материальным достатком, с низким культурно-образовательным уровнем, детей-инвалидов, социальных сирот и т.д. Поэтому очень важна подготовка специалистов, которые работают с такими детьми, ведь им необходимо создавать и применять не только авторские и экспериментальные программы, но и обладать знаниями возрастной психологии, уметь составлять для них «индивидуальные творческие маршруты развития и обучения», учитывать психосоциальные особенности поведения одаренных детей.

Необходимы альтернативные подходы, как в диагностике, так и в построении образовательных программ. Они должны основываться на характеристиках, присущих этой категории одаренных детей (любопытность, стремление участвовать во всем новом, креативность, быстрота в обучении через практический опыт и т.д.). Опыт работы с такими детьми выявил у них определенные проблемы: отрицательное отношение как к сверстникам, так и к своим собственным успехам; трудности с постановкой долгосрочных целей; зачастую использование насилия при решении проблем. Эти и ряд других отличий создают дополнительные трудности, когда с такими детьми в кружках идет организация деятельности.

Педагогическая практика показывает, что во всех случаях раскрытие природного дара ребенка зависит от родителей, от учреждения образования, от организации воспитательного процесса и квалифицированного педагогического

⁴ Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997. – 156 с.

руководства. При этом существенное значение для проявления и реализации одаренности ребенка имеют и культурно-образовательные условия, в которых он живет (материальный достаток, качество питания, экологические и региональные характеристики окружения). Наконец, важен социальный запрос общества на развитие способностей и талантов детей.

С повышением уровня миграции в нашей стране перед учреждениями образования встала проблема социальной адаптации одаренных детей из другой культурной среды. Современное образование, как правило, мало приспособлено к тем учащимся, в ком воспитаны другие, чем в данной культуре, ценности. Необходимы исследования, направленные на разработку альтернативных методов выявления одаренности, разработка образовательных программ дополнительного образования, базирующихся на специфике этих категорий одаренных.

Сегодня педагоги решают проблему по раскрытию потенциала ребенка, отбора содержания, форм и методов в сфере образовательного процесса учреждений образования. При этом реализация этих условий во многом зависит от умения организовать психолого-педагогическую поддержку одаренным детям, профессиональной подготовленности, богатства личности педагогов.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА С
РЕСПУБЛИКАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ КРАСНОГО КРЕСТА)**

Пуляк Ольга Ивановна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 4 г. Несвижа
«Кораблик детства»*

Воспитатель детского сада... Сегодня эта профессия звучит как «воспитатель дошкольного образования». При воспоминаниях о человеке данной профессии у любого из нас на лице появляется улыбка и теплеет взгляд, мыслями мы уносимся в беззаботное детство.

Почему же тогда остается актуальным вопрос о вакансиях в учреждениях дошкольного образования? Почему в сознании общества профессия воспитателя дошкольного образования стоит в рейтинге педагогических профессий практически в конце списка? Сама по себе профессия педагога на протяжении последних десятилетий не входит в топ-10 рейтинговых, а уж о профессии воспитателя не приходится говорить и вовсе. Согласно Балансу спроса и предложения по профессиям, востребованным на рынке труда г. Минска на 01.08.2015, среди «трудонедостаточных» профессий в категории «специалисты, служащие» воспитатель дошкольного образования занимает вторую позицию после профессии воспитатель.

Министр образования Республики Беларусь М.А.Журавков во время проведения прямой телефонной линии и онлайн-конференции в пресс-центре и на сайте БЕЛТА 5 февраля 2015 года, говоря о престиже профессии учителя, подчеркнул: «Это задача не только Министерства образования. Хочу подчеркнуть, что это задача общества в целом. Авторитет учителя завоевывается не только тем, что Минобразования или различные госорганы будут задумываться над тем, чтобы повысить зарплату, дать какие-то социальные блага. Надо создавать положительный образ учителя в нашем обществе. Для этого нужно и СМИ привлекать, больше рассказывать о наших замечательных педагогах, об их инновациях, показывать примеры из жизни педагогов». По словам М.А. Журавкова, невысокий престиж профессии школьного учителя связан и с самими педагогами, и с тем, как педагогов показывают средства массовой информации. Министр образования предлагает «демонстрировать на экране образ настоящего, нормального учителя».

Мы продемонстрируем образ современного воспитателя дошкольного образования на примере членов педагогического коллектива ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства».

Педагогическим кредо коллектива являются слова: «Образование не на всю жизнь, а образование через всю жизнь», а реализуются они не только благодаря прохождению повышения квалификации, участию в семинарах и

конференциях, получению дополнительного образования, а еще и благодаря участию в реализации международного сотрудничества в рамках социального партнерства с Белорусским обществом Красного Креста [1].

В течение 4 лет, с 2011 по 2015 годы, коллектив реализовал три международных проекта, финансируемых Европейской Зоной Датского Красного Креста:

- «Чтобы увидеть радугу, нужно пережить дождь», направленный на работу с детьми с особенностями психофизического развития, 2011 год;
- «За жизнь. Святость материнства», направленный на пропаганду позитивного материнства, 2013 год;
- «Познай своего ребенка», направленный на работу с семьями, дети в которых признаны находящимися в социально опасном положении, 2015 год.

Каждый из перечисленных проектов был ориентирован не только на решение социальных проблем, но и направлен на «самообразование» педагогического коллектива.

Проект «Чтобы увидеть радугу, нужно пережить дождь» был направлен на решение проблемы, связанной с ограниченной возможностью общения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) со сверстниками и, соответственно, низким уровнем их социализации. Кроме того, мы хотели показать «искаженную» информированность социума о жизнедеятельности детей с особенностями в развитии.

В процессе реализации проекта воспитатели дошкольного образования и узкие специалисты изучали специальную литературу, обучались на курсах, посещали занятия в ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Несвижского района». Мероприятия, проведенные в ходе реализации проекта, были различными по формам, методам и содержанию. Вот некоторые из них: семинары-тренинги «Равные дети – равные возможности», конкурсы рисунка «День вкусного натюрморта», часы общения «Страна Детства», уличные акции «Ополовиненное детство...», презентации по итогам реализации мини-проекта «И бьются наши сердца в унисон...». И хотя проект осуществлялся волонтерским отрядом «Сердечко» (а это 30 человек, среди которых педагоги, воспитанники и родители), в проекте участвовал весь сад. С уверенностью могу сказать о том, что сегодня мы можем говорить о создании адаптивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования, а именно об инклюзивной культуре педагогов, поэтому готовы приступить к реализации нового инновационного проекта, связанного с реализацией «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

Проект «Чтобы увидеть радугу, нужно пережить дождь» закончился в 2012 году, но процесс самообразования по данной теме не прекращается до сих пор. Так, наше сотрудничество с ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Несвижского района» продолжается в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели

формирования оптимистического типа мировосприятия детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» и выступает уже как ресурс развития адаптивной образовательной среды.

Второй проект «За жизнь. Святость материнства» был направлен на восстановление в общественном сознании традиционных для белорусского народа семейных ценностей, повышение социального престижа материнства, защиту женщин и детей от насилия, организации социальной поддержки женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Осуществлялся проект членами волонтерского отряда «Сердечко» (а это 19 человек, среди которых мамы воспитанников, педагоги и дети старших групп), членами волонтерского отряда «Эра милосердия» УО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа» (20 человек), настоятелем Свято-Георгиевского храма, акушером-гинекологом УЗ «Несвижская центральная районная больница», председателем Несвижской районной организации общественного объединения «Белорусский союз женщин». Привлечение социума к сотрудничеству позволило педагогам сформировать ответственное отношение молодых родителей к своему здоровью, в том числе репродуктивному (+15%), а также у студентов колледжа – к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному «родительству» (+25%).

В ходе проекта уделялось особое внимание созданию условий для благополучного материнства и детства через систему мероприятий, направленных, в первую очередь, на идеологическую, просветительскую работу с родителями, педагогами и студентами.

Работа любого педагога в проекте постоянно заставляла искать новые приемы по реализации мероприятий, развивать свой профессионализм, совершенствовать себя. Информационный поток был огромен. Так, к примеру, мы узнали о том, что в районе напряженная демографическая ситуация (рождаемость – 11,2 промилле; смертность – 19,5 промилле; естественная убыль населения составляет 8,3 промилле; ежегодно регистрируется 1-2 случая аборт (среди девочек-подростков); 2-3 случая в год ранних родов (среди несовершеннолетних)). Казалось бы, для чего данная информация воспитателю дошкольного образования и как можно ее использовать в образовательном процессе? А это и подготовка обучающего семинара-тренинга «Психологические аспекты изучения материнства», и написание сценария акции «Дай ему увидеть солнце!», и проведение мониторинга социологического исследования материнства и детства в пяти социальных объектах города Несвижа, и конкурс плакатов социальной рекламы «Дай ему увидеть солнце!», и открытые занятия в средних и старших группах, работающих по программе духовно-нравственного воспитания. Прекрасным заключением проведенных мероприятий явилась акция «У меня сестренки нет, у меня братишки нет...», в которой приняли участие все педагоги и волонтеры.

Инициатива «Ты не одна» была адресована поддержке детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в приемной семье. Педагоги коллектива изучили методы и формы работы с данной категорией семей.

Акция «Возьми меня в свою жизнь», которая была проведена в рамках недели, приуроченной ко Дню семьи, любви и верности, и инициативы «Подари мне жизнь», приуроченные ко Дню защиты детей, еще раз напомнили воспитателям дошкольного образования об основных методах дошкольной педагогики, которые помогают изучать ребенка: наблюдение, создание педагогических ситуаций, эксперимент, беседа и опрос, анкетирование (родителей) и тестирование [3].

Реализация проекта «За жизнь. Святость материнства» закономерно привела нас к реализации фандрейзингового проекта «За жизнь. Святость отцовства». Данный проект в 2013 году стал лауреатом конкурса социальных технологий в защиту семейных ценностей «За жизнь». Конкурс проводился под патронатом отделения гуманитарных наук и искусств НАН Беларуси, Общественного совета по нравственности Беларуси, Минского областного исполнительного комитета, Международного благотворительного фонда «Семья. Единение. Отечество».

Проект 2015 года «Познай своего ребенка» направлен на интеграцию и адаптацию семей и детей, признанных находящимися в социально опасном положении, и семей, воспитывающих детей дошкольного возраста. На момент начала реализации проекта в учреждении было 9 семей, дети в которых были признаны находящимися в социально опасном положении. В данных семьях воспитывается 25 детей, из них детей дошкольного возраста – 8, детей, обучающихся в школе, – 12. Из 6 семей, дети в которых признаны находящимися в социально опасном положении, 4 семьи – многодетные, в них воспитывается 11 детей. 25 детей, 25 судеб, 25 детских жизней без фундамента!

Одна из причин, по которым дети признаются находящимися в социально опасном положении, – злоупотребление родителями алкоголем и, как следствие этого, недостаток финансовых и материальных средств для содержания и воспитания детей, а главное – отсутствие эмоциональной близости, привязанности родителей к детям, отсутствие ответственности родителей за благополучие и комфортное проживание своих детей. Поэтому возникла необходимость в поиске новых подходов в организации поддержки и оказании помощи таким семьям [2].

Реализация проекта была тесно взаимосвязана с основными направлениями Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

В рамках данного проекта заметна динамика соотношения количества и качества проведенных мероприятий. В ходе сотрудничества педагоги познакомились с новыми методиками работы с социально уязвимой группой населения [2]. Родители и дети из неблагополучных семей привлекались к участию в уличных акциях волонтерского отряда («Памяти Анри Дюнан», «Победа деда – моя Победа», «На свете нет чужих детей!») (ко Дню защиты детей), «День отца», «Возьми меня в свою жизнь» (приуроченная ко Дню семьи, любви и верности), «Собери ребенка в школу», «Чистота – залог

здоровья!»), тренингах и занятиях в течение шести месяцев («Познай своего ребенка», «Традиции и праздники нашей семьи»), часах общения «Откровенный разговор о нас самих: Почему я счастлив быть отцом? Почему я счастлива быть матерью?», совместном празднике «День рождения – самый главный праздник в жизни ребенка», экскурсии в Несвижский историко-культурный музей-заповедника, что способствовало социальной реабилитации семей, дети в которых признаны находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Результат проведенной работы: на сегодняшний день в учреждении дошкольного образования только 2 такие семьи.

В ходе реализации проектов, безусловно, сталкивались с определенными проблемами. Прежде всего, это отсутствие мотивации у педагогов, вызванной неуверенностью и боязнью совершения неправильных действий, нехватки знаний и умений для реализации тех или иных мероприятий. Важно отметить, что без помощи преподавателей ГУО «Академия последипломного образования»: В. Н. Шашок, О. А. Мельник, Т. А. Диваковой, М. Е. Миновой – все было бы гораздо сложнее. Благодаря профессионализму, компетентности, а главное, личной заинтересованности преподавателей АПО нам удалось реализовать вышеназванные проекты.

Девиз жизни воспитателей дошкольного образования ГУО «Ясли-сад №4 г. Несвижа «Кораблик детства»: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» в формате вышеизложенной информации демонстрирует достаточно высокий профессиональный уровень воспитателя дошкольного образования, способного к саморазвитию и самостановлению, умеющего свободно ориентироваться в образовательном пространстве нашей страны, применять новые знания и технологии, думающего и конкурентоспособного.

Литература

1. Минова, М. Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними : учеб.- метод. пособие / М. Е. Минова, Г. Ф. Бедулина ; ГУО «Акад. последиплом. образования» . – Минск : АПО, 2013.
2. Филатова, Д. Ф. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей / Д. Ф. Филатова // АПО. Кафедра дошкольного и начального образования. Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/> Дата доступа 18.06.2015.
3. Шашок, В. Н. Наблюдательность как профессиональное качество педагога / В. Н. Шашок // Пачатковая школа. – 2011. – № 7.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Ранцевич Елена Ивановна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 12 г. Пинска»

«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию»

К.Ушинский.

Не секрет, что одна из характерных особенностей учительской профессии заключается в необходимости постоянного профессионального совершенствования и роста. Другими словами, учитель до тех пор современный профессионал, пока учится. Учитель сегодня вынужден постоянно адаптироваться к меняющимся условиям, новым задачам и перспективам образования.

Мысль о том, что человек должен всю жизнь стремиться к учению (обеспечить себе *непрерывное* образование) относится к числу самых древних культурно-цивилизационных проектов. В литературе обнаруживаются три наиболее распространенные точки зрения на время рождения этой идеи. А. В. Даринский, Х. Гуммель, Г. А. Ягодин и др. считают, что идея непрерывного образования существует столько же, сколько и человеческое общество. Идея обучения в течение всей жизни встречается у ученых Индии и Китая, находит она отражение и в гуманистических взглядах Коменского, Вольтера, Руссо и очень хорошо сформулирована Гёте, который писал: «Наши предшественники могли довольствоваться тем уровнем образования, который они получали в своей молодости, но, что касается нас, то мы должны снова приступать к учёбе каждые пять лет, если не хотим отстать от жизни».

Другая точка зрения связывает появление этой идеи с современной эпохой, характеризующейся активными процессами развития в духовной, социальной, производственной и научно-технической сферах (О. В. Купцов, В. Г. Осипов и др.). Третья точка зрения сводится к тому, что хотя сама идея непрерывного образования существует в педагогике достаточно давно, соответствующий ей вид практики возник недавно (А. П. Владиславлев, В. П. Зинченко, В. Г. Онушкин и др.).

Совершенно особое место в этом процессе занимает развитие непрерывного образования самих педагогов. Даже очень опытному учителю в современных условиях необходимо постоянно совершенствоваться, получать знания в области новых подходов к организации образовательного процесса, инновационных педагогических технологий, методических основ внедрения обновляемых образовательных стандартов общего образования, а также в сфере современных образовательных запросов учащихся и семьи, которые с каждым годом все теснее связаны с идеей непрерывного образования. Таким образом,

непрерывное образование педагога должно продолжаться на всем протяжении его профессиональной деятельности.

Система непрерывного педагогического образования в настоящее время направлена на решение задач профессионально-личностного становления педагога, специфики видов его деятельности и постоянно изменяющегося круга функциональных обязанностей. Она обеспечивает педагогам не только более эффективную адаптацию на рынке труда в новых социально-экономических условиях, но и профессиональную успешность в педагогической деятельности, которая выражается в повышении качества образования учащихся.

В современной педагогике известно довольно большое число различных подходов, лежащих в основе профессионального образования. Эффективным видится комплексное сочетание трех подходов к профессиональному образованию педагогов: деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного.

Основы **деятельностного подхода** были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, И. А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

В соответствии с деятельностным подходом, усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной деятельности, направленной на явления и предметы окружающего его мира.

Особую актуальность приобретает **личностно-ориентированный подход**, который базируется на теории развивающего обучения, основывающейся на признании взаимосвязи обучения и развития: обучение отражает психическое развитие, развитие же определяет успешность обучения. Основы данного подхода в образовании учителя заложены концепцией личностно ориентированного профессионального образования, развиваемой профессором Э. Ф. Зеером. Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов. Они становятся субъектами процесса обучения. В личностно ориентированном обучении главное – развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе.

Происходящее в наши дни обновление содержания образования напрямую связываются с реализацией **компетентностного подхода**.

Компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. К настоящему времени накоплен определенный научный опыт осмысления сущности таких категорий, как "компетенция" и "компетентность" (А. Н. Дахин, О. Е. Лебедев, Г. Б. Голуб, Т. В. Иванова, А. В. Баранников, О. В. Чуркова, В. И. Третьяков, А. В. Хуторской и др.). Появились публикации по проблемам профессионально-педагогической компетентности современного учителя (В. А. Адольф, В. М. Антипова, А. Г.

Бермус, А. Н. Дахин, О. А. Козырева, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, М. М. Митина, Г. А. Пахомова, В. А. Трайнев и др.).

Компетентностный подход можно рассматривать не только как средство обновления содержания педагогического образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Применение данного подхода в организации непрерывного образования учителя вносит существенные коррективы в организацию процесса его профессиональной подготовки, придавая ему деятельностный, практико-ориентированный характер.

На наш взгляд, основная цель постдипломного образования учителя в условиях школы – подготовить успешного педагога, способного свободно ориентироваться в современной ситуации, управлять качеством образовательного процесса, постоянно расти и совершенствоваться в своей профессии и, наконец, воспитывать успешных людей. Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить учащегося быть успешным может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

В последнее время в педагогической литературе появились понятия «вертикальная и горизонтальная карьера учителя». Смысл вертикальной карьеры заключается в том, что у учителя происходит изменение функциональных обязанностей, ведущих к вхождению в новую должность (например, руководитель методического объединения, руководитель Школы совершенствования педагогического мастерства, заместитель директора и т.д.). Под горизонтальной карьерой понимают следующее: учитель, оставаясь в своей должности, может стать автором и разработчиком технологий, методик, учебников, публиковать свои разработки в профессиональных изданиях. Именно горизонтальная карьера учителя может рассматриваться как главный ресурс роста профессиональной успешности педагога.

Профессиональная самореализация – это способность учителя к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, которые требуют определённой внешней инициативы (правильно организованной методической работы в учреждении образования), иначе они остаются существовать в виде нереализованной возможности. Содержание методической работы в учреждении образования направляется на создание условий «для изменения статуса педагога, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора, т.е. методическая работа становится средством повышения компетентности учителя и средством его профессионального роста». [1, с. 3]

В современном учреждении образования методическая работа является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психологической и методической наукой, эффективным педагогическим опытом. Она «представляет преобразующее звено, которое призвано переложить на язык практической

педагогике положения, теории и схемы экспериментальной методики, напротив, образцы практического педагогического опыта описать на языке понятий и категорий. Такой симбиоз науки и практики может стать весьма плодотворным в подготовке нового поколения педагогов». [3, с. 14]

Цель методической работы – совершенствование личностно-профессионального уровня учителей, формирование их педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед современной школой. [2, с. 32]

Основными задачами, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение адекватным современным требованиям, являются:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение уровня методологической, психолого-педагогической и предметно-методической подготовки педагогов;
- развитие профессиональной компетентности (методической, информационной, коммуникативной, аналитической, проективной и др.);
- формирование инновационной направленности деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении эффективного педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки в практику, в овладении педагогами такими видами деятельности, как моделирование, проектирование, конструирование, прогнозирование и др.;
- обогащение образовательного процесса инновационными педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых учебных программ, изменений образовательных стандартов;
- оказание на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе консультационной научно-методической помощи педагогам в вопросах профессионального самообразования;
- стимулирование педагогического творчества на основе изучения мотивов творческой профессиональной деятельности;
- повышение информационной культуры педагогических работников, обучение работе с компьютером, внедрение информационных технологий в практику работы;
- методическое сопровождение экспериментальной, инновационной, исследовательской, проектной деятельности и др.

Методическая работа полифункциональна. Исходя из системного анализа целевых установок, содержания деятельности, структуры и особенностей процесса формирования и развития методической работы, основываясь на научных идеях, Глинский А.А. вычленяет и группирует объективно присущие ей функции:

- программно-целевые (компенсаторная, восстановительная, коррекционная, прогностическая и развивающая);

— процессуально-технологические (диагностическая, моделирующая, организаторская, координирующая, мониторинговая, информационно-аналитическая);

— социально-психологические (ориентационная, адаптационная, мотивационная, креативная и функция стимулирования). [2, с. 34-35]

Организуя методическую работу с педагогами, мы ориентируемся на методологические, педагогические и организационные принципы её построения, реализация которых имеет большое теоретическое и практическое значение для педагогического коллектива. Несмотря на то, что методическая поддержка является направленной на потребности учреждения образования, она не предполагает «насильственного» вовлечения педагогов в процесс обучения. С одной стороны, знания, которые осваивает взрослый человек, оцениваются им как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе его практической деятельности. С другой стороны, удовлетворяются системные потребности учреждения образования.

Совершенствование педагогической деятельности происходит на основе непрерывного расширения и углубления опыта на протяжении всех лет учительской деятельности. Педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему.

Литература

1. Булахова, З. Н. Виды и формы методической работы: учебное пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков.-2-е, стереотип.- Минск: Зорны Верасок, 2014. -199с.
2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.
3. Позняков, В. В. Координация методической работы – категориальный императив времени /В. В. Позняков // Маст. адукацыя і культура.- 2004. - №4.

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ

Реут Вероника Геннадьевна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Семашко Оксана Владимировна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск.

Трансформационные процессы в сфере современного образования полностью зависят от профессионального уровня педагогического корпуса, качества подготовки учителей, их личной причастности к решению проблем развития образования. Сегодня педагогическое образование характеризуется переходом от массовой, жестко детерминированной структуры подготовки педагогических кадров к гибкой системе педагогического образования, предполагающей реализацию индивидуального становления и развития личности педагога, его ориентированности на потребности общего образования. Педагогическое образование определяет сегодня современные социально-экономические и социокультурные тенденции развития не только страны, но и того региона, где формируется система. Подготовка педагогических кадров происходит в условиях трансформации белорусской школы с присущими ей особенностями: возникновением реального школьного многообразия, определенной самостоятельностью школ, складывающейся практикой вариативного образования, инновационной деятельностью школ, ориентацией учителя на проектировочную и рефлексивную деятельность.

Важными стратегическими задачами современной школы являются развитие личности и творческого потенциала учащегося, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, сохранение самобытности и развития национального самосознания подрастающего поколения, а также создание условий и возможностей для формирования у него культуры общения, взаимодействия и социальной адаптации. В связи с этим возникает проблема развития новых направлений подготовки педагогических кадров, адекватных поставленным целям и задачам маркетинговой концепции образования, расширение спектра образовательных услуг под новые региональные потребности.

Идет процесс перехода от концепции единой системы педагогического образования к формированию принципиально новых региональных систем, что предполагает непростую систематизацию повсеместно возникающих и нередко происходящих спонтанно образовательных процессов на региональном уровне, а прежде всего современное теоретическое осмысление принципиальных основ целостного построения региональных систем образования.

Региональная система педагогического образования - часть социальной инфраструктуры региона и формируется под влиянием многих факторов.

Поэтому главным ориентиром в ходе осуществления региональной образовательной политики является учет реально существующих местных (региональных) особенностей при обязательном сохранении общих аксиологических ориентиров развития системы непрерывного педагогического образования.

В соответствии с задачами регионального развития актуализируется необходимость развития соответствующей современной ситуации коллективной профессиональной компетентности педагогических работников: в области стратегического планирования, экономического и коммуникативного потенциала, принятия решений на основе использования технологий маркетинга и PR, а также социально-личностной компетентности. Потребность в формировании такой компетентности у педагогов превращает непрерывное педагогическое образование в механизм обеспечения социально-экономической и культурно-образовательной ориентации региона, управления региональным образованием на основе его традиций и особенностей, программ, систем ресурсного обеспечения.

Применение маркетинговой региональной модели управления развитием непрерывного педагогического образования предполагает создание соответствующей инфраструктуры и системы маркетинговой коммуникации.

Система маркетинговых коммуникаций непрерывного педагогического образования включает презентации, региональные информационные порталы в сети Интернет, организуемые педагогическими субъектами региона, переговоры с потенциальными партнерами, пресс-конференции, пресс-релизы и иные средства коммуникации.

В общем виде маркетинговые стратегии в области удовлетворения потребностей педагогов региона в непрерывном образовании могут рассматриваться как совокупность мер по осуществлению управления взаимодействием субъектов процесса предоставления и получения образовательных услуг, формирования компетенций, необходимых для дальнейшего улучшения качества жизни региона, социальных групп, отдельных личностей. В сфере непрерывного образования педагогов государство, в зависимости от поставленных целей, может осуществлять следующие базовые варианты маркетинговой политики [1].

1. Непрерывное образование является системой, которая осуществляет кадровое обеспечение развития экономики государства и (или) региона. Роль и место непрерывного педагогического образования и, соответственно, степень государственного регулирования и управления им определяются программой экономического и социального развития или иными документами подобного рода. В этом варианте непрерывное педагогическое образование является вторичным по отношению к другим отраслям хозяйства, и проблемы образования интересуют государство лишь в той степени, в которой они способствуют или препятствуют решению приоритетных проблем развития государства.

2. Непрерывное образование педагогов не является приоритетной задачей (целью) государства и (или) региона. Государство лишь выполняет конституционные гарантии в сфере образования и принятые на себя обязательства. Непрерывность образования полностью отдается на откуп учреждениям образования, работодателям и отдельным педагогам, которые запрашивают дополнительные образовательные услуги исходя из видения перспектив своего развития. Государство объявляет о своем «нейтралитете» по отношению к системе непрерывного педагогического образования и не выделяет ее среди других отраслей хозяйства. Такой вариант государственной политики вступает в противоречие с множющимися, расширяющимися и усложняющимися задачами социального развития, его можно рассматривать исключительно как переходный по следующим соображениям:

– педагогическое образование законодательно объявлено в качестве одного из главных приоритетов государственной социально-экономической политики, поэтому непрерывное педагогическое образование как система образования в целом (или надсистема, или подсистема образования - в зависимости от принятого определения) не может быть исключена из приоритетов;

– образовательная деятельность в стране и, соответственно, в регионах осуществляется, по преимуществу, государственными организациями в форме учреждений, финансируемых из государственного бюджета, исключение их из государственного бюджетного процесса практически невозможно;

– система управления образованием построена на принципах ведущей роли государственного (в меньшей степени - регионального) управления, поскольку исключение государственных органов из управления образованием практически невозможно;

– система образования всегда используется государством в качестве одного из инструментов государственной социально-экономической политики (в качестве примера можно привести государственные программы развития, в которых присутствуют задачи, решаемые с помощью системы образования). Данный вариант следует рассматривать как вариант обеспечения нормального функционирования системы образования только в части обязательного образования и установленного уровня профессионального образования, а также повышения квалификации работников. Государство не устанавливает объемов прохождения педагогическими работниками коммерческих сфер переподготовки и (или) повышения квалификации, не оказывает должного содействия и поддержки в функционировании и развитии неформального дополнительного педагогического образования.

3. Непрерывное образование педагогов является главным приоритетом государства и (или) региона в своем развитии. Все остальные отрасли экономики и социальной сферы интегрированы и работают на цели развития педагогического образования; в свою очередь, опережающее образование, осуществляя опережающую подготовку педагогов по перспективным

потребностям человека, общества и государства, обеспечивает педагогическими кадрами все инновационные процессы.

Анализ документов и материалов, посвященных модернизации педагогического образования, не позволяет однозначно позиционировать государственную и региональную политику по отношению к непрерывному педагогическому образованию. С одной стороны, государство намечает широкие меры по совершенствованию образования педагогов как отрасли экономики, ликвидации узких мест в организации и управлении системой педагогического образования, повышению ее ресурсного обеспечения. С другой стороны, эти изменения носят внутрисистемный характер, эффект от их реализации в состоянии экономики государства в целом не просматривается, основные цели изменений связаны с характеристиками процессов, реализуемых в сфере образования, а не с результатами его влияния на жизнь региона.

4. Базируется на подходе, предусматривающем предоставление возможности каждому педагогу учиться в течение всей жизни и основывающемся на отношениях системы образования с экономикой и культурой. Этот вариант маркетинговой стратегии в большей степени ориентирован:

- на рынок знаний, поскольку для любого учреждения образования, в котором работает педагог, является экономической необходимостью иметь в распоряжении персонал с актуальным набором знаний;

- на разрешение противоречий между потребностями педагогов в обучении и возможностями экономики по финансовому обеспечению обучения и предоставлению педагогическим работникам необходимого времени для прохождения обучения;

- на соотнесение с идеей общества, основанного на знаниях. Это означает, что общество движется от концепции знаний и преподавания, реализуемых при взаимодействии одного лица, которое знает, и второго, которое не знает, к ситуации с более гибкими методиками преподавания и менее академической концепцией знаний.

В результате проведения маркетинговых исследований рынка услуг непрерывного педагогического образования региона формируются два блока информации:

- показатели всех потенциально возможных образовательных потребностей педагогических кадров, в том числе - с предложениями по изменению потенциала системы непрерывного педагогического образования;

- показатели предпочтений педагогов в непрерывном образовании с учетом возможностей системы образования.

Обобщение этих двух блоков информации позволит сформировать модель удовлетворения образовательных педагогических потребностей, которая может быть положена в основу управления региональной системой непрерывного педагогического образования.

Таким образом, модель выявления образовательных педагогических потребностей выступает конструктивным элементом проектирования и

создания региональных систем непрерывного педагогического образования, дифференцирующихся по основаниям (факторам) образовательной политики, что влечет за собой определенную технологию производства, потребления и регулирования рынка образовательных услуг. В итоге происходит формирование маркетинговых стратегий [2, 67-69] регионального управления непрерывным педагогическим образованием:

- нормативной, ориентированной на заказ работодателя на плановое развитие региона;

- иерархической (кратической), предполагающей ориентацию взаимодействия работодателей и педагогических работников на компетентностные возможности, на предлагаемые знания, умения и способности, имеющиеся у педагогических субъектов;

- коммуникативной (распределенческой), определяемой интеграцией потребностей региона в контексте развития социальной, экономической, социокультурной сферы и возможностями образовательной среды в обеспечении необходимых педагогических компетенций.

- социокультурной, определяемой как процесс опережающего развития обучающихся сетевых педагогических сообществ, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала развития инновационных практик, повышающих качество жизни регионов.

Обобщение маркетинговой информации позволит сформировать модель удовлетворения потребностей педагогов в непрерывном образовании, которая может быть положена в основу действий региона в области развития непрерывного педагогического образования, т.е. в основу разработки управленческих решений по формированию и развитию региональной концепции стабильного равновесия и способности к саморазвитию системы управления педагогическим образованием.

Литература

1. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-organizatsionnye-usloviya-razvitiya-regionalnoy-sistemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya> - дата доступа: 29.09.2015
2. Судас, Л. Г., Юрасова, М. В. Маркетинговые исследования в социальной сфере / Л. Г. Судас., М. В. Юрасова / Учебник. М.: Инфра-М, 2004. 271 с.

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОСТРОВЕЦКОМ РАЙОНЕ

Рожко Юлия Альбиновна

*Учебно-методический кабинет отдела образования, спорта и туризма,
г. Островец*

Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу.

Стивен Кинг

На сегодняшний день образование в Республике Беларусь относится к важнейшим приоритетам социально-экономического развития страны. Следуя мировым тенденциям, система образования нашей страны взяла курс на построение "образования через всю жизнь". Свое практическое воплощение эта идея нашла в системе непрерывного образования, охватывающей все уровни – от дошкольного до послевузовского и дополнительного образования взрослых. Это относится и к образованию педагогов-психологов, как составляющему компоненту системы образования.

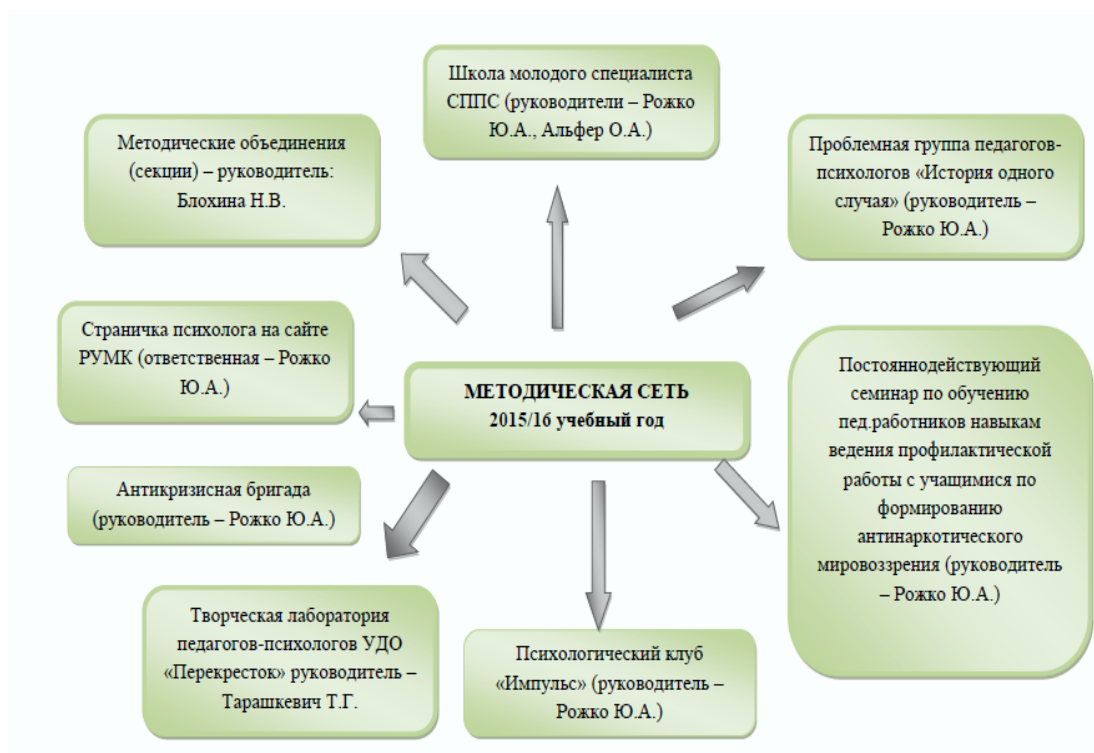
Необходимо отметить, что хотя в необходимости психолога в школе уже никто не сомневается, однако «психолог пока что не стал полноправным участником образовательного процесса».

Чтобы быть нужным системе образования, психологу необходимо отказаться от роли «спасителя ребенка», защитника и проводника, в которую с таким удовольствием многие играют до сих пор, а стать сотрудником школы со своим четким функционалом, со своими обязанностями, с четко продуманными целями и сформулированными задачами. Ему необходимо работать не на одного ученика, выступая в качестве психотерапевта и консультанта, а на всех учащихся, плечом к плечу с учителями решая проблемы учреждения образования, развития у детей необходимых компетенций, осуществляя психологическую помощь нуждающимся в ней и работая над целью, сформулированной в плане учреждения.

В складывающейся ситуации педагог-психолог должен знать нормативные правовые документы, регламентирующие его деятельность, осуществлять свою работу в соответствии с ними, строить на их базе свои отношения с работодателем и чутко следить за теми изменениями, которые происходят в образовании. Надо учиться тому, чему не научили в вузе, надо знакомиться с инновациями и овладевать новыми формами обучения, чтобы быть полезным учителям, надо уметь погружаться в сетевое пространство и искать новые способы коммуникации с учениками, надо отвечать запросам конкретной школы и проявлять инициативу.

Ориентируясь на выполнение всех этих задач, в нашем районе создана методическая сеть, обеспечивающая непрерывное повышение квалификации

педагогов-психологов района через создание единого методического пространства.



Известно, что обучение для педагогических работников не заканчивается с получением диплома, а длится всю жизнь. Молодой специалист, делая первые шаги в своей профессиональной деятельности, очень нуждается в поддержке, помощи и опыте старших коллег.

Это и явилось основанием для создания «**Школы молодого специалиста СППС**», которая успешно функционирует на протяжении нескольких лет, и принимает в свой круг психологов, стаж работы которых не превышает 2-х лет.

Работа Школы направлена на развитие профессионально-ценностных ориентаций, формирование профессиональной компетентности, создание условий для повышения теоретической и практической подготовки молодых психологов Островецкого района.

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования психологов являются заседания **методического объединения** педагогов-психологов. Основная цель – оказание реальной, действенной помощи всем коллегам. Мы рассматриваем методические объединения – как специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового психологического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога-психолога, развитие и повышение творческого потенциала, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса. Использование методических объединений в работе с педагогами-психологами позволяет избежать заорганизованности, однообразия форм и

методов работы, в которых преобладают объяснительно-иллюстративные методы.

Деятельность **творческой лаборатории «Перекресток»** направлена на то, чтобы всем вместе улучшать способы, инструменты деятельности психолога в рамках инноваций, нововведений, перехода на профильное образование и т.д.

«Перекресток» объединяет всех желающих и действительно заинтересованных, способствует профессиональному развитию и самореализации психологов образования, организации обмена опытом, профессиональному взаимодействию с практиками, трансляции в профессиональное сообщество новых практик и технологий, включая ИК-технологии.

В результате совместной работы специалистов были созданы: алгоритм деятельности СППС учреждения образования по профилактике и выявлению вредных привычек у несовершеннолетних, алгоритм психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних при помещении в СПЦ (приют), алгоритм подготовки специалистами УО несовершеннолетних к помещению в СПЦ (приют), алгоритм деятельности специалистов СППС по выявлению и сопровождению учащихся, склонных к суицидальному поведению; памятка по раннему выявлению насилия и жестокости в семейной среде; модель деятельности специалистов СППС по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, склонных к противоправному поведению; годовые циклограммы групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся УО и воспитанников УДО и др.

Антикризисная бригада представляет собой объединение педагогов-психологов, педагогов социальных, классных руководителей, заместителей директоров учреждений образования района и других специалистов, имеющих опыт работы в кризисных ситуациях, для совместного поиска ресурсов с целью совладания с проблемной, кризисной ситуацией. В случае необходимости налаживается сотрудничество с другими организациями (социальными, медицинскими, юридическими и др.). Набирается антикризисная бригада из числа квалифицированных специалистов, имеющих опыт работы в критических ситуациях.

С 2015/16 функционирует **проблемная группа «История одного случая»**, деятельность которой направлена на оказание действенной помощи психологам, имеющим затруднения в практической деятельности, в случаях, когда отсутствует динамика в работе. Привлекаются квалифицированные специалисты, имеющие опыт работы в аналогичных ситуациях.

Иногда мне и моим коллегам кажется, что наш труд напоминает работу человека, надумавшего «детским совочком перекидать весь песок Сахары на новое место». Ведь всем, кому нужна помощь, помочь не удастся: их сотни, а психолог один. Кроме того, результаты нелегкой психологической работы часто не видны сразу.

Именно поэтому четыре года назад психологам Островецкого района было предложено объединиться в **клуб** единомышленников. Мы ищем свои

внутренние резервы для поднятия настроения, знакомимся с приемами, ослабляющими тревогу, оказываем себе «супервизорскую» помощь, обсуждаем профессиональные вопросы не только с методической стороны, но и со стороны смыслов.

Неслучайно было выбрано и название нашего сообщества - «Импульс». Основная цель создания клуба – желание практикующих специалистов расширить круг профессионального общения, обмена опытом для дальнейшего личностного роста и повышения уровня профессиональных знаний.

Через публикацию на первой полосе районной газеты «Астравецкая праўда» были приглашены психологи различных сфер деятельности. В составе нашего клуба не только психологи системы образования, но и коллеги из редакции, территориального центра социального обслуживания населения.

Все занятия в клубе проходят и планируются под негласным девизом: *«Вы ничему не можете научить человека. Вы можете только помочь ему открыть это в себе» (Г. Галилей)*. И, непременно, в атмосфере – игра, интрига, дружелюбие, радость – маленькая и очень насыщенная жизнь рядом друг с другом! Некоторые идеи, наработки, предложения взяты из методического журнала «Школьный психолог», другие рождаются сами. Можно с уверенностью сказать, что эти встречи позволяют создать позитивное настроение, помогают не сгореть эмоционально, не поддаваться деструктивным влияниям, и, наконец, способствуют сплочению наших психологов.

Каждое заседание завершается чаепитием. Психологи высказывают надежду и дальше получать импульс от «Импульса». За чашкой чая обсуждаются и планы на будущее. Надеемся, что в новом году к нам присоединятся еще специалисты, – из самых разных профессиональных областей.

В связи с введением в республике в 2015/16 учебном году обязательного психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов в учреждениях образования, в 2014/15 уч.году принято решение о создании **постоянно действующего семинара** по обучению педагогических работников навыкам ведения профилактической работы с учащимися по формированию антинаркотического мировоззрения.

Страница психолога на сайте РУМК отдела образования, спорта и туризма позволяет присоединиться к сети творческих педагогов-психологов и стать частью районного сообщества специалистов, готовых учить и учиться, готовых применять лучшие методики, делиться своим опытом, творить и экспериментировать в режиме on-line,

Нельзя не упомянуть об участии специалистов в e-mail конференциях, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и т.д.

Традиционным стало участие в ежегодном районном **Фестивале педагогических идей**, где наши коллеги успешно дают мастер-классы и делятся опытом.

Неотъемлемой частью непрерывного образования является деятельность по **самообразованию**.

Большой поддержкой в работе служат методические сборники, ежегодно разрабатываемые методистами учебно-методических кабинетов (2014/15 уч. год: «В помощь молодому специалисту (для педагогов-психологов)», «Диагностика в работе классного руководителя (для учреждений образования, не имеющих педагога-психолога)», «Влияние деструктивных эмоций на поведение человека»; 2013/14 уч. год: «Организация и проведение Недели психологического здоровья/из опыта работы/», «Суицидальное поведение: коррекция и профилактика /по материалам Н.А.Сакович»; 2012/13 уч. год: «Коммуникативная культура», «Профилактика профессионального выгорания» и т.д.), информационно-методические материалы, буклеты и др.

Таким образом, представленная модель управления способствует профессиональному и творческому росту педагогов-психологов, побуждает их к изучению и внедрению в образовательный процесс современных технологий, к использованию нетрадиционных форм работы, повышению качества работы служб, что выражается в периодических публикациях в СМИ, положительных изменениях, которые происходят в деятельности педагогов-психологов (растет количество запросов и обращений в СППС, улучшилось качество ведения документации, по результатам психологических обследований принимаются управленческие решения и т.д.).

Главный вывод: современной системе образования, переживающей эпоху перемен, очень нужен психолог, но не всякий, а высококлассный, квалифицированный, гибкий, способный к постоянному изменению и развитию.

ИНТЕРНЕТ САЙТ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рокач Ольга Ивановна

*Отдел образования, спорта и туризма Ляховичского райисполкома,
Государственное учреждение образования «Средняя школа №2
г. Ляховичи», г. Ляховичи*

Развитие новых информационных технологий и всеобщая компьютеризация привели к тому, что обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: дистанционное обучение, использование мультимедийных и компьютерных устройств в образовании, а также создание интернет-сайта учителя для общения с учениками.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, развивают навыки коммуникативной компетенции школьников. С помощью сайта учитель может общаться со своими учениками, предоставлять им всю необходимую информацию по предмету. В современном мире у учащихся заметно снизился интерес к освоению учебных предметов школьной программы, в том числе и английскому языку. Особый интерес представляют вопросы, связанные с применением информационных технологий в образовании, так как в настоящее время обычными методами обучения удовлетворить индивидуальные запросы учащихся стало труднее. Одним из самых доступных средств, в данном случае, является использование компьютера и, как следствие, интернет-сайта учителя.

Также данный вопрос актуален и для педагогов, так как создание интернет-сайта повышает эффективность использования современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в практической деятельности педагогических работников; стимулирует постоянный профессиональный рост и непрерывное образование педагогов в области информационно-коммуникационных технологий. Работа в сети Интернет позволяет быть в курсе всех изменений в области информационных технологий на современном уровне в связи с их быстрым развитием и обновлением.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями

языка, т.е. он создает естественную языковую среду. Исходя из специфики учебного предмета иностранный язык, зная дидактические свойства и функции сети Интернет, ее возможности и ресурсы, мы можем определить, для решения каких дидактических задач могут использоваться те или иные услуги и ресурсы сети, и только после этого, определиться с методикой их применения на уроке или во внеурочное время, в очной или дистанционной формах обучения [3].

Прямой вход в Интернет на уроке практически исключается, поскольку вряд ли можно найти какое-то приемлемое количество кабинетов иностранного языка, оборудованных достаточным количеством компьютеров с доступом в Интернет. Обратимся непосредственно к анализу возможностей, предоставляемых сетью Интернет на уроках иностранного языка [3].

Реально можно рассчитывать на возможности сети Интернет обеспечивать нас текстовой, графической (статичной или динамичной) и звуковой информацией, которая будет представлена, например, на сайте учителя:

- учитель может до урока подобрать те или иные аутентичные материалы для чтения по изучаемой теме устной речи;
- записать звуковую информацию, сократив ее до нужных пределов;
- провести устное обсуждение полученных по электронной почте писем партнеров по проекту;
- провести в группах сотрудничества обсуждение, дискуссию по той или иной проблемной информации, полученной с помощью сети Интернет;
- провести лингвистический анализ определенных сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, реалии, идиомы, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа;
- использовать хотя бы фрагментарно художественные произведения авторов страны изучаемого языка, полученные в виртуальных библиотеках; особенно это благодатный материал для различного рода проектов, дискуссий;
- использовать материалы электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера [3].

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, которые будут предоставлены на сайте, можно, интегрируя их в образовательный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения;

- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного ИЯ, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования "живых" материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и "горячих" проблем, интересующих всех и каждого [3, 4].

В настоящее время структура и содержание материалов персональных сайтов педагогов не регламентируется никакими нормативными документами. Однако размещаемые материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и не идти в разрез с законодательством РФ.

Важно отметить, что посетитель сайта может простить многое: «жуткий» дизайн, грамматические ошибки, неудобную навигацию (что для персонального сайта учителя весьма нежелательно), если на сайте он найдет именно ту информацию, которая ему крайне необходима. Содержание сайта – важнейший его элемент. Распространенной ошибкой является стремление сделать сайт «всеобъемлющим», самым интересным и ярким по содержанию. Невозможно объять необъятное, следует работать на ту аудиторию, с которой учитель-предметник собирается общаться на страницах своего сайта. Здесь важно представить себя на месте учеников, родителей, коллег и размещать на персональном сайте ту информацию, которая будет им интересна и полезна. Кроме того, нельзя забывать о защите персональных данных [2].

Содержание сайта тесно связано с его структурой. Процесс информационного пополнения сайта идет одновременно с корректировкой его структуры. Хороший персональный сайт учителя должен не только демонстрировать профессиональные компетентности учителя-предметника, но и иметь ясную и понятную структуру, в нем должно быть просто ориентироваться, легко находить нужную информацию. Анализ многочисленных сайтов учителей показал, что наилучшим является следующий набор основных страниц сайта: главная страница; карта сайта; визитка; нормативные документы; методическая копилка, в помощь учащимся; достижения учащихся; фотогалерея; гостевая книга [4, 5].

Итак, сайт учителя как образовательный инструмент может быть успешным и востребованным лишь в том случае, если он выполняет новые образовательные функции, а не просто дублирует существующие. Не имеет смысла создавать сайты, где вместо «бумажных» пособий представлены

электронные. Это не привносит в образовательный процесс ничего нового и работать не будет.

Важно, чтобы материалы, размещенные на персональном сайте учителя, использовались в образовательном процессе, объединяли учителя и учащихся, чтобы педагог из источника информации превратился в партнера по общей деятельности, тогда будет формироваться новый тип общения в системе «учитель - ученик», повысится авторитет учителя в глазах ученика.

Работа с материалами персонального сайта учителя позволяет ученику развивать интерес к изучаемому предмету и расширять кругозор, более продуктивно усваивать учебный материал; проверять уровень своих знаний и умений, используя онлайн-тесты, тренажеры и интерактивные задания; получать навыки дистанционного обучения; повышать уровень ИКТ-компетентности. В этом случае можно говорить о том, что персональный сайт учителя способствует повышению качества языкового образования.

Для того, чтобы сайт стал востребованным, пользовался популярностью и приносил пользу в обучении, необходимо постараться создать сайт, с которым было бы легко и интересно работать, который включал бы большое количество разнообразной интересной и познавательной информации.

С целью выяснения отношения учеников к интернет-сайту учителя был использован метод анкетирования. В анкетировании приняли участие учащиеся 5 – 11 классов ГУО «СШ№2 г. Ляховичи» в количестве 70 человек. По результатам анкетирования школьников можно сделать ряд выводов. На вопрос «Является ли интернет-сайт учителя английского языка средством создания креативной образовательной среды обучения?» 52 человека (74 %) ответили «да»; 11 человек (16 %) – «частично»; 7 человек (10 %) – «нет». Также 48 человек (68 %) ответили, что в будущем собираются создавать свои собственные сайты; 11 человек (16 %) – не задумывались об этом, так как данная тема ещё не распространена и 11 человек (16 %) – ничего об этом не слышали ранее. При этом 49 человек (70 %) высказали мнение о том, что необходимо ввести создание сайта учителя как обязательное условие работы в школе; 21 человек (30 %) – считает, что это желание каждого.

В беседе с учителями было установлено, что многие хотели бы иметь свой сайт, и считают это очень удобным для общения с учащимися, родителями и коллегами. Также создание сайта оказывает влияние на непрерывное образование педагогов, повышает их профессиональный уровень.

Как видим, ответы учеников и учителей коррелируют друг с другом; создание интернет-сайта учителя является актуальным вопросом, интересующим, как преподавателей, так и учащихся.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы

учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. На уроках часто используется проектная форма учебной деятельности, которая предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой ребята ищут способы решения определенных проблем.

Кибернетическое пространство содержит огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебный целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов обучения.

Литература

1. Бухаркина, М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М. Ю. Бухаркина // ИЯШ. – 2001. – №4. – С. 29 – 33.
2. Закон РБ от 10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» // Национальный правовой интернет-портал РБ [Электронный ресурс]. – 2008. - Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10800455&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 05.01.2015.
3. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка. / Е. С. Полат // ИЯШ.– 2001.– № 2. – С. 14 – 19.
4. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н / Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182с. – (Настольная книга преподавателя иностранных языков).
5. Ээльмаа, Ю. В. Ничего себе. Все людям... / Ю. В. Ээльмаа // Блог в помощь Ээльмаа Юрия [Электронный ресурс]. – 2012. - Режим доступа: <http://eelmaa.blogspot.ru/2012/06/blog-post.html>. - Дата доступа: 05.01.2015.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Русина Лариса Владимировна

*Государственное учреждение образования «Мостовский районный центр
творчества детей и молодёжи», г. Мосты*

Современные подходы к содержанию понятия «образование в течение всей жизни» (lifelong learning) дают основание рассматривать этот социально-педагогический концепт как процесс циклично-качественного изменения личности, осознавшей необходимость для себя непрерывного процесса обучения. Анализ работ, посвящённых исследованию генезиса и содержания концепции непрерывного образования (П. Аренц, Р. Дейв, Ф. Джессуп, В. Виноградов, И. Колесникова, П. Ленгранд, Н. Лобанов, В. Осипов, О. Прикот, Х. Фриз и др.), позволяет говорить о непрерывности как одном из методологических принципов познания, обеспечивающих целостность, системность, последовательность восприятия бытия и формирование устойчивых знаний, навыков, умений в течение жизни. Важной составляющей непрерывного образования является развитие способности субъекта обучаться, действовать адекватно изменяющимся условиям, адекватно воспринимать действительность [1]. Осознание личностью необходимости в таком образовании особенно актуально в условиях осуществления инноваций в учреждении образования.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования демографического поведения обучающихся, направленного на укрепление института семьи» (2013–2016) в Мостовском районном центре творчества детей и молодёжи (далее – Центр) потребовала становления новой профессиональной компетентности педагогов, характеризующейся способностью к преобразовательской, исследовательской деятельности. Для повышения инновационной культуры, совершенствования профессионально-личностного развития в Центре созданы необходимые условия: научно-методическое и психологическое сопровождение процесса преобразования, свобода выбора стратегии педагогической деятельности, информационное обеспечение педагогического процесса, возможности разработки и использования инновационных технологий, организация мониторинговых исследований, контроль в виде сервисных услуг, педагогическая помощь и поддержка на всех этапах инновационного развития [3].

Осуществляется поддержка инновационных инициатив. В учреждении сформирована система непрерывного повышения квалификации участников инновационного проекта, включающая:

- консультирование проекта доктором философских наук, доцентом А.С. Лаптёнком, сотрудниками ГрОИРО Л.А. Кивлюк, М.И. Кийко;
- знакомство с опытом инновационной деятельности учреждений образования области;

– встречи педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта с консультантом проекта А. С. Лаптёнком с целью обсуждения тематики исследований, определения путей совершенствования управления и научно-методического сопровождения инновационной деятельности;

– обучение администрации и педагогов в рамках областного семинара «Управление инновационными процессами в учреждении образования на этапе организации нововведения» (ГрОИРО, 12.09.2013), семинара «Инновационные формы организации учебной и воспитательной работе в школе и дошкольном учреждении: интерактивная парадигма», организованного научными сотрудниками Республиканского института высшей школы Республики Беларусь;

– участие педагога-психолога в IV Фестивале практической психологии по теме «Мир в психологии и психология в мире: Психологическое благополучие человека в современном мире» (26.03.2015 – 27.03.2015);

– обучение начинающих методистов в рамках стажёрской площадки в Гродненском государственном областном дворце творчества детей и молодёжи;

– индивидуальные и групповые консультации по вопросам инновационной деятельности, инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы, организованные в Центре;

– самообразование педагогов по проблеме, над которой работает коллектив (изучение педагогами научно-методической и специальной литературы по проблемам сохранения традиционных семейных ценностей, поддержки и укрепления института семьи, демографическим проблемам);

– представление инновационного опыта работы на международной научно-практической конференции «Управление инновационной деятельностью как фактор развития дополнительного образования детей и молодёжи» (30.10.2014. – 31.10.2014), II областном фестивале «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет» (04.11.2014).

– взаимообмен опытом между учреждениями образования, участвующими в проекте.

Для научно-методического и информационного сопровождения инновационной деятельности постоянно пополняется банк научной и методической литературы. Одной из форм развития профессиональной компетенции педагогических кадров является интернет-сайт, который выступает в качестве базы новых педагогических методологий, в частности, средством для дистанционного повышения педагогического мастерства, распространения инновационного опыта Центра.

С целью повышения мастерства педагогов, обеспечения их личностно-профессионального роста в условиях реализации инновационного проекта пересмотрена модель управления системой методической работы. Методическая работа планируется на диагностической основе в соответствии с единой методической темой «Организация образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня педагогов в

процессе внедрения модели формирования демографического поведения обучающихся, направленного на укрепление института семьи».

Повышение профессиональной компетентности всего педагогического коллектива осуществляется через:

- деятельность постоянно действующего проблемно-практического семинара «Инновационная деятельность педагогов дополнительного образования в аспекте формирования демографического поведения обучающихся, направленного на укрепление института семьи», на занятиях которого были рассмотрены вопросы формирования у обучающихся репродуктивного здоровья, семейных ценностей, ответственного отношения к семье, культуры семейных отношений;

- работу семинара-практикума по развитию информационно-технологической компетентности педагогов в работе с Интернет-ресурсами;

- методические объединения педагогов дополнительного образования
- семинар-практикум «Инновационные формы работы с семьями обучающихся», школа совершенствования педагогического мастерства «Формирование ценностного отношения к семье на основе педагогики взаимопонимания и уважения» и т.д.;

- временные методические формирования педагогов дополнительного образования разных направлений;

- проведение методической недели «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога»;

- тематические педагогические советы. Принятые конкретные управленческие решения по итогам педсовета «Интеграция усилий родителей и педагогов по формированию демографического поведения обучающихся, направленного на укрепление института семьи. Реализация программы «Семья» способствовали повышению мотивации и творческой активности педагогов Центра. В результате был выпущен альманах «Калейдоскоп интересных дел: семья и Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи», успешно реализован веб-проект «Моя семья – моя гордость».

Начинающие педагоги включены в инновационную деятельность через участие в работе Школы начинающего педагога «Поиск», индивидуальные и групповые консультации, изучение теоретических материалов по вопросам демографической безопасности.

В рамках единого методического дня проводятся «рефлексивные оперативки» для членов творческой группы, заседания творческой, диагностической и проектных групп по вопросам реализации инновационного проекта. Это позволило скорректировать и выполнить планы по реализации тем исследований, программы объединений по интересам, работающих в инновационном режиме, планы по выполнению комплексно-целевых воспитательных программ Центра.

С целью формирования позитивного демографического поведения обучающихся через деятельность детских организаций, объединений по интересам учреждений образования района вопросы формирования гендерной

культуры личности, безопасного поведения, семейного воспитания рассматриваются на заседаниях районных методических объединений: круглый стол «Формирование ценностного отношения обучающихся и их родителей к своему здоровью в процессе туристско-краеведческой и физкультурно-оздоровительной деятельности», тренинг «Работа педагога-организатора по формированию гендерной культуры учащихся» и т.д. Организованы онлайн-консультации членами творческой группы для педагогов района.

Осуществляется творческое взаимодействие участников проекта через:

- взаимопосещение занятий объединений по интересам, мероприятий;
- проведение открытых занятий объединений по интересам, которые стали добровольно избранной формой представления результатов педагогического поиска;
- деятельность института наставничества.

Управление системой методической работы предусматривает три уровня: первый – администрации, второй – методических формирований, третий – педагога [2]. Управление профессиональным ростом педагогов на первом уровне осуществляется членами администрации через коллективные, групповые, индивидуальные формы работы – консультации, собеседования, педагогические советы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора. Педсовет по теме «Совершенствование организационно-управленческого и научно-методического сопровождения инновационной деятельности в процессе внедрения модели формирования демографического поведения обучающихся, направленного на укрепление института семьи» позволил скорректировать систему непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инновационного проекта.

Инновационным подходом в управлении методической работой на втором уровне (методсовет, методические формирования) в Центре является создание педагогами дополнительного образования учебно-методических комплексов, которые являются необходимым компонентом управленческого и научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении, выступают в качестве инструмента системно-методического обеспечения процесса обучения, стимулируют развитие творческого потенциала педагогов. Это позволило пополнить созданный в Центре электронный каталог мультимедиа ресурсов, делать легкодоступными для педагогов учебно-методические материалы, обеспечить их высокую наглядность, организовать совместную работу педагогов над единой методической темой.

На заседаниях методсовета рассматривались промежуточные итоги инновационной деятельности, планы по выполнению воспитательных программ, программ объединений по интересам, методические материалы членов творческой группы, проектных групп. Ведутся карты по самообразованию, карты творческой активности педагогов. Это способствовало

совершенствованию процесса саморазвития, самообразования, научно-исследовательской деятельности педагогов.

Управление на третьем уровне (на уровне педагога) способствовало повышению рефлексивной культуры педагогов, что подтверждает изучение «профессионального портфолио» педагогов Центра, педагогических дневников педагогов, реализующих инновационный проект, выступления на педагогических советах, наблюдения.

Результатами развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации (внешней и внутренней) в результате реализации инновационного проекта стали:

- усиление потребности педагогов в самосовершенствовании, желание освоить новые образовательные технологии, стремление расширить знакомство с опытом других педагогов;

- повышение значимости теоретических знаний для профессиональной деятельности и умение соединять их с непосредственной педагогической практикой;

- совершенствование рефлексивных умений педагогов на основе научных методов исследования;

- формирование исследовательских компетенций педагогов, реализующих инновационный проект;

- активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

О росте инновационной компетентности свидетельствуют проведённые диагностические исследования в апреле 2015 года: активно реализуют свои потребности в саморазвитии 84% педагогов (2013г. – 68%); 86 % педагогов (2013г. – 64%) ориентированы на активное профессиональное развитие инновационной деятельности проекта; 73% педагогов (2013г. – 45%) поглощены инновациями, постоянно ими интересуются, вырос уровень творческой активности педагогов.

Таким образом, созданная система непрерывного образования педагогов Центра в процессе реализации инновационного проекта активно способствует повышению уровня профессионализма педагогов.

Литература

1. Глебова, Г. Ф. Классический университет и общеобразовательная школа в открытой региональной системе непрерывного образования: актуальные проблемы взаимодействия// Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (5), 2014// <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2014.2267>
2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252с.

3. Зинкевич, Л. В. Методология инновационной деятельности/ Л. В. Зинкевич, Л. Г. Кравченко// Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодёжи: интерактивная педагогика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 12-14 мая 2008г., НДОЛ «Зубрёнок» / редкол.: С. С. Кашлев (отв. ред.)
4. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования региона: материалы областной научно-практической конференции, 19 ноября 2009г., г.Гродно / ред. кол.: Г. Г. Борисюк, А. В. Рыкова, Л. А. Кивлюк. – Гродно: Изд-во ГУО «Гродненский ОИРО», 2010г. – 94с.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савелова Ирина Борисовна

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» г. Минск

Анализ научных публикаций, в которых содержится исследование вопросов, связанных с непрерывным образованием, процессом длиною в жизнь, позволяет говорить о содержательной сущности непрерывного образования. Содержанием непрерывного образования является педагогическая деятельность, обеспечивающая постоянное развитие человека как субъекта деятельности и общения, непрерывный рост его интеллектуального и культурного уровня. Само понятие непрерывного образования можно отнести к личности, способной к непрерывному самообразованию, к образовательным процессам, понимаемым с точки зрения включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития, и к организационной структуре образования. Непременным условием современного педагогического процесса является педагогическое творчество, которое является с одной стороны условием совершенствования самого педагога и его самообразования, а с другой стороны, позволяет организовать образовательный процесс с включенным участием всех субъектов этого процесса. Поэтому становятся актуальными исследования навыков творческой деятельности педагогов, одним из видов которой является коллективная импровизация.

Эпоха постнеклассической рациональности предполагает появление человека нового типа, способного реализовывать жизненные процессы на основе нового вида гуманизма – биоцентризма, который требует внесения в список основных категорий бытия, таких как пространство и время, третьей категории – жизнь. Исходя из этого, сам процесс жизни становится и категорией и создаваемой реальностью, и создавать ее должен человек нового типа. Таким человеком, поскольку сама жизнь становится творческим актом, а культура понимается как широкая концепция процесса бытия человека, может стать *homo improvisatore*, как субъект жизнедеятельности и межкультурного диалога. Человек, способный на базе прочных знаний о культуре и умений их реализовывать создавать новое культурное пространство, основанное на взаимодействии с другими культурными пространствами в контексте ненасилия.

Импровизация (от латинского *improvisus* – неожиданный, внезапный), исполнение того, что не существует в законченном виде. Современный мир, характеризуемый как «очередной виток информационной революции, которому предшествовали «промышленная и научная революции, которые опирались на усовершенствование знаков и знаковых систем» [10], требует для преодоления информационного хаоса проявления индивидуальности каждого, что несет в себе вектор развития, создания чего-то нового и, соответственно, является

условием реализации диалога. Слагаемыми импровизации являются процесс и результат. Для того, чтобы результат стал итогом процесса необходимо, чтобы субъекты импровизации владели языком, описывающим знаково-символическое пространство. Значимой сущностью импровизации являются ее компоненты: содержательный и формообразующий. Содержательный компонент представляет собой не текст с привычной схемой взаимосвязи «букв», «слов» и «предложений», а некий субстрат из мыслеобразов, который можно назвать «концептуальной решеткой» (А.Б. Соломоник). Для понимания сути составляющих этой «решетки» полезно вспомнить понятие эйкон, предложенный и анализируемый в сочинениях Платона – «пропорционально-подобное изображение истины» [1, с 128]. Одним из примеров платоновских эйконов является образ людей, находящихся и рассматривающих мир узников пещеры. «... Так вот, дорогой мой Главкон, это уподобление («эйкон») следует применять ко всему, что было сказано ранее: область, охватываемая зрением, подобна тюремному жилищу, а свет от огня уподобляется в ней мощи Солнца. Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине – это подъем души в область умопостигаемого» [7]. Формообразующий компонент импровизации зависит от содержания диалога (используемых эйконов); момента (и его продолжительности), в который происходит со-бытие и субъектов импровизации, что тоже, в свою очередь, говорит нам о диалоговой сущности импровизации.

Диалог, как способ общения с миром и с Другим, всегда предполагает творческое продолжение мыслеобраза. Понимая межкультурный диалог как «смысловое движение» (А.Ф. Лосев), способ преобразования хаоса, мы можем сказать, что характерной чертой межкультурного диалога является осмысленное движение к целостности. Подобно тому, как в музыке «бесформенность, хаос и мгла музыкального бытия» [4] приобретают форму, так человек, импровизирующий в пространстве межкультурного диалога, может произвести реализацию связи между воображением и реальностью, исполнить, проявить то, что не существует, что позволяет общающимся понять внутренний смысл процесса оформления хаоса, осуществлять совместный процесс духовного восхождения.

Человек нового типа – *homo improvisatore* действует в условиях среды, являясь одновременно и объектом, на который воздействуют другие объекты, и субъектом, который сам воздействует на изменения среды. Личность человека импровизирующего уже владеет апостериорным знанием и имеет возможность *per anticipationem* (с помощью наперед составленного понятия) моделировать ситуации преобразования хаоса без «набивания шишек». В культуре человечества таким *anticipationem* (предвидением или визуализацией предвидения) является мир искусства. «Для таких импровизаций нужно иметь слишком много всяких даров и слишком подготовленную голову» [3, с. 342]. Человек такого типа представляет собой единство физического, психического и социального, может быть одним из участников коллективной деятельности, имея четкое представление о программе своего деяния (как процесса бытия),

подвергая анализу (на основе знания и понимания смыслов) программы деяния других людей, стремясь к практике не разрушения через согласование смыслов и ценностей.

Когда в одном месте собирается коллектив, состоящий из личностей такого типа, возможна коллективная импровизация как вид деятельности. Цель коллективной импровизации – сочетание индивидуального и универсального. Закономерно, что коллективная импровизация как целостное событие появилась в мире искусства, а именно в музыке, музыкальный стиль под названием free-jazz. Фри джаз (free jazz) – буквально свободный джаз; стиль современного джаза, развившийся на рубеже 50-60гг. Основные тенденции фри джаз – отход от тональности и традиционной мелодики, гармонии, ритмики и формы. Культурное пространство, которое создается в результате коллективной импровизации, является моделируемой реальностью, за которую несет ответственность каждый из участников процесса. Импровизация предполагает наличие или какой-либо темы, или общей идеи, некий монорельс, который объединяет творческий порыв мыследеятельности. Формулой, темой в ситуации моделируемой культурной реальности представляют культурные универсалии, а функции создания многообразия принадлежат идентификаторам различных культур, бинамам, отражающим деятельность человека: человек – природа, человек – человек, человек – культура.

В существующей на данный момент теории и практике поликультурности, межкультурного диалога, наличествует целый ряд вопросов, связанных с тем, как реализовывать эту концепцию – на основе единой культуры или нет, как избежать доминирования одной культуры в процессе построения многокультурного сообщества людей. В работах американских ученых, исследующих мультикультурность, обосновывается необходимость парадигмального сдвига в осуществлении этого процесса, в Европе говорится о кризисе мультикультурализма, в отечественной науке разговор идет о толерантности и воспитании гражданственности, как основном результате поликультурного образования. Все это говорит о том, что попытки выстроить «здание» поликультурности, как формы сообщества людей в многокультурном мире, не содержат основания, на котором это сообщество может жить и развиваться. Таким основанием служат существующие в философии культурные универсалии, которые являются абстрактными формулами, наполняемыми в каждом конкретном случае, в различных культурах своим содержанием

Культурные универсалии (В.С. Степин) подразделяются на два больших и связанных между собой блока универсалий культуры:

категории, которые фиксируют наиболее общие, атрибутивные характеристики объектов, включаемых в человеческую деятельность, которые выступают в качестве базисных структур человеческого сознания и носят универсальный характер... фиксируются в категориях «пространство», «время», «движение», «вещь», «отношение», «количество», «качество», «мера», «содержание», «причинность», «случайность», «необходимость» и т. д.;

категории, посредством которых выражены определения человека как субъекта деятельности, структуры его общения, его отношения к другим людям и обществу в целом, к целям и ценностям социальной жизни, формируемые и функционирующие в историческом развитии культуры. Ко второму блоку культурных универсалий относятся категории: "человек", "общество", "сознание", "добро", "зло", "красота", "вера", "надежда", "долг", "совесть", "справедливость", "свобода" и т. п.[11].

Сначала социокультурная практика подвергается кодированию в виде культурных универсалий, а затем культурные универсалии разворачиваются в образовательных практиках как своеобразный дифференциал для формирования социокультурной практики индивидуумов. Ключевыми словами разных эпох, служащими «пониманию и объяснению всего и вся» были: «для античности – Рок, для средневековья – Бог, для эпохи Ренессанса, – Человек, для Нового Времени – Природа, для эпохи, следовавшей после французской революции, не без основания называемой великой, – Общество, для периода, окончившегося российскими треволнениями трех революций и Мировой войной – Прогресс»[2]. В наше время ключевым является слово Культура. В эпоху информационного взрыва и глобализации, когда размываются границы культур, необходимо знать систему кодов, где заложена информация о жизнедеятельности индивидуума в мире культуры, это и взаимодействия человека с природой (область физического), взаимодействия человека с человеком (область психического), и взаимодействия человека с социумом (социальное). Когда индивидуум имеет четкое представление о программе своего деяния (как процесса бытия), он может подвергать анализу (на основе знания и понимания смыслов) другие программы деяния. Стремясь к духовно-культурной практике через согласование смыслов и ценностей, человек, представляющий собой единство физического, психического и социального, может выступить в социокультурной практике как гармоничная личность и также принимать участие в коллективной деятельности.

Принимая во внимание концепцию непрерывного образования, следует предположить, что именно образовательное пространство является основополагающим в процессе формирования навыков коллективной импровизации или межкультурного диалога. Именно в процессе образования поэтапно можно складывать авторскую картину мира каждого участника образовательного процесса, как важнейшую составляющую духовно-культурной практики и межкультурного диалога. Таким образом, происходит вхождение педагога (именно в процессе образования) в мировое культурное пространство, через самоидентификацию посредством собственной практики культуротворчества (импровизации), через осмысление собственной я-концепции и формирования я-структур методом создания собственного арт-пространства или собственной картины мира и, с другой стороны, процессов социализации, т.е. коммуникации с миром. Умение находить себя и управлять собой в своем множественном «я» соответствует процессу формирования человека импровизирующего.

Появлению термина «множественное я» предшествовало понимание, что в каждом из нас уживаются разные личности. Несмотря на то, что это понятие чаще рассматривается в психологии и психиатрии с точки зрения «расстройства множественной личности», оно все-таки находит свое место в науке. Так доктор Росси определяет эти отдельные личности как «ситуативные информационные системы». В главе «Множественные «я» и информационные системы» Роберт Уилсон не только дает классификацию «отдельным «личностям» или «информационным системам», но и раскрывает способ работы со своим «множественным я»: «Понаблюдайте за собой в течение недели и постарайтесь увидеть, какие «я» проявляются в вас наиболее часто, кажется ли одно из них доминирующим и т.д.» [12, с. 170].

«Множественное Я» содержит в себе различные информационные импринты. Умение находить доминирующее, отличать атрибутивное «Я» от действительного, вступать в диалог с самим собой, испытывая чувство самоуважения, как всеобъемлющей самооценки, или чувства собственного достоинства в совокупности всех наших Я-структур и возможных «Я», говорит о первом этапе формирования *homo improvisatore*. «Даже мудрейшие люди, умея судить о других, ничего не знают о себе. Но, не познав себя, нельзя познать других. Следовательно, того, кто познал себя, можно считать человеком, способным познать суть вещей» [6, с. 374].

Таким образом, умение построить первообраз своего «Я» помогает человеку в приобретении навыков «человека культуры», а понимание «Я», как проекта, помогающего определить природу сознания как необходимость постоянно творить, авторизировать, задавать «Я» [5, с. 47], т.е. моделировать картины мира через призму своего «Я», требует архитектоники такого построения. «Важность архитектоники состоит именно в ее способности установить временное и пространственное положение, дать определение мириадам изменений, действиям, которые одновременно определяют меня [5, с. 47]. Понимая себя как создателя картин мира, своих творческих реальностей, личность должна иметь представление о языках других культур, о кодах культуры. Культурный код — это бессознательный смысл той или иной вещи или явления, будь то машина, еда, отношения, даже страна в контексте культуры в которой мы воспитаны [9].

Существует заметная разница в способе мышления в западной культуре и культуре Востока. Побудительным мотивом в действии представителя западной культуры является агональность (соревновательность, стремление быть первым) и двоичные построения в моделировании мыслеобразов, такие как добро-зло, хороший-плохой, быстрый-медленный и т.д., что свидетельствует о двоичном способе мышления. Такой способ мышления с трудом укладывается в современную картину мира. Отсюда и глубокие противоречия в построении мультикультурных сообществ в странах Европы. «Или-или» не дают возможности ни сохраниться обеим сторонам, ни развиваться, так как они находятся в состоянии борьбы за выживание. Об этом писал в статье «История в сослагательном наклонении Г.С. Померанц. «Разумеется, бывают положения,

когда светлого выбора нет вовсе. В рукопашной схватке жизненная задача сводится к «или-или». Здесь справедлива бинарная логика: кто не с нами, тот против нас. Но и сражаясь, можно внутренне стоять выше сражения» [8, с. 57]. Троичное мышление, представленное традицией восточной культуры, позволяет человеку взглянуть на свою жизнь и деятельность с другой стороны – со стороны ответственности за собственное поведение и мысли, так как в восточной культуре человек не только часть, элемент Вселенной, а сам по себе, вместе со своими картинами мира является Вселенной. Именно к формированию такой ответственности и должен стремиться человек, обладающий поликультурной компетентностью и навыками импровизации, сознательно выбирая доминирующие «я» из своего множественного, создавая свой собственный стиль поведения в процессе бытия, являющегося диалогом (актом межкультурной коммуникации) с миром. «Как известно, человек, любящий состязания, всегда стремится к победе... Но желать победы, чтобы принести другому разочарование, безнравственно» [6, с. 373].

Таким образом, на наш взгляд, коллективная импровизация – один из видов межкультурного диалога с доминантой личной ответственности за производимые действия, «то, чтобы увидели мы, что есть действительно в нас лучшего, собственно нашего, и не позабыли бы его вместить в свое построение» [3, с. 356].

Литература

1. Васильева, Т. В. Афинская школа философии. М., «Наука», 1985, с. 128
2. Глазычев, В. Л. Средовый подход в развитии города / В. Л. Глазычев [Электронный ресурс]: Курсы>Избранные лекции по муниципальной политике. – Режим доступа: http://www.glazychev.ru/courses/mp/mp_04.htm. – Дата доступа: 25.04.2014
3. Гоголь, Н. В. Выбранные места из переписки с друзьями / Н. В. Гоголь / Собрание сочинений в семи томах под общей редакцией С. И. Машинского и М. Б. Храпченко, Т. VI, статьи. М.: «Художественная литература», 1986
4. Лосев, А.Ф. Музыка как предмет логики / А. Ф. Лосев / Астрологос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astrologos_Library/Losev1.MainFraime.htm/. – Дата доступа: 25.04.2014
5. Кларк, К. Архитектоника ответственности / К. Кларк, М. Холквист // М. М. Бахтин: pro et contra. Творчество и наследие М. М. Бахтина в контексте мировой культуры. Том II / Сост. и коммент. К. Г. Исупова; библиография О. Ю. Осьмухиной, Т. Г. Юрченко, О. Е. Оссовского, Н. Б. Панковой. – Спб.:РХГИ, 2002.
6. Кэнко Хоси, Записки от скуки / Классическая японская проза XI –XIV веков. Пер. со старояпонского, М.: «Художественная литература», 1988

7. Платон, Государство / Платон Государство. Книга VII. [Электронный ресурс]: PSYLIB, Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/plato01/26gos07.htm>. Дата доступа: 02.06.2014
8. Померанц, Г. С., История в сослагательном наклонении / Г. С. Померанц – История в сослагательном наклонении // Вопросы философии №11, М.: «Правда», 1990, с. 55-67,
9. Рапай, Клотер Культурный код / [Электронный ресурс]: Vzbook.ru, Режим доступа: <http://bzbook.ru/business/kuljturnyj-kod.html>. Дата доступа: 24.05.2014
10. Соломоник, А. Б. Функции знаков, знаковых систем и семиотической реальности / [Электронный ресурс]: Международный журнал Медиа. Информация. Коммуникация, Режим доступа: <http://mic.org.ru/new/233-funksii-znakov-znakovykh-sistem-i-semioticheskoj-realnosti>. Дата доступа: 30.05.2014
11. Степин, В. С. Социология // Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. - Мн.: Книжный Дом, 2003. - с. 478 – 480. – <http://slovari.yandex.ru/dict/sociology/article/soc/soc-0551.htm>. Дата доступа 24.05.2014
12. Уилсон, Роберт Антон, Квантовая психология / Роберт Антон Уилсон, Квантовая психология. Перевод с англ. под ред. Я. Невструева. – К.: «Янус», 1998. – 224с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ

Савелова София Борисовна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

По своей сути система управления деятельностью любого учреждения образования – совокупность способов организации взаимодействия и отношений субъектов образования как участников процессов управления качеством. Ее организация базируется на принципах деятельности социальной подсистемы менеджмента качества, представленных в международных стандартах ИСО 9000 – 2000 (фокус на клиента – потребителя, вовлечение людей, лидирующая роль руководства, системный подход к управлению и процессный подход к организации деятельности).

Комплексная реализация этих принципов в управлении системой непрерывного образования педагогов полагает в роли активных деятелей процессов управления качеством всех реальных и потенциальных участников образовательных процессов (администрацию и профессорско-преподавательский состав учреждений подготовки педагогов и дополнительного педагогического образования, различные категории обучающихся и др.), а также – представителей заинтересованных сторон (учреждений всех ступеней образования, органов управления образованием различных уровней, широкой общественности и др.). Содействие проявлению их образовательных интересов, формированию и согласованию актрикулированных запросов, а также организации их деятельности как активных деятелей системы управления качеством – основное назначение информационно-образовательного обеспечения деятельности системы менеджмента качества дополнительного педагогического образования.

Эффективность решения задач информационно-образовательного обеспечения зависит не столько от открытия и обыкновенного расширения системы информационного сопровождения деятельности субъектов образования, сколько от качества созданной в учреждениях образования инфраструктуры существования знания как управленческого механизма. С точки зрения организации системы управления качеством под инфраструктурой существования знания понимается совокупность информационно-образовательных ресурсов, позволяющих информационно, организационно и дидактически обеспечить развивающуюся деятельность субъектов образования как субъектов управления.

В системе управления качеством гуманитарная технология управления знаниями не является обыкновенным расширением системы информационного обеспечения деятельности участников образовательного процесса: в

технологии управления знаниями информация рассматривается как отдельный элемент, который «технологично» (т. е. вписавшись в инфраструктуру существования знания [1]) выполняет только посредническую функцию между активными деятелями – участниками социальной подсистемы управления качеством. В целом эффективная инфраструктура существования и управления знаниями людей и образовательной организации должна располагать организационными условиями и техническими ресурсами для осуществления непрерывных процессов создания и преобразования индивидуального опыта субъектов развития, переноса этого знания в новые процессы, услуги и продукты, способствующие изменению качества процесса дополнительного педагогического образования и осуществлению инновационных перемен в интересах развития качества образования в целом.

Для учреждения дополнительного педагогического образования создание инфраструктуры управления знаниями – способ трансформировать широко распространенную ныне позицию работающих в организации людей как приписка к единой электронной системе хранения и пополнения информации («библиотеке текстов»), а также обмена ею в рамках и объемах, определяемых группой администраторов («файлообменнику»). При реализации функционально-распределенной информационной политики учреждения образования в организации взаимодействия и отношений людей и подразделений отсутствует обмен знаниями, а персонал в целом нередко выполняет двойную работу: они вынуждены изобретать способы решения проблем, которые давно решены (в том числе – кем-то в учреждении), и повторяют одни и те же ошибки.

При создании в учреждении единой системы менеджмента качества образования кафедры и факультеты, отделы и рабочие группы, отдельные участники образовательных процессов не смогут больше работать изолированно, удерживая свои знания при себе. Соответственно, при формировании инфраструктуры менеджмента качества ее эффективность определяется созданием в системе информационно-образовательного обеспечения деятельности учреждения возможностей для быстрых выработки, обмена и распространения людьми новых знаний, т.е. формированием и поддержкой устремления участников и организаторов образовательного процесса стать коллективом людей, работающих совместно для того, чтобы постоянно узнавать что-то новое и совершенствоваться, поддерживая качество непрерывного образования педагогов.

Существование в учреждении дополнительного педагогического образования эффективной инфраструктуры управления знаниями позволяет обеспечить управление ценными ресурсами образовательной организации, особенно человеческими. Ценностно-целевыми установками в формировании системы информационно-образовательного обеспечения этих процессов выступают:

– обеспечение в учреждении дополнительного педагогического образования подготовки социально активного человека-агента перемен,

пронизывающей компетенцией которого являются его социальная адаптивность и активность, связанные со способностью легко учиться новому, реализуя сформированные навыки решения проблем;

– формирования в образовательной организации системы и привычки и анализировать все новые методы работы и ход реализации новых проектов, и доводить результаты этого анализа до общего сведения.

Реализация этих установок требует трансформации моделей поведения участников образовательных процессов, приемлемых в учреждении дополнительного образования: если сотрудников мотивируют к тому, чтобы они сами занимались повышением своей квалификации и определяли свои потребности в обучении, то они без колебаний обращаются за помощью, не опасаясь, что тем самым обнаружат свою слабость [2]. При этом демонстрационными ролевыми моделями для них могут быть модели поведения руководителей учреждения, показывающих, что сами постоянно повышают свою квалификацию и отнюдь не считают, что «и так уже все знают». Такой подход к организации деятельности способствует тому, что все сотрудники, аудирова и описывая свои знания, делятся ими друг с другом, внося свой вклад в формирование знаниевого потенциала своей организации. В результате все участники образовательного процесса быстро обучаются, в совместную работу включаются новые сотрудники, а учреждение дополнительного педагогического образования получает конкурентные преимущества, обеспечивая гибкую организацию деятельности и обретая условия для быстрого реагирования на происходящие изменения за счет формирования карты знаний учреждения – эффективного инструмента информационно-образовательного обеспечения системы управления деятельностью учреждения образования.

Картирование знаний — это способ показать участникам образовательной организации местоположение имеющихся у них знаний, обнаруженных в ходе аудита, необходимый для того, чтобы их можно было применять и в организации деятельности учреждения, и для передачи друг другу [2]. Под картой знаний понимается графическое изображение того, где и у кого находятся знания в учреждениях дополнительного педагогического образования. На карте знаний обозначаются идеи и понятия, отрасли и подотрасли знания, сотрудники, отделы, отделения вашего учреждения и других учреждений – и партнеров, и конкурентов.

Карта знаний — полезное подспорье при создании системы классификации знаний, в которой отражена совокупность имеющихся в учреждении дополнительного педагогического образования видов знаний:

- *формализованных знаний* – информации и сведений, которые можно описать, задокументировать, рассказать другим людям. Их можно передать напрямую в виде текста, видео, звука, программного обеспечения и т.д.;
- *неформализованных знаний*, которые являются продуктом личного опыта человека и отражают его убеждения, моральные ценности и взгляды. Эти

знания нельзя увидеть или задокументировать, а передать их можно только посредством личного и непосредственного общения.

Создание информационно-образовательной инфраструктуры требует реализации в системе управления деятельностью учреждения дополнительного педагогического образования методологических положений технологии управления знаниями:

- сдвига ценностно-целевых приоритетов образовательного процесса с учетом изменения содержания понятия «качество образования» в обществе знаний и формирования содержания дополнительного педагогического образования в логике концепции менеджмента знаний с учетом модели компонентов содержания и их связи с инвариантными функциями интеллектуальной деятельности, требования к которым актуализируются процессами глобальной интеллектуализации общества (интеллектуализации, погружения в информационно-инновационную среду, синергетического взаимодействия, модуляризации и других);

- приоритетности в процессах выработки и принятия управленческих решений принципов инновационности и самоменеджмента, обусловленных инновационным характером среды, формирующейся менеджментом знаний и влиянием концепции менеджмента качества;

- расширения влияния процессов самооценки и самоуправления качеством образовательного процесса и его результатов на содержание деятельности как сотрудников учреждения дополнительного образования, так и обучающихся;

- создание инновационной образовательной среды, ориентированной на осуществление актуальной в условиях информационной множественности компетентностной модели образования, построенной в логике «сознание – понимание – учение». Реализация такой логики в образовательном процессе позволяет обучающимся создать условия для ответственного управления его качеством;

- актуализации в процессах организации образовательного процесса дидактических принципов сознательности и активности обучения, способствующих возникновению у субъектов управления качеством дополнительного педагогического образования эффектов взаимообучения, «самостроительства», «саможизнетворчества», необходимых в современных социально-экономических условиях;

- использования арсенала информационно-коммуникативных и активных образовательных технологий, находящихся в логическом и целеориентированном единстве и работающих с различными компонентами личностного знания обучающихся. Управление качеством образовательного процесса в таком случае рассматривается в виде двух ветвей единого процесса – обучения и учения, реализуемых в плоскости явного и неявного знания;

- использования в управлении образовательным процессом техник извлечения и визуализации знаний, что способствует как организации у субъектов образования совместного действия лево- и правополушарного

мышления, так и формированию у них внутренней готовности к постоянному совершенствованию и принятию культуры обучающейся организации.

подавляющее большинство организаций, создавая инфраструктуру управления деятельностью организации, используют для хранения и предоставления сотрудникам информации и знаний специальные технологии. Однако для повышения эффективности управления деятельностью учреждением дополнительного педагогического образования в целом необходимо, чтобы сотрудники, осознавая значение их обучения и обмена знаниями, принимали важность создания условий для этого. С точки зрения необходимости решения этой управленческой задачи важнейшим информационно-образовательным ресурсом менеджмента знаний образовательной организации выступает формирование *виртуальных команд* – временных и постоянных структур партисипативного управления, создаваемых по инициативе как различных участников образовательного процесса, так и администрации учреждения дополнительного педагогического образования.

Объединяясь в виртуальные команды, субъекты образования как представители различных орг-деятельностных позиций управления качеством дополнительного педагогического образования (Ученик, Педагог, Организатор, Методист, Эксперт, Исследователь, Проектировщик, Маркетолог, Контролер, Администратор. Менеджер и др.), совместно выявляют и ищут пути разрешения проблем в обеспечении и развитии качества образовательного процесса. Работая ради достижения общей цели, участники команд (рабочих групп, проблемных лабораторий, групп оперативного реагирования и т.д.) оказываются способны виртуально-реально взаимодействовать 24 часа в сутки, общаясь друг с другом с помощью информационных технологий.

Важнейшей составляющей успеха использования технологии управления знаниями в деятельности виртуальных команд является сформированная у их участников как агентов перемен «исследовательская установка на работу не только со знанием, но и с таким концептом, как «незнание» [1, с. 339]. Для обеспечения эффективности своей работы участники виртуальных команд должны суметь выявить имеющиеся в учреждении образования знания, связанные с областью их объекта управления; определить, какие из них имеют ключевое значение для успеха; получить полное представление о знаниях и опыте своих сотрудников (т.е. узнать, кто и какими знаниями обладает и где их можно найти); систематизировать имеющиеся знания таким образом, чтобы все пользователи могли легко применять их; информировать обо всех знаниях, имеющихся в учреждении образования, тех, кто в них нуждается; определить, какие условия необходимы для того, чтобы все сотрудники обменивались знаниями, достижениями и методиками, и то, какие новые знания им нужно приобрести для достижения стратегических, тактически и оперативных целей и образовательной организации, и организации успешных кампаний [2]. Т.е. именно участники виртуальных команд могут совместно разработать главный атрибут любой удачной системы управления знаниями – такую систему картирования и классификации, при которой все знания образовательной

организации стали бы легко доступны каждому субъекту управления деятельностью учреждения дополнительного педагогического образования.

Литература

1. Абушенко, В. Л. Знание. / В. Л. Абушенко // Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. — Мн., 2003. — С. 337 — 339.
2. Джанетто, К. Управление знаниями. Руководство по разработке и внедрению корпоративной стратегии управления знаниями / К. Джанетто, Э. Уилер / Пер. с англ. Е. М. Пестеровой. — М.: Добрая книга, 2006. — 192 с. с иллюстр.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ С ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Савенко Игорь Васильевич

*Полтавский национальный педагогический университет имени
В. Г. Короленко, кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры
основ производства и дизайна, г. Полтава, Украина*

В современном обществе ведется активный поиск эффективной системы формирования профессионально компетентных специалистов, мобильных на рынке труда, готовых к непрерывному самообразованию и профессионального творчества. Для этого нужны существенные изменения в содержании, средствах и методах системы образования, которые учитывали бы индивидуальные особенности обучаемых, и, конечно же, специфику профессиональной деятельности.

Важное значение для решения задач социализации подрастающего поколения, его подготовки к профессиональной деятельности в обновленной социально-экономической среде приобретает подготовка будущих учителей технологий путем формирования технологической культуры, в том числе конструкторско-проектировочной и проектно-художественной. В таком контексте проектно-художественные знания и умения являются неотъемлемым компонентом технологического образования, инициируя необходимость синтеза традиционных технологических знаний и умений с проектными.

С другой позиции современному обществу нужны специалисты самых разных профессий, но каждый должен иметь творческий подход к своей профессии. Будущие учителя технологий должны быть не только исполнителями, а и создателями. Важная задача состоит в том, чтобы подготовить творческого учителя, который умеет самостоятельно анализировать различные методические и практические материалы, альтернативные программы, строить свою работу в соответствии с требованиями развивающего обучения.

Исходя из определения термина «дизайн», который определяет проектную деятельность и имеет целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды, будущие специалисты технологического образования должны обладать не только художественно-конструкторскими знаниями и умениями, но и разбираться в конструктивном построении любой вещи и технологии ее изготовления. То есть, изучая дизайн, его надо связать с любым производством.

Обучаясь в педагогическом вузе, невозможно изучать дизайн на производстве, например, мебели, машин или других сложных объектов дизайна. Всесторонне доступным в педагогических вузах при изучении дизайна является проектирование ученических объектов труда. Во-первых, с изготовлением объектов труда студенты знакомятся еще в школе. Во-вторых,

изготовление их экономически доступно для каждого. В-третьих, изготовление элементов того или иного устройства приносит пользу студентам, потому что они не только используют их в процессе обучения в университете, но и с легкостью могут изготавливать их в будущем для своей семьи. Для этого в педагогических вузах, нужно изучать основы проектирования и моделирования, чтобы связать его с дизайном, потому что именно учебные изделия является объектом дизайна, а их изготовление является базой, на которой будет осуществляться обучение.

Для решения этой задачи в дизайн-образовании педагогических вузов наряду с другими дисциплинами профессионально-предметной подготовки необходимо изучать дисциплины, которые формируют технологии формирования профессиональных компетенций, в частности компетенций проектно-конструкторской деятельности. Такое направление в обучении будущих специалистов приведет к улучшению содержания учебно-воспитательного процесса, повышению уровня дизайнерской подготовки будущего учителя технологий.

Термин «проектирование» в школьной методике используется для определения деятельности по изготовлению предметов. При этом, в соответствии с методикой, принятой в школе, изделие изготавливается в соответствии с пошаговой инструкционных картой. Между тем, подобный подход к проектированию и конструированию объектов труда совершенно не соответствует его содержанию, а главное – не позволяет решать те сложные развивающие задачи, которые стоят перед современной школой и образованием вообще.

Отталкиваясь от определения слова «проектирование», мы, прежде всего, обращаем внимание на то, что это главным образом деятельность ума, а не рук, это творческая исполнительская деятельность. Поэтому нужно исследовать возможности формирования проектно-конструкторской подготовки студента, изучающего дизайн в педагогическом вузе.

Проблемы дизайн-образования, предпосылки формирования знаний, умений и навыков в дизайне определены в работах А. М. Новикова, К. К. Платонова, В. В. Чебышева и др. Вопросы теории и практики политехнического образования, трудового и профессионального обучения раскрыты в работах П. Р. Агутова, С. Я. Батищева, М. А. Жиделева и других. Некоторые пути оптимизации учебного процесса в вузе рассматриваются в работах С. И. Архангельского, П. Беспалько и др.

Проблемам совершенствования конструкторской подготовки посвящены исследования Т. Н. Коржавин, В. В. Петровой, М. А. Силаев, А. С. Сайгак.

Различные подходы к организации конструкторско-технологической и художественно-конструкторской деятельности определены в дидактических исследованиях Л. В. Давыдовой, С. И. Карнаухова, С. М. Саламатова.

Некоторые аспекты художественной и декоративно-прикладной деятельности личности рассмотрены в работах педагогов-исследователей Н. Н. Ростовцева, А. А. Тарасовой, А. С. Хворостом и других.

Вопросам развития творческих способностей студентов в процессе конструкторской или декоративно-прикладной деятельности посвящены работы Н. Н. Пучковой, И. В. Сартанова, В. П. Титаренко, И. М. Фадеевой.

Таким образом, большинство научных исследований, в которых рассматривались некоторые аспекты организации учебной проектно-конструкторской или декоративно-прикладной деятельности, основанные на материалах общеобразовательных школ, художественно-графических факультетов педагогических вузов и не раскрывают особенности становления профессиональных качеств студентов, изучающих дизайн конкретной предметной области, так как не опираются на конкретное производство, а изучают дизайн более теоретически, не связывая его с производством.

Цель исследования заключается в исследовании проблем формирования проектно-конструкторской подготовки учителей технологии и дизайна в педагогическом вузе и поиска путей совершенствования современного дизайн-образования.

Нынешний этап развития цивилизации в современном обществе обоснованно называют не только научно-технической, но и информационной революцией. Это обусловлено тем, что человеческий социум вышел на более высокий уровень развития мышления, который в общем виде можно охарактеризовать как научно-аналитический. Наука и образование становятся не только основными факторами социального и экономического прогресса, но и органично дополняют друг друга, представляя собой их своеобразный синтез.

Дизайн – это наиболее развитая и теоретически осознанная сфера деятельности человека по законам красоты вне искусства. В словаре термин «дизайн» определяет различные виды проектной деятельности, которые имеют целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды.

Целью дизайна как феномена современной культуры является восприятие повышению качества жизни людей и совершенствование социально-культурных отношений между ними путем формирования гармоничной предметной среды для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

Современный дизайн не обходится без процессов производства в любой отрасли народного хозяйства. Проектные процессы современного производства очень разнообразны, постоянно осуществляется их совершенствование и обновление. С одной стороны, это развитие личности современного человека, постоянно меняющегося, с другой – технический прогресс, который способствует обновлению проектно-конструкторских и технико-технологических процессов.

Любая деятельность, в том числе и конструкторская, связанная с понятием красоты. Соотношение художественной и конструктивной деятельности является одним из сложных и важных вопросов эстетики. Из этого соотношения вытекают сложные соотношения проектно-дизайнерской и трудовой деятельности, в результате чего, дизайнерская сфера деятельности

человека, в том числе объекты труда, рассматривается как произведение искусства.

По мнению А. А. Тарасовой, проектно-конструкторское творчество принципиально отличается от художественного творчества. В основе работы, которая связана с художественным творчеством, лежит труд человека, который способен создать художественные произведения. А в основе работы, связанной с проектно-конструкторским творчеством, лежит деятельность, имеющая целью создание материальных ценностей в соответствии с законами красоты. В процессе дизайнерской деятельности органично сочетаются эстетическое и производственное начало для достижения гармонии в создании материальных ценностей. Незнание процессов проектирования и конструирования приводит к искажению внешней формы и художественного качества изделий, которые определяются соотношением пропорций, ритмического строения, фактуры, декора и др. Итак, синтез художественного и конструктивного начала в дизайне обеспечивает создание эстетически выразительной формы изделия как целостного объекта, который рассматривается в современном дизайне как система. Таким образом, единство конструктивных и художественных основ процесса создания полезных и красивых вещей может рассматриваться как результат обучения, который воплощен в форме и является главным результатом образовательного процесса.

Таким образом, проблема дизайн-образования в педагогических вузах может быть решена только в процессе интеграции содержания подготовки будущих педагогов, которая способствует воспитанию проектной культуры и дизайнерского мышления, формированию профессиональной компетентности будущего учителя технологий и дизайна.

Профессиональную компетентность можно определить как способность к эффективной реализации на практике системы социально положительных ценностных установок и достижения лучших результатов в процессе профессионального саморазвития, включая эмоциональный компонент как фактор творческого развития личности.

Психологи выделяют компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой (мотивы, цели, потребности, ценностные установки), функциональный (знание способов педагогической деятельности), коммуникативный (умение ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать) и рефлексивный (умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений).

Вызывает интерес исследования профессиональной педагогической компетентности как совокупности следующих компонентов: специальная компетентность (дисциплины, преподаваемые) методическая компетентность (способы формирования знаний, умений и навыков); психолого-педагогическая компетентность (мотивы, способности, направленность); рефлексия профессиональной деятельности. Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать

изолированно, поскольку они имеют целостный характер и являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Интегративный подход к формированию содержания подготовки будущих учителей технологического образования определяется методологическими и психолого-педагогическими предпосылками, а именно: взаимодействием принципов единства и полиморфизма знаний, что способствует переосмыслению предметных границ между гуманитарными и точными науками; отбором содержания учебного материала по гуманитарным и дизайнерским дисциплинам, осуществляемым на основе общих дидактических принципов (интеграции, гуманитаризации, эстетизации, целесообразности, личностно-ориентированного подхода); интегративным подходом к изучению гуманитарных и дизайнерских дисциплин, осуществляемым с учетом уровня и субмеханизмов интеграции; личностно-ориентированного подхода к отбору содержания учебного материала и организации учебного процесса; психологическими – привлечением к дизайнерским дисциплинам элементов гуманитарных дисциплин, влияющим на эмоциональную сферу будущего учителя технологий, его ценностно-смысловые личностные интересы и профессиональную мотивацию; созданием положительного эмоционального поля учебной деятельности, субъектами которой являются студент и преподаватель, осознанием того факта, что для понимания информации важно ее содержание, а не форма; умением переводить образ в понятие и наоборот; учетом преподавателем индивидуальных особенностей студента, степенью изменения его внешней учебной и профессиональной мотивации; педагогическими – развитие образного мышления; внутренняя готовность к изучению дизайнерских дисциплин с использованием интегративного подхода; готовность преподавателя к внедрению интегративного подхода; вариативный выбор преподавателем содержания и формы изложения учебной информации; использованием инновационных методов и эффективных форм организации обучения; широким использованием контекста проблем; увеличением количества задач открытого типа; использованием методов, присущих гуманитарным дисциплинам и тому подобное.

Такой подход к подготовке будущих учителей технологий приобретает важное значение для решения задач социализации подрастающего поколения, его профессиональной деятельности в обновленной социально-экономической среде и формирование технологической культуры, в том числе конструкторско-проектировочной и дизайнерской. В таком контексте проектно-дизайнерские знания и умения являются неотъемлемыми компонентами технологического образования, как творческой деятельности, объединяет достижения различных отраслей: техники, инженерного конструирования, технологии, экономики, социологии, искусства.

Литература

1. Атутов П. Г. Связь трудового обучения с основами наук (кн. Для учителя) / П. Г. Атутов. - М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
2. Бундина Ю. М. Формирование профессиональной компетентности студентов-дизайнеров как аксиологическая проблема / Ю. Н. Бундина // Вестн. Одес. гос. ун-та. - 2006. - Т. 1, № 6 (июнь). - С. 92-97.
3. Конышева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников (Основы дизайнобразования) / Н. М. Конышева. - М.: Академия, 1999. - 192 с.
4. Основы дизайна: учебник для 10 класса общеобразовательных учеб. учреждений (профильный уровень) / В. Вдовченко, Т. А. Божко, А. С. Симоник и др. - М.: Педагогическая мысль, 2010. - 304 с.
5. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. - М.: Наука, 1968. - 256 с.
6. Прусак В. Современная дизайнерская образование: опыт, проблемы / Владимир Прусак // Диалог культур: Украина в мировом контексте. Художественное образование: сб. науч. пр. - Л., 2000. - С. 357-364.
7. Рудницкая А.П. Искусство в развитии культуры будущих специалистов / А.П. Рудницкая // Педагогика и психология профессионального образования: результаты исследований и перспективы: сб. науч. работ АПН / под ред. И.А. Зязюна, Н. Ничкало. - М., 2003. - С. 61-67.
8. Рунге В.Ф. Основы теории и методологии дизайна / В.Ф. Рунге, В.В. Сеньковский. - М.: МЗ-Пресс. - 2001. - 252 с.
9. Тарасова О. А. Подготовка учителя к обучению младших школьников художественно-трудовой деятельности в образовательной области «Технология»: Автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук / А. А. Тарасова. - Армавир, 1999. - 17 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Сагина Зоя Витальевна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2
г.п. Бельниччи» г.п. Бельниччи, Могилевская область*

Человек всю свою сознательную жизнь занимается самообразованием, то есть образование является непрерывным. Цель непрерывного образования состоит не в том, чтобы учить человека всю жизнь, а в том, чтобы он учился сам. В основе непрерывного образования лежит интенсивная самостоятельная работа. Самообразование, самосовершенствование сегодня являются составной частью профессиональной компетентности учителя.

Непрерывное образование удобнее и экономичнее осуществлять, используя дистанционные технологии обучения.

Проблемам дистанционного обучения посвящены работы А. В. Могилева, Е. С. Полат, А. В. Хуторского, Е. Н. Ястребцевой. Большинство исследователей отмечают, что в основе дистанционного обучения лежат информационные технологии, необходимые для оперативного взаимодействия обучающегося и преподавателя, независимо от их местонахождения, оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида, доступа к различным источникам информации, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, поиска информации по любому интересующему вопросу через форумы, электронные конференции.

А. В. Хуторской дает следующую трактовку дистанционного обучения: «...современное представление о дистанционном обучении основывается в первую очередь на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах» [4].

К основным признакам дистанционного обучения можно отнести следующие:

- преподаватель и обучающийся в процессе обучения разделены расстоянием;
- усвоение содержания изучаемой дисциплины осуществляется с помощью современных телекоммуникационных технологий;
- в процессе обучения осуществляется активный и/или интерактивный диалог между преподавателем и обучающимся;
- основой обучения является самостоятельная работа и самоконтроль обучающегося с элементами контроля преподавателя [3].

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что дистанционная форма обучения имеет свои преимущества:

- отсутствие временных ограничений (преподаватель и обучающийся могут контактировать без привязки к строгому расписанию, оперативно обсуждать информацию);

- отсутствие пространственных ограничений (материалы могут быть получены или посланы в любое место, возможна организация совместной работы обучающихся, которые находятся на большом расстоянии друг от друга);
- синхронность и асинхронность общения (использование диалоговых форм, требующих либо не требующих одновременного участия двух сторон);
- линейная и нелинейная формы обучения (обучение может быть структурировано как преподавателем, так и обучающимся, могут быть использованы как текстовые, так и гипертекстовые формы);
- развитие навыков самостоятельной работы, самодисциплины, рефлексии (возможность эффективно оценить глубину освоения изученного материала, понять, какой материал необходимо повторить).

Вместе с тем следует отметить и недостатки такой формы обучения. Во-первых, проблемы с организацией самостоятельной работы в силу разных причин (отсутствие готовности распланировать свое время, отсутствие постоянного контроля). Во-вторых, невозможность практической отработки полученных знаний и перевод их в навыки. В-третьих, наличие барьеров у взрослых.

На возникновение барьеров, затрудняющих процесс дистанционного обучения взрослых, влияют такие факторы, как: низкая мотивация, недостаток времени, ограниченные ресурсы, особенности жизненной ситуации, уровень информационно-коммуникационной компетентности, уровень Интернет-коммуникации, собственная инерция, заниженная самооценка, повышенная тревожность.

Исследования Л. А. Богдановой показали, что при дистанционном обучении у взрослых возникают затруднения, связанные с их специфической особенностью (переживания по поводу оценивания результатов, боязнь быть неуспешным – 83,3%; дискомфорт от позиции ученика – 33,3%), связанные со спецификой процесса обучения (раздражение от того, что на освоение новых способов изучения уходит много времени – 72,2%, отсутствие непосредственного контакта с преподавателем – 55,5%, дискомфорт от незнакомого вида деятельности – 44,4%, сложности с самоорганизацией при самостоятельной работе – 38,8%) [2].

На наш взгляд, дистанционная форма обучения имеет ряд преимуществ и будет более эффективной для непрерывного образования педагогов в сравнении традиционными курсами повышения квалификации. Однако при организации дистанционного обучения необходимо предупреждать действие факторов, способствующих возникновению барьеров взрослых обучающихся, проводить консультационную и профилактическую работу по преодолению имеющихся барьеров.

Для снижения уровня проявлений психологических барьеров в процессе дистанционного обучения можно предусмотреть следующее:

- учитывать при планировании курса особенности целевой аудитории и в зависимости от этого – с учетом особенностей, потребностей профессиональной деятельности, а также технического обеспечения обучающегося – выбирать формы и методы дистанционного обучения;
- четко и ясно формулировать цели и задачи изучения курса;
- рассчитывать длительность курса в зависимости от занятости категории обучающихся и объема изучаемой информации;
- использовать вспомогательные материалы, учебно-методический комплекс с четко продуманной структурой⁵;
- разбивать учебный курс на небольшие модули и помогать обучающимся их осваивать в содержательной последовательности;
- продумать возможность взаимодействия участников процесса дистанционного обучения (форумы, блоги, чаты) и оперативность обратной связи;
- предложить четкие и простые критерии оценки уровней усвоения (например, критерием может служить регулярное участие в дискуссиях) и давать качественную оценку успехам обучающихся;
- помнить, что самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, обучающийся должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность и может получать рекомендации по наиболее успешной организации процесса самостоятельной работы;
- помнить, что в процессе взаимодействия участников дистанционного обучения с преподавателем большое значение имеют личностные характеристики преподавателя для обеспечения психологического комфорта.

Для повышения квалификации педагогов путем дистанционного обучения важно создать благоприятные условия образовательной среды, соответствующие особенностям взрослого как субъекта образования и способствующие формированию мотивов саморазвития, активизации собственных ресурсов в процессе непрерывного профессионального образования. При этом важно учитывать способность взрослого взять на себя ответственность за свое образование, его большой профессиональный и социальный опыт, который может быть использован преподавателем как источник обучения, наличие сложившихся ценностей, стереотипов, изменению которых он зачастую сопротивляется, наличие у взрослого семейных, социальных и профессиональных обязанностей.

Учет особенностей педагогов как взрослых в процессе непрерывного образования предполагает переход от позиции «учитель – ученик» к позиции «профессионал – профессионал», установку партнерских отношений между преподавателем и педагогами-слушателями курсов повышения квалификации,

⁵Например, система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), используемая для повышения квалификации в ГУО «Академия последипломного образования», имеющая четкую простую структуру и позволяющая эффективно осуществлять взаимодействие и обучение.

использование жизненного и профессионального опыта участников курсов. В большей степени подходящим для этого является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение расширяет свои возможности и рассматривается как перспективная система обучения, представляющая собой синтез технологий конкретного обучения, телевидения и международной сети Интернет. Это современная универсальная форма профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучающихся и их специализацию. Она предоставляет возможность непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и актуальной потребности. Это позволяет использовать разнообразные интерактивные формы обучения: проведение занятий и воспроизведение лекций для внешних удаленных слушателей, электронный доступ к гипертекстовой информации, электронное дистантное взаимодействие обучаемых с профессорско-преподавательским составом, собеседования и учебно-консультационные занятия, деловые игры и конкретные ситуации, ориентированные на специфику профессиональной деятельности и потребности реальной практики, дистанционные конференции и конкурсы и др.

С нашей точки зрения, технологии дистанционного обучения являются тем инструментом, который может придать непрерывному образованию педагогов новые черты, обеспечить результаты, отвечающие требованиям современного общества. Дистанционное обучение позволит сделать образовательный процесс более увлекательным, интересным, формировать мотивацию педагога к саморефлексии, непрерывному профессиональному образованию, саморазвитию, обеспечит его личностное и профессиональное развитие, освоение новых способов профессиональной деятельности, преодоление профессиональных затруднений, повышение творческой активности. Соблюдение принципов системности в планировании дистанционного обучения, модульности, индивидуального подхода обеспечат эффективную работу обучающихся дистанционно на курсах повышения квалификации.

В целях совершенствования содержания образования, повышения его качества, вариативности и доступности дистанционное обучение должно стать полноправным компонентом системы непрерывного образования педагогов в Республике Беларусь.

Литература

1. Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А. А. Андреев // Открытое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.htm. – Дата доступа: 24.09.2015.
2. Богданова, Л. А. Барьеры взрослых при дистанционном обучении / Л. А. Богданова, М. А. Гуляева // Научно-практическая конференция ученых и студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/11944>. – Дата доступа: 28.09.2015.

3. Тихомиров, В. П. Дистанционное образование: история, экономика, тенденции / В. П. Тихомиров // Дистанционное обучение. - 2006. - № 2. - С. 67–75.
4. Хуторской, А. В. Дистанционное обучение и его технологии / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>. – Дата доступа: 28.09.2015.

СУПЕРВИЗИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Сазонова Светлана Михайловна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Белорусским специалистам не понаслышке знаком синдром «выгорания» в процессе профессиональной деятельности. Он имеет тенденцию к накоплению, приводит к нарушениям психофизиологии организма и коммуникативным барьерам с окружающими. Типичная картина «рабочей изношенности» наблюдается и у педагогических работников: учителей, социальных педагогов, психологов и др. Все они, оказывая профессиональную помощь, испытывают эмоциональное перенапряжение. Как правило, феномен «выгорания» проявляется как состояние физического и психического истощения, вызванного эмоциональным перенапряжением при работе с людьми. Проявления синдрома «выгорания» специалиста заметны окружающим, поэтому нередко его взаимодействие в рабочем пространстве нарушается. Необходимо отметить, что человеку, который в силу своей профессии должен помогать другим, как правило, трудно обратиться за помощью. Между тем, чтобы предотвратить профессиональное выгорание и сохранить способность полноценно работать, ему, в первую очередь, необходимо позаботиться о себе.

Эффективным, действенным методом решения данной проблемы является супервизия как практический метод повышения квалификации специалистов, позволяющий супервизируемым научиться понимать и анализировать свои профессиональные действия. Супервизия – это сотрудничество двух или более профессионалов (более опытного и менее опытного или равных по опыту), в ходе которого один из них может рассказать о своей работе в условиях полной конфиденциальности.

В рамках супервизорских отношений создаются условия для креативного анализа возникающих проблем и нового понимания подходов к решению стоящих задач. При этом знания в области супервизии полезны во всех профессиях, где происходит контакт с людьми. Супервизия является важным инструментом, который помогает эффективно осуществлять руководство организацией, поддерживать и способствовать дальнейшему развитию ее сотрудников.

Контакт супервизора с супервизируемым предполагает исследование, анализ, содействие в собственном поиске супервизируемым путей решения проблемы. Супервизор может также оказать поддержку перед принятием важного решения, поддержать в сложной ситуации. Иными словами, супервизор – партнер по беседе. Цель беседы супервизора с супервизируемым – помочь человеку найти наилучшее решение проблемы и/или помочь ему найти

новые углы рассмотрения проблемы и новые идеи. Супервизор принимает участие в решении проблемы, но не решает ее сам. При решении жизненных вопросов, имеющих решающее значение, особенно важно, чтобы супервизор помог супервизируемому найти в самом себе ответы на эти вопросы, а также предложения по решению проблемы. При этом он дает супервизируемому возможность самому увидеть, что правильно в данной ситуации, а также, что, крайне важно, – предоставляет супервизируемому возможность сделать свои собственные выводы. Таким образом, супервизор должен помочь супервизируемому оказать помощь себе самому. Ведь изменения происходят лишь тогда, когда сам человек этого хочет.

Важной составляющей супервизии, на наш взгляд, является обучение супервизируемого посредством консультирования по разным проблемам. Вот главные из них:

- проблемы самопонимания и самовосприятия (собственные личностные особенности, способы поведения, реагирования и их влияние на профессиональную деятельность, отношение к себе как к специалисту);
- теоретические знания и профессиональные действия (осознание того, какие теоретические, практические и личностные установки и особенности определяют позицию, почему используются или не используются те или иные теоретические и методические подходы), процесс самостоятельного развития теоретических знаний и практических приемов;
- взаимоотношения с другими людьми (участниками группы);
- формальные и организационные вопросы практической деятельности (взаимоотношения с администрацией, с коллегами);
- отношения с клиентами (проблемы обособления, изоляции, зависимости и других аспектов профессиональной деятельности). Одна из эффективных форм профилактики «выгорания» педагогических работников, в первую очередь, специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, а, следовательно, – повышения эффективности их деятельности, – создание профессиональных сообществ, групп с организованной поддержкой компетентных супервизоров.

Назовем особенно полезные аспекты групповой супервизии: экономия времени супервизора; свободное общение в форме полилога на профессиональные темы; возможность получения супервизируемым обратной связи не только от супервизора, но и от своих коллег; взаимопроверка эмоциональных и интуитивных реакций супервизора и супервизируемых на какие-то ситуации (в группе это активно проявляется); в группе присутствует расширенный спектр жизненного и профессионального опыта, эмпирических проявлений, разнообразие личностных типов, что важно при осуществлении аналитических выводов; в группе можно разыгрывать проблемные ситуации по ролям с их последующим анализом, что дает участникам возможность отвлечься от своих профессиональных, должностных ролей и связанных с ними взаимоотношений, предупредить возникновение возможных в этой связи конфликтов, найти новые идеи, подходы к решению проблем.

Главная цель работы супервизорских групп – развитие личностных качеств и профессиональных умений специалистов. При этом супервизоры должны придерживаться этических стандартов, развивать собственные супервизорские умения и профессиональные интересы. Супервизоры – это своеобразные хранители этики, чистоты профессии. Участники и организаторы супервизии обязательно заботятся об условиях, которые делают работу групп супервизии безопасной, продуктивной и творческой.

Супервизорская поддержка и включенность в процесс помогают специалистам обрести не только ориентиры, но и инструментарий организации и анализа собственной профессиональной деятельности. Супервизию можно сравнить с отражением в нескольких зеркалах. Атмосфера совместного исследования и непрерывного профессионального общения, когда, как в своеобразном калейдоскопе, высвечиваются новые подходы, идеи, определяет весь ход супервизорского процесса.

Особенно полезным, на наш взгляд, здесь является то, что составляет главное содержание супервизорских отношений: совместное исследование, анализ и профессиональный диалог, а не прямая передача опыта супервизора.

Способность осуществлять супервизию является важным показателем квалификации специалиста. Такое качество формируется на основе уже имеющегося профессионального опыта, однако, оно нуждается в постоянном совершенствовании, определенных этапах становления, поддержке и снятии профессиональных затруднений.

Следует отметить, что в последние годы в системе образования нашей страны проведена большая работа по внедрению супервизии в систему социально-педагогической работы. В Республике Беларусь сложился свой путь ее формирования и развития. Идеологию и сопровождение на этом пути стратегически профессионально, тактически выверено, нормативно и методически обеспеченно осуществляет Министерство образования Республики Беларусь и Академия последипломного образования. То же самое можно сказать и о значимом компоненте социально-педагогической деятельности – супервизии.

Есть и своя, определенная история развития супервизии в Беларуси, в различных своих аспектах связанная с академией. Рассмотрим ее через призму академии.

1998 г. (9-12 сентября) – состоялся 4-дневный семинар по супервизии, организованный Международным детским фондом для преподавателей вузов и учреждений последипломного образования. Руководитель и тренер образовательного проекта Джилл Стивенс, Дублинский университет, Ирландия. Тогда же состоялась встреча организаторов и тренеров семинара с социальными педагогами и преподавателями в академии.

Летом 1999 г. состоялся 3-х недельный семинар для преподавателей и практиков на базе Национального центра художественного творчества детей и молодежи, который осуществляли немецкие социотерапевты-супервизоры.

С 2000 г. по 2005 г. супервизорский режим работы фрагментами включался английскими специалистами в рамках осуществления проекта «Фостерное воспитание», «Семья – для каждого ребенка» и шведскими специалистами (Стокгольмский университет) при реализации ряда проектов для руководителей и специалистов социально-педагогических учреждений Республики Беларусь (в рамках проектов с 2000 г. по 2005 г. прошли подготовку 438 руководителей и специалистов).

В 2003 году состоялось плановое повышение квалификации по супервизии для руководителей методических объединений социальных педагогов. Это послужило своеобразным началом работы по внедрению супервизии в социально-педагогическую практику.

В 2004 году на базе Академии последипломного образования состоялся первый республиканский семинар по данной теме.

С 2007 по 2010 г. в рамках проекта «Консолидация опыта по развитию социально-педагогических центров для детей и семьи в Беларуси» и сопутствующих проектов (Швеция) прошли обучение 333 человека.

Уже в те годы стало очевидным, что дальнейшее повышение профессионализма специалистов не будет эффективным без внедрения системы супервизорства и подготовки соответствующих специалистов на базе академии. В этой связи был важен этап с 2009 по 2010 годы – реализация на базе академии практического и теоретического курсов подготовки ведущих специалистов социально-педагогических учреждений и преподавателей социально-педагогических дисциплин в качестве супервизоров (в рамках белорусско-шведского проекта «Консолидация опыта по развитию социально-педагогических центров в Беларуси»).

На протяжении последующих нескольких лет на базе академии успешно проходило целевое повышение квалификации социальных педагогов школ, социально-педагогических учреждений «Теория и практика супервизорства как фактор повышения качества деятельности специалиста». Примечательно, что в качестве преподавателей, тренеров выступали специалисты, подготовленные шведскими коллегами.

Интересным и результативным направлением внедрения супервизии в систему образования Республики Беларусь является повышение квалификации специалистов охраны детства, приемных родителей (родителей-воспитателей) по теории и практике супервизорства, осуществляемое на протяжении 2013-2015 годов сотрудниками управления социальной и воспитательной работы Академии последипломного образования на базе социально-педагогических учреждений Минской области.

Актуальность данного направления повышения квалификации специалистов охраны детства, приемных родителей (родителей-воспитателей) обусловлена необходимостью поиска новых путей и форм их профессиональной поддержки в условиях повышения требований к организации деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Республике Беларусь. Супервизия в данном случае

предполагает помощь в решении указанных трудностей не путем традиционной экспертной оценки профессиональной деятельности или средствами традиционного консультирования специалиста, а с помощью конструирования профессионального общения, специфического профессионального диалога.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение формирующейся в настоящее время модели супервизии в широкую педагогическую практику, в систему повышения квалификации – актуальное и перспективное направление. И на его поддержку должны быть направлены, как ресурсы системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров, так и управленческие решения.

Литература

1. Супервизия супервизора: практика в поиске теории: [пер. с англ.] / под ред. Д. Винер [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 350 с.
2. Уильямс, Э. Вы – супервизор... : шестифокус. модель, роли и техники в супервизии / Э. Уильямс ; пер. с англ. Дробиной Т.С. – Москва: Класс, 2001. – 276 с.
3. Ховкинс, П. Супервизия : индивидуал., групповой и организац. подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет ; [Пер. с англ. Колчановой Л.А.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 351 с.
4. Никончук, А. С. Супервизия в социально-педагогической работе//Социально-педагогическая работа. – 2007. - №7. – с. 28-35.
5. Сазонова, С. М. Супервизия как фактор повышения эффективности социально-педагогической работы. – Сацьяльна-педагагічна работа. – 2011, №3. – С. 42-45.

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ: МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Саматыго Юлия Владимировна

Государственное учреждение образования

«Лошницкая гимназия Борисовского района», Борисовский район

Для педагогов уже стало традиционным понятие «образование в течение жизни». Это обусловлено тем, что в современных условиях модернизации образования повышается уровень требований к профессиональной подготовке педагогических кадров, а значит, концептуальные основы управления педагогическим образованием в современных условиях заключаются в формировании системы непрерывного образования педагогов, которая будет обеспечивать им новые знания в течение всей профессиональной жизни [2].

Макросистема непрерывного образования педагогических работников состоит из множества подсистем, в том числе: профессиональное педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка), методическое сопровождение и обучение, научно-исследовательская деятельность, инновационная деятельность.

В учреждении образования наиболее востребованной частью макросистемы непрерывного образования педагогических кадров является методическое сопровождение и обучение.

О том, что учитель как профессионал живет в профессии до тех пор, пока он учится, известно давно. Методическое сопровождение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию, именно поэтому механизмом повышения профессионального уровня педагога сегодня все чаще становится модель методического сопровождения в рамках учреждения образования.

С 2013 года в Государственном учреждении образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» создана и успешно реализуется уровневая модель методического сопровождения педагогов, которую мы рассматриваем как инструмент управления непрерывным образованием педагогов гимназии:

- 1 уровень: индивидуальная методическая работа (консультирование);
- 2 уровень: деятельность методических формирований;
- 3 уровень: очно-дистанционный постоянно действующий семинар;
- 4 уровень: центр методических инноваций;
- 5 уровень: методический совет;
- 6 уровень: сетевая организация методической работы.

Данная модель не только обеспечивает непрерывный системно-деятельностный характер структурных формирований в учреждении, связывая её содержание с педагогическими проблемами и результатами реального образовательного процесса, но и предполагает дифференциацию

педагогического коллектива по уровню сформированности педагогических компетенций.

Эффективность внедрения модели зависит от форм методического сопровождения педагогов, содержания методической работы, средств и методов.

Широкое распространение среди педагогов учреждения образования получила такая форма сопровождения, как очно-дистанционный постоянно действующий семинар «Обучаем эффективно», который проводится не реже 1 раза в месяц в течение календарного года.

Семинар имеет следующие формы занятий:

интерактивные методические занятия – занятия, проводимые в очной форме (мастер-классы, открытые показы, информ-дайджесты); чат-занятия – занятия, использующие чат-технологии в синхронной форме, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату; веб-занятия – дистанционные конференции, семинары, вебинары, осуществляющиеся в рамках интернет-форумов (форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой).

В рамках семинара, во-первых, мы отказались от идеи охватить одновременно всех педагогов мероприятиями по овладению актуальными для них новшествами и стали целенаправленно работать по конкретному направлению с небольшой группой педагогов (например, для аттестуемых педагогов актуальна проблема обобщения опыта педагогической деятельности с последующей разработкой урока либо мастер-класса). Во-вторых, в качестве приоритетных определили практико-ориентированные, деятельностные методы повышения профессионального уровня. В-третьих, перешли от разовых мероприятий по ознакомлению с актуальным новшеством к системе долгосрочных, целенаправленных мероприятий по овладению этим новшеством (приложение 1).

Именно за счет грамотно выстроенной, тщательно продуманной по структуре и содержанию программы очно-дистанционного постоянно действующего семинара, мы получаем хороший результат: коллектив, который стремится к высокому статусу, успешности и профессиональному росту. За период с 2013 года согласно плану повышения квалификации 100% педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 4 педагогам присвоена квалификационная категория «учитель-методист», 3 педагога признаны лауреатами и победителями в номинациях конкурса профессионального мастерства «Учитель года Борисовского района», республиканском заочном конкурсе методических разработок.

Ещё одним результатом является систематизация методических материалов и получение обратной связи с педагогами по актуальным вопросам образования (рефлексивный аспект) через проведение интернет-педсоветов, интернет-конференций, интернет-форумов. Материалы постоянно действующего семинара размещаются на сайте гимназии (lrgymnazia.by) и

доступны к использованию для каждого педагога по направлениям деятельности «Организация работы с одаренными учащимися в учреждении образования», «Проектируем современный урок», «Организация исследовательской деятельности с учащимися», «Обобщаем опыт педагогической деятельности», «Инновационные ресурсы в образовательном процессе».

Управление инновационной культурой педагогов гимназии осуществляется через центр методических инноваций, который состоит из творческих лабораторий по использованию новых образовательных технологий, экспериментальной лаборатории по реализации педагогических и инновационного проектов.

Центр методических инноваций реализует учебные обучающие модули для педагогов и осуществляет обмен опытом по общим проблемам и задачам инновационного развития гимназии. При этом выдерживается логика последовательной взаимосвязи: анализ образовательного процесса → методическая учеба → диагностические исследования → психолого-педагогическое сопровождение → обобщение успешного опыта.

Уровень результативности работы центра методических инноваций может быть продемонстрирован и количеством материалов, опубликованных в периодических печатных изданиях образовательного характера: 21 педагог (44,7%) имеет публикации в периодических печатных изданиях, с 2013 года отдельными изданиями (г. Минск, Красико-принт, г. Мозырь, Белый ветер) представлены материалы из опыта работы гимназии «Волшебными тропинками английского языка», «Инновационные ресурсы в педагогическом процессе», «Школьные праздники круглый год», «Фестиваль педагогических идей», «Уроки внеклассного чтения: 3-4 классы», «Учебные модули по белорусскому языку. Часть 1. Орфография и морфология». Коэффициент публикаций по итогам 2014 года составил 9,87 (количество публикаций на 100 педагогов), коэффициент обобщения опыта педагогической деятельности педагогов составил 15,5 на 100 педагогов (30 педагогов гимназии обобщили опыт педагогической деятельности в различных формах), за последние три года педагогами гимназии проведено 16 районных, 75 областных, 12 республиканских методических мероприятий.

Создание экспериментальной лаборатории вызвано реализацией в учреждении образования проектов на областном и республиканском уровнях. В гимназии разработана система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие учреждения, повышение квалификации педагогов. С 2011 года успешно реализованы два педагогических проекта: «Управление методической работой на современном этапе» (2011-2014 гг.), «Модель центра развития потенциала ученика в условиях информационного образовательного пространства сельского социума» (2011-2014 гг.). С 1 сентября 2014 г. реализуется инновационный проект «Внедрение методики формирования методологической культуры педагога в системе непрерывного

профессионального образования» (научный руководитель Глинская О.А.), который обеспечивает не только сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования, но и вносит конкретные изменения в качество образовательной, педагогической и управленческой деятельности.

Процесс реализации инновационного проекта позволяет решить несколько задач: реализовать стратегию инновационного развития учреждения, повысить уровень инновационной культуры педагогов, создать условия для использования метода проектной деятельности в образовательном процессе гимназии, организовать социальное партнерство между всеми участниками образовательного пространства: учителями-предметниками, классными руководителями, учащимися, родителями. Таким образом, 75% педагогов педагогического коллектива включены в инновационную деятельность, согласно диагностическим данным 60% педагогов имеют высокий уровень готовности к инновационной деятельности, уровень восприимчивости педагогического коллектива гимназии к инновациям – допустимый ($K = 0,64$).

Одной из активных форм методической работы с педагогами является взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, клубами «Флагман» (областной клуб учителей, победителей конкурса профессионального мастерства), «Хрустальный журавль» (республиканский клуб учителей, победителей конкурса профессионального мастерства), которое привело к созданию и введению в модель методического сопровождения сетевую организацию методической работы: сообщество педагогов гимназии на сайте Irgymnazia.schools.by, предметные сетевые сообщества педагогов (география – geocder.ru; английский язык – odarennije.usoz.com и др.) В качестве показателей эффективного сетевого взаимодействия можно выделить следующие: единая цель, общий интерес, возможность для каждого участника при определенных условиях выступать в роли лидера, каждый участник сетевого сообщества может взаимодействовать с любым его членом напрямую, свобода выбора и корректировки задач и ответственность за них, гибкая структура сообщества.

В учреждении создано единое информационное пространство, которое обеспечивает эффективное и оперативное ознакомление с методической информацией, нормативными правовыми и управленческими документами, а также своевременным поступлением информации в базу данных. Эти данные становятся доступными для широкого круга пользователей через использование локальной сети, по которой создан банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса: «Современные педагогические технологии», «Современный урок», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», «Работа с высокомотивированными учащимися», «Исследовательская деятельность», «Инновационная деятельность».

Следует отметить, что при сетевой организации методической работы наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а,

следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Как показывает практика использования уровневой модели методического сопровождения, только сочетание индивидуального и коллективного позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и, как следствие, повысить качество образования.

Литература

1. Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования: учеб.-метод. Пособи /З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 152 с.
2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении/ А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008.
3. Заводова, Ю. А. Управление в школе. – Минск: Красико-Пинт, 2006. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).
4. Тавгень, О. И. Инновационная политика и инновационная практика в образовании/ О. И. Тавгень, А. И. Добриневская// Кіраванне ў адукацыі. – 2005. - № 3. – С. 12-17
5. Трубина, Л. Проект организации школьной методической службы/ Л. Трубина, В. Осина// Директор школы. – 2006. - № 6. – С. 66-70

Приложение 1

Учебный план очно-дистанционного постоянно действующего семинара-практикума «Обучаем эффективно»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и профессиональных навыков педагогов при прохождении аттестации

Задачи:

1. Обеспечить знакомство педагогов с теоретическими и практическими аспектами описания опыта педагогической деятельности, способами моделирования современного урока;

2. Развивать практические навыки проектировочной деятельности педагогов посредством выполнения практических занятий.

3. Создать у педагогов мотивацию к самообразованию, личностному и профессиональному росту.

Категория: аттестуемые педагоги

Срок обучения: на протяжении года 1 раз в месяц

Место проведения: ГУО «Лощницкая гимназия Борисовского района»

Форма обучения: очно-дистанционная

Дата	Темы занятий	Форма	Формы контроля
Январь	Изучение содержания нормативных документов,	Информ-дайджест (очная)	

	регламентирующих прохождение аттестации		
Февраль	Интерактивное голосование «Трудности при прохождении аттестации» Консультация "Резюме как новая норма учёта профессиональных достижений педагога"	Интернет-форум (дистанционная) Круглый стол (очная)	Представление формы резюме в электронном виде по локальной сети гимназии
Март	Мастер-класс «Что можно считать опытом работы?»	Мастер-класс (очная)	
Апрель	Кейс-стади «Структура опыта педагогической деятельности»	Дистанционная (чат-занятие)	Электронная таблица с отражением цели, задач, ведущей идеи, критериев успешности, результативностью опыта (размещение по локальной сети – взаимоизучение и рецензия)
Май	Открытый показ «Модель опыта педагогической деятельности»	Научно- практическая конференция (очная)	Макет обобщения опыта педагогической деятельности (размещение по локальной сети и на сайте УО)
Сентябрь	Интерактивная игра "Современный урок: структура и конструирование"	Круглый стол (очная)	Создание макета урока (пояснительная записка, макет технологической карты с этапами урока без содержания)
Октябрь	Блокнот «Интерактивные методы и приёмы организации учебной деятельности»	Рассылка по электронной почте (дистанционная)	Описание 2-3 методов (приёмов) на разных этапах урока (прислать по электронной почте)
Ноябрь	Интернет-релиз	Дистанционная	Создание модели

	«Требования к разработке модели современного урока»	(веб-форум)	урока в соответствии с заявленной темой обобщения педагогического опыта
Декабрь	Педагогический марафон «Модель педагогического творчества в океане профессиональной компетенции педагога»	Панорама разработанных открытых уроков, демонстрация методов и приёмов (очная) на разных этапах урока	Галерея признания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сапун Ирина Николаевна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» г. Минск

В век ускоренного уплотнения информационного поля и темпа обновления знаний в мире актуализируется проблема непрерывного образования. В зону ее влияния включаются не только дошкольное, школьное или традиционно понимаемое профессиональное образование, но и проблемы систематического повышения квалификации и переподготовки взрослых обучающихся. Это связано не только с тем, что непрерывное образование является одним из основных направлений современной образовательной парадигмы, но и с сокращением сроков повышения квалификации специалистов. [1, с.57]

В реальной практике педагогического образования поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе подготовки специалистов в направлении индивидуализации, дифференциации и личностной ориентации данного процесса.

Проблема представления учебной информации, её краткость, подача в лаконичном и доступном виде является актуальной задачей различных научных отраслей. В области информационных технологий активно ведутся поиски, связанные с проблемами получения, хранения и практического использования знаний. Создаются всевозможные типы моделей представления знаний в компактном, удобном для использования виде (логические модели, семантические сети и др.). Вопросы информационного обеспечения учебного процесса основываются на психолого — педагогических теориях содержательного обобщения (В. Давыдов, Д. Эльконин), укрупнения дидактических единиц (П. Эрдниев), формирования системности знаний (Л. Зорина, А. Усова) и предполагают использование следующих приёмов: моделирование в предметной, графической и знаковой формах, построение структурных блок–схем, использование опорных конспектов и т. д. [2, с.150]

Преподаватель осуществляет учебный процесс с помощью материалов, которые принято называть средствами обучения. К средствам обучения относятся технические, коммуникационные, информационные средства обучения, дидактический материал и др. В связи с повсеместным внедрением широкополосного Интернета средства обучения существенно изменились. Современный процесс обучения немислим без таких технических средств, как: учебные электронные издания; компьютерные обучающие системы; учебные аудио–, видеоматериалы и многое другое.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования нами используются информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) как средства обучения.

Информационно–коммуникационные технологии — это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов [3, с.56].

Применение современных информационно–коммуникационных технологий позволяет организовать оптимальное взаимодействие между слушателем и преподавателем с целью достижения результата обучения.

Хочется отметить что, компьютерные средства обучения создают среду, мотивирующую слушателей более интенсивно анализировать изучаемый предмет, выдвигать при этом свои идеи и предлагать свое видение рассматриваемых проблем. Кроме того, компьютерные средства обучения являются инструментами, помогающими слушателям не только формировать собственные представления, но и преобразовывать их. Образовательные среды на базе компьютерных средств обучения инициируют деятельность, в которой слушатели сами конструируют свои знания, а не воспринимают мир таким, каким его интерпретируют для них учебник и преподаватель.

Лекции являются одними из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки слушателей. Цель лекций — дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции стимулируют активную познавательную деятельность слушателей, способствуют формированию творческого мышления. В методическом отношении лекция представляет собой систематическое проблемное изложение учебного материала, какого–либо вопроса, темы, раздела, предмета. В работе со слушателями переподготовки по специальности «Дошкольное образование» нами используются «электронные лекции», представленные в виде текстовых файлов. При разработке электронных учебных материалов (лекций) нами учитывалось, что динамика предъявления текста задается преподавателем, но при этом возникает ситуация, когда слушатель сам подбирает наиболее эргономичные лично для него характеристики изучаемого материала. Слушатель имеет возможность самостоятельно пересоздавать любой текст, полученный из базы электронных учебных материалов, иллюстрируя его, отбирая нужные аргументы, выстраивая их в определенную логику доказательности, отражающую его собственную точку зрения, образ его мысли. Преподавателем осуществляется оперативный контроль усвоения материала слушателями с помощью ответов на контрольные вопросы, которые предъявляются после каждой логически представленной части текста.

Обучение с помощью технических средств, созданных на основе информационно–коммуникационных технологий, позволяет визуализировать учебный материал, повысить интерактивность обучения, предоставить доступ к новым источникам знания.

Применение информационно–коммуникационных технологий в дистанционной среде обучения для профессиональной подготовки будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности слушателей, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни. Слушатель перестает быть пассивным созерцателем, он вовлекается в активную познавательную деятельность, а преподаватель становится координатором учебного процесса.

Литература

1. Бондарев, А. Н. Динамика «профессионального времени» и качество непрерывного образования / А. Н. Бондарев // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — №12. — С. 57—60.
2. Инновации в современном образовании: опыт и перспективы: сборник материалов Международной научно–практической конференции. 30 октября 2014 г., Могилёв / Ред. совет: И. А. Старовойтова и др. — Могилёв: УО «МГОИРО», 2014. — 298 с.
3. Митина, А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие / А. М. Митина. — М. : Наука, 2004. — 304 с.
4. Яменко, О. П. Информационно–коммуникационные технологии в среде дистанционного образования / О. П. Яменко // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 4 — С.11—15.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Свиридович Ирина Александровна

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Динамичное развитие современной системы высшего образования в Республике Беларусь обуславливает необходимость использования инновационных методов в системе обучения учителей-дефектологов. На первый план выдвигается подготовка компетентных специалистов, способных оперативно реагировать на запросы специального образования, готовых к непрерывному самообразованию и профессиональной мобильности.

Профессиональное становление будущего дефектолога включает определенную совокупность количественных и качественных изменений, происходящих за время обучения студента в сфере его профессиональных знаний, умений, личностных новообразований. Модель профессиональной компетентности рассматривается как единство ценностно-смысловой сферы, профессионально-личностных качеств и профессиональных компетенций педагога (Р.О. Агавелян, Н.В. Копылова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева и др.). В настоящее время подготовка студентов-дефектологов ориентирована на компетентностный подход, который обеспечивает формирование таких ключевых компетенций как: академические, социально-личностные и профессиональные. Результатом образовательного процесса является учитель-дефектолог, способный реализовать коррекционную направленность специального образования, организовать сопровождение ребенка с особенностями психофизического развития и работать в различных типах образовательных учреждений. Для решения указанных проблем профессиональной подготовки необходимо определить оптимальное содержание учебных дисциплин, выбрать наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения студентов.

Система развития профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях обучения детей с особенностями психофизического развития должна быть функциональной, т.е. моделировать содержание и структуру учительской деятельности. Основу этой деятельности составляют следующие профессиональные умения: гностические, проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные. Поэтому перед нами стояла задача разработать и внедрить систему дифференцированных заданий для работы студентов в рамках специальных методик обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом уровня их подготовки и специфики форм организации учебного процесса (лекционных, практических, лабораторных занятий и учебной педагогической практики).

При отборе учебного материала для лекционных, практических и лабораторных занятий использовались различные подходы. Так, на лекциях анализировались фундаментальные, основообразующие вопросы курса, которые студенты не могли усвоить самостоятельно. Такого рода материал явился ориентировочной основой для самостоятельной работы студентов.

На практических и лабораторных занятиях теоретический материал переводился в практическую плоскость путем анализа конкретных методических проблем и ситуаций, что дало возможность реализовать практические аспекты методической подготовки учителя-дефектолога. Такой подход к отбору содержания лекционных, практических и лабораторных занятий исключает однозначное совпадение их задач и обеспечивает преемственность в формировании профессиональных компетенций у студентов.

В процессе практических занятий у студентов формируются умения анализировать учебный план, программу и учебники; составлять календарные, тематические и поурочные планы уроков (занятий); осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью; адаптировать материал с учетом особенностей конкретной категории детей и условий образовательного процесса; участвовать в дискуссии, самостоятельно работать с первоисточниками и др..

Во время лабораторных занятий студенты знакомятся с системой учебно-воспитательной работы учреждения образования, изучают особенности ее организации в классе (группе), приобретают опыт психолого-педагогического обследования ребенка, овладевают приемами включения детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учатся разрабатывать дидактические материалы.

В методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по специальным методикам необходимо включать домашние задания к практическим и лабораторным занятиям, структурно-логические схемы, вопросы для самоконтроля и методические задачи по ключевым темам курса, схемы анализа различных типов уроков, индивидуальные задания для самостоятельной работы.

Изучение студентами специальных методик обучения детей с интеллектуальной недостаточностью способствует формированию у них ряда профессиональных умений: обобщение результатов изучения методической литературы в виде аннотаций, рецензий, сравнительных характеристик статей, школьных учебников, программ и учебных планов для общеобразовательной и вспомогательной школы (общеобразовательных и специальных дошкольных учреждений) и другие.

Особую значимость для формирования у студентов профессионально значимых умений имеют задания по систематизации заданий и оценке уровня сформированности у детей с интеллектуальной недостаточностью учебной деятельности, требующие освоения студентами различных экспериментальных методик констатирующего и обучающего характера; умений анализировать

результаты учебной деятельности детей и планировать индивидуальную коррекционную работу.

Активизации работы студентов на практических и лабораторных занятиях способствует дифференциация уровня сложности выполняемых заданий, что позволяет выявить индивидуальные возможности овладения материалом каждого студента. К первому уровню (репродуктивному) относятся воспроизводящие задания, которым соответствует решение задач по аналогии с имеющимся образцом. Это выполнение заданий по предложенному алгоритму, заполнение схем и таблиц разного вида и т.д. Второй уровень (частично-поисковый) требует, поиска новой информации, установления межпредметных связей, самостоятельного решения с опорой на ранее приобретенные знания и собственный опыт. Они предполагают разработку уроков и их фрагментов, составление планов и структурно-логических схем; общий и тематический анализ уроков. Третий уровень (творческий) требует получения новой информации, критической оценки возможных путей, средств и методов решения проблемы.

Таким образом, овладение профессией предполагает не только накопление необходимых знаний, но и освоение определенных способов действия, определенных профессиональных умений. Важно, чтобы значительная часть этой работы выполнялась учителем не в классе при работе с детьми, а самостоятельно, в аудитории, при обсуждении с коллегами.

Широкое применение в рамках изучаемых методических дисциплин находят те формы работы, которые развивают творческие способности студентов и их профессиональные умения. К числу последних можно отнести:

защита дидактических игр по методической теме (обоснование выбора, подготовка наглядности, продумывание вариантов проведения, проведение дидактических игр и их обсуждение);

творческий отчет по методической теме: представление накопленных практических материалов из «методической копилки», где основное внимание уделяется показу методических приемов коррекционно-развивающей работы по целевому назначению;

систематизация, адаптация и изготовление наглядных пособий при изучении конкретных тем (обоснование методов и приемов работы);

подготовка развернутого конспект урока (занятия) или протокола посещения на лабораторном занятии с предъявлением подробного письменного тематического анализа;

составление и оформление методических рекомендаций для учителей-дефектологов (родителей) на основе изученной литературы и результата тщательного обсуждения проблемы на практическом занятии;

обоснование специфики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (в скором будущем инклюзивного);

разработка содержания заданий разного уровня сложности с целью реализации индивидуального и дифференцированного подходов;

подготовка компьютерной презентации урока (занятия) на компетентностной основе;

систематизация содержания заданий, способствующих выявлению уровня сформированности представлений, умений и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью в той или иной предметной области с последующей экспериментальной апробацией на лабораторных занятиях и в период педагогической практики.

По итогам участия в практических и лабораторных занятиях у студентов образуется необходимый пакет материалов – «Портфолио студента» (конспекты уроков (занятий) и их тематического анализа, подборка дидактических игр и наглядного материала, психолого-педагогическая характеристика и анализ изучения продуктов деятельности ребенка и др.). Накопленный материал является базой для прохождения учебной педагогической практики студентов. Таким образом, включение в содержание практических и лабораторных занятий заданий, обеспечивающих преемственность учебных занятий и практики, способствует повышению эффективности формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов.

Организация практики для студентов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» предполагает работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях образования различных типов. Учебная практика способствует формированию профессиональных компетенций в сфере обучающей, развивающей, воспитательной и ценностно-ориентационной деятельности. Обеспечивает углубление и систематизацию знаний в области психолого-педагогической диагностики, специальных методик обучения, методики коррекционно-развивающей работы. На период учебной педагогической практики для студентов необходимо разрабатывать вариативные, разного уровня сложности задания, которые позволят обогатить и адекватно оценить профессиональную подготовку студентов.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих дефектологов, ориентированная на формирование профессиональных компетенций, должна реализоваться как единое целое предметной подготовки на лекционных практических и лабораторных занятиях (научно-теоретической, научно-методической), обучения моделированию педагогических ситуаций и прогнозированию результата, а также профессиональных проб в реальном коррекционно-педагогическом процессе в период учебной педагогической практики.

Нами рассмотрены только отдельные аспекты формирования профессионально значимых компетенций студентов при организации практических, лабораторных занятий и учебной педагогической практики. Тем не менее, можно выделить следующие основные условия, содействующие совершенствованию профессиональной подготовки студентов:

– понимание студентами значения учебной педагогической практики в формировании профессиональной компетентности;

- выбор (создание) баз прохождения учебной педагогической практики, отвечающих современным приоритетам в ценностных ориентациях и мотивации деятельности специалистов в области коррекционно-педагогической работы;
- усиление взаимодействия преподавателей кафедры и специалистов образовательных учреждений, являющихся базами для прохождения учебной педагогической практики;
- анализ и обновление содержания программ учебной педагогической практики за счет включения заданий разного уровня сложности, формирующих основные группы профессионально-значимых компетенций, опыт творческой профессиональной деятельности и эмоционально-ценностных отношений к профессиональной деятельности;
- включение в содержание практических и лабораторных занятий заданий, обеспечивающих преемственность учебных занятий и педагогической практики;
- использование методов и технологий активного обучения в процессе учебной педагогической практики;
- применение ИКТ в организации учебной педагогической практики студентов (создание сетевой информационно-методической базы учебной педагогической практики);
- учет образовательных запросов, интересов и возможностей студентов;
- продуманная система контроля, оценки самостоятельной работы студентов и помощи на всех этапах обучения.

О КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Сергеев Сергей Иванович

НМУ «Национальный институт образования», г. Минск

1. Общеизвестно, что компьютерные инструменты предоставляют принципиально новые возможности для инновационного развития потенциала учебного предмета «Математика». Однако, также общеизвестно, что их использование в образовательных практиках пока не является массовым и системным. Это характерно в целом для школьного образования разных стран. Так, например, во Франции, где школы оснащены качественным аппаратным и программным обеспечением, только около 30% учителей используют цифровые технологии на уроках математики. Для общеобразовательных учебных заведений постсоветских стран, эта цифра, очевидно, существенно меньше, поскольку в наличии объективно меньше качественного аппаратного, программного, а также методического обеспечения. Однако, главная причина, как показывает мировой опыт, заключается в недостаточной обученности и недостаточной мотивированности учителей математики.

Проведение урока с применением компьютерных инструментов – это существенная дополнительная нагрузка на учителя, которая складывается из административной и когнитивной составляющих. К первой относятся организационные процедуры, связанные с обеспечением доступа в компьютерный класс, в котором есть проектор с подключенным компьютером или интерактивная доска, установка программного обеспечения и управление им во время урока. Кроме того, нужно потратить время на поиск цифровых ресурсов, соответствующих содержанию программы обучения, определить каким образом их следует интегрировать в структуру урока, а в ходе проведения урока контролировать работу учащихся за компьютером (когнитивная составляющая). По выражению известных исследователей, «в настоящее время мы далеки от наивного представления, что технологии делают труд учителя более легким» [1, с.400]. Поэтому, значительные дополнительные усилия будут иметь смысл для учителя, если он будет уверен, что эффективность урока с применением компьютерных инструментов будет существенно выше, чем обычного урока, и, в итоге, это явным образом отразится на результатах обучения. Значит, учителя необходимо обучить работе с такими компьютерными инструментами, эффективность применения которых могла бы сама по себе побудить учителя к их использованию в обучении.

Таким образом, ключевым вопросом для стимулирования внутренней мотивации учителей является вопрос выбора программных продуктов, которые могут существенно повысить эффективность урока, на изучение которых целесообразно ориентировать каждого учителя математики с учетом долгосрочной перспективы их использования. Безусловно, важна и внешняя мотивация учителей, которая может поддерживаться обязательностью изучения

определенного продукта в рамках программы повышения квалификации, изданием соответствующей учебно-методической литературы, а также рекомендациями инструктивно-методических документов.

2. Анализ тенденций развития информатизации математического образования, позволяет сделать определенный вывод о том, что такой программный продукт должен относиться к классу систем динамической геометрии (СДГ). Безусловно, есть и другие программные продукты, которые могут использоваться и, с той или иной степенью эффективности, используются в учебных заведениях. К ним относятся мультимедийные презентации, наборы мультимедийных ресурсов, электронные справочники, энциклопедии, тематические программно-методические комплексы, электронные учебники, тренажеры, тестовые системы и т.п.. Однако, именно СДГ является тем необходимым программным компонентом, которым в определенной мере должен владеть каждый учитель математики, поскольку именно СДГ определяет главное направление информатизации математического образования во всем мире.

В настоящее время имеется около четырех десятков программ, относящихся к классу систем динамической геометрии, например, GeoGebra, Geometer's Sketchpad, Cabri, Cinderella и другие. Некоторые из них имеют русскоязычный интерфейс, в том числе и российская разработка «1С:Математический конструктор», а также Живая математика и Geogebra. Несмотря на то, что в целом принципы работы всех программ этого класса похожи, интерфейс каждой из них уникален и его освоение требует значительных усилий учителя. Поэтому встает вопрос о возможности целесообразного выбора какой-либо одной программы класса СДГ для ее изучения во всех учреждениях системы повышения квалификации Беларуси с учетом долгосрочной перспективы. Вообще говоря, не всегда среди программ определенного класса возможно сделать однозначный выбор в пользу какой-то одной программы по набору ключевых характеристик, например, среди HTML-редакторов или просто текстовых редакторов. В случае СДГ выбор также нужно осуществить среди качественных продуктов, разработанных на профессиональном уровне, часть которых, кроме того, занимает лидирующие позиции в системе образования ведущих стран. Тем не менее, с нашей точки зрения, для системы образования Беларуси можно вполне определенно рекомендовать одну программу класса СДГ, а именно программу GeoGebra.

Почему важно выбрать именно GeoGebra для обучения учителей математики Беларуси?

В настоящее время Geogebra позиционируется авторами уже не просто как среда (система) динамической геометрии, а как среда динамической математики. Это связано с тем, что Geogebra не только позволяет создавать динамические конструкции геометрических объектов, но и обладает всеми характеристиками системы компьютерной алгебры. Она также включает в себя комплекс инструментов для построения и исследования графиков функций, электронные таблицы и калькулятор вероятностей.

GeoGebra относится к лучшим образцам СДГ, если рассматривать ее характеристики в контексте набора следующих критериев:

- распространенность и продолжительность использования в учебных заведениях;
- наличие постоянной поддержки, гарантирующей поддержку и развитие программы;
- наличие 3D – версии;
- наличие русскоязычной локализации;
- кроссплатформенность;
- интегрируемость в систему ДО Moodle;
- наличие средств форматирования математического текста с помощью системы LaTeX;
- возможность использования на мобильных устройствах.

Критично важно, что GeoGebra относится к классу free software (бесплатно распространяемых программ), поскольку «бесплатность» программы снимает ряд коммуникационных барьеров, что имеет первостепенное значение для ее реальной интеграции в педагогическую практику, а также для образования сообщества учителей, использующих компьютерные технологии в обучении. Отметим, что GeoGebra представляет собой тот редкий случай, когда свободно распространяемая программа по качеству ничем не уступает коммерческим продуктам своего класса, а во многом и превосходит их [2]. Кроме того, программа поддерживается международным консорциумом разработчиков и ученых Кембриджского университета.

Понимая, что наличие тех или иных функциональных возможностей программного средства может определить методические подходы в обучении, разработчики GeoGebra подчиняют развитие инструментов программы особенностям репрезентаций математического знания. Так, например, Geogebra, в отличие от других сред имеет два окна *Graphics (Полотно)*, которые могут быть представлены в главном окне программы на экране монитора как одновременно, так и отдельно. Существенно важно, что объекты одного окна могут быть динамически связаны с объектами другого окна. Это инструментальная инновация дает принципиально новые возможности представления математических объектов и их взаимных связей. Кроме того, динамически связаны также объекты окон *Spreadsheet (Таблицы)*, *3D Graphics (3D Полотно)* и *CAS (Система компьютерной алгебры)*.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все описанные характеристики программы делают GeoGebra лучшим выбором для системы образования РБ. Отметим, что GeoGebra приобретает популярность у учителей других стран, независимо от наличия целенаправленной системы обучения работе с этой программой [3].

3. Когда говорят о использовании GeoGebra в образовании, то часто смешивают два разных процесса: использование собственно программы GeoGebra с ее инструментарием как средства решения математических задач и

использование математических апплетов, созданных в среде разработки GeoGebra.

Отметим, что поскольку освоение программы требует от учителя значительных затрат времени и усилий, то для основной массы учителей достаточно будет овладеть базовыми навыками работы в GeoGebra для того, чтобы иметь представление о дидактических возможностях программы. Возможно, не все учителя в дальнейшем смогут самостоятельно разрабатывать контент с помощью GeoGebra, но они смогут правильно организовать работу учащихся с математическими апплетами, созданными другими разработчиками в GeoGebra.

Именно апплеты могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс, причем для этого не требуется обучать пользователя работе с набором инструментов GeoGebra – апплет имеет собственный, как правило, достаточно простой, аппарат управления. Апплеты могут применяться учителем как непосредственно на учебных занятиях, так и при организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.

– 4. Система динамической геометрии дает возможность проведения экспериментов с семействами геометрических объектов, ставя в центр внимания динамическую визуализацию. Причем к геометрическим объектам относятся и графики функций, что позволяет исследовать свойства различных классов функций. У учащихся появляется аппарат для изучения различных комбинаций математических объектов, что расширяет возможности учащихся в построении гипотез и их исследовании. Следует отметить, что в сравнении с традиционным обучением алгебре, обучение с интенсивным использованием компьютерных инструментов «развивает у учащихся более широкое, более глубокое и более гибкое понимание переменной и функции» [4, с. 655].

В целом, внедрение СДГ и, в частности GeoGebra, в образовательный процесс определяется той ролью, которая отводится компьютерным инструментам в современной парадигме обучения математике, а именно целенаправленным масштабным использованием компьютерных технологий в педагогической практике. Это приводит к осязаемым результатам в обучении математике [5, с.26-27]:

– Компьютерные технологии оказывают влияние не только на то, каким образом следует обучать математике, но и на то чему следует обучать, а также на последовательность изучения программного материала.

– Технологии стирают часть искусственного разделения алгебры, геометрии и анализа данных, позволяя учащимся применять идеи из одной области математики для лучшего понимания других областей.

– Технологии могут помочь учителям соединить развитие процедурных умений учащихся с более глубоким пониманием математики.

– Учащиеся могут изучать математику на более высоком уровне обобщений или абстракций, поскольку с применением технологий некоторые умения, считавшиеся ранее существенными, становятся менее необходимыми.

Учащиеся могут моделировать и решать сложные задачи, которые ранее были для них недоступны.

– Работа с компьютерными моделями и средой Logo могут помочь учащимся получить первичное (интуитивное) понимание сложных математических конструкций.

Литература

1. Gueudet, G. Mathematics teacher education advanced methods: an example in dynamic geometry/ G. Gueudet, L. Trouche// ZDM, the international journal on mathematics education.2011. 43(3). 399-411.
2. Сергеев С.И. Математический апплет: синтез дидактического и инструментального компонентов/ С.И. Сергеев //Педагогическая наука и образование. -Минск: НИО. -2015.- №1(10).-С. 24 – 32.
3. Семеніхіна, О.В. Програми динамічної математики у контексті роботи сучасного вчителя: результати педагогічного експерименту / О.В. Семеніхіна, М.Г. Друшляк // Інформаційні технології в освіті. 2015. № 22. С. 109-119
4. Heid M. K. Technology-Intensive Approach to Algebra The Mathematics Teacher/ M. K. Heid, R. M. Zbiek //1995Vol. 88, No. 8, pp. 650-656
5. Principles and Standards for School Mathematics / National Council of Teachers of Mathematics, Reston, VA, 2000, 402 p.

ДАПРОФІЛЬНАЯ ПАДРЫХТОЎКА ВУЧНЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ШЛЯХАМ ВЫКАРЫСТАННЯ ЭЛЕМЕНТАЎ ТЭХНАЛОГІІ ПОЎНАГА ЗАСВАЕННЯ ВЕДАЎ

Сімаковіч Наталля Віктараўна

*Дзяржаўная установа адукацыі “Сярэдняя школа №2 г.п. Бялынічы”
г.п. Бялынічы, Магілёўская вобласць*

На працягу многіх гадоў задачы дапрофільнай падрыхтоўкі школьнікаў ў большай ступені вырашалі інвацыйныя адукацыйныя ўстановы : ліцэі, гімназіі. Аднак, як паказала практыка, выяўленню цікавасці і здольнасцяў вучняў да таго ці іншага профілю (прафесіі) і развіццё навыкаў і ўменняў практычнага выкарыстання ведаў у дадзенай сферы дзейнасці дасягаецца і на ўроках у звычайнай агульнаадукацыйнай школе шляхам выкарыстання ў рабоце сучасных развіваючых тэхналогій.

Тэхналогія, па якой мы працуем ўжо не першы год, садзейнічае выяўленню цікавасці вучняў да беларускай мовы, дазваляе ім набыць веды, уменні і навыкі, звязаныя з будучай прафесійнай дзейнасцю, вучыць працаваць самастойна, карыстацца рознымі крыніцамі ведаў, планаваць уласную дзейнасць, прагназаваць свае вынікі, ацэньваць іх, стварае ўмовы для выяўлення і развіцця творчых здольнасцей вучняў. Многае ўзята з тэхналогіі поўнага засваення ведаў.

Аўтары тэхналогіі поўнага засваення ведаў прапанавалі зрабіць фіксіраваным параметрам вынік навучання і, улічваючы здольнасці канкрэтнага вучня, падбіраць тэмп работы, неабходны толькі яму. Выдзелілі тры катэгорыі вучняў: малаздольныя (не здольныя дасягнуць узроўню пры любых затратах часу); таленавітыя (іх каля 5%) – высокі тэмп навучання; звычайныя (50%) – чые здольнасці да вучобы вызначаюцца затратай часу. Гэта дало магчымасць меркаваць, што пры правільнай арганізацыі навучання, асабліва пры зняцці часавых абмежаванняў, 95% вучняў могуць поўнаасцю засвоіць матэрыял.

Пры рабоце па тэхналогіі поўнага засваення ведаў трэба ўлічваць:

1. Клас будзе вучыцца па новай методыцы, якая дазволіць дасягнуць добрых вынікаў усім вучням, а не часткова.
2. Кожны вучань атрымае адзнаку толькі пасля выніковай праверкі.
3. Адзнака кожнага вучня вызначаецца параўнаннем з эталонам.
4. Кожны, хто дасягне эталона, атрымлівае адзнаку “выдатна”.
5. Калі вучні дапамагаюць адзін аднаму, то ўсе могуць атрымаць добрыя адзнакі.
6. Кожны вучань атрымлівае любую неабходную дапамогу, калі не можа засвоіць адным спосабам, яму прапануюцца іншыя магчымасці.
7. На працягу курса кожны вучань атрымлівае шэраг дыягнастычных праверачных работ, якія прызначаны для кіраўніцтва яго зменаў ў ведах.
8. У выпадку, калі вучань адчувае цяжкасці пры выкананні бягучай праверачнай работы, кожнаму даецца магчымасць выбраць альтэрнатыўныя

вучэбныя працэдуры, каб пераадолець неразуменне. Гэтыя магчымасці выбару трэба неадкладна выкарыстоўваць, не дазваляючы памылкам і няяснасцям накоплівацца.

Пасля выканання праверачнай работы вучні дзеляцца на дзве групы: тыя, якія дасягнулі і недасягнулі поўнага засваення ведаў, уменняў і навыкаў. Дасягнуўшыя могуць вывучаць дадатковы матэрыял, дапамагаць адстаючым або быць свабоднымі. Асноўная ўвага недасягнуўшым. З імі вядзецца карэкцыйная работа. Работа арганізоўваецца па групах, ідзе індывідуальная работа. Клас пераходзіць да вывучэння новай тэмы толькі тады, калі амаль усе вучні на неабходным узроўні засвоілі матэрыял.

Працаваць поўнасцю па тэхналогіі поўнага засваення ведаў не атрымлівалася па розных прычынах: абмежаванне часам, нежаданне вучняў вучыцца, бо класы не профільныя, а галоўнае ў тэхналогіі поўнага засваення ведаў – самастойнасць, жаданне дасягнуць пастаўленай мэты. Таму мы выкарыстоўвалі на ўроках толькі элементы тэхналогіі.

Пры пераходзе на работу па-новаму ставіліся наступныя задачы: тлумачыць матэрыял больш даступна, бо многім вучням тлумачэння на адным уроку не хапае, а два ўрокі разглядаць адну тэму мы не маем магчымасці, бо амаль у кожным класе колькасць параграфу ў падручніку супадае з колькасцю гадзін у праграме. Хацелася навучыць дзяцей быць больш самастойнымі, больш свабодна адчуваць сябе на ўроках, развіць патрэбу вучыцца, уменне аналізаваць свае поспехі і няўдачы, жаданне самастойна здабываць веды, не абмяжоўвацца адной-дзвюма крыніцамі. Задача павысіць паспяховасць усіх вучняў – нерэальная, таму хацелася паспрабаваць пазбавіцца ад адзнак нізкага ўзроўню.

З тэхналогіі поўнага засваення ведаў ўзята наступнае:

- вучні ведаюць аб'ём матэрыялу, ведаюць, што неабходна засвоіць;
- ёсць магчымасць правесці карэкцыю ведаў для таго, каб правільна выканаць заліковую работу;
- пастаянны аналіз і самааналіз ведаў (прамежкавы кантроль);
- выніковая работа з арыентацыяй на агульны для ўсіх стандарт (з арыентацыяй на патрабаванні дзесяцібальнай сістэмы – рознаўзроўневыя заданні);
- самастойнасць, самааналіз, супрацоўніцтва, самакантроль дысцыпліны.

Матэрыял групіруецца па блоках. Адзін блок уключае ў сябе чатыры ўрокі (у асноўным па чатыры параграфы): урок тэорыі, урок практыкі, урок самаправеркі і заліковы ўрок. На першых трох адзнакі не ставяцца. Вучань павінен працаваць на канчатковы вынік – пісьмовую работу, а ў працэсе работы – вызначаць, што незразумела, і старацца ліквідаваць прабелы.

На першым уроку – уроку тэорыі – вывучаецца тэорыя, ідзе знаёмства з матэрыялам, вызначаецца аб'ём, які неабходна засвоіць. Звычайна запісваецца план, у якім вызначана тое, што неабходна ведаць, звяртаецца ўвага на вядомы матэрыял, падкрэсліваецца, што заданні заліковага ўрока будуць суаднесены з пунктамі плана. Далей ідзе работа з тэарэтычным матэрыялам – правіламі

падручніка. Дамашняя работа заключаецца ў тым, што вучні павінны вывучыць правілы, зрабіць карткі-дапаможнікі, скласці табліцы.

Другі ўрок – урок практыкі. На ім ідзе замацаванне тэарэтычных ведаў, работа з практыкаваннямі. Галоўнае на гэтым уроку – рэфлексія. Вучні павінны пастаянна вызначаць, што засвоілі, а што не засвоілі. Ход урока вызначае не настаўнік, а дзеці.

Трэці – урок самаправеркі. Работа накіравана на выяўленне і карэкцыю прабелаў, тут жа ідзе падрыхтоўка да пісьмовай работы. Вучні працуюць самастойна, у групах, парамі. Галоўнае, каб яны адчувалі сябе камфортна на ўроку, не баяліся спытаць, папрасіць дапамогі ў аднакласнікаў, настаўніка, маглі схадзіць у бібліятэку, калі гэта неабходна. Заданні ўрока самаправеркі павінны быць падобнымі да заданняў заліковага ўрока. Менавіта ўрок самаправеркі патрэбен слабейшым вучням, бо ім не толькі настаўнік дапамагае, але і аднакласнікі.

На заліковым ўроку – чацвёрты ўрок – выконваюцца самастойна заданні, якія даюць магчымасць настаўніку выявіць ступень засваення матэрыялу, ацаніць веды вучняў. Адзначым, што гэта не кантрольная работа. Можна дазваляць на заліковых уроках карыстацца дапаможным матэрыялам, які падрыхтавалі вучні, слоўнікамі, дадатковай літаратурай.

Матэрыял разбіваецца на блокі ў адпаведнасці з колькасцю гадзін і тэмамі, якія прапануе школьная праграма (абавязкова ўлічваецца колькасць параграфуў у падручніку). Напрыклад, “Праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання: Беларуская мова. V–XI класы” (Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012) прапануе ў 6 класе 105 гадзін беларускай мовы. 14 гадзін адведзена на пісьмовыя работы: 3 на кантрольныя дыктоўкі, 2 – на кантрольны пераказы, 9 – на творчыя работы. (105 – 14= 91); 91 гадзіна на вывучэнне тэорыі - 22 блокі.

Плануючы кожную тэму, неабходна ўлічваць:

- у адзін блок могуць уваходзіць не 4 параграфы, а 3 ці 5;
- можна браць у блок і гадзіны развіцця мовы;
- неабходна пакідаць гадзіны на ўрокі карэкцыі;
- не заўсёды ўрокі будуць ў паслядоўнасці: урок тэорыі – практыкі – самаправеркі – заліковы, магчыма любая камбінацыя.

У працэсе работы мы сутыкнуліся з некаторымі праблемамі: вялікі аб’ём матэрыялу; колькасць гадзін, адведзеных на беларускую мову, такая, што на кожным уроку мы павінны вывучаць новую тэму, таму многае даецца на самастойнае вывучэнне (тое, што вучні раней ужо разглядалі, або лягчэйшы матэрыял); падручнік змяшчае толькі 1-2 практыкаванні на кожны пункт правіла (г.зн. на кожны пункт плана); аб’ём работы для вучняў значна павялічыўся – неабходна працаваць на кожным уроку, таму не ўсе задаволены; аналіз ведаў у многіх знешні (на ўроку, для ўсіх), ацэньваць самі сябе большасць не навучылася; многія ўпэўнены, што беларуская мова ім не патрэбна; у вялікіх класах не хапае часу звярнуцца да кожнага вучня; вучні не прывыклі працаваць самастойна, кожны патрабуе ўвагі, шмат сумняваюцца,

неабходна падтрымліваць, ствараць сітуацыі поспеху, эфектыўна можна працаваць толькі ў класе, дзе менш за 20 вучняў; не выратаўваюць і ўрокі карэкцыі, бо плануючы работу, можна вылучыць не больш за 4 - 5 “свабодных” урокаў у год; стымулюючых і падтрымліваючых заняткаў мала, ды прыходзяць на іх звычайна вучні, якія добра працуюць і на ўроках, непаспяваючыя вучні самі не прыходзяць, а вучоба “пад прымусам” добрых вынікаў не дае; працаваць эфектыўна не дазваляе і звычайная лягота вучняў; паколькі вялікая ўвага надаецца самастойнасці, самаправерцы, самакарэкцыі, то многае залежыць ад іх.

Задавальняе ў рабоце тое, што ёсць магчымасць неаднаразова звярнуцца да тэмы (не менш за 6 разоў на працягу чатырох урокаў вучні звяртаюцца да плана, запісанага на ўроку тэорыі); больш глыбока разглядаецца тэорыя; зменшылася колькасць адмоўных адзнак; больш пісьмовай практыкі, чым на звычайным уроку; ад вучняў не патрабуецца дысцыпліны, як на звычайным уроку, яны адчуваюць сябе больш камфортна, больш свабодна, бо могуць папрасіць дапамогі, калі ім неабходна, маюць права пайсці ў бібліятэку, шмат задаюць пытанняў, дапамагаюць адзін аднаму; вучні маюць магчымасць аналізаваць і карэкціраваць свае веды да заліку; дзеці вучацца аналізаваць свае веды, выяўляць прабелы; настаўнік можа адкласці заліковы ўрок, калі вучні адчуваюць, што дрэнна засвоілі матэрыял (на жаль, гэта бывае вельмі рэдка, бо ўрокаў карэкцыі ведаў мала); дамашняе заданне заўсёды мае значэнне, яно або ўлічваецца на заліковым, або заданні заліковага ўрока аналагічныя заданням дамашняй работы; ёсць упэўненасць, што адзнакі больш аб’ектыўныя, бо выстаўляюцца не ў выніку параўнання ведаў розных вучняў, а ў выніку параўнання іх з эталонам; вызваляецца час для творчай работы менавіта на ўроках. Вучні складаюць рознаўзроўневыя заданні, тэсты, пішуць конкурсныя сачыненні, вершы.

Сярод перамог у конкурсах хочацца адзначыць наступныя: на працягу 2013-2015 гг. Сілкіна Крысціна стала пераможцай рэспубліканскага агляду-конкурсу творчых праектаў школьнікаў “Мая мова, мая культура...”; Капшукова Крысціна, Адамовіч Уладзіслава, Міхалькоў Максім і Краўцоў Крысціян занялі 1 месца ў абласным конкурсе электронных літаратурных газет; Міхалёў Андрэй атрымаў падзяку епіскапа Бабруйскага і Быхаўскага Серафіма за удзел у конкурсе сачыненняў “Вера ў сэрцы маім”; 3 месца заняла ў раённым аглядзе-конкурсе дзіцячай творчасці “Выратавальнікі вачамі дзяцей” Трусава Таццяна; Немагай Ганна стала ўладальніцай Гран-пры рэспубліканскага конкурсу творчых работ “Людзі і словы”; Немагай Ганна таксама заняла 1 месца на раённым аглядзе-конкурсе дзіцячай творчасці “Выратавальнікі вачамі дзяцей”; Ігнатовіч Яна заняла 3 месца аглядзе-конкурсе дзіцячай творчасці “Выратавальнікі вачамі дзяцей”.

Навучанне па-новаму ўплывае на работу вучняў на ўроках развіцця мовы, пад час правядзення пазакласнай работы. Дзеці не баяцца свабодна выказаць свае думкі, ведаюць, дзе ўзяць дадатковы матэрыял, прапануюць нестандартныя работы.

Работа па-новаму аказвае ўплыў і на правядзенне ўрокаў літаратуры. Галоўная ўмова, якую мы прынялі, – не ацэньваць кожны адказ, мы слухаем вучня, аналізуем (абавязкова!) на колькі балаў адказаў, указваем на памылкі і вырашаем: ставіць яму адзнаку ці даць магчымасць яшчэ раз выказацца. Ацэнка работы паступова стала больш значнай, чым адзнака.

“Свае здольнасці чалавек можа выявіць толькі тады, калі паспрабуе прымяніць іх у справе, “– сказаў Сенека.

Даць магчымасць паспрабаваць сябе – задача, якую мы вырашаем, праводзячы нетрадыцыйныя ўрокі беларускай мовы. А на сучасным этапе, ва ўмовах увядзення профільнай адукацыі на 3-й ступені навучання і дапрофільнай падрыхтоўкі ў 8-9 класах, работа ў дадзеным накірунку, несумненна, будзе яшчэ больш эфектыўнай.

Літаратура

1. Гершунский, Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 3-7.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2003. – 288 с.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Высшая школа, 2004. –176 с.
4. Кларин, М. В. Технология обучения: идеал и реальность / М. В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1999. – 180 с.
5. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок. – Москва, 1998. – 132 с.
6. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 1996 – 96с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ШКОЛЬНЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЯХ

Ситникова Ида Александровна

*Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования, г. Витебск*

Шур Леонид Михайлович

Витебский бизнес-центр, г. Витебск

Создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности является одним из основных стратегических факторов устойчивого развития Республики Беларусь.

Одной из проблем в развитии малого предпринимательства в Республике Беларусь и, соответственно, в Витебской области, особенно в сельской местности, можно назвать отсутствие необходимых знаний и практических навыков в области предпринимательской деятельности у граждан, прежде всего у молодежи. Поскольку около 80% бизнес-образовательных услуг сосредоточено в столице, население регионов находится в более сложных условиях. Низкая мотивация граждан к открытию собственного дела не способствует развитию предпринимательства в регионах.

Раскрепощение деловой инициативы и развитие креативности граждан способствуют формированию конкурентной среды, активизации инновационной деятельности, созданию рабочих мест, насыщению рынка товарами, повышению уровня жизни граждан. В этой связи одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Беларуси является развитие человеческого потенциала и предприимчивости.

Формирование предпринимательского мышления должно стать неотъемлемым элементом в национальной системе образования, так как сегодняшние школьники в самое ближайшее десятилетие будут определять благосостояние страны, накапливать ее потенциал в экономической, научной и культурных сферах, обеспечивать безопасность государства. Необходимость формирования предпринимательского мышления в школе вызвана требованием воспитания членов общества, способных действовать в современных рыночных условиях, правильно оценивать экономические процессы и эффективно участвовать в них. Эту задачу успешнее всего можно решить через участие молодежи в деятельности школьных бизнес-компаний. Такое участие не только дает молодежи представление о сущности и основных особенностях предпринимательства как особого рода деятельности, формирует у них знания о полном цикле предпринимательской деятельности, о том, что необходимо для создания собственного дела, а также может помочь молодежи сориентироваться в выборе профессии.

«Школьная бизнес-компания» (далее – ШБК) – это объединение, созданное с целью получения учащимися практических навыков по основам предпринимательства и управления и направленное на развитие

экономического образования и молодежного предпринимательства, а также способствующее профессиональному самоопределению учащихся. ШБК могут организовываться в учреждениях образования любого типа. ШБК действует в соответствии с принятым Уставом учреждения образования и Положением, утвержденным руководителем учреждения.

В настоящее время в Витебской области опыт работы ШБК невелик. При этом существует заинтересованность органов местного управления, Витебского областного института развития образования, учреждений образования, в том числе в сельской местности, в создании ШБК, что выразилось в инициировании международного проекта «Школьные бизнес-компании: потенциал бизнес-образования школьников». и обращении в Витебский бизнес-центр с предложением к сотрудничеству в развитии данного направления. Проект реализуется при поддержке Фонда «Евразия» за счёт средств Агентства США по международному развитию (USAID).

Работа бизнес-компаний организуется в правовом поле учреждения образования и под непосредственным руководством педагогов. Поэтому важным условием успешной реализации проекта является подготовка для работы в ШБК педагогов.

В связи с тем, что специалисты по бизнесу – большая редкость в системе образования, важную роль в обучении педагогов играют партнерские связи с компетентными организациями.

Наш проект начался с разработки Витебским бизнес-центром и утверждения Советом Витебского областного института развития образования программы и учебно-тематического плана для дистанционного обучения педагогов и специалистов учреждений образования по вопросам организации деятельности ШБК и методике обучения учащихся основам работы в ШБК. Обучение педагогов, как уже было сказано выше пройдет в дистанционном режиме с использованием ресурса бизнес-портала vityinvest.by, который создан и действует при поддержке Витебского облисполкома.

Актуальность обучения также обусловлена противоречиями между требованиями к подготовке молодого поколения, вступающего в жизнь, и новыми, непрерывно и быстро меняющимися экономическими и социальными условиями; между подходами к образовательной деятельности с участием педагогов и учащихся, нацеленной на профессиональное самоопределение учащихся посредством усвоения основ экономических знаний, получения практических навыков предпринимательской деятельности, и недостаточной разработанностью педагогических основ их осуществления; между требованиями научно-технического прогресса к кадровому потенциалу бизнеса и недостаточной разработанностью сущности процесса формирования предпринимательских компетенций выпускников школ; между требованиями работодателей, нуждающихся в активных, результативных, компетентных молодых сотрудниках и подготовленностью учащихся к будущей самостоятельной трудовой деятельности, адаптации к деловой активности и построению успешной карьеры.

Данная программа повышения квалификации педагогов и специалистов учреждений образования предусматривает их обучение по вопросам организации деятельности учебной бизнес-компании (далее - УБК), одной из форм которой является ШБК, являющаяся эффективным инструментом бизнес-образования учащихся.

Цель программы: подготовка педагогов к работе в УБК, развитие их творческого потенциала, повышение культуры педагогической деятельности в сфере экономического обучения и воспитания учащихся.

Задачи программы:

- развивать и совершенствовать управленческие, предметные (экономические), рефлексивные, социально-педагогические и психологические, информационно-коммуникативные профессиональные компетенции педагогов, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и специфики профессиональной деятельности;

- раскрыть содержательное наполнение профессиональной деятельности и ее специфику с позиции создания и сопровождения деятельности УБК;

- обеспечить научно-методическое и информационно-практическое обновление содержания, методов и технологий работы педагогов через различные формы взаимодействия и обмен практическим опытом в организации работы УБК.

Повышение квалификации предусматривает освоение слушателями содержания двух разделов программы, каждый из которых включает по два модуля:

1. Основы предпринимательской деятельности

- 1.1. Введение в предпринимательство.

- 1.2. Внешняя среда УБК.

2. Основы деятельности УБК

- 2.1. Управление УБК.

- 2.2. Финансы УБК.

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов предполагается за счет внутренней дифференциации образовательного процесса, через расширение спектра практических занятий и их комплексного дидактического и методического обеспечения, в том числе мультимедийных презентаций, индивидуальных консультаций по выполнению практических заданий.

Особенностью программы повышения квалификации педагогов и специалистов учреждений образования по вопросам организации деятельности учебной бизнес-компании является ее практико-ориентированный характер.

Формы занятий: конспекты лекций и аудиолекции с презентациями, самостоятельные практические занятия. По завершении работы по каждому модулю предусмотрены индивидуальные консультации. Все занятия проводятся в дистанционном режиме.

Предполагаемый результат освоения программы — готовность педагога к организации деятельности УБК, в том числе к:

обучению учащихся основам разработки бизнес-планы бизнес-проектов, организации и ведению собственного дела.

Продолжительность обучения – 4 недели. Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Форма итоговой аттестации – защита бизнес-плана.

Следующий этап – разработка образовательной программы для учащихся по основам работы ШБК и ее реализация обученными педагогами. Здесь очень важен деятельностный подход в обучении и поэтому оно будет идти параллельно с процессом создания и работы ШБК. Консультационное сопровождение работы ШБК будут осуществлять специалисты Витебского бизнес-центра.

Прикладная составляющая программы по основам предпринимательской деятельности позволит осознать учащимися роль экономики и бизнеса в формировании условий жизни, состоянии общества и окружающей среды, понять значение образования, усвоить модели эффективного социально-экономического поведения и успешной профессиональной деятельности, стать активными и ответственными участниками общественных процессов и преобразований.

Разработка и реализация обозначенных выше программ обучения позволит усилить партнерство между бизнесом и образованием, обеспечит усвоение теоретического материала по основам экономики и предпринимательства педагогами и учащимися.

Успешный опыт создания ШБК в пилотных учреждениях образования позволит мультиплицировать его более активно в других учреждениях образования Витебской области, а так же в других регионах Беларуси. Организации-партнеры проекта и обученные педагоги будут этому содействовать через свою профессиональную и проектную деятельность. Решения областных органов власти о распространении опыта и создании ШБК обеспечат устойчивость результатов проекта. Реорганизованный бизнес-портал (платформа дистанционного обучения и социальная бизнес-сеть) будет доступен создаваемым ШБК. Электронная версия брошюры о лучших практиках организации и работы ШБК в Витебской области будет свободно доступна в Интернет, содержание будет по необходимости ежегодно актуализироваться.

Наш проект будет содействовать распространению и развитию информационно-методических ресурсов и инфраструктуры по обучению учащихся учреждений образования Витебской области основам предпринимательства и реализации ими деловых инициатив через участие в деятельности школьных бизнес-компаний в интересах устойчивого развития своей малой родины.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

Смирнова Татьяна Валентиновна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР) зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Она является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих специальное обучение, коррекционно-педагогическую и социально-психологическую помощь детям с ОПФР.

Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития осуществляется в три этапа:

скрининг-диагностика,

дифференциальная диагностика,

углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

На каждом этапе имеются свои специфические задачи и с каждым этапом связан круг проблем, характеризующих состояние современной психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Говоря о дифференциальной диагностике, следует отметить, что она направлена на определение типа нарушенного развития, по её результатам определяется направление обучения ребенка с ОПФР и его организационные формы.

Задачами дифференциальной диагностики являются следующие:

разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого, эмоционального развития ребенка;

выявление первичного и вторичных нарушений, системный анализ структуры нарушения;

оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

определение и обоснование педагогического прогноза. [4]

На основании этих данных определяются:

тип образовательного учреждения,

программа обучения,

организация коррекционно-педагогического процесса.

Дифференциальная диагностика осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Группа специалистов, проводящих диагностику, реализует комплексный подход к изучению ребенка с

нарушениями в развитии. Решение по итогам обследования принимается коллегиально. Работа строится по определенной системе с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОПФР. [3]

В настоящее время существует ряд проблем, связанных с дифференциальной диагностикой нарушенного развития.

Известно, что сходные психологические особенности наблюдаются у детей с разными типами (категориями) нарушенного развития. Специфических особенностей, определяющих каждый тип нарушенного развития, которые и могут служить критериями дифференциальной диагностики, известно значительно меньше. Это связано и с закономерностями аномального развития, и с тем, что в специальной психологии на сегодняшний день недостаточно научных исследований сравнительного характера. Осуществление таких научных разработок позволило бы существенно расширить возможности дифференциальной диагностики. [4]

Другая проблема связана с практической деятельностью ПМПК. Сегодня актуальными остаются вопросы организационного характера, в частности вопросы кадрового обеспечения. Анализируя кадровый состав слушателей повышения квалификации – членов психолого-медико-педагогических комиссий, материалы, собранные в ходе предварительного и итогового анкетирования данной категории слушателей, следует отметить, что на сегодняшний день имеется некоторый дефицит в высококвалифицированных специалистах, призванных осуществлять эту деятельность. Наличие в составе ПМПК специалистов с высшим профессиональным образованием в области специальной педагогики и психологии, с достаточным опытом психолого-педагогической деятельности и имеющих, желательно, высшую или первую квалификационные категории обуславливает проведение дифференциальной диагностики нарушенного развития на высоком профессиональном уровне и, как следствие, определение правильного образовательного маршрута ребенка с ОПФР.

Совершенствование профессиональной компетентности специалистов ПМПК достигается только за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня, в том числе средствами системы дополнительного образования взрослых. Одной из традиционных и эффективных форм роста профессионального мастерства данной категории специалистов является периодическое повышение квалификации в Академии последипломного образования.

Наиболее значимыми вопросами, определяющими содержание повышения квалификации специалистов ПМПК, являются:

нормативный подход в диагностике нарушений развития,
реализация командного подхода в деятельности специалистов ПМПК,
стратегия и тактика углубленного психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР,

использование проективных методик в диагностике нарушений развития и другие.

Содержание повышения квалификации своевременно обновляется с учетом предъявляемых к нему требований и запросов слушателей. С этой целью проводится предварительное и итоговое анкетирование слушателей, результаты которого тщательно и всесторонне анализируются.

Реализуя компетентностный подход, в образовательном процессе используются современные формы и методы работы. Приоритет отдается активным формам работы (лекции-дискуссии, конференции по обмену опытом работы, круглые столы, деловые игры, видеотренинги), направленным на развитие и совершенствование у специалистов профессионально-значимых умений, а также умений презентовать собственный опыт работы и проводить экспертизу опыта работы коллег, осуществлять сравнительный анализ предлагаемых подходов, методов и методик коррекционно-педагогической и диагностической работы. [1]

Таким образом, повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, как значимой категории специалистов в области специального образования, имеет важное значение и реализуется в Академии последипломного образования:

с учетом обратной связи, осуществляемой через предварительное и итоговое анкетирование с целью выявления актуальных проблем и запросов слушателей;

на основе своевременно и качественно обновляемого содержания;

с использованием современных форм работы, способствующих активному включению слушателей в образовательный процесс.

Литература

1. Гладкая, В. В. Управление профессиональным развитием учителей-дефектологов в системе дополнительного образования взрослых / В. В. Гладкая // Управление в сфере образования : тенденции, опыт, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 апреля 2012 г. / редкол. : А. В. Воронов [и др.]; ГУО “Академия последипломного образования”. – Минск : АПО, 2012. – С. 162–165.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-З от 13 января 2011 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
3. Логинова, И. Н. Оценка психического развития ребёнка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: методическое пособие / И. Н. Логинова, Е. В. Башина. – Мн. : АПО, 2009. – 102 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. – под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2003. – 320 с.

РОЛЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Сорокина Наталья Александровна

Государственное учреждение образования «Лицей №1 г. Гродно»

Высокотехнологичный этап развития общества на современном этапе обусловил необходимость формирования новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации задач, стоящих перед учреждением общего среднего образования, зависит сегодня прежде всего от того, насколько будут способны участники образовательного процесса поддерживать его *конкурентоспособность*. Современному учебному заведению нужен учитель-профессионал, способный к непрерывному самоизменению, рефлексивному осмыслению педагогических явлений, готовый научить учащихся мыслить творчески, а также продуктивно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях. В связи с этим заметно возросли требования к профессиональным компетенциям представителей педагогической профессии. При этом в понятие "профессионализм" сегодня включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и компетенции, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей и убеждений, установка на саморазвитие, активная жизненная позиция.

Таким образом, становится актуальной *проблема профессионально-личностного развития педагога как непрерывного процесса раскрытия его профессионально-личностного потенциала*. Безусловно, главное в данном процессе – личная заинтересованность педагога в собственном самопринятии и самосовершенствовании. Однако практика организационно-педагогического сопровождения учителей показывает, что этот процесс можно мотивировать извне, обеспечив необходимое методическое сопровождение.

Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к решению актуальных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, способна лишь *гибкая, мобильная и дифференцированная система методической работы*. В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, совершенствуются подходы и к организации методической службы учреждения образования, которая должна содействовать непрерывному образованию педагогов. «Образование – не на всю жизнь, а образование через всю жизнь» – этот лозунг, по нашему мнению, должен стать определяющим в личностном развитии педагога-профессионала.

В ГУО «Лицей №1 г. Гродно» сложилась действенная и эффективная система развития профессиональной компетентности педагогов. Это стало возможным благодаря существующей в учреждении образования *модели*

управления системой методической работы, представляющей собой схему совместной деятельности администрации лицея, руководителей методических формирований и педагогов, направленной на достижение прогнозируемого результата.

Целью системы методической работы лицея является создание условий для совершенствования личностно-профессионального уровня каждого педагога, качественное и комплексное развитие его профессиональных возможностей для достижения оптимальных результатов воспитания, обучения и развития обучающихся.

Члены администрации лицея (директор лицея, заместители директора по учебной работе) осуществляют свои управленческие функции с учетом результатов диагностики мотивационно-потребностной сферы, уровня профессионального развития педагогов и методических затруднений, которые они испытывают в процессе своей профессионально-педагогической деятельности, а также основных тенденций развития системы образования. Умелое сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, а также использование таких методов как, мотивация, проектирование, стимулирование творческого роста способствует не только профессиональному и личностному развитию педагогов нашего учебного заведения, но, что несомненно важно, формированию коллектива педагогов-единомышленников, которых объединяет стремление к самореализации и достижению высоких результатов в профессиональной деятельности [1].

В целях коллегиального решения профессионально-педагогических задач определён состав методической службы лицея: научно-методический совет, методические объединения учителей гуманитарного и естественнонаучного блоков учебных предметов, 3 филиалов кафедр УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», временных творческих объединений.

В представленной системе *методические объединения педагогов являются своеобразным системообразующим фактором* и создаются с учетом профессиональных интересов. Именно на уровне методических объединений в нашем лицее пропагандируются идеи продуктивного педагогического опыта, оказывается методическая помощь в реализации инновационных подходов в образовательной практике, выявляются и обобщаются образцы эффективного педагогического опыта педагогов [2].

Кроме методических объединений, действующих на постоянной основе, в лицее ежегодно функционирует 2-3 временных методических формирования педагогов. Опыт показывает, что наиболее продуктивным типом временного методического формирования является творческая группа. Она создается по инициативе педагогов или администрации для решения актуальной для лицея проблемы. Как правило, членами творческой группы становятся педагоги, которые готовы к самосовершенствованию и саморазвитию. В течение двух лет в лицее функционировала творческая группа учителей иностранного языка «Использование интерактивной доски при организации образовательного

процесса по иностранному языку». В результате работы творческой группы ее члены не только приобрели навыки работы с интерактивной доской, разработали цикл учебных занятий английского языка с ее использованием, но и создали интерактивное пособие для факультативного курса «Коммуникативная грамматика для 9 класса». Свой опыт работы члены творческой группы представляли на фестивалях педагогических идей районного и областного уровней.

Координационную функцию в системе методической работы лицея выполняет научно-методический совет, который реализует стратегические задачи, вырабатывает тактические решения, дает оценку эффективности методической работы. Он также координирует работу различных служб лицея и творчески работающих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования на научно-методической основе. Участие в работе совета руководителей филиалов кафедр регионального университета, созданных на базе нашего учреждения образования, помогает реализовать инновационную, исследовательскую, проектную составляющие методической работы.

Кроме того, в структуре методической сети лицея в течение 4 лет успешно функционирует ресурсный центр системы образования Гродненской области «Информационное обеспечение образовательного процесса». Ключевая миссия центра – распространение перспективного педагогического и библиотечного опыта работы, обеспечивающих решение приоритетных направлений системы образования Гродненской области, что способствует не только повышению качества образования учащихся, но и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. В рамках деятельности ресурсного центра организована деятельность постоянно действующего обучающего семинара-практикума для педагогов «Информационные учебно-методические комплексы и их использование в образовательном процессе», созданы и функционируют сетевые профессиональные сообщества «Профессия-библиотекарь», блог учителей иностранного языка, развивается электронная образовательная среда лицея, разрабатываются электронные образовательные продукты, проводятся онлайн консультации для библиотекарей, семинары и мастер-классы для учителей иностранного языка и руководителей школьных музеев города и области.

Несмотря на то, что повышение качества образования зависит от многих факторов, а методическая деятельность весьма многоаспектна, повышение педагогической компетентности педагога является основным направлением методической работы в лицее. Однако, выбор форм, методов и средств определяется профессиональным уровнем развития педагогического коллектива. Анализ кадрового обеспечения учреждения образования позволяет сделать вывод о том, что лицей обладает достаточным кадровым потенциалом для эффективного функционирования и развития (свыше 80% педагогов высшей и первой категории, 6 стипендиатов специального фонда Президента Республики Беларусь). Проблемы профессионального развития педагогов лицея требуют активного использования форм и методов организации

взаимодействия, которые сочетали бы и индивидуальный подход, и коллективное участие, что содействовало бы более полному развитию профессиональных компетенций не через обучающие формы работы с педагогами, а именно через их личное участие в методических мероприятиях.

Поиск новых эффективных форм сотрудничества с педагогами привел нас к использованию *продуктивных форм организации методической работы: постоянно действующие семинары, «думающие» семинары, занятия рефлексивного практикума, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, диспуты, конференции, педагогические консилиумы и др.* Так в 2015/2016 учебном году запланировано проведение занятий рефлексивного практикума по темам «Роль учебного предмета в самопознании и самореализации ученика и учителя», «Анализ и самоанализ учебного занятия», «Воспитательный потенциал современного урока», семинара-практикума «Психология «думающего» учителя: рефлексивный подход в педагогической деятельности», проведение занятий с элементами тренинга для педагогов по формированию навыков самооценки профессиональной деятельности.

Безусловно, значимыми формами организации методической работы являются тематические педагогические советы. Тематика ежегодных педагогических советов определяется с учетом методических запросов учителей, вскрытых проблем в организации образовательного процесса, и направлены на поиски коллегиальных путей решения выявленных проблем.

Повышению уровня профессиональных компетенций педагогов за счет совершенствования приемов, способов обобщения эффективного педагогического опыта и разнообразия каналов его трансляции способствует ежегодное участие педагогов в *методической декаде*. Проведение методической декады стало в лицее традиционным, а активное участие педагогов лицея в данном мероприятии, высокий методический уровень представленных образцов эффективного педагогического опыта свидетельствуют о результативности данной формы методической работы. В 2014/2015 учебном году в методической декаде по теме «Реализация предметного содержания на учебных занятиях» приняло участие 29 педагогов. Наряду с открытыми учебными занятиями были представлены такие формы трансляции эффективного педагогического опыта, как мастер-классы, творческие отчеты, интегрированный семинар-выставка и т.д.

Свидетельством эффективной организации методической службы в данном направлении также является активное участие педагогов в панорамах открытых мероприятий, фестивалях педагогических идей, профессиональных конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях. Свыше 20 педагогов лицея по итогам 2014/2015 учебного года представили свой опыт работы на научно-практических конференциях различного уровня.

Стимулированию саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности способствует правильно организованная работа педагогов по самообразованию. Особое место в данном процессе занимает и способность учителя к *рефлексивному осмыслению результатов собственной*

педагогической деятельности. Между тем управлять процессом самообразования педагогов возможно, создав в коллективе условия, при которых у педагогов развивалось бы *ценностное отношение к своему профессиональному росту.* Ценностное понимание учителя необходимости самообразовательной деятельности делает сам процесс самообразования более качественным и результативным. Опыт работы в данном направлении в лицее показывает, что управление процессом самообразования требует постоянного личного контакта с каждым учителем, начиная от индивидуальной консультации по выбору темы самообразования до определения наиболее эффективной формы презентации результатов педагогической деятельности по реализации выбранной темы. Темы для самообразования педагогов лицея подбираются с учетом индивидуального опыта каждого учителя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Результативность методического сопровождения процесса самообразования доказывают успешные результаты экзаменов при прохождении аттестации на подтверждение и присвоение высшей квалификационной категории педагогами лицея. Так за последние 3 года 20 учителей лицея успешно сдали квалификационный экзамен.

Таким образом, представленная в статье система методической работы в лицее обеспечивает необходимые условия для непрерывного образования педагогов, играет важную роль в развитии творческой активности, стимулировании деятельности по формированию эффективного педагогического опыта, дифференцированной оценки результатов педагогического труда, личностного и профессионального саморазвития педагогов. Мы убеждены, что эффективно организованная методическая работа в учреждении образования позволит вооружить педагогов «инструментом» для самодиагностики педагогического мастерства, мотивировать на рефлексивный анализ собственной деятельности, определить перспективы роста коллектива в целом и каждого сотрудника в частности.

Литература

1. Глинский А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. — Минск : Зорны верасень, 2008. — 252 с.
2. Глинский А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко ; под ред. А. А. Глинского. — Минск : Зорны Верасок, 2014. — 108 с.

МАСТЕР-КЛАСС «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Сугакевич Александр Георгиевич,

Гусев Сергей Викторович,

Плетнёв Александр Эдуардович

*Лицей Государственного учреждения высшего профессионального
образования «Белорусско-Российский университет», г. Могилёв*

В настоящее время мастер-класс является одной из наиболее популярных активных форм обучения в системе последиplomного образования. Такая форма обучения позволяет участникам не только познакомиться с опытом работы педагога-мастера, но и приобрести определённые практические навыки, что даёт возможность учителям-участникам мастер-класса «примерить» этот опыт, оценить возможность и целесообразность его .

В педагогической печати чаще предлагаются технологические карты или сценарии, рассчитанные на 1-2 учебных часа. Такие занятия позволяют отработать отдельные педагогические приемы или способы организации учебного процесса. Мы считаем, что более продуктивны мастер-классы участники которых получают возможность отработать комплекс мероприятий, направленных на решение той или иной педагогической задачи, промоделировать ход соответствующей самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Для проведения таких мастер-классов целесообразно резервировать не менее 4-х учебных часа. В качестве примера такого учебного занятия приведём технологическую карту мастер-класса по теме «Организация исследовательской деятельностью учащихся».

Тема: «Организация исследовательской деятельностью учащихся».

Форма проведения: мастер-класс.

Количество участников: 20 человек.

Целевая аудитория: учителя физики, астрономии и других учебных предметов естественно-научного цикла.

Оборудование: комплект оборудования кабинета физики, компьютерный класс, мультимедиа-проектор, электронная презентация.

Раздаточный материал: входная и выходная анкеты, «Ориентировочная карта участника мастер-класса», «Структура исследовательской работы», «Требования к оформлению научной работы», «Требования к оформлению стендового доклада», «Советы по оформлению электронной презентации»

Образовательная цель:

По завершении мастер-класса, его участники

– знают структуру исследовательской работы, правила ее оформления и возможные варианты представления, а также координаты наиболее авторитетных конкурсов исследовательских работ учащихся;

– умеют выбирать тему исследования, составлять план исследования, обрабатывать результаты эксперимента, создавать и защищать

исследовательскую работу, управлять исследовательской деятельностью учащихся.

Задачи личностного развития:

- создать условия для развития навыков научно-исследовательского мышления участников мастер-класса;
- создать условия для развития навыков обмена педагогическим опытом;
- создать условия для развития коммуникационных навыков, умения выслушать точку зрения оппонента и аргументировано изложить свою.

**Сценарий проведения мастер-класса
Ориентировочно - мотивационный этап**

Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность участников мастер-класса
<i>Задача: мотивировать аудиторию к активной работе в ходе мастер-класса.</i>		
Вступительное слово. Входное анкетирование.	Формулирует тему мастер-класса, раздает анкеты, дает установку по заполнению и собирает анкеты. Проводит блиц-опрос по некоторым пунктам анкеты для знакомства с группой. Раздает ориентационные карты.	Заполняют анкеты, отвечают на вопросы блиц-опроса, актуализируют свои знания по теме мастер-класса.
Реклама мастера. Примеры ученических проектов его учеников.	Знакомит с образцами ученических исследовательских работ, которые были отмечены дипломами на национальных и международных конференциях и конкурсах.	Сравнивают свои представления об исследовательских работах учащихся с предложенными образцами.

Актуализация субъектного опыта участников

Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность участников мастер-класса
<i>Задача: актуализировать субъектный опыт участников с целью активизации их предстоящей деятельности.</i>		
Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта мастера, актуальности его опыта.	Ведёт поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового материала.	Участвуют в беседе, делятся своими педагогическими проблемами и способами их практического решения.

Целеполагание

Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность участников мастер-класса
<i>Задача: выявить ожидания участников и осуществить совместное целеполагание.</i>		
Определение темы и цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание. Ознакомление с планом работы.	Предлагает сформулировать основные цели и задачи мастер-класса. Знакомит с содержанием мастер-класса и формами работы участников.	Формулируют основные цели и задачи мастер-класса. Принимают к сведению, вносят свои предложения.

Информационно-деятельностный этап (интерактивная лекция)

Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность участников мастер-класса
<i>Задача: ознакомить с целями и основными этапами исследовательской деятельности учащихся и формами представления её результатов.</i>		
Исследовательская деятельность учащихся	Формирует представление у участников мастер-класса об основных теоретических положениях, связанных с исследовательской работой учащихся, с особенностями подготовки учащихся к представлению работ, а также с наиболее престижными национальными и международными конкурсами и конференциями исследовательских работ учащихся.	Активно воспринимают предложенную информацию: слушают, задают вопросы, уточняют неясные моменты, заполняют ориентировочные карты, сравнивают их с эталонами.
Выбор темы исследования		
Структура исследования. Структура научной работы (доклада)		
Обработка результатов эксперимента		
Знакомство с формами представления ученических работ		
Подготовка учащегося к выступлению		
Участие в конкурсах, конференциях (обзор)		

Операционно-деятельностный этап (тренинг)

Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность участников мастер-класса
<i>Задача: обеспечить осуществление практической деятельности участников по овладению навыками организации исследовательской деятельности учащихся.</i>		
Выбор темы исследования	Предлагает разделиться на группы по 4 человека и	Используя собственный опыт и знания по предмету, а также

	<p>попробовать аргументировано выбрать тему предстоящего ученического исследования.</p> <p>Предлагает двум представителям каждой группы, отобранным по произвольному признаку перейти по часовой стрелке в соседнюю группу. Предлагает оставшимся в своих группах, в дальнейшем, играть роль учителей, а вновь прибывшим – учеников.</p> <p>Предлагает во вновь образованных группах аргументировано согласовывать тему предстоящего исследования.</p>	<p>информацию, полученную на предыдущих этапах мастер-класса, каждая группа формулирует и оглашает выбранную тему исследования.</p> <p>Перераспределяются в группах в соответствии с указанием.</p> <p>«Учителя» и «ученики» опираясь на материал, предложенный на предыдущих этапах мастер-класса, аргументировано согласовывают и озвучивают тему предстоящего исследования.</p>
Разработка плана исследования, подбор оборудования.	Организует работу в группах, консультирует группы.	Работая в группах, опираясь на знания о структуре исследовательской работы, разрабатывают примерный план исследования и реалистичный список необходимого оборудования.
Имитация процесса исследования	Организует работу в группах, консультирует группы.	Опираясь на свой опыт и знания по предмету, каждая группа делает предположение о возможных результатах исследовательской работы учащегося.
Подготовка презентации исследования	Организует работу в группах, консультирует группы.	Опираясь на знания о структуре исследовательской работы, о формах ее представления, готовят презентацию работы в удобной для себя форме.
Презентации исследований	Организует презентации «исследовательских работ», организует их обсуждение.	Презентуют результаты своей деятельности, участвуют в обсуждении работы своей и других групп.

Релефлексивно-коррекционный этап

Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность участников мастер-класса
<i>Задача: оценить эффективность взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности участников.</i>		
Выходное анкетирование	Предлагает заполнить анкету по результатам мастер-класса.	Заполняют анкету по результатам мастер-класса.
Рефлексия	Организует обсуждение состоявшегося мастер-класса.	<p>Оценивают и озвучивают свои внутренние приращения, которые произошли в ходе мастер-класса.</p> <p>Оглашают свое видение перспективы применения полученных знаний, умений и навыков в своей педагогической деятельности.</p> <p>Высказывают замечания и предложения по организации мастер-класса.</p>

Данный мастер-класс неоднократно проводился на базе Могилёвского ГОИРО. О его эффективности свидетельствуют результаты выходного анкетирования, а так же существенно возросшее количество и качество исследовательских работ, выполненных учащимися под руководством участников мастер-класса и представленных на городских и областных конкурсах исследовательских работ.

СПЕЦИФИКА И МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Сурикова Оксана Валентиновна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Интенсивное развитие системы дополнительного образования взрослых вызвано рядом характеристик, свойственных развитым странам мира. Главными среди них являются: социальные, экономические и культурные изменения, быстрое устаревание технических знаний, смена технологий, новая организация производства, изменения в профессиональной сфере.

По мнению А.М. Митиной, система дополнительного образования взрослых направлена на то, чтобы помочь людям понять происходящие социально-экономические изменения, адаптироваться и занять достойное место в постоянно обновляющемся социуме [3, с.6].

Помимо большой социально-экономической динамики современного общества интенсивное развитие системы образования взрослых обусловлено также «базисной потребностью человека в познании, удовлетворение которой должно происходить на протяжении всей жизни» [3, с.6].

Тенденцией развития современной системы дополнительного образования является все большее усиление его комплементарной составляющей. Комплементарность («complementary» – «восполняющий», «параллельный», «дополнительный») предполагает «полноценное восполнение того, чего нет в образовании человека, но что является жизненно необходимым для его полноценного развития как личности и для полноценного функционирования в современном социуме, для полной самореализации» [3, с.35]. По мнению Митиной, основное образование не имеет принципиальной возможности, будучи фрагментарным по своей сути, дать полноту образования человеку в условиях высоко динамичного социума, где изменение давно стало определяющим фактором во всех сферах жизни. В этой связи дополнительное образование взрослых восполняет «образовательную целостность личности, доводит ее до полноты» [3, с.35].

Главное назначение образования взрослых, как отмечает профессор С.Г. Вершловский, заключается в том, чтобы «удовлетворить индивидуальные потребности и интересы людей в период их самостоятельной жизни, повысить их компетентность, т.е. способность самостоятельно улучшать свои экономические, социальные, политические и культурные условия жизни» [2].

Побуждаемый индивидуальными образовательными запросами и потребностями человек погружается в мир информации, однако далеко не всегда он в состоянии разобраться в информационных потоках и массивах новых знаний. Прежде всего потому, «что взрослый ставит под сомнение сами ценности культуры, поскольку прежние правила и нормы стали

неэффективными. Дезориентация не позволяет найти идеологические и психологические точки опоры для выработки поведенческой платформы» [2].

В сложившейся ситуации информационного многообразия именно система дополнительного образования выступает фактором социализации личности взрослых обучающихся, условием адаптации к изменениям в социуме, а также ресурсом сохранения индивидуальной конкурентоспособности, профессиональной востребованности, успешности.

Профессор С.Г. Вершловский выделил *характерные признаки*, позволяющие составить достаточно целостное представление о непрерывном образовании как факторе социализации взрослых, а также осмыслить феномен образования взрослых на новом уровне [1]. К данным признакам относятся следующие:

Образование и развитие личности взрослого человека. Развивающие возможности образовательной деятельности обусловлены осознанием взрослым человеком необходимости обучения для решения значимых проблем профессиональной и личной жизни. «Чем богаче мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается вся система целей и средств деятельности человека. Это выражается в формировании целостного характера жизнедеятельности, в котором сочетание труда и учения выступает условием качественного преобразования и совершенствования личности, ее перехода на более высокий и более масштабный уровень мировоззренческих позиций, самостоятельного поиска путей самосовершенствования, постоянного углубления и расширения связей с миром» [1].

Образовательный процесс эффективен в той мере, в какой взрослый ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими обучающимися собственные решения. Таким образом обоснована возрастающая роль организации обучения в малых группах, модульное построение процесса обучения, применение разнообразных интерактивных, игровых методов, а также использование профессионального и жизненного опыта обучающихся как источника новых знаний и стимула для развития.

Непрерывное образование взрослых выступает как стадийный, целостный пожизненный процесс. Временной параметр предполагает, что образование в качестве органического компонента включено в практически-созидательную деятельность взрослого человека на протяжении всей его жизни.

Пространственная характеристика непрерывного образования взрослых. По мнению автора, «пространственную непрерывность» образования определяет степень активности и избирательности взрослых по отношению к знаниям, получаемых из разных источников информации, способы контактов с ними, направленность познавательной деятельности, ценностное отношение к культуре в целом.

Содержательная характеристика образования взрослых. На первых этапах становления непрерывное образование взрослых осуществляло в основном профессионально-компенсаторную функцию. Однако современный

динамически изменяющийся мир ставит перед человеком ряд глобальных проблем (экологических, этнических, антропологических и т.д.), решение которых не может быть осуществлено с помощью только профессионального мышления. Более того, чисто «профессиональный взгляд на окружающее, на достижения науки и техники делают человека опасным для самого себя» [1]. В этой связи в содержательном плане необходимо усиление аксиологической направленности образования «за счет преодоления обособленности учебных предметов, их объединения вокруг проблем человека, формирования самостоятельности и критичности мышления» [1].

Институциональная характеристика образования. Данная характеристика предполагает устойчивость и взаимосвязь различных форм и типов непрерывного образования. В частности, речь идет о взаимодействии формального, неформального и информального образования в жизни взрослого человека. Формальное образование четко структурировано и обеспечивает по завершению каждого из его этапов получение соответствующего документа. Неформальное образование протекает вне рамок обычной системы образования, но носит целенаправленный и систематический характер. В качестве информального образования рассматривают повседневную деятельность человека, связанную с удовлетворением практических и духовных потребностей. Особое внимание сегодня уделяется последнему, информальному, типу образования как своеобразному мостику между традиционными формами образования и культурной деятельностью.

Организационные формы образования. Все формы организации образования взрослых должны обладать социализирующими возможностями. Развивающий потенциал организационных форм различен и определяется тем, в какой степени они приобщают взрослых к знаниям на добровольной основе, быстро реагируют на пожелания и изменения потребностей, позволяют проявить свободу и самостоятельность, обеспечивают духовную общность людей.

В сфере профессионального педагогического образования новые требования к подготовке и компетентности специалистов пришли в несоответствие с сохранившимся на протяжении длительного времени узкофункциональным отношением к последипломному образованию, его достаточно жестко нормированному характеру и профессионально-квалификационной направленности. Актуализирована необходимость разработки новых моделей профессионального образования педагогов.

Развитие идей непрерывного образования явилось побудительным мотивом повышения внимания к роли неформальных и информальных механизмов профессионального развития педагогов. Неформальные и информальные схемы повышения квалификации за рубежом лучше всего реализуются через организованные сообщества учителей.

Среди факторов, влияющих на формирование нового отношения к профессиональному развитию учителей, Фрумина Е. Л. выделяет следующие [4]:

развитие концепции и практики непрерывного образования;
новая роль учителя в освоении и передаче знаний в условиях информационного общества;
новые представления о знаниях.

На основе вышеназванных факторов Фрумина Е. Л. называет наиболее распространенные в развитых странах мира современные модели профессионального образования и развития педагогов. Опишем некоторые из них.

Модель профессионального образования и развития педагогов, основанная на представлении об управлении знаниями. В последнее время в рамках концепции управления знаниями создаются базы знаний для образования, которые одновременно используются и пополняются работниками образования. Эти базы становятся естественной средой профессионального развития педагогов. «Гигантский объем не позволяет действовать привычными методами ознакомления со всеми знаниями, но стимулирует формирование таких механизмов работы с учителями, которые помогают им гибко использовать эти базы знаний в решении конкретных задач (www/teachernet.gov.uk/professionaldevelopment)» [4].

Управление знаниями понимают как систематический процесс идентификации, использования и передачи знаний, которые люди могут создавать, совершенствовать и применять. В рамках концепции управления знаниями дается классификация разным типам знания, в частности явным и скрытым. Явное знание – систематизированное, может выражаться в словах и легко подлежит обмену. Скрытые (неявные) знания находятся в умах сотрудников – это персональное знание, неразрывно связанное с индивидуальным опытом. Трансформация знаний в организации (от неявных к явным и от явных к неявным) основывается на петле знаний (И. Нонака и Х. Такеучи) и включает определенные стадии. Социализация (обобществление) предполагает перенос неявных знаний от одного человека к другому неформальным образом при их взаимодействии, общении. Экстернализация – это перевод неявных индивидуальных знаний в явные организационные знания путем их формализации. Комбинация – формирование системного знания. Интернализация предполагает трансформацию человеком явных знаний в неявные посредством применения их в практической деятельности, формирование нового прикладного знания. Данный переход, по мнению некоторых специалистов, и должен составлять ядро профессионального развития учителей.

В западной теории профессионального обучения и развития учителей получила широкое развитие модель рефлексивной практики (Schon D., Wallase M.). Рефлексивная модель обучения педагогов предполагает выявление и замену устаревших «профессиональных конструктов», т.е. профессиональных стереотипов. Данная деятельность рассматривается авторами модели рефлексивной практики как процесс непрерывного профессионального развития учителя.

Основным условием, обеспечивающим замену одних концептуальных схем другими, является непрерывный процесс рефлексии профессиональной педагогической деятельности. Как подчеркивает один из основоположников рефлексивной педагогики М. Уоллес, «практика становится источником профессионального роста учителя лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации учителя» [5, с.25]. По этой причине М. Уоллес полагает, что стратегической целью обучения педагогов должна стать задача развития рефлексивных способностей, от уровня и качества которых зависит профессиональная компетентность учителя.

В основе следующей модели профессионального образования педагогов лежит идея обучающейся организации [6]. Толчок для развития данной модели дали новые представления о групповой динамике (в организациях) в процессе производства и распространения знаний. Это произошло в связи с интересом к процессам создания и распространения инноваций. Возникла идея обучающейся организации, которая нашла свое отражение в подходах к повышению квалификации педагогов в процессе инновационной деятельности. В основе обучающейся организации лежат сети профессионалов, в которых происходит как обмен формализованными знаниями, так и оформление, обмен неформализованными знаниями. Такие сети профессионалов называют сообществами практиков и отмечают их высокий обучающий и развивающий потенциал.

Появление новых моделей профессионального образования педагогов обусловлено развитием идеи непрерывного образования взрослых. Учет специфических признаков непрерывного образования взрослых актуализирует необходимость поиска наиболее оптимальных содержательных и организационных форм последипломного образования педагогов.

Литература

1. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование как фактор социализации [электронный ресурс] // Общество «Знание» России. — Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/neprreriv_obraz.html (дата обращения: 20.09.2015).
2. Вершловский, С. Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования // Человек и образование. — 2010. — № 1(22). — С.16—21.
3. Митина, А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие / А. М. Митина. — М.: Наука, 2004. — 304 с.
4. Фрумина, Л. Е. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности / Е. Л. Фрумина // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / отв. Ред. Г. А. Ключарев. — М.: ИС РАН, 2008. — 400 с. — С. 274—292.

5. Wallace, M. *Training Foreign Language Teachers* / Michael J. Wallace. — Cambridge University Press, 1991. — 180 p.
6. Senge P., Rleiner A., Roberts C., Smith J. *The Fifth Discipline Fieldbook. Strategies and Tools for Building a Learning Organization*. N.Y.: Doubleday, 1994.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Тарусова Людмила Георгиевна
Шашок Валентина Николаевна**

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Дополнительное образование руководителя учреждения дошкольного образования является важнейшей подсистемой непрерывного профессионального образования. Необходимость соответствия системы данного уровня образования требованиям современного общественного развития предполагает разработку новых механизмов обеспечения и реализации его качества. Результатом процесса образования и преобразования личности руководителя может служить его профессиональная компетентность, как неперенный атрибут субъектной позиции в отношении объекта и предмета управленческой деятельности.

Профессиональная компетентность проявляется в деятельности субъекта, в частности, в управленческой деятельности руководителя. По Г.П. Щедровицкому, профессиональную компетентность необходимо рассматривать с позиции двух аспектов, в которых реализуется собственно активность человека, – это мыслительная деятельность и процесс реализации. В первом происходит присвоение и образование ситуации, возникает отношение к ситуации, проекты ее преобразования, отношение к преобразовательной деятельности и ее результатам, во втором осуществляется преобразовывающая ситуацию деятельность. Связующими для этой двухкомпонентной структуры являются мыслительные действия и действия реализации, направленные на организацию преобразовательной деятельности [3]. С позиций современного менеджмента качества образования профессиональной компетентностью является «результат профессионализации, освоения человеком способов специальной деятельности, ее критериального анализа и механизмов развития.

Овладение специальной деятельностью (специальной готовностью, функциональной грамотностью) – это всего лишь минимальный уровень профессиональной компетентности, обеспечивающий результативность и эффективность выполнения предписанных специалисту функций. Но, даже рассматривая этот минимум, на сегодняшний день нельзя однозначно утверждать, что руководители учреждений дошкольного образования владеют этим минимумом компетенций, приступая к руководству учреждением образования. Организация эффективной системы дошкольного образования в Республике Беларусь предполагает получение знаний такого содержания в процессе вузовской подготовки, однако практика свидетельствует о том, что, чаще всего, педагог не обладает достаточной специальной готовностью к управленческой деятельности, и требуется переподготовка в направлении

менеджмента образования и системное повышение квалификации руководителя.

Другой составляющей профессиональной компетентности является уровень «квалификации в деятельности» [2, с. 470]. Это индивидуальный результат практического освоения разнообразных технологий педагогической деятельности и приобретение способности к ее рефлексии (критериальному анализу), который формируется и проявляется в процессе непрерывного дополнительного образования и в ситуации реальной практической деятельности. Таким образом, квалификация специалиста, выступающая как специфический вид активности в условиях трудовой деятельности, основывается на степени развитости рефлексивных процессов, осуществляемых в трудовой деятельности руководителя. В руководящей деятельности качество процесса и результата напрямую определяется интеграцией качества функциональной грамотности во взаимосвязи с личностно-социальными качествами человека, позволяющей эффективно решать профессиональные задачи, принимая ответственные управленческие решения.

С позиций антропологического подхода компетентностью является интегральная ментальная структура, позволяющая человеку рефлексивно относиться к себе, своей и чужой деятельности и жизнедеятельности в целом. Это дает основание говорить о компетентности как о проявлении личностной позиции человека, его индивидуальности, свободном самоопределении в мире.

В современной науке понятие рефлексии употребляется в двух основных значениях. Во-первых, рефлексия соотносится с самосознанием личности и понимается как «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека». Во-вторых, рефлексия понимается как процесс отражения одним человеком внутреннего мира другого человека, как осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению.

Это своеобразная «психологическая грамотность» как составная часть общей образованности, которая представляет собой систему знаний, обеспечивающих формирование представлений о себе и мире. И это как раз то, что необходимо сформировать в процессе профессионального образования руководителя, которое заключается в способности понимать, рассуждать, вчувствоваться, искать и находить индивидуальные и нестандартные решения. Тем более что руководитель учреждения образования принимает на себя ответственность за большой круг людей, входящих в его организацию.

В качестве субъектных характеристик профессиональной компетентности можно выделить три основных: адекватные представления о своих профессионально значимых качествах личности и владении технологиями преодоления профессиональных деструкций; систему конкретных установок и ориентаций, личных отношений и оценок внутреннего и окружающего опыта, реальности и перспектив, а также собственные притязания в труде; способность

к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.

В содержательной сущности этих характеристик большое значение придается мотивационному компоненту профессиональной деятельности человека труда. Одновременно – этот компонент (мотивированность на достижение высокого качества деятельности и др.) включается в показатели эффективности управления качеством дошкольного образования и характеризует степень удовлетворенности всех субъектов процессом и результатами деятельности [2]. Мотивированность на деятельность – основа любой деятельности и детерминанта ее результативности. Особое значение приобретает наличие мотивации педагогов и управленческих кадров к эффективной деятельности в современных социально-экономических условиях, характеризующихся быстрой сменой общественных отношений, высокой требовательностью потребителей образовательных услуг, повышением конкурентоспособности образовательных услуг и др.

Профессиональная компетентность специалиста рассматривается сегодня как признак его успешной профессиональной деятельности и понимается как профессионально-личностная, социально-значимая качественная характеристика педагога, умеющего использовать знания, умения, навыки не только для профессиональной деятельности, но и для понимания социальной значимости и нравственного осознания своей деятельности. Компетентность подразумевает помимо технологической подготовки еще ряд компонентов, имеющих непрофессиональный или надпрофессиональный характер. Это развитие интеллекта, творчество, обработка вербальной информации, улучшение восприятия, развитие памяти, мышления, избавление от негативного мышления, мотивация к знаниям на протяжении «всей жизни».

В соответствии с вышеизложенным, профессиональную компетентность в системе образования взрослых следует понимать как целостное свойство личности, ориентированное на непрерывное самосовершенствование, самообразование, социально значимую характеристику специалиста, выступающую фактором его успешности, находящую отражение в интеллектуальной и практической деятельности. Компетентность с точки зрения практического подхода — атрибут человека, характеризующий его возможности вхождения в деятельность — преобразующее отношение человека к миру и самому себе в нем.

Должности заведующего учреждением дошкольного образования и его заместителя по основной деятельности относятся, согласно Единому квалификационному справочнику должностей служащих, к «должностям служащих, занятых в образовании – руководители» [1]. Их должностные обязанности, представляющие собой широкий круг полномочий и ответственности, предполагают наличие у руководителей соответствующих профессиональных компетенций.

С позиций современных научно-практических подходов их можно представить в следующей системе: Владение теоретическими основами

компетентностного подхода в дошкольном образовании; Способность осуществлять организационно-управленческое сопровождение модернизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе компетентностного подхода; Владение технологиями проектирования и программирования в управлении внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования, Способность осуществлять организацию методической деятельности с педагогическими кадрами учреждения дошкольного образования по проблемам реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании; Способность взаимодействовать с научно-методическими учреждениями и учреждениями дополнительного образования взрослых по вопросам внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в управлении процессом внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; Способность осуществлять оценку качества реализации компетентностного подхода в образовательном процессе учреждения дошкольного образования; Владение способами анализа и рефлексии деятельности учреждения дошкольного образования по реализации компетентностного подхода в образовательный процесс; Владение способами мотивации персонала учреждения дошкольного образования на освоение и внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс.

Становление новой профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования и окультуривание практики создания инноваций в учреждениях образования возможно только в процессе совместной деятельности педагогов, управленцев–практиков и специалистов учреждений дополнительного образования взрослых как центров развития образовательной практики, где технологии учебного процесса повышения квалификации носят развивающий характер и направлены на развитие нового педагогического и управленческого мышления и деятельности, приобретая тем самым характер самоуправляемой образовательной практики.

Литература

1. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».
2. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель – Минск: Зорны верасень, 2008. – 560 с.
3. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. – М., 1993. – 155 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЗНАЧИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Терещенко Елена Владимировна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад №19 г. Кричева»,
г. Кричев*

Кротова Татьяна Николаевна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 94 г. Могилёва»,
г. Могилёв*

«Чтобы иметь будущее,
нужно быть готовым сделать что-то
новое»

Питер Друкер

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям качество и результативность образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования прямо пропорциональны профессиональной компетентности и личной культуре педагогических кадров.

Педагогический коллектив – это команда, которая обеспечивает целостность работы, качество и устойчивость образовательного процесса. Важным средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему образовательного процесса в учреждении, является методическая работа.

На современном этапе методическая работа признана обеспечить профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие личности каждого педагога на основе его индивидуальных особенностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений, реализуя личностно-ориентированный подход в данном виде деятельности. Следует отметить, что методическое сопровождение педагогов должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию [3, с.216].

Использование инновационной деятельности является основой для формирования профессионально – ценностных ориентаций педагога, которая обеспечивает личностное развитие и самосовершенствование коллектива в целом.

Направленность инновационной деятельности учреждения дошкольного образования, в силу специфики его функционирования, должна быть опосредована основополагающими приоритетами в развитии общества и способствовать оптимальному социально-нравственному и личностному развитию воспитанников

Современные педагоги и психологи подчеркивают, что именно дошкольное учреждение является первым социальным институтом, который

вступает в открытое партнерское взаимодействие с семьями воспитанников, а педагог, зачастую, становится для ребенка авторитетным, социально-значимым взрослым, семья остается естественной средой для воспитания ребенка, сохранения и передачи социальных и культурных ценностей [1, с. 252].

В связи с этим с 2013 года в Могилёвской области на базе ГУО «Ясли-сад № 94 г. Могилева» и ГУО «Ясли-сад № 19 г. Кричева» осуществляется реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения». (Сроки реализации: 2013-2016 учебный год). Работа над инновационным проектом ведется в триаде «педагог-ребенок-родители». Реализация инновационного проекта предполагает поэтапное формирование всех структурных компонентов родительской позиции в семьях воспитанников: от осознанного через ответственное до эффективной родительской позиции.

Целью методического сопровождения на реализационном этапе проекта (2013/2014, 2014/2015 учебные года) являлось организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, обновлению содержания научно-методического обеспечения, помощь в осуществлении психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса, создание условий для эффективного общения и взаимодействия участников инновационного проекта.

В связи с этим в учреждениях дошкольного образования организована работа членов творческих групп согласно плана реализации проектной деятельности и темой самообразования, в соответствии с темой заявленного индивидуального исследования педагогов, используются разнообразные формы работы.

На теоретических семинарах педагоги изучали нормативные правовые акты, регламентирующие инновационную деятельность. В процессе работы были организованы заседания творческих групп, на которых обсуждались аспекты, касающиеся индивидуальной исследовательской работы участников инновационной деятельности, приоритетные направления педагогической диагностики и коррекции в рамках обозначенной тематики. На таких постоянно действующих мероприятиях изучалась и эффективность реализации проектной деятельности в течение года, результативность, оптимальность используемых методов и форм работы с семьями, требующих повышенного педагогического внимания.

Повышение профессиональной компетенции осуществлялось на семинарах-практикумах «Приемы эффективного взаимодействия», «Партнерские взаимоотношения с семьей как фактор формирования эффективного родительства», посредством учебных деловых игр, а также в процессе самостоятельной работы педагогов, так как продуктивность работы над проектом предполагает наличие инновационно-педагогической деятельности каждого воспитателя. Поскольку в реализации проекта

участвуют не только педагоги творческих групп, а учреждения дошкольного образования в целом, то реализация проектных задач позволяет повысить качество образования всего дошкольного учреждения. Основной состав в педагогических коллективах учреждений дошкольного образования составляют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, однако в ГУО «Ясли-сад № 94 г. Могилёва» -24% и в ГУО «Ясли-сад № 19 г. Кричева»- 20% педагогов имеют вторую категорию и без категории. Поэтому особое значение в работе мы придавали методическому сопровождению профессионального роста педагогов с использованием идей тьюторства. Опытные педагоги помогали в планировании содержания мероприятий с детьми и родителями, участвовали в анализе работы коллег в процессе реализации проекта, осуществляли коррекцию педагогических приемов при взаимодействии с каждой конкретной семьей с учетом наблюдаемой динамики.

Такая работа способствовала как профессиональному развитию участников творческой группы, так и активному позиционированию их работы в инновационном режиме. Со своей стороны молодые педагоги помогали освоить работу с электронной почтой, осуществлять консультирование по запросам родителей в он-лайн режиме, размещать информацию о планируемой работе и наглядные материалы по результатам проведенных мероприятий на сайте дошкольного учреждения, что в свою очередь являлось презентацией работы над проектом, и способствовало повышению статуса педагогов и учреждения дошкольного образования в целом.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности систематически осуществляется и научными консультантами проекта посредством семинаров, круглых столов, онлайн-консультаций с руководителями и участниками творческой группы. При реализации инновационного проекта осуществлялся и постоянный мониторинг результатов инновационной деятельности. Результативность работы, выраженная в промежуточных результатах мониторинга, координировалась постоянным и целенаправленным психолого-педагогическим сопровождением участников инновационного проекта.

Психолого-педагогическое сопровождение в диаде «родитель- педагог» позволило нам варьировать педагогические приемы для повышения психологической культуры родителей, как одного из критериев эффективного родительства, выявить наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с разными категориями семей, а также наметить дальнейшие перспективные направления методической работы с педагогами на основании полученных результатов.

Проводимая диагностическая работа с воспитанниками по изучению сформированности волевой сферы, личностного и эмоционального благополучия детей позволила определить педагогические и психологические направляющие в работе всех участников проекта.

Педагогическое наблюдение позволило выявить, насколько специально организованная работа в данном направлении способствует развитию благоприятных детско-родительских отношений и степени сформированности субъективно-личностных факторов осознанного и ответственного родительства.

Методическое сопровождение инновационного процесса стало важной и неотъемлемой частью профессионального развития специалистов, повышения уровня их компетенций, что обеспечила педагогам учреждений возможность выбирать эффективные способы решения профессиональных задач; творчески выполнять функциональные обязанности; проектировать успешные стратегии профессионального становления и саморазвития; адекватно оценивать и совершенствовать себя; определять факторы, сопутствующие профессиональному становлению; устанавливать конструктивные межличностные отношения со всеми субъектами образовательного пространства; вносить конструктивные коррективы в жизненный замысел и создавать развивающую среду для своих воспитанников. Результатами такой работы на этапах реализации проекта стали:

развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями с учётом особенностей их внутрисемейных отношений;

повышение научно-педагогических знаний воспитателей и специалистов;

прогнозирование и планирование педагогами результатов проводимых мероприятий с последующим анализом работы, что позволило повысить качество образования и аналитические навыки специалистов;

реализация лично- и семейно-ориентированного подхода во взаимодействии с воспитанниками и их семьями;

использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с различными категориями семей;

внедрение новых подходов, обеспечивающих полноценное развитие детей в условиях партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;

проявление эффективного взаимодействия педагогов с детьми, родителями в диадах «родитель – ребёнок», «педагог-ребёнок», «педагог – родитель».

Таким образом, разработанная система методического сопровождения инновационной деятельности с учетом специфики ее тематики и кадрового потенциала учреждений дошкольного образования, способствовала накоплению практического материала и опыта взаимодействию с семьей по формированию осознанного и ответственного родительства и профилактике социального неблагополучия воспитанников.

Литература

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. — Минск : Зорны верасень, 2008. - 252 с.
2. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 3-е изд. / С. Д. Якушева. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 264 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.
4. Кучергина, О. В. Формирование инновационной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения / О. В. Кучергина. - Ярославский педагогический вестник, 2013. — 380 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Тиллюпо Елена Владимировна

Государственное учреждение образования «Средняя школа №3
г. Кричева»

В Кодексе Республики Беларусь об образовании одной из основных задач воспитания определена следующая - формирование нравственной, эстетической и экологической культуры школьников [1].

Экологическая культура человека - это его желание взаимодействовать с природой и охранять её, это система его знаний о природе, совокупность его практических экологических умений[2].

В структуре экологической культуры личности выделяют следующие компоненты:

Мотивационно-целевой компонент экологической культуры представлен системой побудительных сил, потребностей, намерений и жизненных предпочтений.

Ценностно-мировоззренческий компонент образован совокупностью социальных, психолого-педагогических, экологических ценностей, созданных человеком и включенных в педагогический процесс на современном этапе образования.

Содержательно-деятельностный компонент включает философские, психологические знания, а также умения и навыки в организации природоохранной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент предполагает наличие эмоциональной отзывчивости личности к природе, опыт эмоционально-волевого отношения к природе, волевое напряжение в решении социально-экологических проблем.

Рефлексивный компонент включает ряд способностей учащегося: к самооценке и самоконтролю различных видов опыта (природосберегающего, социокультурного и диагностического) [3].

Одним из ведущих факторов развития экологической культуры подростков является педагогический процесс. Ведь всё будущее общество взрослых — строители, учителя, министры — проходит через школу, через учителя и его идеи, его понимание и видение мира. Как показывает опыт, одним из условий формирования экологически культурной личности является организация социального партнерства. Социальное партнерство в образовании - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, образовательных услуг, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [4].

Для формирования **мотивационно-целевого компонента** экологической культуры учащихся на уроках целесообразно приводить интересные экологические сведения и факты краеведческого содержания. Данную информацию получаем в результате сотрудничества с районным экологическим центром детей и молодежи. Например, ребята с удивлением узнают, что овраг с пятью родниками в старом центре города Кричева является гидрологическим микрозаказником и является научно–практической базой. Сотрудниками экологического центра была разработана экскурсия по малой экологической тропе с семью остановками, зонами отдыха и релаксации. Данный маршрут используется для проведения программных экскурсий по биологии, во внеклассной работе школы. В свою очередь, ученики оказывают посильную помощь как в сборе первичной информации, контроле состояния микрозаказника, так и в проведении ряда активных мероприятий по очистке местности в районе родников.

Важнейшую роль в распространении экологических знаний среди подростков играет социальное партнерство с публичными библиотеками. Библиотекари выполняют запросы педагогов в области экологии, проводят мероприятия экологической тематики, создают виртуальные ресурсы по экологии в справочно-поисковом аппарате: электронные каталоги, базы данных.

Для развития **ценностно-мировоззренческого компонента** экологической культуры важно применять методы, способствующие осознанию ребёнком личного смысла знаний об окружающей среде, пониманию, что человек – это часть природы, и благополучие человека зависит от благополучия окружающей среды.

Для этого на уроках при изучении организма человека проводим анализ заболеваемости жителей города Кричева по основным группам болезней, сравниваем результаты с другими регионами Беларуси. Такие данные можно было получить только благодаря тесному сотрудничеству с УЗ «Кричевская центральная районная больница». Таким образом, было выявлено, что на протяжении периода с 2008 года по 2013 год в нашем городе регистрировались стабильно высокие уровни как первичной, так и общей заболеваемости органов дыхательной системы. Резко увеличилось количество переболевших обструктивным бронхитом, пневмонией. Это явление ребята объяснили высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, и пришли к выводу о необходимости посадки деревьев для уменьшения концентрации загрязняющих веществ.

В последние годы в прессе широко освещалась информация о действии на организм индуцированного растения борщевика Сосновского. Получить подробную информацию о местах распространения борщевика Сосновского на территории Кричевского района и мерах борьбы с этим заносным растением смогли только благодаря сотрудничеству с районной инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды. Ребята с интересом узнали, что на природоохраненных территориях Кричевского района выявлено 5 популяций

борщевика Сосновского, а затем самостоятельно выявили еще одно место произрастания данного растения - в овраге около АЗС «Белоруснефть».

Также при объяснении нового материала используем фотографии растений, животных, биогеоценозов Кричевского района, сделанных самими учениками и их родителями. Это способствует формированию у детей ценностного отношения к природе родного края, даёт возможность им увидеть уникальность местной флоры и фауны, создаёт условия для развития *содержательно-деятельностного компонента* экологической культуры.

Практически на каждом уроке при изучении нового материала на уроках биологии вводим данные краеведческой направленности. Например, в 8 классе приводим данные о динамике численности диких животных, обитающих в Кричевском районе. В частности, при изучении экологических групп птиц анализируем изменение численности аиста белого на территории Лобковичского сельсовета, устанавливаем причины снижения количества птиц и гнездований. При изучении многообразия насекомых ребята знакомятся с доминирующими и редкими видами жесткокрылых на территории деревни Михеевичи Кричевского района. Такую уникальную информацию педагоги получают благодаря проведению исследовательских эколого-биологических работ на протяжении нескольких лет. Для распространения результатов работы и применения их в образовательном процессе учителя биологии обмениваются краеведческой информацией.

При формировании экологической культуры школьников целесообразно организовать сотрудничество с лесничествами и лесхозами района. Так благодаря полученной информации, в 6 классе, рассматривая структуру экосистемы леса, обращаем внимание учеников, что за прошлый год в нашем лесничестве высажены деревья на площади 506 гектаров. В 11 классе составляем цепи и сети питания на примере организмов, обитающих в Безымянной роще, которая является памятником природы местного значения.

Огромными возможностями для формирования содержательно-деятельностного компонента экологической культуры школьников наделен метод проектов. Так как отличительными чертами метода проектов являются следующие:

1. Исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня.
2. Школьные проекты представляют собою как бы копии различных сторон жизни общества страны.
3. Принцип «самодеятельности от всего сердца» производимой работы ученика.
4. Проект - это слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение [5].

За прошедшие три года были реализованы проекты по подготовке информационных листов «Сажайте деревья, и будьте здоровы!», «Удивительный тополь бальзамический», «Необычные источники витаминов»;

буклета «Чудеса природы Кричевского района», а также электронного пособия «Экология родного края». В данное время пособие включает 7 разделов: охраняемые растения, охраняемые животные, памятники природы Могилёвской области, эколого-биологические исследовательские работы, экологические проекты, конкурсы, экологический бюллетень. Данные проекты были созданы на основе информации, полученной при сотрудничестве с природоохранными организациями. Информационные листки были распространены среди жителей города Кричева.

По инициативе учащихся была оформлена книга-раскраска «Подружись с нами!», в которой для раскрашивания предлагаются охраняемые растения, произрастающие на территории Могилёвской области. Эти книги были распространены среди учеников начальных классов.

Результатом использования эколого-краеведческого материала на уроках биологии и внеклассной работе является вовлечение школьников в природоохранную деятельность, в частности, в проведение экологических акций. Это способствует развитию **эмоционально-волевого компонента** экологической культуры. Традиционно каждый год проходят следующие экологические акции: «Сохраним наш лес вместе» - высаживаем деревья в окрестностях школы и в парке Победы; «Расцветай, моя Родина!» - высаживаем саженцы цветов на клумбах; акция «Мой двор - моя забота» включает в себя уборку мусора, посадку цветов на микрорайоне «Сож»; в ходе экологической акции «Чистый берег» ребята убирают берег реки Кричевка. Успешное проведение экологических акций возможно только при сотрудничестве с УКПП «Коммунальник», общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи».

Для организации **рефлексии** учащимися своих действий вовлекаем их в разработку школьных экологических мероприятий, выступление на родительских собраниях, проведение эколого – биологических исследовательских работ, участие в экологических интернет-олимпиадах.

Так, ученики 9 класса провели эколого – биологическую исследовательскую работу «Очищение атмосферного воздуха города Кричева с помощью древесной растительности». Вначале ребята при посещении лабораторий промышленных предприятий Кричевского района познакомились с объёмами и составом выбросов загрязняющих веществ. На основании этих данных был разработан ассортимент растений для посадки в зонах различного социального значения: санитарно - защитных зонах около промышленных предприятий, в жилых массивах, скверах, на пришкольной территории. При разработке ассортимента растений учитывались различные пылеулавливающие свойства деревьев и кустарников.

Результаты эколого-биологической работы ученики распространили среди промышленных предприятий, школ и детских садов нашего города. Основные данные, рекомендации были переданы главному врачу ЦГЭ г.Кричева и начальнику Кричевской районной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды. В газете «Кричевская жизнь» была опубликована

статья «Наше здоровье – в наших руках» с целью вовлечения жителей микрорайона в экологические акции по посадке и уходу за деревьями.

Важнейшую роль в распространении экологических знаний среди подростков, изменении их отношения к природной среде является сотрудничество с обществами « Экологическая культура», «Белорусский зеленый крест», «Ахова птушак Бацькаўшчыны», «Экологическая инициатива». Их деятельность направлена на пропаганду идей охраны окружающей среды, формирование экологически правильного поведения школьников.

Таким образом, социальное партнерство при формировании экологической культуры школьников помогает решить следующие задачи:

углубление знаний учащихся о растительном и животном мире родного края, о взаимосвязях, существующих между организмами и окружающей их средой;

ознакомление с экологическими проблемами Кричевского района и Могилёвской области;

создание условий для применения усвоенных знаний на практике;

формирование элементарных умений исследовательской деятельности, опыта творческой деятельности в экологической области;

формирование познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла.

Решение данных задач способствует развитию у детей ценностного отношения к природе родного края, создает условия для рождения новых нетрадиционных идей и подходов в решении региональных экологических проблем, что делает продуктивным сам процесс формирования экологической культуры.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Казаручик, Г. Н. Экологическая культура студентов: проблемы и способы развития / Г. Н. Казаручик. – Минск: Изд-во «Беларускі камітэт «Дзеці Чарнобыля»», 2010. – С. 5
3. Кашлев, С. С. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / С. С. Кашлев. – Минск: Беларусь, 2003. – 96 с.
4. Минько, Э. В. Качество среднего профессионального образования / Э. В. Минько, В. П. Смирнова. – Санкт- Петербург: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2004. – 123 с.
5. Самерсова, Н. В. Экологическая инициатива/ Н. В. Самерсова, Н. Н. Кошель, С. А. Петрова. – Минск: Беларусь, 2005.- 132с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Титаренко Валерий Николаевич

*Полтавский национальный педагогический университет имени
В. Г. Короленко, кафедра производственно-информационных технологий
и безопасности жизнедеятельности
г. Полтава, Украина*

Вхождение Украины в международное образовательное и научное пространство требуют совершенствования национальной системы образования, поиска новых эффективных путей подготовки высококвалифицированных специалистов, которые способны реализовать национально-профессиональные интересы Украины.

На сегодня развитие образовательной системы связано с появлением профессионалов с новым мышлением, которые способны решать проблемы нестандартно, с желанием постоянного самосовершенствования, умением управлять процессом саморазвития и самообразования.

Качество профессиональной деятельности способствует развитию государства и напрямую зависит от степени сформированности готовности молодых учителей технологического образования к формированию у учащихся здоровьесберегательной компетентности.

В педагогической науке проблемам формирования у будущих учителей технологий готовности к различным видам профессиональной деятельности всегда уделялось особое внимание, которая за последнее десятилетие приобрела большее значение в результате вхождения Украины в европейское пространство.

На современном этапе развития современного общества переориентация парадигмы знаний высшего образования в компетентностную осуществляется значительным количеством научно-педагогических исследований, посвящённых выяснению места компетентности и здоровьесбережения будущих учителей в профессиональной деятельности.

Известный педагог-исследователь Н. Побирченко считает, что компетентностный подход следует рассматривать не только как средство обновления содержания образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Если для западной европейской понятийной системы категория компетентностного подхода является естественной, возникшей эволюционно в последние десятилетия, то для отечественного образования, долгое время использовавшего для описания образованности, профессионализма другую систему понятий, в том числе известную триаду «знания, умения, навыки», использование компетентностного подхода поставило проблему своеобразного просмотра всей

категориальной системы в педагогической науке, определения новых категорий и их взаимодействия с теми категориями, которые уже стали традиционными.

Необходимость разработки новой теоретической основы, идентификации понятийного фонда европейской педагогической терминологии подчеркивает Пометун А. [12].

В современной психолого-педагогической литературе наряду с понятием «готовность к деятельности» сегодня часто употребляется понятие – «компетенция», «компетентность», «профессионализм», «квалификация», «профессиональная образованность», «профессиональное мастерство», «профессиональная деятельность» и т.д.

Выясняя сущность базовой дефиниции «готовность», необходимо отметить, что педагогические словари почти не трактуют этот термин. В толковом словаре по информационно-педагогическим технологиям Я. Крупского и В. Михалевича понятие «готовность» определено как состояние личности, которое позволяет ей успешно войти в профессиональную среду [9].

Исследователь Кремень В. объясняет термин «готовность к деятельности» как «сложную динамическую систему, которая содержит интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики» [7].

Энциклопедия образования характеризует понятие «готовность к деятельности», как «состояние мобилизации психологических и психофизических систем человека, обеспечивающих выполнение определенной деятельности» [5].

Украинский педагогический словарь под редакцией М. Ярмаченка раскрывает данное понятие, как «состояние, когда все сделано, все готово для реализации чего-то: действия, функции, процесса и т.д.».

Анализ содержания понятия «готовность к деятельности» показал, что в разное время этот феномен исследовался учеными в разных аспектах как: установка (А. Асмолов, Н. Сарджвеладзе [14], Д. Узнадзе [17], А. Шерозия); качество личности (К. Дурай-Новакова, А. Запорожец, Е. Климова [6], В. Моляко, П. Гальперин); психическое состояние (М. Дьяченко, Л. Кандибович, С. Максименко [11], А. Пелех); сложное личностное образование (М. Виевский [1], Л. Григоренко [3], Л. Кондрашова [8], К. Макогон [10], Л. Савченко, В. Сластьонин [15]); предстартовое состояние (А. Пуни [13]); активно-деятельностное состояние личности, мобилизация сил на выполнение задачи (В. Урусский [18]); состояние личности, близкое к понятию «оперативного покоя» (А. Ухтомский) и получил широкое освещение как в педагогической, так и в психологической науке.

Большое разнообразие подходов и трактовок понятия «готовность к деятельности» объясняется спецификой задач, которые решают ученые в своих исследованиях. Как следствие, есть и разные точки зрения ученых о компонентах, составляющих «готовность к деятельности».

По мнению М. Левченко, понятие готовности содержит в себе: 1) психологическую готовность, которая состоит из идейно-политической

направленности, потребности в определенной деятельности и специальных знаниях, внутреннего принятия требований деятельности; осознание соответствия своих личностных качеств требованиям деятельности; 2) подготовленность (глубокое знание основ наук, определенный уровень когнитивного развития; подготовленность в определенной сфере знаний; осведомленность в профессиональной деятельности, знание требований специальности, личностных качеств и способностей, умение учиться; морально-психологическая подготовленность).

В. Сластенин в своих научных работах [16] интерпретирует «готовность» как целостное образование, ядром которого выступает морально-психологическая, содержательно-информационная и операционно-деятельностная готовность, являясь одновременно одним из определяющих показателей профессионально-личностного развития студента.

Дяченко М. и Кандилович Л., проводя исследования в данной плоскости, выделяют следующие компоненты готовности студентов к профессиональной деятельности:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие довольно устойчивые профессиональные мотивы);

- ориентировочный (знания и представления об особенностях и условия профессиональной деятельности, ее требования к личности);

- операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.п.);

- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых состоит выполнение трудовых обязанностей);

- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствие процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам).

По мнению В. Уруского, готовность личности к деятельности проявляется прежде всего в ее способности к организации, выполнению и регулированию деятельности. Кроме того, готовность к деятельности определяется многими факторами, важнейшим из которых является система методов и целей, наличие профессиональных знаний и умений, непосредственное включение личности в деятельность, в процессе которой наиболее активно формируются потребности, интересы и мотивы получения существенных, значимых, наиболее современных знаний и умений [19].

Царькова А. рассматривает готовность к решению производственных задач как профессионально-личностную, определяющую готовность выполнять совокупность определенных технико-технологических действий, необходимых для решения проблемной производственной ситуации, достижения цели производства [20].

Исследователь С. Акимов отмечает, что готовность человека к любой деятельности можно изобразить формулой: «готовность = желание + знания + умение» или «готов = хочу + знаю + умею». Эта формула, по мнению ученого,

отражает три аспекта готовности: мотивационный или личностный, информационный и деятельностный [4].

Аналогичное мнение высказывают Н. Тверезовская, Л. Радзиховский, характеризующие готовность к деятельности как состояние, которое представляет собой сочетание умственных, мотивационных, эмоциональных, волевых черт личности с педагогическими, специальными, профессиональными, практическими знаниями и навыками.

Предложенное в европейском проекте TUNING «... понятие компетенций включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)».

Национальной рамкой квалификаций термин компетентность определяется как способность лица к выполнению определенного вида деятельности, выражается через знание, понимание, умение, ценности, иные личные качества [12].

Закон Украины «О высшем образовании» [13] характеризует компетентность как динамическую комбинацию знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования; а результаты обучения – как совокупность знаний, умений, навыков, других компетенций, приобретенных лицом в процессе обучения по определенной образовательно-профессиональной, образовательно-научной программе, которые можно идентифицировать, количественно оценить и измерить.

В отраслевом стандарте высшего образования Украины термин компетентность трактуется как «динамическая комбинация знаний, понимания, умений, ценностей, других личных качеств, описывающих результаты обучения по образовательно-учебной программе». Также стандарт объясняет термин «компетенция», как предоставленные лицу полномочия, круг ее (его) служебных и иных прав и обязанностей. При этом в стандарте указывается, что «результатом обучения является совокупность компетенций, которые выражают знания, понимание, умение, ценности, другие личностные качества, которые приобрел студент после завершения образовательно-учебной программы или ее отдельного компонента ...» [2].

Как видим, даже представленные в Национальной рамке квалификаций [12], Законе «О высшем образовании» и отраслевом стандарте высшего образования Украины определения терминов «компетентность» и «результаты обучения» содержат расхождения. Однако, поскольку эта терминология получила законодательное закрепление, педагоги обязаны не только употреблять представленные термины в научном общении, но и применять их в

учебном процесі при формуванні готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Література

1. Вербицький, А. А. інваріанти професіоналізму: проблеми формування: монографія [Текст] / А. А. Вербицький, М. Д. Ільязова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.
2. Гавришак, Г. Р. Компетентність та ключові компетенції викладача ВНЗ / Г.Р. Гавришак // Матеріали регіонального науково-практичного семінару «Професійні компетенції та компетентності вчителя», 28–29 листопада 2006 р. – Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2006. – С. 31–32.
3. Гончаренко, С. У. Український педагогічний словник [Текст] / С. У. Гончаренко ; гол. ред. С. Головка. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
4. Европейская система квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <http://www.volsu.ru/rus/info/part5.doc>
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол.ред. В. Г. Кременець. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. Кирилюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилюк, Т. И. Краснова, Е. Ф. Карпиевич; под ред. Л. Г. Кирилюк. – Вып. 7. – Минск : БГУ (Современные технологии университетского образования), 2008. – 211 с.
7. Княжева, І. А. Особливості педагогічної діяльності викладачів вищої школи: теоретичний аналіз [Текст] / І. А. Княжева // Наука і освіта. – 2011. – №6. – С. 113–116.
8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / Бібік Н. М., Ващенко Л. С., Локшина О. І. та інші; під заг. ред. О.В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
9. Крупський, Я. В. Тлумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій : словник [Текст] / Я. В. Крупський, В. М. Михайлович. – Вінниця : ВНТУ, 2010. – 72 с.
10. Линник, Ю. М. Розвиток професійної компетентності вчителів природничо-наукових предметів засобами дистанційного навчання у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Ю. М. Линник; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ, 2014. – 20 с.
11. Лунячек, В. Е. Компетентнісний підхід як методологія професійної підготовки у вищій школі [Текст] / В. Е. Лунячек // Публічне управління: теорія та практика, 2013. – №1 (13). – С. 155–162.
12. Помету, О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті [Текст] / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Світовий підхід та українські перспективи / Під заг.ред. О.В. Овчарук. – Київ, 2004. – 111 с.

13. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 №1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL : zakon.rada.gov.ua/go/1556-18 – Назва з екрану
14. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18 грудня 2006 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/994_975
15. Салов, В. О. Принцип формування освітніх стандартів нового покоління [Електронний ресурс] / В. О. Салов, Т.О. Письменкова // Науковий вісник національного гірничого університету. – 2012. – №6. – С. 130–136. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nvngu_2012_6_23.pdf
16. Слостенин, В. А. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – В 2ч. – Ч.1. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
17. Стеганцев, А. В. Компетентный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов [Электронный ресурс] / А.В. Стеганцев. – Режим доступа: URL: http://www.stiogantsev.ru/st/biz_komp-podhod.html
<http://zounb.zp.ua/node/1260> <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/putp/2013-1/doc/4/01.pdf>
18. Сыроватко, Е. Психолого-педагогические критерии диагностики уровня учебных достижений школьников [Текст] / Сыроватко Е. – Запорожье : Премьер, 2001. – 60 с.
19. Урусский, В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. – Тернопіль : ТОКІППО, 2005. – 96 с.
20. Царькова, О. В. Учебно-методический комплекс как средство формирования готовности будущих техников к решению производственных задач [Электронный ресурс] / О. В. Царькова. – Режим доступа: URL: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf9/658.doc

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Трощинская-Степушина Татьяна Евгеньевна

*Отдел образования, спорта и туризма администрации Октябрьского
района г. Витебска, г. Витебск*

Мы учимся всю жизнь, не считая десятка лет, проведенных в школе.

Г. Лауб (журналист, писатель)

Развитие современной системы общего среднего образования обусловлено множеством перемен, происходящих во всех сферах жизни общества. Сегодня образовательная парадигма ориентирована, в первую очередь, на развитие личности ребенка, «воспитание свободного и самодостаточного человека, знающего свои права и обязанности, умеющего принимать решения, отвечать за их исполнение и позитивно влиять на общественные процессы» [2, с. 149]. Выдающийся гуманист, музыкант, общественный деятель С.О. Мильтоян говорил в связи с этим: «В соответствии с основными идеями современной гуманистической психологии, выводами отечественной психолого-педагогической школы Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, так называемая классическая, а в своей основе технократическая парадигма (дети идут в школу за технологиями – знаниями, умениями, навыками) должна исторически уступить гуманистической» [9]. Должна, но уступила ли? Мы согласны с А. Эйнштейном, утверждавшим, что «целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста». Понятно, что гармоничную личность должен «вращивать» гармоничный педагог, самым главным качеством которого, по нашему мнению, является его способность увидеть Человека в ребенке, который стал его учеником. Сделать это сможет лишь тот, кто сам является Человеком – умным, свободным, уважающим себя и других, и, конечно, любящим свою работу и знающим свой предмет. Только такой педагог, будучи успешным человеком, в состоянии воспитать успешных учеников – свободных людей, верящих в себя и не боящихся мечтать. Ведь успешность – показатель не знаниевый: поскольку, по мысли философа И.А. Ильина, «знания без соответствующего воспитания сердца и души представляют одно из наиболее опасных социальных явлений» [там же].

Сегодня профессиональная подготовка педагога оценивается через понятие компетентностного подхода в образовании. Необходимо отметить, что общепринятой дефиниции этого термина пока не существует. Компетентностный подход предполагает формирование у педагога социально-профессиональной компетентности (интегрированный результат образования),

которая способствует более эффективному решению профессиональных, социальных, личностных проблем в условиях быстроразвивающегося общества.

Кроме когнитивной (что это?) и операционной (как делать?) составляющих в компетентность сегодня включаются мотивационные (почему?), этические (как отнесутся?), социальные (с кем?) и ценностные (что в основе?) элементы. Другими словами, компетентность понимается как совокупность профессионально-личностных компонентов, связанных с целеполаганием и умением достигать значительных результатов, использованием новых педагогических средств обучения и овладением данными средствами [1, с. 133].

Проблемами реализации компетентностного подхода в школе в настоящее время занимается большое число ученых-педагогов: А. М. Аронов, А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Т. М. Ковалева, О. Е. Лебедев, Ю. В. Сенько, А. В. Хуторской, Д. Б. Эльконин и др.

В основе компетентностного подхода лежат понятия «компетенция» и «компетентность», обращение к которым связано со стремлением определить те изменения в образовании, в том числе и в школьном, которые были обусловлены изменениями, происходящими в обществе.

Многообразие подходов к определению данных терминов создает определенные проблемы для их осмысления и понимания содержания самого компетентностного подхода. Толковый словарь под редакцией Д. Н. Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знание в какой-либо области, а «компетенция» рассматривается как: «1) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; 2) круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право)» [10].

В научной литературе данные понятия либо отождествляются (Л. Н. Болотов, В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжаков и др.), либо дифференцируются. И. А. Зимняя считает, что подход, основанный на компетенции, ориентирован на «практическую, действенную сторону, тогда как подход, основанный на понятии «компетентность», которое включает собственно личностные качества, определяется как более широкий, соотносимый с гуманистическими ценностями образования» [4].

А. В. Хуторской трактует эти термины следующим образом: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [11, с. 59]. Следовательно, обладать какой-либо компетентностью, по А. В. Хуторскому, – значит иметь определенные знания, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

В докладе ЮНЕСКО компетентность рассматривается «...как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова..., социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [7].

Таким образом, актуальность компетентностного подхода, его отличие от знаниево-ориентированного заключается в том, что образовательный результат в большей мере соответствует общей цели образования – подготовке выпускника, способного к эффективной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к мобильности в трудовой деятельности, расширению профессионального образования и, в конечном счете, – к самообразованию и самосовершенствованию длиною в жизнь. Неслучайно одной из основных компетенций, которые должны быть сформированы у молодых европейцев, наряду с социально-политической, межкультурной, коммуникативной и информационной, в программе Совета Европы в 1996 г. была определена следующая: способность учиться всю жизнь.

В XXI в. концепция непрерывного образования, приобретая ключевое значение, является ответом на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят постоянно. Необходимость «возобновлять» образование, совершенствовать профессиональную подготовку или проходить переподготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и / или личной жизни. Основной целью непрерывного образования мы считаем пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности. В центре идеи непрерывного образования находятся сам человек, его желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

В истории философско-педагогической мысли идея непрерывного образования восходит религиозно-философскому учению о непрерывном духовном совершенствовании человека. В европейской педагогической традиции данная идея связана представлениями о воспитании человека как члена общества и гражданина государства, выдвигавшимися Платоном и Аристотелем. Глубоко разработанную философско-педагогическую концепцию непрерывного образования разработал Я.А. Каменский, который видел «всеобщее воспитание», приобщение всех без исключения людей к культуре («пампедию») как средство достижения социальной гармонии, «всеобщего исправления дел человеческих». Ученый представил всеохватывающую целостную картину воспитания и самосовершенствования человека на протяжении всей его жизни: от «школы рождения» до «школы смерти» [5, с. 405].

В современной научной литературе термин «непрерывное образование» имеет несколько значений: 1) философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; 2) аспект образовательной практики, представляющий её как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного

опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; 3) принцип организации образования, образовательной политики.

Сегодня идея непрерывного образования приобретает характер парадигмы научно-педагогического мышления. В мировой педагогике понятие непрерывное образование выражается рядом терминов, среди которых: «продолжающееся образование» (continuing education, continuous education), «пожизненное образование» (life-long education), «пожизненное учение» (lifelong learning), «перманентное образование» (permanent education, l'education permanente), «дальнейшее образование» (further education, Weiterbildung), «образование взрослых» (adult education, l'education des adultes, Erwachsenenbildung) и др. [6].

Среди функций непрерывного образования выделяют компенсирующую (восполнение пробелов в базовом образовании), адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производств, и социальной ситуации) и развивающую (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста). В психолого-педагогическом аспекте характерная тенденция в теории и практике непрерывное образование опирается, в первую очередь, на самообразование, суть которого, по мнению А.А. Глинского, заключается «в овладении педагогом техникой и культурой умственного труда, умении оптимально решать проблемы, самостоятельно работать над собственным профессионализмом для повышения результативности педагогической деятельности, проявляющейся в качественных изменениях личного развития воспитанников» [2, с. 175]. Коротко говоря, самообразование учителя – это основа его личностно-профессионального развития.

А. А. Глинский выделяет следующие источники самообразования педагога: нормативные правовые документы; психологическая, педагогическая, методическая и другая научная литература, справочная литература, публицистика, периодическая печать, средства массовой информации, интернет; курсы повышения квалификации; практический опыт коллег, эффективный педагогический опыт; участие в инновационной деятельности; обобщение собственной практической деятельности; высокая мотивация на успешную самореализацию в профессиональной деятельности; хобби.

Непрерывным является образование, всеохватное по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможности реализации индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, собственной программы пополнения знаний, выработки умений, закрепления навыков и приобретения современных профессиональных качеств, причем в течение всей жизни педагога [3, с. 117]. Кроме этого, непрерывное образование выступает как путь и средство творческого роста личности, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального кризисов.

Таким образом, непрерывное образование в аспекте компетентностного подхода реализуется за счёт функционального включения человека в образовательный процесс, а также способствует формированию личностной позиции, обеспечивающей преемственность образования во внутреннем мире личности, поскольку является способом выработки её смысловых, жизненных ориентиров, включая профессионально-образовательный, т.е. является одной из жизненно важных путей самореализации педагога.

Литература

1. Гладкая, И. В. Становление понятия «профессиональная компетентность» в теории профессионального образования / И. В. Гладкая // Человек и образование. – 2011. – № 2. – С. 130–134.
2. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения : пособие для рук. работников общеобразоват. учреждений, специалистов отд. (управлений) образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 336 с.
3. Зеер, Э. Ф. и др. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : Учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк / Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва, 2005. – 216 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа : <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>. – Дата доступа : 24.09.2015.
5. Коменский, Я. А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. : в 2 т. – М., 1982. – Т. 2. – С. 405.
6. Кравченко, А. И. Непрерывное образование : гибкость и рост / А.И. Кравченко [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : http://sdo.elitarium.ru/nepreryvnoe_obrazovanie. – Дата доступа : 27.09.2015.
7. Образование: сокрытое сокровище : Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. – 1996. – Режим доступа : <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>. – дата доступа : 27.09.2015.
8. [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа : <http://enc-dic.com/pedagogics/Nepreryvnoe-Obrazovanie-1153>. – Дата доступа : 27.09.2015.
9. [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа : http://gazetaigraem.ru/author/miltonyan_s/?reply_to=51957. – Дата доступа : 25.09.2015.
10. Толковый словарь / под ред. Д. Н. Ушакова [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа : <http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/k/kompe.html>. – Дата доступа : 23.09.2015.
11. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тушина Светлана Николаевна
Кондратьева Марина Владимировна**

*Государственное учреждение образования « Октябрьский ясли-сад
Витебского района», аг. Октябрьская, Витебский район*

Актуальность организации работы, ориентированной на включение каждого педагога учреждения дошкольного образования в процесс непрерывного образования и самообразования, постоянного повышения их профессионального уровня и педагогической компетенции, обусловлена современными требованиями к качеству дошкольного образования. Успешность любых инновационных преобразований в сфере образования напрямую зависит от восприимчивости педагогических работников учреждений образования к новым идеям, их готовности и способности к поддержке и реализации новшеств в контексте профессиональной деятельности.

Модернизация системы образования дала новые ориентиры, направленные на развитие профессионального мастерства педагога, которое, по мнению С.Д. Якушевой, представляет собой искусство обучения и воспитания, требующее постоянного совершенствования, структурным компонентом которого является инновационная культура [1, с.135]. Педагогическое мастерство, утверждает А. В. Хуторской, включая в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на творчество и инновации, является важнейшей стороной повышения личностной инновационной культуры современного педагога [2, с. 33].

Переход дошкольного учреждения на работу в инновационном режиме непросто и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает особые управленческие действия руководителя по подготовке коллектива к работе в режиме становления, формирования и развития. Сформировать собственные творческие способности педагогу учреждения дошкольного образования в одиночку крайне сложно. Ведь личностное и профессиональное саморазвитие напрямую связано с возможностями, которые предоставляет педагогу коллектив учреждения и зависит от того, стало ли стремление к непрерывному повышению профессиональной компетенции внутренней потребностью всех сотрудников учреждения образования.

Чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, повышая свой профессиональный уровень, они должны помнить: обучение – это процесс,

продолжающийся всю жизнь. Постоянно познавая новое, педагоги учат тому же детей.

Взрослые, как и дети, активно познают неизвестное, каким бы ни был их индивидуальный стиль познания. Обучение взрослых более эффективно в том случае, когда:

- оно отвечает их текущим нуждам и глубоко мотивировано;
- связано с их прошлым и настоящим опытом;
- участники активно вовлечены в процесс обучения и сами им управляют;
- создана атмосфера взаимного уважения;
- есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

Проблема повышения профессиональной компетенции педагогов при реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» легло в основу плана непрерывного образования педагогического коллектива. Прогнозируемыми результатами реализации плана является развитие у педагогов личностных качеств и способностей, а также профессиональных установок и умений, необходимых для продуцирования и продвижения в практику дошкольных учреждений инноваций, а именно:

развитие уверенности в себе, умения видеть собственные профессиональные успехи и неудачи;

стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

расширение опыта выдвижения и реализации творческих инициатив;

приобретение умения планировать свою деятельность в контексте общей научно-методической деятельности коллектива и т.д.

обобщение и распространение опыта реализации проектной деятельности в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

Данный план предполагает организацию психологической и методической помощи педагогам дошкольного учреждения по нескольким взаимосвязанным направлениям:

Профессиональное самопознание, поиск педагогами собственных внутренних резервов и «точек роста» («Открой себя для себя»).

Осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, методологии образования.

Взаимообучение инновационным приемам и технологиям.

Расширение опыта группового креативного поиска решений, связанного с созданием инновационных образовательных проектов и учебно-методических материалов, необходимых для наиболее эффективного построения образовательного процесса в учреждении.

Создание системы «внешнего» стимулирования педагогических инициатив.

Необходимость включения первого направления («Открой себя для себя») обусловлено тем, что в основном педагоги недостаточно владеют навыками профессиональной саморефлексии, нуждаются в средствах выявления и развития их индивидуальных способностей. Ведь любому человеку для того, чтобы начать изменяться, необходимо осознать, что происходит с ним в данный момент: чего он достиг в профессии? Какие затруднения испытывает? Каковы его профессиональные ориентиры? Готов ли он что-либо менять в своей деятельности и меняться сам?

Данное направление реализуется через комплекс мер, среди которых:

анкетирование «Мои горизонты» (анкета ежегодно заполняется самим педагогом в начале учебного года; сравнение и анализ данных, зафиксированных в анкетах нескольких лет, позволяет осознать свои реализованные и нереализованные возможности, наметить вектор самосовершенствования);

групповые психолого-педагогические тренинги личностного и профессионального роста, нацеленные на стимулирование внутренней мотивации к творчеству.

Второе направление связано с осознанием единых методологических оснований, позволяющих педагогам наметить возможные ориентиры для личного профессионального роста. Как показал опыт, наиболее эффективной формой работы по реализации данного направления является постоянно действующий обучающий семинар «Партнерские взаимоотношения с семьей как фактор формирования ответственного родительства», в работе которого участвует весь педагогический коллектив дошкольного учреждения. Занятия проводятся в активных формах и организуются таким образом, чтобы педагоги смогли переосмыслить свои профессиональные установки и определить перспективы дальнейшего саморазвития. Так на занятиях была выработана система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по повышению педагогической компетентности родителей на основе актуализации воспитательного потенциала семьи в которую вошел комплекс взаимосвязанных, поэтапно проводимых мероприятий с родителями. В рамках семинара проведены деловая игра «Культура общения в системе педагог-ребенок-родитель», тренинг – практикум для педагогов «Рефлексия опыта общения с родителями». Организованные для педагогов деловая игра и тренинг-практикум дали возможность применить интерактивные методы и способы обучения (моделирование педагогами предстоящего общения с родителями, решение проблемных задач), которые повысили теоретические знания и практические умения формирования стиля общения с семьями воспитанников. Итогом данной работы стало уменьшение на 20% количества педагогов, испытывающих затруднения в общении с родителями.

Третье направление – взаимообучение внутри коллектива инновационным приемам и технологиям – реализуется через систему методических декад, в рамках которых проводятся открытые занятия и мастер-классы. В течение определенного времени педагоги имеют возможность

продемонстрировать свой опыт работы коллегам и при необходимости обучить их тем или иным современным методическим приемам, взяв на себя тьютерские функции.

Педагоги достигли определенных достижений по продуктивным формам представления инновационного педагогического опыта: сформирован достаточный уровень креативности в подборе материала, в умении его компоновать, в оформлении его в виде буклетов, мультимедийных презентаций, в демонстрации выставочного материала. С целью формирования и развития исследовательской и презентационной компетенции педагогов, обмена опытом по использованию активных и интерактивных форм сотрудничества с семьей в учреждении проведена неделя педагогического мастерства «Не рядом, а вместе», в ходе которой педагоги демонстрировали формы, методы и способы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации планов педагогических исследований. Вниманию педагогов представлены: процедура заседания родительской гостиной «Мы в стране своей живем – экономим, бережем!» посвященная формированию детско-родительских взаимоотношений и повышению родительской компетенции в вопросах экономического воспитания детей; круглый стол с семьями воспитанников разновозрастной интегрированной группы «Моя семья и Я», в ходе которого родители решали педагогические задачи, разыгрывали проблемные ситуации по вопросам воспитания у ребенка чувства доброты, делились историей возникновения своей семьи; творческая встреча «Семья талантами богата» продемонстрировала позитивный опыт сплочения семьи и гармонизации внутрисемейных отношений посредством коллективного семейного творчества (декоративно-прикладного, музыкального, театрального); работа клуба для детей и родителей старшей группы «Островок безопасности», проведенного в форме интеллектуально-творческой игры, которая помогла объединить детско-взрослые интересы, выработать единые правила безопасного поведения, повысить уровень компетенции родителей в области безопасности жизнедеятельности детей в социальной среде.

Четвертое направление – расширение у педагогов опыта группового креативного поиска решений, связанного с реализацией инновационного проекта и созданием комплекса методических материалов. Его реализация осуществляется посредством работы творческой группы – объединения воспитателей и других специалистов, которые совместными усилиями ищут возможные варианты решения возникающих проблем и поставленных задач при реализации проекта. Целенаправленная работа творческой группы и педагогического коллектива по созданию эффективной системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи через активные и интерактивные методы сотрудничества позволила создать свой опыт, который на протяжении года был представлен на разном уровне. Дошкольное учреждение стало площадкой для проведения районного методического объединения «Инновационные технологии в дошкольном образовании». Презентация опыта получила высокую оценку со стороны участников

методического объединения. На его заседании принято решение создать в учреждении мастер-класс, для презентации в районе накопленного опыта взаимодействия с семьей по внедрению модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения.

Пятое направление – создание системы внешнего поощрения творческих инициатив педагогов. Для повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольном учреждении используются:

отсутствие строго регламентированной деятельности, излишних указаний;

активность педагогов в подготовке и принятии управленческих решений; атмосфера профессионального успеха.

Реализация плана повышения профессиональной компетенции педагогов позволила достичь следующих результатов:

налажено бесконфликтное общение педагогов с родителями воспитанников целевой группы;

произошло повышение на 45% профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников с учетом особенностей внутрисемейных отношений;

педагоги используют в работе разнообразные активные и интерактивные формы взаимодействия с семьей, направленные на повышение психологической и педагогической культуры родителей, открыты для обмена опытом по партнерскому взаимодействию с семьями воспитанников.

Таким образом, включая педагогический коллектив в интерактивное взаимодействие через активные методы обучения, появляется возможность обеспечить каждому участнику когнитивное развитие, расширить его ключевые образовательные компетенции и обозначить перспективы дальнейшей работы по внедрению в образовательный процесс новых подходов, обеспечивающих полноценное развитие детей в условиях партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Литература

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 3-е изд. / С. Д. Якушева. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 264 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ АТТЕСТАЦИИ

Федоров Иван Викторович

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Профессиональное педагогическое мастерство всегда есть результат достаточно длительной творческой деятельности учителя. Как утверждает А. В. Хуторской, педагогическое мастерство, включая в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на творчество и инновации, является важнейшей стороной повышения личностной инновационной культуры современного педагога [11].

Народная мудрость гласит: «Мастерами не рождаются, мастерами становятся». Мастерство приходит с годами, либо, возможен и такой вариант, не приходит совсем. Во втором случае речь может идти, скорее всего, об отсутствии интереса педагога к своему делу. Но даже ярко выраженная любовь к педагогическому труду не гарантирует успешность учителя в решении возникающих сегодня теоретических и практических проблем образования. На данном этапе развития общества и образования нужен учитель-профессионал, который способен преодолеть возникающие в педагогической практике затруднения, обеспечить высокую эффективность работы, достигая высоких образовательных результатов, иначе говоря — педагог-мастер.

Мастерство учителя – не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями, а иногда и неудачами. Многие учителя работают, не осознавая своих сильных сторон. Вместе с тем отношение учителя к своему прошлому опыту – фактор, побуждающий его к развитию и самосовершенствованию. Быстро и продуктивно обучаются и профессионально успешно совершенствуются те учителя, которые умеют рефлексивно анализировать, оценивать и переосмысливать свою деятельность, четко представлять процесс и результат своей работы. Помочь выявить сильные стороны педагога, определить уровень профессионального мастерства, наметить пути его дальнейшего совершенствования позволяет аттестация педагогических работников.

Аттестация является одним из важнейших средств развития профессионализма педагогических работников и направлена на изучение и оценку их профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений, навыков, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся [4].

Квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогическим работником.

Аттестация педагогических работников имеет два ключевых назначения:

Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (второй, первой, высшей и квалификационной категории «учитель-методист») на основе анализа их профессиональной деятельности.

Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Основными задачами аттестации являются:

стимулирование повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных образовательных технологий;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников.

Оценка уровня квалификации педагогических работников должна быть значимой для всех участников образовательного процесса и являться основой процедуры аттестации. Аттестация – важный этап профессиональной деятельности, который обеспечивает повышение качества работы за счет осуществления самооценки и получения внешней оценки деятельности (со стороны аттестационной комиссии).

Основными принципами аттестации педагогических работников являются: коллегиальность, системность, целостность экспертных оценок, обеспечивающих объективное, корректное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

Принцип коллегиальности предполагает минимизацию субъективизма и предвзятости при оценке уровня квалификации педагогического работника. Для обеспечения коллегиальности аттестационная комиссия формируется из числа педагогических работников учреждения образования, имеющих, как правило, первую, высшую квалификационную категорию, квалификационную категорию «учитель-методист», а также представителей администрации и профсоюза. Реализация данного принципа предполагает открытость процедуры оценивания профессиональной деятельности и личностных качеств педагогического работника на соответствие квалификационной категории.

Принцип системности подразумевает изучение результатов и оценку педагогической деятельности в процессе аттестации за определенное время (за последние два года – на присвоение второй и первой категории, три года – на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист», пять лет – на подтверждение квалификационной категории (обязательная аттестация)).

Принцип целостности экспертных оценок обеспечивается всесторонним анализом результатов профессиональной деятельности и подготовкой аналитических материалов в процессе проведения аттестации педагогических работников. Составы групп для изучения педагогической деятельности формируются таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, т. е. должна быть исключена возможность возникновения личной заинтересованности каждого конкретного члена аттестационной комиссии при осуществлении всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовке соответствующих аналитических материалов.

Проблема обобщения педагогического опыта обретает особую актуальность и новое современное звучание, т.к. в процессе аттестации, особенно на высшую квалификационную категорию и квалификационную категорию «учитель-методист», педагог обязан выполнить это действие. Во время сдачи квалификационного экзамена в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию, квалификационную категорию «учитель-методист» обобщение и представление опыта педагогической деятельности обязательно.

Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога [2].

Изучение и самооценка педагогической деятельности аттестуемого, подготовка аналитической информации о деятельности аттестуемого позволяет объективно оценить уровень профессиональной компетентности педагога.

В.А. Сухомлинский указывал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи» [10, 73].

Выявить сильные профессиональные стороны педагога и его затруднения в осуществлении образовательного процесса позволяют следующие аттестационные материалы:

посещенные занятия (уроки, воспитательные мероприятия), анализ и самоанализ педагогическим работником данных мероприятий, которые позволяют оценить многие из педагогических компетентностей: умение отбирать содержание образования, ставить цели педагогической деятельности, осуществлять дифференцированный подход в обучении, осуществлять организацию урока на основе деятельностного подхода и др.;

анализ методических разработок учебных занятий и материалов к занятиям. Данные материалы являются источником информации для оценки умений планировать собственную деятельность в направлении отбора содержания, организации деятельности обучающихся, постановки целей и задач и др.;

результаты учебной деятельности обучающихся, их динамики, анализ результатов мониторинга качества образования. В качестве показателей для анализа могут выступать: успеваемость обучающихся одного класса, в том числе в сравнении с предыдущими годами, данные самоконтроля учреждения образования, результаты адаптационных периодов, контрольных срезов, уровень социализации учащихся и др.;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, проектах и т. п. Данный параметр может дополнительно свидетельствовать об умении педагогического работника учитывать индивидуальные образовательные интересы обучающихся, повышать их мотивацию. Данные материалы могут стать важным источником анализа уровня развития педагогической компетентности, отражая ее результативность;

анализ имеющихся поощрений и наказаний (уточняется по записям в трудовой книжке, личном деле). Данный показатель может позволить повысить объективность оценки профессиональной деятельности аттестуемого;

результаты самооценки собственной педагогической деятельности педагогического работника. Самооценка наряду с оценкой аттестационной комиссии позволяет построить собеседование с аттестуемым, выработать рекомендации по его дальнейшему профессиональному росту. Объективность самооценки педагогического работника позволяет также определить его рефлексивные способности;

результаты самостоятельной работы педагогического работника по совершенствованию предметно-методической компетентности. Данные материалы позволяют оценить достижения педагогического работника в области повышения профессионального мастерства;

результаты опроса воспитанников, обучающихся и их законных представителей по определению степени удовлетворенности качеством предоставляемых педагогическим работником образовательных услуг.

Анализ учебной и внеучебной деятельности аттестуемого, достигнутых результатов позволяет объективно оценить его успехи, а также предложить пути дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

Литература

1. Аттестация педагогических работников в учреждении образования : практ. руковод. / И. В. Федоров [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 124 с.
2. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 98 с.
3. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 92 с.

4. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с. – (Мастерская учителя).
5. Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист», утверждённые Министром образования Республики Беларусь 17.12.2012 г. / разработ. И. В. Богачёва, И. В. Федоров. – Минск : АПО, 2012.
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 №101 «Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования)» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 8126473.
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. № 101» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2014. – № 8/28651.
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.11.2014 № 163 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. № 101» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь – 2014. – № 8/29333.
9. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации : учеб.-метод. пособие : эксперим. вариант / М-во образования и науки Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и спец. образования / авт.-сост. : А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Черняк ; под ред. А.И. Жука. – Минск : ИПКиПРРиСО, 1996. – 241с.
10. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы // В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1982.
11. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие // А. В. Хуторской. — М. : Изд. центр «Академия», 2008.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Филатова Дарья Фёдоровна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Михник Раиса Викторовна,

Господуро Янина Болеславовна,

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка №7», г. Волковыск

Актуальность проблемы организации и координации инновационной деятельности в современном учреждении дошкольного образования обусловлена объективной ситуацией развития общества. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного учреждения и относятся к таким изменениям в его работе, которые имеют существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления специалистов, вносят в среду внедрения элементы новшества, опосредующие устойчивое развитие образовательной системы [2, с. 15].

Сегодня инновации являются не столько средством теоретических исследований или локальных нововведений в образовании, сколько комплексным механизмом развития учреждений образования, и понимаются как инструмент преобразования педагогами и управленцами собственной деятельности. Успешная организация и реализация инновационного процесса зависит от педагогического коллектива, от осознания инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идёт активный процесс личностного самоопределения педагога.

В связи с этим значимым аспектом в ходе реализации инновационной деятельности является методическое сопровождение педагогических инициатив в учреждении образования. Приоритетным направлением методической работы в дошкольном центре развития ребенка в условиях инновационной деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Дошкольное учреждение является первым социальным институтом, который вступает в открытое партнерское взаимодействие с семьями воспитанников, а педагог зачастую становится для ребенка авторитетным, социально значимым взрослым. Следовательно, направления инновационной деятельности дошкольного учреждения должно определяться основополагающими приоритетами в развитии общества и способствовать оптимальному социально-нравственному и личностному развитию воспитанников, их благополучной социализации посредством повышения психологической культуры всех участников образовательного процесса.

При реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» (2013-2016 г.) были определены приоритетные направления методического сопровождения данной инновации в соответствии с целью и задачами проектной деятельности.

Важным аспектом стало совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников посредством осуществления информационной поддержки. На подготовительном этапе реализации проекта использовались разнообразные методы для активизации и сплочения участников творческой группы, актуализации резервных умений и ресурсов педагогов.

Для обеспечения успешной работы важно было и своевременно выявить проблемы, возникающие у педагогов, и оперативно их преодолеть. Эффективна в этом отношении такая форма методической работы, как совещание по различным аспектам реализации инноваций, которая позволяет на основе полученной информации внести поправки и необходимые коррективы. Ежемесячные встречи в рамках такого методического совещания предполагают не только обсуждение возникшей проблемы, но и выработку рекомендаций, совместный анализ, планирование, оформление отчетных документов, определение тем для индивидуальной исследовательской деятельности. Данный аспект является значимым, т.к. одним из показателей компетентности педагогов является целенаправленное самосовершенствование профессионально значимых навыков и умений.

Постоянная работа воспитателя над своим собственным развитием чрезвычайно важна и значима, качество данной деятельности сказывается не только на результативности образовательного процесса, но на межличностном аспекте субъект-субъектного взаимодействия в педагогической деятельности [1, с.15]. С этой целью в работе методической службы целесообразно использовать широкий спектр действенных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. В данном контексте методическое сопровождение инновационного процесса осуществляется посредством организации тренингов, мастер-классов, интерактивных диалогов, игр, методических рингов. Особое место занимает такая форма как коллективное творческое дело, что позволяет более оперативно и грамотно разработать любое мероприятие в условиях импровизированной «методической мастерской».

Следует отметить, что при реализации инновационного проекта неопределима роль каждого специалиста учреждения для качественной реализации проектных задач и цели. Так педагог социальный, педагог – психолог, учителя – дефектологи, руководители физического воспитания, музыкальные руководители, исходя из направлений деятельности, совместно с методической службой создали в дошкольном центре консультативно – просветительские досуговые объединения, направленные на активизацию воспитательной

деятельности семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников. В связи с этим на данном этапе реализации проекта открылись и успешно (по оценке родителей) функционируют гостиные «Малышок», «Теплый дом», «Здоровая семья», «Успешный ребенок», психологическая школа «Мудрый родитель», родительский клуб «Кроха». Созданные родительские гостиные охватывают все возрастные группы, что создает хорошие условия для взаимодействия специалистов как с родителями, так и с воспитателями.

Такое сотрудничество и сотворчество участников образовательного процесса предполагает повышение эффективности взаимодействия дошкольного центра развития ребенка и семьи как важнейшей составляющей процесса социализации воспитанников, их воспитания, обучения и развития. Особенно это важно в рамках тематики реализуемого инновационного проекта.

Результатом методического сопровождения и взаимодействия всех участников образовательного процесса стало их активное, личностное участие в инновационной деятельности, высокий уровень мотивации к выполнению запланированных мероприятий. Результативность такой работы выразилось в создании портфолио педагога, выпуске информационно-методической газеты «Радуга», детской газеты «Солнышко», написании конкурсных сочинений «Мой ребенок», оформлении информационных дневников для родителей, блокнотов переписки с родителями, тематических папок, ширм, буклетов, тематических проектов, книги прародителей «Бабушкины сказки о добре и зле», книги добрых дел и пожеланий, пакета методических разработок, разнообразных грамот и благодарственных писем для родителей.

Данные проведенного промежуточного мониторинга свидетельствуют об успешности и мотивированности коллектива на продолжение работы по реализации инновационного проекта, которая обусловлена:

эффективным методическим сопровождением;

предоставлением возможности для участия руководителей проекта и членов творческой группы в установочных и обучающих семинарах на базе ГУО «Академия последипломного образования» и ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;

организацией неоднократных консультационных встреч с научными консультантами проекта в ГУО «Академия последипломного образования» и в дошкольном учреждении;

сотрудничеством с ОО «Белорусская лига родителей и педагогов «Крок за крокам» и другими заинтересованными структурами и д.р.;

Таким образом, приоритетными условиями эффективной реализации инновационной деятельности в дошкольном учреждении являются: обоснованность и актуальность проектной темы с учетом специфики образовательного процесса в целом; использование эффективных управленческих механизмов координации и руководства при реализации инновации; целенаправленное повышение профессиональной компетенции

воспитателей посредством достижения целей и задач инновационного проекта с учетом их индивидуальных интересов и потребностей.

Литература

1. Организационно – методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура: ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2012. – 247 с.
2. Поляков, С. Д. В поисках педагогических инноваций / С Д. Поляков. – Москва: Типография ОХОМУП, 1993. - 98 с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГИМНАЗИИ

Филень Наталья Викторовна,

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Любани»,
г. Любань*

Одна из задач любого учреждения образования – сделать так, чтобы педагоги понимали всю важность непрерывности профессионального образования и относились к этому ответственно. Педагоги наряду с учащимися должны стать частью процесса обучения, а образование должно стать для каждого из педагогов ключевой ценностью. Кроме того, современный педагог должен профессионально владеть всеми способами замера знаний, умением проектировать достижения учащихся, методиками отслеживания результатов и уметь использовать анализ этих результатов, раскрывая их источники и причины, корректировать эти причины, возвращаясь к тому или иному этапу, видеть систему преподавания в целом и ее составляющие. При этом учитель должен задействовать в полной мере возможности современных технологий.

Одним из направлений профессионального роста педагогов гимназии является изучение основ дистанционного обучения, которое предполагает использование ДО и создание дистанционных курсов. Дистанционное обучение организовано в гимназии несколько лет назад. Начиналась работа с разработки и внедрения курсов для проведения тематического контроля по информатике (6-11 классы), курса «Основы программирования на языке Паскаль» в поддержку факультативных занятий по информатике. Затем СДО стала использоваться для проведения гимназических дистанционных и Интернет-олимпиад по математике, физике, биологии, русскому языку. Разработан авторский дистанционный курс для педагогов «Использование возможностей интерактивной доски для организации образовательного процесса», который знакомит с основными инструментами программного обеспечения интерактивной доски и позволяет освоить практические приемы создания собственных интерактивных ресурсов (Автор курса – Бородай Н.Г.). Учитель не только изучает теорию, но и выполняет практические задания, проходит тестирование. Такая система очень дисциплинирует учителя. Учитель рефлексит и до, и после изучения курса, что очень важно. Освоение данного курса способствовало воплощению идей учителей по разработке собственных материалов с применением программного обеспечения интерактивной доски, используя все разнообразие компьютерных ресурсов: рисунки, тексты, таблицы, схемы, анимацию, аудио- и видео-записи.

Кроме того, повышению квалификации педагогов в сфере использования дистанционных образовательных технологий способствовал учебный курс по разработке дистанционных курсов.

На сегодняшний день мы видим перспективы использования СДО для оказания информационной и методической поддержки педагогам, обучения педагогических кадров, создания цифровой библиотеки методических и

учебных материалов. Есть у нас в планах создание дистанционных курсов по организации методической работы.

Владение основами дистанционного обучения помогает педагогам успешно реализовывать педагогический проект на областном уровне «Внедрение модели дистанционного обучения как условие построения индивидуальной траектории обучения и реализации предпрофильной подготовки учащихся» (Сроки реализации: 2014/2015 – 2017/2018 уч.г.). Проект связан не только с дальнейшим развитием информационно-образовательной среды гимназии в направлении использования дистанционных технологий, но и с реализацией предпрофильной подготовки учащихся.

Для эффективной организации предпрофильной подготовки мы используем среду дистанционного обучения, предполагающую разработку дистанционных курсов по выбору по предметам профильных направлений.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий основывается на индивидуальном выборе и прохождении дистанционных курсов по выбору по каждому учебному предмету. Дистанционное обучение позволит повысить за счет самоорганизации уровень познавательной деятельности, творческий и интеллектуальный потенциал учащихся на стадии предпрофильной подготовки.

Несколько слов об особенностях самих ДК и организации работы:

Дистанционные курсы по выбору представляют собой учебные курсы, дополняющие и углубляющие содержание определенного предмета, выбираемые учащимися в соответствии с его учебными интересами и практической направленностью.

Выбор курсов из предложенного перечня осуществляется учащимися 8 класса на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними.

Чтобы обеспечить учащихся полноценным выбором курсов, нужно в течение двух лет (8-9 классы) реализовать не менее 5-6, а желательно и больше, курсов по каждому профилю. Также мы учитываем, что группы могут комплектоваться временно – на период этого курса по выбору.

Соответственно Программы курсов рассчитаны на кратковременный период (четверть, полугодие и т.д.) с целью предоставления учащимся возможности совершенствовать свои знания по определенному предмету, выбирая и изучая тот или иной курс.

Перечень предлагаемых курсов вариативный, их количество – достаточное для возможности реального выбора.

Учащиеся имеют возможность пройти курсы в соответствии с собственными желаниями. С начала учебного года каждый учащийся самостоятельно выбирает интересующие его дистанционные курсы.

Содержание курсов предполагает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. В качестве учебных программ курсов по предпрофильной подготовке используются авторские программы, разработанные участниками проекта.

Учебные достижения учащихся будут фиксироваться в зависимости от критериев оценивания результатов учебных достижений учащихся, определенных в программе авторского дистанционного курса.

Если сравнить дистанционные курсы по выбору и факультативные курсы, то можно определить следующие сходства и различия.

<i>Дистанционные курсы по выбору</i>	<i>Факультативные курсы</i>
Общее	
Углубление знаний, развитие интересов, способностей, наклонностей и профессионального самоопределения	
Выбираются учащимися на основе собственных интересов	
Содержательно могут выходить за рамки учебных предметов	

<i>Дистанционные курсы по выбору</i>	<i>Факультативные курсы</i>
Отличия	
Выбирается каждым учащимся	Выбирается только частью учащихся
Занятия по программе дистанционных курсов проходят в удобное для учащихся время	Проводятся в определенное время по расписанию
Могут быть рассчитаны на месяц, четверть, полугодие	Продолжительность 35 часов. Занятия планируются на весь учебный год
Разнообразие направлений курсов по каждому предмету	Может быть предложен только один курс по каждому предмету

Созданию дистанционных курсов по предметам предшествовала работа по самообразованию, которая включала, в первую очередь, освоение теоретических основ дистанционного обучения. Обучение продолжилось через участие в теоретических семинарах, консультации в рамках деятельности областного ресурсного центра ИТ (Руководитель лаборатории языкового погружения – Бородай Н.Г.).

Все дистанционные курсы размещены на открытом ресурсе MOODLE, который доступен на сайте гимназии.

Возможности, которые предоставляет учителю система MOODLE при разработке дистанционного курса:

размещение в курсе учебных материалов любых форматов: тестовых, графических, мультимедийных файлов, веб-страниц, а также ссылок на информационные ресурсы Интернет;

организацию среды интерактивного общения учителя и учащихся;

создание системы детального контроля знаний: задания, тесты;

дифференцированную работу с учащимися по уровню подготовленности;

постоянный мониторинг всех действий учащихся, информирование о предстоящих событиях в курсе.

Преимущества дистанционного обучения:

возможность учиться в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению;

использование в обучении современных технологий, что позволяет освоить навыки, которые в будущем пригодятся в работе и повседневной жизни.

Главное, о чем мы помним: дистанционное обучение – не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Это образование дополнительное к базовому. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, прежде всего, это:

усиление активной роли обучающегося в собственном образовании за счет персональной образовательной траектории;

выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях;

применение интерактивных форм занятий.

Говоря о профильной ориентации, следует отметить, что она рассматривается не только как помощь в принятии каждым учащимся решения о выборе профильного направления, она предполагает работу по повышению готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Поэтому наряду с внедрением дистанционных курсов по выбору уделяется внимание информационной, консультативной и ориентационной работе с учащимися педагога-психолога.

Реализация проекта позволит:

повысить качество предпрофильной подготовки учащихся в целях обеспечения преемственности в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

выстроить индивидуальную траекторию обучения за счет внедрения дистанционных курсов, т.е. отработать вариант поддержки индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на этапе предпрофильной подготовки;

повысить уровень мотивации учащихся к обучению, сформировать у учащихся потребность в саморазвитии;

повысить уровень ИТ-компетентности педагогов через разработку и внедрение дистанционных курсов по предмету.

Использование современных и эффективных форм повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов стало традиционным в нашем коллективе и способствует не только саморазвитию и профессиональному росту педагогов, но и развитию учреждения в целом.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИНИЦИАТИВАМИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ-КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ Г.МОЛОДЕЧНО

Храмцевич Елена Викторовна

Государственное учреждение образования «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно», г. Молодечно

Педагогический коллектив гимназии-колледжа работал в инновационном режиме с 1 сентября 2012 года по теме «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования».

Актуальность инновационной деятельности по внедрению модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования была обусловлена:

изменением требований государства и общества к образованию, которое становится всё более открытым, быстро изменяющимся, генерирующим локальные и региональные педагогические инициативы, которые обуславливаются новыми стратегическими ориентирами в развитии экономики, политики страны, повышением открытости и динамичности общества;

необходимостью осуществления комплексной поддержки педагогических инициатив, развития командной компетентности участников инициативных групп, которые могут способствовать формированию системы коллективного управления в учреждении образования;

переориентировкой образования на создание условий (в качестве ресурса развития всех сфер социальной практики) для становления личности как субъекта гуманных, демократических отношений, социального действия и саморазвития;

потребностями коллектива гимназии, обусловленными необходимостью:

обновления повседневной жизни образовательной организации – центра комплексной поддержки педагогических инициатив Молодечненского региона;

восстановления и сохранения в образовательном процессе коммуникации участников гимназического сообщества как условия обеспечения эффективности их взаимодействия в интересах становления активной гражданской позиции;

реализации потребностей учащихся в освоении методов построения конструктивных отношений со сверстниками, учителями, законными представителями, представителями местных органов власти, научных и производственных структур, общественных объединений, населением;

обеспечения высокого качества образования каждого учащегося.

Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности коллектива реализовалось за счет системных консультаций Воронова А. В., директора Образовательного центра детско-взрослых производств г. Москва и Кулика В. С., старшего преподавателя кафедры педагогики и менеджмента

образования ГУО «Академия последипломного образования», инструктивно-методических, научно-методических семинаров как на базе гимназии-колледжа, так и на базе «Академии последипломного образования».

Целями инновационной деятельности стали:

в 2012/2013 учебном году - создание условий для разработки педагогами-участниками инновационного проекта согласованного концептуального представления о процессе становления активной гражданской позиции участников гимназического сообщества как условия внедрения в деятельность учреждения модели комплексной поддержки педагогических инициатив;

в 2013/2014 учебном году - экспертиза организационно-управленческих механизмов становления активной гражданской позиции участников гимназического сообщества как условия внедрения в деятельность учреждения модели комплексной поддержки педагогических инициатив согласно разработанным организационно – педагогическим условиям становления активной гражданской позиции;

в 2014/2015 учебном году - определение эффективности практики внедрения в деятельность учреждения модели комплексной поддержки педагогических инициатив.

Под процессом становления активной гражданской позиции участников гимназического сообщества определен целенаправленный педагогический процесс взаимодействия педагогов, учащихся, законных представителей, представителей других организаций, стремящихся оказывать поддержку извне (государственные и местные органы, объединения, союзы, университеты, ассоциации, независимые организации, предприятия, другие учебные заведения), обеспечивающий рефлексивное отношение учащихся к окружающему в личном и общественном плане, которое направлено на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Определены организационно - педагогические условия становления активной гражданской позиции: 1) интеграция учебной и внеучебной деятельности; актуализация гуманитарной составляющей общепрофессионального блока дисциплин; участие в работе ученического самоуправления и общественных организациях; организация и реализация социально значимых проектов; создание благоприятного социально-психологического климата в гимназии-колледже; 2) контекстное обучение; организация субъект-субъектных отношений; создание коммуникативных ситуаций и ситуации успеха; мотивационная поддержка формирования гражданских качеств; расширение социального поля деятельности учащегося; развитие потребности всех членов гимназического сообщества к становлению гражданской позиции.

Разработке концептуального представления способствовали исследовательская работа педагогов, проведение в 2012/2013 учебном году педагогических чтений «Активная гражданская позиция: сущность, механизмы становления, перспективы гимназического сообщества».

В 2013/2014 учебном году определены организационно-управленческие механизмы становления активной гражданской позиции участников гимназического сообщества, к которым относятся Фестиваль детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития Молодечненского региона, Интернет-клуб «Паутина.arts», клуб волонтеров, клуб выходного дня «МаДамочки», бизнес-компания учащихся «Art.biz», гимназический медиа-холдинг.

В 2013/2014 учебном году разработано концептуальное представление о процессе становления активной гражданской позиции участников гимназического сообщества как условия внедрения в деятельность учреждения общего среднего образования модели комплексной поддержки педагогических инициатив; созданы условия для проектного оформления и окультуривания педагогических инициатив, способствующих становлению активной гражданской позиции всех членов гимназического сообщества гимназии-колледжа, обобщены результаты инновационной деятельности по созданию системы комплексной поддержки педагогических инициатив.

Для реализации организационно-управленческих механизмов становления активной гражданской позиции участников гимназического сообщества выделены пространства:

ярмарка молодёжных инициатив, где проводилось анонсирование инициатив учащихся, педагогов, родителей по целостному восприятию и осознанию учащимися окружающего мира и себя в этом мире, направленных на привлечение внимания к экономическим, социальным и экологическим проблемам жизни в Молодечненском регионе;

фестиваль детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития Молодечненского региона укрепил педагогический процесс взаимодействия педагогов, учащихся, законных представителей, представителей других организаций, стремящихся оказывать поддержку извне, расширяет педагогическое партнёрство в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования Республики Беларусь (в 2014 году в Фестивале приняли участие команды СШ №8, №9, №14 г. Молодечно, гимназии №10 г. Молодечно, гимназии г. Иваново и СШ №3 г. Пинска, Браславской гимназии). Экологические, социальные акции, интерактивные представления в школе и городе, проведённые в рамках Фестиваля, позволили обеспечить рефлексивное отношение учащихся к окружающему в личном и общественном плане через реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов;

волонтёрский клуб «Спешите делать добро» создал условия для интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современное общество. Участниками клуба оказывалась помощь детям-инвалидам ЦКРОиР, детям, оставленным родителями в роддоме, детям, находящимся на лечении в хирургическом отделении детской больницы г. Молодечно, воспитанникам «ГУО "Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения

Минской области», отделения социального приюта ГУО «Социально педагогический центр» г. Молодечно. Волонтерами проводились мастер-классы с вышеуказанной категорией;

клуб выходного дня «МаДамочки» являлся средой общения мам, бабушек, девушек и учителей, которые любят активный образ жизни. Занятия в клубе дали возможность взрослым поделиться своим опытом, знаниями с девушками, а девушкам – научить взрослых;

Интернет-клуб «Паутина.arts», который представляет собой творческое объединение, организованное на принципах школьного самоуправления, заинтересованных учащихся, создающее им условия наиболее полного проявления творческих способностей и приобретения практических навыков в области Информатики и информационных технологий. Дистанционное образование для учителей и учащихся, участие в существующих интернет-проектах, конкурсах, викторинах, разработка интерактивных учебных пособий по предметам, пропаганда ИКТ технологий как одного из видов здорового досуга подростков и молодежи, формирование общей информационной культуры учащихся и учителей – основные задачи клуба.

Созданы и реализуются КЦП «Будем природе друзьями» и «С XXI веком наравне».

Таким образом, в ходе выполнения программы создана система комплексной поддержки педагогических инициатив, которая заключается в типологизации инициатив, разработке критериев по определению форм, целей, результатов; выращивании и формировании в авангардной зоне носителей новых образовательных практик, сетевом взаимодействии, проведении мастер-классов. Деятельность по управлению педагогическими инициативами в системе комплексной поддержки была организована в соответствии с процессами восхождения и реализации инициатив, способствует наращиванию человеческих ресурсов развития.

Работа в рамках проекта значительно повысила профессиональную компетентность педагогов-инноваторов, о чём свидетельствуют широта интересов, готовность к разработке новых идей, к участию в решении трудных задач, гибкость, приспособляемость, настойчивость, объективность, уверенность в себе, чувство личного достоинства, сосредоточенность, самореализация. И это ещё раз подтверждает определение состава инновационной группы.

В течение 2012-2015 годов проводилась последовательная работа по повышению научно-теоретического и методического уровня участников инновационной группы (15 педагогов). Педагоги результативно участвовали в проектной деятельности, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней. Их учащиеся характеризуют высокие показатели в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

За период реализации проекта проведены 8 теоретических семинаров и семинаров-практикумов, мастер-классы для учителей учреждений общего среднего образования Минской области, работал постоянно действующий

семинар-практикум «Педагогические инициативы как ресурс развития учреждения образования». Особенно положительно зарекомендовали себя выставки-презентации опыта деятельности учреждения как областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных местных повесток-21 (семь).

Кроме того, свидетельством трансляции инновационного опыта гимназии является наличие материалов по теме инновационного проекта подготовленных для публикации в педагогических изданиях (одиннадцать).

В 2013/2014 учебном году гимназия-колледж подтвердила статус Минского областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных Местных повесток – 21 в рамках участия в белорусско-немецком проекте "Партнерская сеть Школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения".

С сентября 2014 года учреждение вступило в Ассоциацию школ Республики Беларусь «Образование для устойчивого развития».

Благодаря творческому взаимодействию участников инновационного проекта были разработаны общественно-образовательные и профессионально-педагогические инициативы: «Ярмарка молодежных инициатив в интересах устойчивого развития Молодечненского региона», «Будем природе друзьями», волонтерский клуб «Спешите делать добро», «Моллюски Беларуси», « С XXI веком наравне», клуб выходного дня «Мадамочки», Интернет-клуб «Паутина.arts».

В апреле 2015 года участники инновационной группы стали инициаторами и участниками открытой районной конференции «Эффективность инновационной деятельности учреждения в рамках внедрения проекта «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования».

Социальным эффектом внедрения модели развития управленческой компетентности педагогов в деятельность ГУО «Гимназия-колледж искусств г.Молодечно» станет переход к демократическому стилю управления учреждением образования, который предполагает участие всех членов гимназического сообщества в качестве коллективного субъекта управления. Важность включённости каждого в управление делает особо актуальной необходимость разработки инициативной группой гимназии-колледжа в содружестве с другими учреждениями общего среднего образования модели развития управленческой компетентности педагогов в деятельность учреждений общего среднего образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-АНДРАГОГА

Худницкая Елена Николаевна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2
г. Ляховичи», г. Ляховичи*

Отличительной особенностью современного мира является высокий динамизм изменений, которые обуславливают быстрое устаревание запаса знаний, полученного в рамках формального образования. Поскольку именно взрослые люди определяют качество жизни, то образование для взрослых, образование через всю жизнь становится залогом успешности человека и залогом благосостояния будущих поколений.

Обучение взрослых людей должно осуществляться с учётом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей. На это направлена современная педагогическая наука – андрагогика (от гр. aner, andros – взрослый мужчина, зрелый муж + ago – веду), являющаяся отраслью педагогической науки, изучающей теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

Результатами профессионального становления педагога как субъекта педагогической деятельности являются его профессионально-педагогическая культура и профессиональное мастерство. Профессионально-педагогическая культура преподавателя может быть охарактеризована как синтез профессионально-педагогической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей и педагогических умений. Педагогическое мастерство, в свою очередь, есть высший уровень развития профессионально-педагогической культуры [1, с. 23].

Главной предпосылкой успешного выполнения педагогом профессиональных функций является личная педагогическая культура. Современные исследователи (В. Л. Бенин, К. М. Левитан, Н. В. Седова и др.) рассматривают педагогическую культуру человека как интеграцию, синтез природных и приобретённых личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности учителя, воспитателя, работника досуговой сферы – вообще педагога в широком смысле слова. Общая культура педагога служит точкой отсчёта его квалификации и профессионального роста.

Что же входит в содержание общей культуры педагога? Прежде всего жизненные установки и приоритеты общечеловеческих ценностей: истина, любовь, добро, красота, свобода и т. д. Ядром общей культуры личности являются образованность и воспитанность в их гармоническом единстве. Показателем общего развития педагога выступает уровень его познавательных процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения. Результативность профессиональной педагогической деятельности во многом определяется также степенью развитости эмоционально-волевой сферы,

богатством и «дисциплиной» чувств, т.е. умением сдерживать себя, не поддаваться настроению, прислушиваться к голосу разума. Специальные исследования и практика свидетельствуют о важном значении особенностей характера педагога и таких его качеств, как энергичность, общительность, самостоятельность, оптимизм, чувство юмора, которые способствуют успешному решению дидактических и воспитательных задач [2, с. 143].

Связи между общей и педагогической культурой преподавателя настолько сложны и разнообразны, что с полным основанием можно утверждать: педагогическая культура преподавателя является специфическим проявлением его общей культуры в условиях образовательного процесса. Но в то же время было бы неправильно думать, что каждый преподаватель, имеющий высокую общую культуру, обладает и педагогической культурой. Последняя имеет свои особенности и характеристики, в ней выражаются и отношение преподавателя к педагогической деятельности, и понимание её сути, своей роли и своего места в ней, и стиль общения и поведения, и отношение к самосовершенствованию.

Необходимо подчеркнуть, что субъекты педагогической системы образования взрослых (обучающийся взрослый и педагог взрослый) также обладают своей спецификой. Взрослый обучающийся характеризуется рядом особенностей, отличающих его от школьников и студентов. Эти особенности взрослого проявляются в наличии осознанных целей образовательной деятельности; мотивированности на образование; наличии как положительного, так и отрицательного социокультурного опыта, стереотипов в деятельности и поведении; прагматической направленности в отборе целей и содержания образования; включенности во множество социальных процессов, связей и отношений, определяющих границы возможностей получения образования.

Отношения в системе «взрослый – взрослый» определяют свои требования к андрагогу. Он должен быть специалистом в сфере педагогики взрослых, экспертом в области технологий образования взрослых, соавтором проекта учебной деятельности, организатором совместной деятельности и преодоления затруднений в ней, рефлексии образовательного процесса и участия каждого в нём; наставником-консультантом, обеспечивающим психологическое, методическое, педагогическое сопровождение образовательной деятельности взрослых [3, с. 28].

Проектирование дополнительного образования взрослых и конструирование его технологий и содержания базируется не на концепциях академической, теоретической модели предметного высшего образования, а на идеях мыследеятельностной парадигмы, реализуемой в рамках способностей модели на основе андрагогического и акмеологического подходов и принципов образования взрослых.

Исходные основания андрагогического подхода состоят в том, что взрослый в процессе обучения занимает активную позицию, он мотивирован, имеет представления о том, что он хочет узнать; обладает установкой на самореализацию, самоуправление, саморазвитие; имеет социальный,

культурный опыт, что может быть как источником, так и препятствием его развития; испытывает потребность в получении образования, направленного на реализацию его задач и разрешение возникающих проблем; ориентирован на получение актуального, операционализованного знания; заинтересован в получении образования с минимальными затратами (времени, сил, денежных средств и т. д.); равноправный субъект управления учебным процессом, включая все этапы технологического цикла управления (анализ потребностей в обучении, определение его целей, планирование, организация, реализация, контроль и коррекция результатов обучения) [4, с. 32].

Педагогическое управление личностно-профессиональным развитием взрослого в контекстах его жизни и профессиональной деятельности предполагает открытый диалог педагога и обучающегося, поскольку андрагогика – это педагогика диалога и полилога, принятия совместных конструктивных решений, связанных с развитием профессиональной компетентности и деятельности, личностных качеств.

Основное положение андрагогика, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучающийся. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи слушателю в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В данном контексте происходит смена приоритетности методов обучения [3, с. 88]. Андрагогика, вместо преимущественно лекционных, отдаёт предпочтение практическим занятиям, зачастую экспериментального характера, дискуссиям, деловым играм, кейсам, портфолио, решению конкретных производственных задач и проблем.

Вместе с тем следует отметить, что процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека протекают не столь продуктивно, как у молодых людей. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы обучения, например, использование мнемонических приёмов запоминания. Кроме того, взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т. д. Однако этот опыт устаревает, входит в противоречие с общими целями, навыками требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» неактуального, изжившего себя [4, с. 35].

Как субъект деятельности и взаимодействия андрагог должен обладать широким спектром знаний, высоким уровнем профессиональной компетентности, владеть разнообразными умениями и навыками. Всё это означает, что каждый преподаватель, работающий со взрослыми, должен иметь специальную андрагогическую подготовку, постоянно работать над формированием личной педагогической культуры, совершенствовать своё педагогическое мастерство.

Литература

1. Сивашинская, Э. Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Э. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова; под общ. ред. Э. Ф. Сивашинская. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 2012 с.
2. Булатов, О. С. Педагогический артистизм: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. С. Булатов. – М. : [б. и.], 2001. – 186 с.
3. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. И. Змеёв. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
4. Змеёв, С. И. Основы андрагогики / С.И. Змеёв. – М.: Флинта, 1999. – 84 с.

РАБОТА ПРЕДМЕТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Цивилько Татьяна Валентиновна

*Государственное учреждение образования «Вилейская гимназия №1
«Логос» г. Вилейка*

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе школьного образования.

Особая роль в повышении компетентности педагога и его профессионального развития принадлежит предметному методическому объединению. Оно не только оказывает оперативную помощь, но и направляет и организует индивидуальную работу, работу по непрерывному образованию педагогов.

Работа методического формирования учителей иностранного языка направлена на эффективное использование профессионализма педагогов, на сплочение и координацию их деятельности по совершенствованию методики преподавания предмета. Деятельность спланирована таким образом, чтобы учителя смогли уделить достаточное внимание не только работе непосредственно с учащимися, но и повышению своего профессионального уровня. Такая организация работы способствует развитию потенциальных возможностей учителей, активизирует процесс усвоения методических идей и приемов, а главное - объединяет единомышленников, увлеченных общей работой и умеющих работать в команде. Благодаря целенаправленной работе учителей в педагогическую практику широко внедряются современные педагогические технологии, которые позволяют обеспечивать надлежащее качество, результаты и содержание базового, среднего и факультативного компонентов образования.

Роль методического формирования учителей иностранных языков особенно важна, поскольку учителя иностранного языка знакомят с жизнью зарубежного социума.

Кафедра иностранных языков (КИЯ) является структурным подразделением научно-методической системы гимназии и осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам. Работа кафедры нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания иностранных языков и на улучшение образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности КИЯ являются:

изучение основополагающих документов по организации образовательного процесса, нормативных документов, обзор периодической литературы по психологии, педагогике, методике преподаваемого предмета;
разработка эффективных дидактических материалов;
изучение и качественное использование в практике работы учителя инновационных технологий;
организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество;
обобщение передового опыта учителей, выдвижение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
методический отчет по итогам учебного года.

Кафедра иностранных языков гимназии - это творческое сообщество 10 учителей, имеющих разные квалификационные категории. Все учителя используют современные образовательные технологии, являются разработчиками оценочного инструментария. Педагоги имеют интересный опыт для обобщения и распространения.

За молодыми специалистами закрепляются опытные учителя, которые оказывают им помощь по всем направлениям педагогической деятельности. Совместное обсуждение урока, советы опытного педагога приучают молодого учителя к систематическому самоанализу результатов своей деятельности, вдумчивому отношению к конструированию учебного занятия и методическим рекомендациям, что формирует собственные оценки и объективное мнение о своих возможностях.

Методическое формирование учителей иностранного языка как структурное подразделение гимназии решает определенную часть задач, возложенных на учреждение образования:

удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы;

совершенствование методики проведения различных видов занятий, их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

повышение педагогического мастерства учителей;

организация и проведение работы по профессиональной ориентации выпускников и подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

Концептуальной основой совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения языковой и методической подготовки является применение технологий личностно-ориентированного обучения, развитие здоровьесберегающей образовательной среды с целью реализации потенциала учащихся и педагогов в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

Методическая работа кафедры начинается с анализа работы за истекший учебный год и прогнозирования на текущий учебный год. Вся работа

проводится в соответствии с составленным планом, в который могут быть внесены некоторые коррективы. План составляется творческой группой педагогов, рассматривается на заседании кафедры, согласовывается с заместителем директора по учебно-методической работе и утверждается научно-методическим советом гимназии.

Заседания методического формирования проводятся в форме методического диалога, устного журнала, круглого стола, дебатов, тренингов и др. Им характерна практическая направленность: учителя делятся знаниями о новинках в методике преподавания, своими находками. Большое внимание уделяется компетентностному подходу в образовании, формированию базовых социально-гражданских компетенций на уроках иностранного языка. Каждый педагог в процессе проделанной работы достигает определённого результата, который может быть представлен в виде доклада, выступления, разработки дидактических материалов, тестов, наглядных материалов, выработки методических рекомендаций по применению определенных методов работы, разработки открытых уроков. В дальнейшем данные материалы используются педагогами кафедры в работе.

Самообразование учителя выступает в качестве связующего звена, объединяющего различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога. Каждый педагог в августе определяет для себя тему самообразования в русле единой методической темы гимназии и планирует работу по теме. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. В случае необходимости возможны коррективы педагогической деятельности учителя.

Результат проделанной работы заслушивается на ежегодном методическом отчете и представляется в виде презентации либо методического портфолио педагога. Творческий отчет позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность.

Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации учителя. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный методический уровень, участвуя в педсоветах, педконсилиумах, районных методических объединениях учителей иностранных языков, педчтениях, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, творческих мастерских и международных семинарах.

Организация творческих групп позволяет решать множество практических задач, участвовать в проектной деятельности. Руководитель творческой группы «Использование лингафонного кабинета в обучении иностранному языку» вовлекает педагогов в работу виртуальных сообществ в сети Интернет.

В плане обеспечения условий для эффективного преподавания, развития способностей учащихся, роста профессионального мастерства педагогов важную роль играет методический центр. В настоящее время учебно-материальная база центра иностранных языков соответствует содержанию предмета, предоставляет учителю возможность работать на должном уровне с использованием современных методов и организационных форм, правильно строить свою работу с высокомотивированными учащимися.

Ведется постоянная работа по систематизации и структуризации накопленного учебно-методического материала, а также материалов периодической печати как общепедагогического и психологического характера, так и по методике преподаваемого предмета. Педагогами кафедры создан уникальный фонд современных лингвистических материалов, собрана богатая коллекция аутентичных пособий по страноведению, для домашнего чтения. Благодаря их использованию занятия становятся более эффективными, интересными и динамичными.

Электронный вариант информационно-методического центра включает базу данных кафедры (нормативные правовые документы, олимпиады, конкурсы, внеклассные мероприятия, самообразование, сценарии уроков, заседания кафедры и др.) и базу данных каждого учителя. Электронная база методического формирования пополняется и обновляется в течение года.

В работу кафедры входит подготовка и проведение открытых уроков, их посещение и анализ. Открытый урок или внеклассное мероприятие – это не только открытые двери для всех желающих, но одновременно и демонстрация, показ нового, возможно и небольшого педагогического открытия.

При взаимном посещении уроков внутри методического формирования учителя проводят анализ и отмечают положительные элементы - применение оригинальных методов и приемов обучения, создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников. Любой, даже самый незначительный элемент организации образовательного процесса, имеет значение в обучении и воспитании, в достижении результативности. Некоторые педагогические приёмы берутся на вооружение другими педагогами.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Учителями иностранного языка применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет, викторины, конкурсы, презентации работы учеников, рисунки с описаниями, проектные работы и др.

В организации научно-исследовательской работы используется метод проектов, который является дидактическим средством активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования личностных качеств, как педагогов, так и учащихся.

На кафедре работают опытные педагоги, обладающие высокой профессиональной подготовкой, умеющие прогнозировать, проектировать и организовывать свою творческую деятельность и деятельность своих учеников.

Так, в течение последних лет был обобщен опыт по темам: «Использование игровых форм работы для повышения эффективности процесса обучения английскому языку на III ступени общего среднего образования», «Использование метода проектов на уроках английского языка», «Использование активных методов работы в обучении английскому языку».

Одним из факторов, влияющим на профессиональный рост педагогов, является участие в повышении квалификации. Мы используем все возможности получения новых актуальных знаний как на бюджетной, так и на платной основе. После повышения квалификации педагоги делятся полученными знаниями, умениями со своими коллегами.

Дальнейшему росту мастерства учителей гимназии, несомненно, способствует проводимая аттестация педагогических работников. Условия, созданные в нашем учреждении образования, дают возможность педагогам во время прохождения аттестации действительно подняться на более высокий уровень профессионального мастерства.

Таким образом, методическая работа в рамках работы кафедры учителей иностранного языка является системной и разноплановой, составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров.

Литература

1. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном заведении: учеб.-метод. пособие / А. А. Глинский. – Минск: АПО, 2006.
2. Зубов, Н. Как руководить педагогами / Н. Зубов. – М.:АРКТИ, 2002.
3. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – М.: Пед. поиск, 2001.
4. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов / М. М. Поташник. – М.: Центр социал. и эконом. исследований, 1997.
5. Фриш, Г. Л. Высокая квалификация педагогических кадров – залог успеха / Г. Л. Фриш // Практика административной работы в школе. – 2003. - №1.

СЕТКАВАЯ СУПОЛКА ЯК ЭФЕКТЫЎНЫ СПАСАБ ПАДТРЫМКІ БЕСПЕРАПЫННАГА ПРАФЕСІЙНАГА РОСТУ ПЕДАГОГАЎ

Цуканава Вольга Генрыкаўна

Вучэбна-метадычная ўстанова “Смаргонскі раённы вучэбна-метадычны кабінет”, г. Смаргонь

Сучасная сістэма адукацыі мае патрэбу ў спецыялістах, якія не толькі валодаюць ведамі па сваім прадмеце, але і ўмеюць працаваць са сродкамі інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (далей — ІКТ), удзельнічаюць у актыўным педагагічным ўзаемадзеянні па абмене вопытам і абмеркаванні актуальных праблем, аб’ектыўна ацэньваюць працэс і вынік уласнай педагагічнай дзейнасці.

Арганізацыя прафесійных сеткавых суполак і ўдзел педагогаў у іх прадстаўляе магчымасць падтрымкі бесперапыннага прафесійнага росту педагогаў. Гэты напрамак дзейнасці з’яўляецца актуальным вектарам развіцця сістэмы павышэння кваліфікацыі, што тлумачыцца больш актыўным узаемадзеяннем сістэмы павышэння кваліфікацыі, раённых і школьных метадычных службаў.

Новыя формы метадычнай работы з педагогамі, скіраваныя на выкарыстанне сродкаў ІКТ, несумненна, спрыяюць іх прафесійнаму развіццю, авалоданню імі асновамі сучаснай інфармацыйнай культуры і стварэнню ўмоў для адкрытага доступу кожнага настаўніка да свету інтэрнэт-камунікацыі.

Арганізацыі метадычнай работы з настаўнікамі Смаргонскага раёна з выкарыстаннем навішых інфармацыйных тэхналогій спрыяў вопыт, набыты мною падчас удзелу ў інтэрнэт-мерапрыемствах партала «Адукацыйная галактыка Intel» (<https://edugalaxy.intel.ru>). Тэматыка партала — «ІКТ у адукацыі: інавацыйныя рашэнні, перспектывы і практыка». У ходзе навучання атрымала веды аб новых формах арганізацыі сеткавага ўзаемадзеяння з вучнямі і настаўнікамі, пазнаёмілася з карысным праграмным забеспячэннем, удзельнічала ў вэбінарах, дыскусіях, флэш-мобах, конкурсах, майстар-класах, трэнінгах, прэзентацыях, форумах.

Набыты вопыт дазволіў арганізаваць сеткавую суполку настаўнікаў-прадметнікаў раёна, мэта якой заключалася ў стварэнні інфармацыйнай адукацыйнай прасторы. Рэалізацыя мэты бачылася намі ў рашэнні задач па распрацоўцы інфармацыйнага рэсурсу, арганізацыі дыстанцыйнага ўзаемадзеяння і абмену вопытам паміж педагогамі.

Суправаджэнне працэсу прафесійнага росту педагогаў у рамках сеткавых суполак заключалася ў паэтапным, мэтанакіраваным, бесперапынным, скаардынаваным узаемадзеянні суб’екта (педагога) і суправаджальнага боку (метадыста-цэютара).

На пачатку нашай сумеснай працы педагогі пазнаёміліся з сервісамі сеткавага ўзаемадзеяння, пасля чаго было прапанавана кожнаму завесці свой Google-акаунт. Акрамя таго настаўнікі даведаліся пра функцыянаванне блога

«Метадычнае суправаджэнне настаўнікаў географіі, гісторыі і грамадазнаўства, хіміі» (<http://metodichka123.blogspot.com>), дзе можна атрымаць інфармацыю наконт планаў раённых метадычных аб'яднанняў і пакідаць каментарыі.

Для арганізацыі прафесійнай дзейнасці педагогаў у сетцы былі створаны творчыя групы, майстар-клас, семінары-практыкумы.

Творчая група настаўнікаў хіміі (І. Л. Варапаева, Л. Р. Еўтух, В. В. Ляпеха, А. М. Адэгава, кіраўнік Г. Ч. Логінава) працавала над тэмай «Выкарыстанне інтэрактыўных комплексаў у адукацыйным працэсе па хіміі». Вывучэнне гэтай тэмы праходзіла па алгарытме, які складаўся з інструментаў для работы ў праграмах для інтэрактыўных дошак. Члены творчай групы пазнаёміліся з калекцыяй LAT 2.0 (Lesson Activity Toolkit), праграмамі Smart Notebook, Smart Notebook 10, некаторымі прыёмамі і метадамі стварэння ўласных дыдактычных матэрыялаў для работы з інтэрактыўнай дошкай. На раённым метадычным аб'яднанні настаўнікаў хіміі члены творчай групы прадставілі распрацаваныя імі метадычныя рэкамендацыі па выкарыстанню інтэрактыўных комплексаў па прадмеце, а таксама пазнаёмілі з электроннай бібліятэкай навучальных заняткаў з мэтай яе далейшага ўкаранення ў адукацыйную практыку школ раёна.

Творчая група настаўнікаў гісторыі (Л. П. Валынец, В. К. Высоцкая, А. Ф. Пятроўскі, кіраўнік Л. В. Маеўская) працавала над тэмай «Выкарыстанне электронных сродкаў навучання (ЭСН) і інфармацыйных тэхналогій (ІТ) на ўроках і ў пазакласнай рабоце па гісторыі Беларусі ў VI класе». У ходзе работы педагогі разглядалі магчымасці выкарыстання камп'ютарных тэхналогій на ўроках і ў пазакласнай рабоце па гісторыі Беларусі, вывучалі санітарныя патрабаванні да арганізацыі заняткаў з ужываннем ЭСН і ІТ у школе, пазнаёміліся з сервісамі WEB 2.0 і спосабамі іх прымянення на занятках па гісторыі Беларусі. На раённым метадычным аб'яднанні настаўнікаў гісторыі і грамадазнаўства члены творчай групы прадставілі свой адукацыйны прадукт з мэтай яго ўкаранення ў практыку работы настаўнікаў школ раёна.

У рамках майстар-класа Ж. М. Дзмітрыевай, настаўніка географіі сярэдняй школы №5 г. Смаргоні, па тэме «Выкарыстанне інтэрактыўных комплексаў на занятках па географіі» педагогі пазнаёміліся з разнастайнымі інтэрактыўнымі формамі (інтэрактыўнымі крыжаванкамі, пазламі, рэбусамі, віктарынамі, файнвордамі). Падрабязна былі разгледжаны дыдактычныя магчымасці прымянення інтэрактыўных прэзентацый і Інтэрнэта на занятках па географіі.

Для дэталёвага вывучэння тэхналогій WEB 2.0 і асаблівасцей вядзення блога для настаўнікаў былі арганізаваны семінары-практыкумы.

На семінары-практыкуме «Арганізацыя дзейнасці навучэнцаў з дапамогай сервісаў WEB 2.0 (сервісаў сеткавага ўзаемадзеяння)», праведзеным В.Ю.Грышан, настаўнікам хіміі гімназіі г. Смаргоні, прысутныя пазнаёміліся з тэарэтычнымі асновамі дадзенай тэхналогіі, дзейнасцю навучэнцаў і настаўніка па яе выкарыстанні, інструментамі ІКТ. У практычнай частцы семінара педагогі працавалі з дакументамі, табліцамі, прэзентацыямі, формамі ў сістэме Google.

Для ўдзельнікаў семінара былі прапанаваны рэкамендацыі па далейшым вывучэнні сервісаў WEB 2.0.

На семінары-практыкуме «Прадстаўніцтва педагога ў Інтэрнэце. Стварэнне блога» (<http://smorgon2015.blogspot.com>) разглядаліся магчымасці вядзення блога ў паўсядзённай педагагічнай практыцы. Пры стварэнні ўласных блогаў настаўнікі кіраваліся відэаінструкцыямі. У блогу кожны ўдзельнік семінара размяшчаў паведамленні, выявы, дакументы (тэкставыя дакументы, тэблiцы, прэзентацыі), відэаролікі, аўдыёзапісы. Акрамя таго, настаўнікі даведаліся пра разнастайныя сацыяльныя сервісы і навучыліся прымяняць іх у сваёй дзейнасці. Педагогі, якія ўдзельнічалі ў семінары, атрымалі дамашняе заданне: навучыцца весці і развіваць свой блог, нападўняючы яго карыснай інфармацыяй для калег, школьнікаў і іх бацькоў.

Такім чынам, у папярэднім навучальным годзе былі створаны блогі «Метадычнае суправаджэнне настаўнікаў геаграфіі, гісторыі і грамадазнаўства, хіміі» (<http://metodichka123.blogspot.com>), «Школа маладога спецыяліста» (<http://youngspecialists.blogspot.com>), «Прадстаўніцтва педагога ў сетцы Інтэрнэт. Стварэнне блога» (<http://smorgon2015.blogspot.com>), дзе размешчаны матэрыялы, неабходныя для метадычнага суправаджэння настаўнікаў-прадметнікаў і маладых спецыялістаў. Сярод іх — планы раённых метадычных аб'яднанняў, нарматыўныя прававыя акты па забеспячэнні адукацыйнага працэсу, тэксты рэспубліканскіх алімпіяд, рэкамендацыі па падрыхтоўцы і правядзенні навучальных зяняткаў, а таксама паведамленні і запрашэнні на розныя метадычныя мерапрыемствы.

Паводле вынікаў дыягностыкі па пытаннях выкарыстання сродкаў інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у адукацыйным працэсе, праведзенай вучэбна-метадычным кабінетам сярод настаўнікаў геаграфіі, гісторыі, грамадазнаўства, хіміі ўстаноў адукацыі Смаргоншчыны, можна адзначыць, што ўкараненне ў іх рабоце «воблачных» тэхналогій і забеспячэнне сеткавага ўзаемадзеяння спрыялі задавальненню запытаў педагогаў.

Удзел педагогаў у прадметных сеткавых суполках дазволіў ім аператыўна вырашаць разнастайныя пытанні, абменьвацца вопытам і метадычнымі распрацоўкамі, што спрыяла іх прафесійнаму развіццю.

Паспяховае ўзаемадзеянне настаўнікаў у межах сеткавай суполкі залежыла ад іх творчай актыўнасці, самастойнасці, імкнення да мэтанакіраванай, сістэмнай самаадукацыі з дапамогай дыстанцыйнага навучання.

У бягучым навучальным годзе (па запытах педагогаў) намі плануецца працяг працы семінара-практыкума, удзельнікі якога змогуць пазнаёміцца з велізарнай калекцыяй электронных адукацыйных рэсурсаў сервіса LearningApps. Будуць праведзены практычныя зяняткі для настаўнікаў па састаўленні ўласных скарбонак навучальных практыкаванняў. Гэта дазволіць педагогам сістэматызаваць накоплены дыдактычны матэрыял, сцэнарыі ўрокаў і пазакласных мерапрыемстваў па пэўных тэмах.

У перспектыве — стварэнне электроннай бібліятэкі вучэбных заняткаў па геаграфіі, гісторыі, грамадазнаўстве, хіміі з вопыту работы педагогаў нашага раёна ў мэтах развіцця адзінай інфармацыйнай прасторы і ажыццяўлення ў яе межах актыўнага ўзаемадзеяння настаўнікаў-прадметнікаў.

Такім чынам, арганізацыя навучання педагагічных кадраў ва ўмовах сеткавага ўзаемадзеяння дазволіць выйсці на якасна іншы ўзровень развіцця сістэмы бесперапыннай педагагічнай адукацыі і адпавядаць сучасным сацыякультурным і сацыяльна-педагагічным працэсам.

Літаратура

1. Канцэпцыя інфарматызацыі сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь на перыяд да 2020 года (зацверджана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 24.06.2013).
2. Валахонскі, В. Л. Псіхалагічныя механізмы і асновы класіфікацыі блогаў / В. Л. Валахонскі // Асоба і міжасобасныя ўзаемадзеянне ў сетцы Блогі: новая рэальнасць / пад рэд. В. Л. Валахонскага, Ю. Я. Зайцавай, М. М. Сакалова. - СПб., 2006.
3. Васільева, І. Н. Сеткавыя прафесійныя супольнасці настаўнікаў / І. Н. Васільева // Сеткавыя формы работы метадычнага аб'яднання настаўнікаў пачатковых класаў. Блог як інавацыйная форма арганізацыі працы метадычнага аб'яднання [Электронны рэсурс]. - Рэжым доступу: <http://www.aiv.by/column/pachatkovae-navuchanne-syam'ya-dzitsyachy-sad-shkola/mai-2013.html>. - Дата доступу: 01.06.2015.
4. Патаракин, Я. Д. Сеткавыя супольнасці і адукацыя [Электронны рэсурс] / Я. Д. Патаракин. – Рэжым доступу: http://schoolsector.relarn.ru/efim/3please/2005/pl_2005_20.htm - Дата доступу: 2015/06/01.

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА

Черкес Наталья Ивановна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Скиделя», г. Скидель, Гродненская область

Непрерывное образование является сегодня одним из условий успешной профессиональной деятельности педагога в соответствии с запросами социума. Социальная ориентированность непрерывного образования подчеркивается практически всеми исследователями, поскольку непрерывное образование – это «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организованно обеспеченный системой государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества» [1, с. 168].

Следует подчеркнуть роль отделов образования, учебных заведений в организации непрерывного образования педагогов, поскольку непрерывное образование определяется как «единая система, включающая все возможные типы учебных заведений, обеспечивающих максимальное развитие способностей человека» [2, с. 35].

В отделе образования, спорта и туризма Гродненского районного исполнительного комитета большую роль в организации непрерывного образования педагогов играют районные методические объединения.

Деятельность Гродненского районного методического объединения учителей русского языка и литературы направлена на организацию самообразования педагогов, а также предоставление возможности получать профессиональную подготовку, переподготовку, своевременно повышать квалификацию.

Цель работы методического объединения – содействовать профессиональной компетентности учителя-словесника, развивать его творческий потенциал и мастерство для достижения положительных результатов в образовании, способствовать самореализации педагога, сопровождать словесника в личностном и профессиональном росте, транслировать эффективный педагогический опыт.

Проблемное поле мероприятий в рамках методического объединения – это определение эффективных направлений профессионального мастерства педагогов; подготовка словесников к аттестации, выполнение рекомендаций, которые даны педагогам при аттестации; обобщение, оформление и защита собственного педагогического опыта; работа по самообразованию.

В течение ряда лет результативно работает творческая группа учителей русского языка. Так, в 2014 – 2015 учебном году творческая группа осуществляла деятельность по теме «Организация работы с одаренными

учащимися по подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе», в результате чего был создан творческий продукт: электронное средство обучения для подготовки одаренных учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе, которое востребовано в деятельности педагогов Гродненского района. В 2015 - 2016 учебном году работа творческой группы направлена на разработку электронных средств обучения для преподавания русского языка на повышенном уровне.

Электронные ресурсы, разработанные учителями-словесниками, неоднократно принимали участие в областном и республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет». Так, в 2015 году на республиканский конкурс был представлен электронный учебно-методический комплекс для педагогов и учащихся «Поэзия периода Великой Отечественной войны» [4]. Электронный ресурс, состоящий из информационно-справочных материалов, художественных текстов, аудио- и видеоматериалов, тестовых заданий, а также сценариев литературно-музыкальных вечеров и композиций, посвященных Великой Отечественной войне, обеспечивает интерактивность, коммуникативность обучения, способствует повышению эффективности и качества образования по предмету «Русская литература». Актуальность и инновационность данного сайта заключается в том, что он предназначен как для совместной, групповой, так и индивидуальной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Освоению педагогами информационных технологий в рамках деятельности методического объединения уделяется большое внимание. В первую очередь, это подготовка педагогов к сдаче экзамена на сертификацию пользователя компьютерных технологий. Организовано самообразование и консультации для педагогов в учреждениях образования, а также возможность консультаций в ГУО «Гродненский областной институт развития образования». Об эффективности этой деятельности свидетельствуют следующие цифры: в 2011 году сертификаты пользователей компьютерных технологий имели 5 учителей русского языка и литературы, в 2015 году – 28 педагогов (44 %). 100 % учителей-словесников применяют электронные средства обучения в образовательном процессе, в 77 % учебных заведений Гродненского района рабочее место учителей русского языка и литературы оснащено компьютером. Активно используют педагоги на уроках и во внеклассной деятельности по предмету интерактивную доску.

Непрерывное образование педагогов обеспечивается благодаря участию в семинарах, организованных ГУО «Гродненский областной институт развития образования», ГУО «Академия последипломного образования», Национальным институтом образования. Активному внедрению информационных технологий в школьную практику способствовало участие в семинаре Национального института образования «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе по учебным предметам гуманитарного цикла», где педагоги получили информацию «о возможностях обучения орфографии и пунктуации русского языка с помощью электронного ресурса «moodle.adu.by»

[6, с. 62]. Во время дистанционной части «участники семинара получили доступ к материалам ресурса «moodle.adu.by» [6, с. 63], что создало дополнительные возможности для самообразования учителей. Непрерывному образованию учителей способствует подготовка одаренных учащихся к участию в предметных олимпиадах, поскольку «педагоги, готовящие школьников к олимпиадам, стремятся не меньше своих воспитанников не только постигнуть глубины предметных знаний, но и идти в ногу со временем, следить за последними достижениями в области методики и психологии» [7, с. 57]. В системе непрерывного образования результативными и востребованными являются семинары для учителей по работе с одаренными учащимися, организованные филологическим факультетом БГУ.

Участие в работе круглых столов, мастер-классов, тематических семинаров в ГУО «Академия последипломного образования» способствуют стимулированию непрерывного образования педагогов и повышению качества учебного процесса: «Як падкрэсліла метадыст упраўлення вучэбна-метадычнай работы АПА Таісія Піліпаўна Чахлова, удасканалванне адукацыйнага працэсу прама залежыць ад павышэння прафесійнага майстэрства педагогаў, чаму ў вялікай ступені спрыяюць семінары, якія дазваляюць удзельнікам абмяняцца перадавым вопытам і затым трансліраваць яго ў сваіх рэгіёнах» [5, с. 3].

Учителя русского языка и литературы активно участвуют в международных проектах, направленных на непрерывное образование педагогов. Дважды, в 2006 и 2013 гг. педагоги Гродненского района становились лауреатами Международного Пушкинского конкурса для учителей русского языка и литературы стран СНГ и Балтии, принимали участие в образовательных мероприятиях, организованных Правительством Москвы, встречались с представителями ведущих вузов Москвы, российскими педагогами. Участие в Открытой Международной олимпиаде школьников по русскому языку и литературе «Светозар», организованной Московским издательским и мультимедийным фондом «Русская филология» позволяет педагогам, сопровождающим школьников на очный тур в Москве, принять участие в мастер-классах учителей Москвы, а также в семинарах, которые проводят известные российские ученые-филологи. Также словесники Гродненского района повышают свою профессиональную компетентность в рамках мероприятий, организованных Петербургской академией постдипломного образования: это очные семинары в Пушкинских Горах, дистанционные курсы с получением сертификата.

Большое внимание в деятельности Гродненского районного методического объединения учителей русского языка и литературы уделяется оказанию помощи в обобщении педагогами собственного опыта, методическому сопровождению аттестации учителей. При обобщении передового опыта акцент делается на практическую ориентированность материалов, на решение проблем, возникающих в образовательной деятельности, поскольку, как подчеркивают начальник управления учебно-методической работы ГУО «Академия последипломного образования»

И. В. Богачева и начальник центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования» И. В. Федоров: «Опыт педагогической деятельности – это в первую очередь Ваши успехи и достижения в решении актуальных педагогических проблем, возникающих в ходе преподавания предмета» [3, с. 6]. Следует отметить, что 86 % учителей русского языка и литературы Гродненского района имеют высшую и первую квалификационную категорию, причем 12 учителей (27 %) подтвердили высшую категорию, один педагог сдал квалификационный экзамен и аттестован на категорию «учитель-методист». В районе работают 4 учителя русского языка и литературы, не имеющие квалификационную категорию, – все они молодые специалисты, которым оказывается методическая поддержка опытными коллегами в Школе молодого учителя.

Таким образом, организация непрерывного образования педагогов в рамках деятельности методического объединения учителей русского языка и литературы Гродненского района соответствует запросам времени и социума. Причем следует подчеркнуть социальную значимость педагогической деятельности и высокие требования, предъявляемые обществом к личности учителя: «Педагогическую деятельность следует считать высококвалифицированной профессией, имеющей значение для всего общества и требующей от учителя глубоких знаний и особого мастерства, приобретенных и поддерживаемых в результате системного и непрерывного образования» [8, с. 259].

Литература

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Российская энциклопедия, 2002. – 478 с.
2. Менеджмент в управлении школой: краткий словарь терминов и понятий. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2004. – 354 с.
3. Русский язык и литература. Как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене / сост. И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 80 с.
4. Черкес, Н. И. Учебно-методический комплекс по русской литературе для педагогов и учащихся «Поэзия периода Великой Отечественной войны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nivcherkes.wix.com/poeziavov>. – Дата доступа: 12.12.2014.
5. Чаркес, Н. І. Абмеркавалі прыёмы карэкцыі // Настаўніцкая газета. – 21.11.2013
6. Черкес, Н. И. Внедрять электронные ресурсы // Русский язык и литература. – 2014. – № 2. – С. 62 – 63.
7. Черкес, Н. И. Олимпийский эксклюзив по филологии // Русистика в Беларуси. – 2014. – № 5. – С. 56 – 57.
8. Энциклопедия современного учителя / сост. Зайцева Т.П. – М.: Астрель, 2000. – 336 с.

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Шаплько Татьяна Ильинична

*Государственное учреждение образования «Средняя школа г.п.Мир»,
г.п.Мир, Кореличский район, Гродненская область*

«Знание – самое превосходное
из владений, все к нему стремятся,
само же оно не приходит»

А. Бируни

Современное общество живет в эпоху стремительно развивающихся парадигм образования человека. Появление новых информационных технологий, «бурный» поток информации приводят к возникновению новой среды и условий формирования личности в едином профессиональном пространстве. Понятие образования в широком плане является постоянно изменяющимся, что соответственно влечет за собой переориентирование его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов. Образование выступает не только одним из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человека, но также и эффективным средством развития социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности [3,с.7]. Основной фактор социальной мобильности - профессия. Вследствие этого возрастает уровень мобильности как добровольной, ориентированной на достижения, так и вынужденной, основанной на необходимости повышения квалификационного уровня [3,с.9]. Это, в свою очередь, определяет высокую значимость образования как фактора социальной мобильности. М. Вебер в качестве критерия притязаний на «...позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» указывал во-первых, образ жизни, во-вторых, «формальное образование, заключающееся в практическом или теоретическом обучении и усвоении соответствующего образа жизни», и в-третьих, престиж рождения или профессии [3,с.4]. Фактором, определяющим как профессионализм, так и профессиональную мобильность является непрерывность образования. В XXI веке непрерывность и так называемая поликультурность образования становятся основными принципами образовательной политики. Непрерывное образование - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира [1,с.378]. В современном обществе непрерывное образование приобретает характер парадигмы научно-практического мышления. Существующая формула «образование на всю жизнь» переходит в новую определяющую формулу «образование через всю жизнь» (от англ. lifelong learning education) [6,с.38]. Непрерывное образование рассматривается как часть структуры «обучения в течение всей жизни». Развитие системы

непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Компетентностный подход в образовании создает все необходимые условия для разностороннего развития личности, формирования компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Непрерывное образование ориентировано не только внешне на запросы общества, но и внутренне - на запросы личности, на её активность. Важной чертой практики непрерывного образования становится самостоятельный выбор образовательных целей и средств их достижения. Идея непрерывного образования связана с переходом образовательной теории и практики от парадигмы преподавания, в рамках которой человек выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме непрерывного образования, предполагающей гуманистический тип отношений участников образовательного процесса, саморазвитие обучающихся. В информационном обществе резко возрастает роль образования, которое обеспечивает получение нового знания и обучает человека навыкам самообразования. Полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах, адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию. И лишь образование в самом широком понимании этого процесса может помочь справиться с данной задачей. Эти причины определяют цели непрерывного образования: повышение качества образования, формирование активной гражданской позиции и конкурентоспособность на рынке труда.

Сформировать потребности неформального профессионального развития – сложная задача для учителя, работающего в определенном «вакууме» инноваций, в отсутствие профессиональной среды сотрудничества, в условиях недостаточности актуальной педагогической информации и методической поддержки со стороны коллег, руководителя, методических служб. Потребность самосовершенствования в личностном и профессиональном смысле, по А. Маслоу, стоит на вершине «пирамиды» потребностей любого человека [2,с.23].

Для действующих учителей задача «обновления» – задача постоянного профессионального развития, расширения профессиональных компетентностей и повышения их уровня. Для этих целей необходимо использование всех возможностей формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования для профессионального и личностного саморазвития. Задача руководителя – создать условия: систему мотивации и стимулирования, систему внутренней организации непрерывного профессионального образования, поддержки индивидуальных программ профессиональной карьеры, повышения квалификации всего персонала.

Повышение квалификации осуществляется за счет внешних по отношению к учреждению образования программ в системах повышения квалификации, а также в рамках корпоративного обучения. Ведущие специалисты ИРО, АПО и НИО в рамках курсовой подготовки через систему

лекционных и практических занятий содействуют развитию и обогащению профессиональных знаний, умений и навыков, формированию профессионально-личностной культуры педагогов. Учителя ГУО «Средняя школа г.п.Мир» в целях совершенствования профессионального мастерства за последние 3 года прошли курсовую подготовку 20 педагогов, принимали участие в хозрасчётных семинарах на базе Гродненского института развития образования – 7, Академии последипломного образования – 7, Национального института образования – 35 педагогов.

Вместе с тем, главным звеном единой системы непрерывного образования педагогов выступает внутришкольная методическая служба, связывающая в единое целое всю систему работы учреждения образования и являющаяся важным фактором стимуляции профессионально-личностной компетентности педагогических кадров, средством повышения результативности их деятельности, т.к. направлена на оказание помощи педагогам в использовании многообразия форм, методов, средств образовательной деятельности с обучающимися [6,с.320].

Каждое учреждение образования самостоятельно строит свою модель методической службы и определяет свои формы и методы повышения квалификации педагогов. В ГУО «Средняя школа г.п.Мир» структура методической службы направлена на развитие системного, планомерного характера методической работы, на укрепление связи ее содержания с ходом и результатами реального образовательного процесса. Целью всей методической работы является совершенствование уровня педагогического мастерства, формирование профессиональных компетенций педагогических работников, развитие личностной культуры и усиление творческого потенциала, направленного на повышение качества образования и активное освоение и использование инновационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся. В результате анализа перспективных и актуальных задач деятельности (программы развития учреждения образования) определены потенциальные сферы профессиональной деятельности, требуемые уровни профессиональных компетентностей педагогов для эффективного осуществления этой деятельности.

В целях «мягкого» оценивания уровня профессиональных компетентностей используются различные материалы и процедуры самодиагностики, диагностики, как коллективные, так и индивидуальные. Очень важно инициировать у работников потребности к самооценке, рефлексии собственной деятельности, используя возможные ресурсы самодиагностики, анализа результатов собственной деятельности [4,с.38]. Формированию этих профессиональных компетентностей способствует внедрение в учреждении образования ежегодных планов самообразования, а также публичное коллегиальное обсуждение целей предстоящей деятельности, текущих и итоговых результатов. Введенная система учительских «портфолио» как портфеля достижений профессиональной деятельности мотивирует у большинства педагогов потребности к самовыражению и

самосовершенствованию. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание педагога на процессе самообразования. Педагог должен осознать, чтобы быть востребованным в быстро меняющейся системе общего образования, надо формировать в себе и новые качества (культурную, профессиональную, педагогическую мобильность), и новые образовательные потребности (готовность к медиаобразованию, формирование портфолио, дистанционное обучение). Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ проблем возникающих в работе с различными категориями обучающихся, в различных ситуациях. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности [6,с.323].

Исходя из опыта работы, лучшей формой непрерывного неформального профессионального развития педагогов является активная позиция учреждения образования по внедрению инноваций. В ГУО «Средняя школа г.п.Мир» в 2008-2010 гг. был реализован инновационный проект Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение авторской модели воспитания посредством музейной педагогики», с 2014 года идет реализация проекта «Внедрение модели становления поликультурной компетентности учащихся в деятельность учреждения общего среднего образования». Это позволило создать условия для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов, независимо от их профессионального стажа и уровня квалификации. Мотивированная инновационная деятельность, профессиональный интерес делают профессиональное развитие неформальным.

Реализация программы развития учреждения образования, ежегодное планирование и внедрение инновационных разработок, наукоемкие педагогические советы, образовательные и управленческие проекты школы, участие школы в районных, областных, республиканских и международных проектах – все это способствует профессиональному развитию педагогов. Существуют различные приемы, объединяющие разные способы обучения и развития, которые могут применяться в отношении педагога без отрыва его от основной деятельности. К этим способам, в частности, относится наставничество и коучинг. Важно правильно выбрать формат и создать соответствующую атмосферу. Тренинги в данном случае как форма обучения подходят мало, скорее имеет смысл проводить обучающие конференции, на которые собираются все педагоги в рамках одного учреждения или на районном уровне. Такие конференции позволяют обменяться опытом, обсудить проблемы, поделиться эмоциональными переживаниями. Важно, чтобы они стали регулярными (проводятся ежегодно). Для этого необходимо заранее продумать и формализовать роль наставников в тех системах, на которые

непосредственно влияют результаты их деятельности: например, в процессе аттестации молодых специалистов, при выдвижении кандидатов в кадровый резерв и т. п. Хорошая система наставничества позволяет не только передавать ценный практический опыт следующим поколениям педагогов, но и непосредственно влияет на «воспитание» сотрудников, на корпоративный дух и команду школы.

Коучинг отличается от корпоративных тренингов. В его основе лежит установка на мобилизацию и реализацию потенциала человека. Задача коуча (тренера) помочь своему подопечному «включить» внутренние ресурсы, сосредоточиться на наиболее важных, приоритетных моментах его деятельности, по-новому взглянуть на себя и свою профессиональную деятельность и, благодаря этому, найти наиболее успешные стратегии профессионального развития. Организация системы внутреннего коучинга в учреждении образования – серьезная задача для администрации учреждения образования. Внешний коучинг – эта практика научного руководства развитием образовательного учреждения с привлечением внешнего эксперта. В качестве внешнего эксперта – (коуча) чаще всего выступают преподаватели педагогических вузов или структуры повышения квалификации. В условиях, когда наше учреждение образования активно занимается внедрением инноваций, освоением новых профессиональных компетенций и в своем развитии становится демонстрационной площадкой инновационного педагогического опыта в открытой модульной системе непрерывного дополнительного профессионального образования, наличие внешнего научного руководителя – дополнительный ресурс успешности профессиональной деятельности руководителя и всего коллектива.

Таким образом, методическая служба учреждения образования призвана быть составляющей системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования педагога, которое можно представить как движение от самоосмысления как специалиста к его самоутверждению, самореализации. На каком бы этапе жизненного или профессионального пути ни находился педагог, он никогда не будет считать свое образование законченным. Лишь в постоянном творческом поиске, единении технологии обучения взрослых с технологией самостоятельной работы происходит совершенствование профессиональных навыков и умений, развитие творческих начал, самоутверждение человека как успешной, самореализующейся личности.

Литература

1. Горбина, М. А. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности /М. А. Горбина, В. И. Белай // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 378-379.
2. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методич. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск : Аверсэв, 2003. – 336 с.

3. Ильин, Г. Л. Философия образования (идея непрерывности) / Г.Л. Ильин; рец.: А. А. Вербицкий, В. М. Розин. – М.: Вуз. кн., 2002. – 223 с.
4. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38-41.
5. Федосова, А. Н. Непрерывное профессиональное образование и профессиональный рост современного педагога / А. Н. Федосова // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 320-323.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шахрай Елена Викторовна

*Государственное учреждение образования «Гимназия № 3 г. Могилева»,
г. Могилев*

Стремительное развитие информатизации общества в целом, увеличение количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности, способствовали развитию информатизации образования. Современный образовательный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В настоящее время владение навыками работы с персональным компьютером рассматривается как «вторая грамота». Следовательно, педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе [1]. В этой ситуации ИКТ выступают как предмет изучения и как средство обучения.

Чтобы уровень IT-компетентности педагогических работников соответствовал современным требованиям, процесс его повышения должен быть организованным и управляемым. Первым шагом в этом направлении была диагностика уровня готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательной деятельности и уровня владения информационными технологиями. Исходя из анализа результатов диагностики была разработана модель непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии в сфере использования ИКТ, реализации которой способствовало участие коллектива в 2013/2014 и 2014/2015 учебных годах в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели системного использования ЭОР для развития информационно-образовательного пространства учреждения образования».

Одним из направлений непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников гимназии в сфере использования ИКТ и ЭОР является обучение в учреждениях дополнительного образования взрослых. Так, около 30 % педагогов прошли повышение квалификации или освоили программу обучающих курсов по тематике использования ИКТ, программы дистанционного обучения Moodle, по разработке образовательных ресурсов для интерактивной доски. На базе гимназии прошли семинары и практические занятия для педагогов с участием сотрудников Национального института образования, Могилевского государственного областного института развития образования. Педагоги, прошедшие обучение, в дальнейшем выступали в роли консультантов, руководителей творческих групп.

Следующее направление – обучение в гимназии через систему методической работы. Для развития ИТ-компетентности педагогов в основном используются коллективные и групповые формы работы. Так, на занятиях семинара-практикума «Электронные образовательные ресурсы: опыт, проблемы, перспективы использования» изучались следующие вопросы: «облачные» технологии, электронное портфолио, дистанционное обучение, работа с интерактивной доской, система интерактивного контроля и мониторинга знаний VOTUM и др. Была организована работа методического практикума «ИКТ как средство повышения учебной мотивации», семинара «Создание информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования».

Результативно работает консультационный пункт по подготовке педагогических работников к сертификационному экзамену как квалифицированных пользователей информационных технологий [2, с. 5]. Так, за три года 65 педагогов успешно сдали сертификационный экзамен.

Практикуется проведение декад, фестивалей педагогического мастерства, мастер-классов по использованию ЭОР, конкурсов «Лучший урок с ИКТ-поддержкой» и других мероприятий, которые способствуют взаимобмену опытом.

Информационные технологии позволяют наладить профессиональное общение и, соответственно, обмен педагогическими идеями и находками с педагогами не только своего учреждения образования, но и других учреждений. За время реализации инновационного проекта была налажена партнерская сеть со средней школой № 27 г. Гомеля и средней школой № 8 г. Калинковичи Гомельской области. Кроме постоянного взаимобмена материалами по электронной почте, широко используется общение с помощью программы Skype. Информационные технологии позволяют обеспечить проведение таких современных форм методической работы, как вебинар и видеоконференция. Школы-партнеры приняли участие в областном вебинаре «Методическое сопровождение инновационной деятельности», который состоялся на базе гимназии, в заседании педагогического совета «Опыт и перспективы использования ЭОР для повышения качества образования». Вебинары стали традиционной формой для оперативного обмена информацией.

Педагоги гимназии при ответе на вопрос анкеты «Что способствует повышению уровня информационной культуры?» на одно из первых мест поставили самообразование. Вместе с тем, процессы самообразования будут более результативными при грамотном управлении ими. Так, администрация гимназии предлагает педагогам принять участие в различных дистанционных обучающих мероприятиях. Например, учителя проходили обучение в дистанционном курсе «Базовые сервисы Google для образования». Большую помощь оказывают информационные ресурсы национального образовательного портала, размещенные по адресу <http://adu.by> в разделе «Электронное обучение».

Правильно организованная система управления профессиональным развитием педагога дает положительные результаты. О высоком уровне ИТ-компетентности педагогов гимназии свидетельствует тот факт, что при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории «учитель-методист» (2 учителя) и высшей квалификационной категории учителя предъявляли опыт работы по использованию информационных технологий. За 3 года в научно-методических изданиях республики опубликовано более 20 материалов из опыта работы педагогов гимназии по использованию ИКТ и ЭОР, 12 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Высокая степень владения ИКТ помогает педагогическим работникам быть мобильными, способными к быстрому обновлению знаний, что позволяет добиваться значительных профессиональных достижений.

Учитель математики Асесарова А. А. стала победителем областного и финалистом заключительного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь – 2014». Неоднократно делилась опытом работы по внедрению технологии применения устных упражнений с использованием интерактивной доски, показывала уроки и мастер-классы.

Учитель биологии Афанасенко А. В. стал победителем городского конкурса «Образование–2015». При проведении конкурсных мероприятий использовал информационные технологии – образовательный потенциал социальных сетей.

Как отмечается в инструктивно-методическом письме Министерства образования, «использование ИКТ в образовательном процессе способствует повышению мотивации учащихся к изучению учебных предметов, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников, обмена опытом» [3, с. 4].

Педагоги гимназии активно используют информационные технологии в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися при подготовке к олимпиадам по учебным предметам, творческим конкурсам, в организации исследовательской деятельности.

Для создания необходимых условий использования ИКТ большое внимание в гимназии уделяется модернизации технической инфраструктуры информатизации образовательного процесса. Так, в 6 кабинетах установлены интерактивные доски, имеются 3 мультимедийные установки, документ-камера, цифровой и электронный микроскопы, большинство кабинетов оборудовано персональными компьютерами, современными моделями телевизоров, множительной техникой.

Модель непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии мобильна, она корректируется, дополняется новым содержанием. Управление

процессами непрерывного повышения квалификации педагогов создает продуктивные условия для совершенствования профессионального мастерства.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. // Настаўніцкая газета. – 2014. – 18 сакавіка. – С. 9-11.
2. Монастырний, А. П. Сертификация педагогических кадров как пользователей информационных технологий / А. П. Монастырний [и др.] : метод. пособие. – Минск : АПО, 2009. – 78 с.
3. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году [Электронный ресурс] : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 11 авг. 2015 г. // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/imp/imp-inform-tehnologii-oso-15-16.pdf>. – Дата доступа: 27.09.2015.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ
СРЕДСТВАМИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ —
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Широкова Валентина Трофимовна,
Матвеева Лариса Владимировна**

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Витебска»,
г. Витебск*

К профессии учителя в нынешнее время предъявляются не только требования по овладению педагогической деятельностью, но и требования к наличию высокой профессиональной мотивации. Потребность в педагогах с развитой профессиональной мотивацией очень высока. Необходимость профессионального развития – сложная задача как для учителя, работающего в определенном «вакууме» инноваций, так и для педагогического вуза, готовящего будущих учителей. У большинства студентов отмечается явное противоречие между высокой оценкой значимости профессии учителя и слабым желанием заниматься этим видом деятельности. Престижность профессии педагога все еще остается невысокой, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью также невысока. Одним из путей решения этой проблемы, на наш взгляд, является организация системы наставничества студентов со стороны опытных педагогов на протяжении всех лет обучения в университете.

С 2013 года наша гимназия в составе четырех школ Республики Беларусь принимает участие в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей». Идея тьюторства имеет глубокие исторические корни, родилась она в средневековой Англии. Однако для белорусского образования она не является абсолютно новой или чужеродной, «истоки наставничества следует искать в системе детско-родительских отношений, построенных на опеке и контроле старших над младшими. В самом общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека к менее опытному» [1]. Элементы технологий наставничества успешно внедряются и в образовательный процесс студентов, поскольку преподаватели вузов рассматривают реализацию личностного подхода как основу успешного обучения будущих педагогов. Новизна инновационного проекта заключается в том, что наставниками студентов могут быть не только студенты старших курсов, как это принято в Англии, или преподаватели вуза, а школьные учителя, у которых есть опыт практической педагогической деятельности. Две важнейших составляющих тьюторского сопровождения студентов со стороны школьного педагога – индивидуализация и открытость в общении со студентами, определили цель инновационного проекта – разработку и апробацию модели тьюторского центра, обеспечивающего оптимальные условия для повышения качества

профессиональной подготовки будущих учителей, максимально способствующего развитию высокоинтеллектуальной, творческой личности педагога. За два года участия в проекте мы разработали и внедрили в гимназическую практику модель тьюторского центра, определили оптимальные способы ее функционирования. Тем самым, были созданы условия для развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

Тьюторское сопровождение студентов – это одна сторона проекта. Не менее важной его составляющей, на наш взгляд, является профессиональное развитие самого педагога - тьютора. Эффект тьюторского сопровождения наблюдается не только по отношению к студенту, но и к самому педагогу. Для учителя это, в первую очередь, возможность и необходимость самообразования, профессионального роста, выстраивание педагогической карьеры. Тьюторское сопровождение студентов позволяет создать условия, которые будут способствовать формированию активной позиции учителя по внедрению нововведений, требующих постоянного наращивания компетентностей, независимо от профессионального стажа и уровня квалификации. Мотивированная инновационная деятельность, личностный интерес делают профессиональное развитие необходимой составляющей в работе учителя.

В неформальном общении со студентами при знакомстве с ними педагоги - тьюторы определяют, в первую очередь, профессиональные трудности и потребности будущих учителей и выстраивают в соответствии с этим индивидуальную образовательную траекторию их профессионального развития. Тьюторы выделяют наиболее эффективные формы взаимодействия со студентами. На сегодняшний день, самыми востребованными являются интерактивные формы взаимодействия: практикумы, творческие лаборатории, мастер-классы, педагогические семинары с неформальным обсуждением проблемы. Задача тьютора – стать лидером выстроенной педагогической системы, постоянно организуя, стимулируя ее развитие. Все это формирует у педагога мотивацию, стремление к изменениям, профессиональному росту.

На протяжении двух лет работы в проекте для студентов, будущих педагогов, в гимназии была организована серия мастер-классов, творческих лабораторий, проведено множество открытых уроков. Организовано индивидуальное сопровождение всех студентов, которые проходили практику на базе гимназии, определены достоинства и ограничения проекта. Кроме того, осуществлялась *дифференциация* студентов по степени подготовленности к практической работе с учащимися:

самостоятельная подготовка к уроку (разработка и (или) подбор методик, средств обучения, форм организации учебной деятельности учащихся выполняется студентом практически самостоятельно при консультировании тьютором на последнем этапе – утверждении плана-конспекта урока);

подготовка студента к уроку совместно с тьютором (тьюторское сопровождение на этапе корректировки разрабатываемого плана);

подготовка студента к уроку под руководством тьютора на всех этапах разработки плана-конспекта.

Обязательными элементами тьюторского сопровождения являются самоанализ и анализ проводимых студентами учебных занятий.

Конкретные индивидуальные планы прохождения практики для каждого студента на основе дифференцированного подхода разрабатывались в процессе выполнения проекта и предлагались на установочных конференциях. В них определялись: время прохождения практики, количество зачетных уроков, варианты внеклассной работы по предметам специальности, задания по педагогике и психологии, темы научно-исследовательской работы. Педагоги-участники проекта отметили заинтересованность студентов в организации работы по внедрению проекта, поскольку данная модель способствует реализации их собственного образовательного маршрута, проектированию индивидуальной траектории развития. Тьюторское сопровождение, по мнению студентов, помогает им в построении программы профессионально-личностного развития, способствует быстрой адаптации к изменениям, происходящим в системе образования нашей страны.

Таким образом, работа по реализации инновационного проекта создает условия для овладения всеми его участниками набором компетенций (информационной, предметной, коммуникативной) для повышения качества образовательного процесса, способствует непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

Литература

1. Михайлов, А. В. Школа как самообучающаяся организация // DOI: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2013.1947>

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США» В ВУЗЕ

Шомина Мария Александровна

Ильичева Инна Леонидовна

Стрижевич Елена Николаевна

*Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина», г. Брест*

На современном этапе общественного развития ценностью и целью языкового образования в Республике Беларусь является формирование поликультурной личности путем соизучения языка и культуры. Изучение иностранного языка и культуры страны в тандеме в наибольшей мере обеспечивается курсом «Страноведение Великобритании и США». Именно данный курс позволяет студентам изучать иностранный язык, в частности, английский, посредством изучения культуры страны, Великобритании и/или США соответственно, а также в ходе изучения культурных аспектов изучать языковые особенности.

В последнее время современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации в процессе преподавания иностранных языков. На современном этапе преподавания страноведения в высших учебных заведениях мультимедийные средства являются неотъемлемой частью процесса обучения.

Широкое развитие и применение получают электронные учебники и иные дидактические иллюстративные пособия. Создание электронных учебников способствует решению такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала, как культурного, так и языкового. В них могут содержаться информационные блоки и различного рода упражнения, географические карты, репродукции известных художников, всевозможные аудио и видеофайлы, содержащие уникальный исторический материал, подробно иллюстрироваться в динамике исторические события и научные открытия. Кроме того, при помощи электронных пособий представляется возможным осуществлять контроль знаний – компьютерное тестирование. В программах с мультимедийным представлением информации появляется возможность создания не только зрительных, но и слуховых ощущений, что повышает эффективность процесса обучения путем задействования различных каналов восприятия. Электронные учебники существенно повышают качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичней. Появляется возможность наглядно-образной интерпретации существенных свойств не только тех или иных реальных объектов, но даже и научных закономерностей, теорий, понятий.

С активным внедрением мультимедийных инструментальных средств претерпели коренные изменения широко используемые в традиционной методике демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы. Также

подверглась изменениям и традиционная лекция, т.к. обладает рядом существенных недостатков [1]. На смену ей приходит мультимедийная лекция, которая представляет собой интерактивное объединение текста, графики, звука, видео и анимации с общением лектора с аудиторией, практически лишена недостатков традиционной лекции, обладает богатыми дидактическими возможностями и образовательным потенциалом [2]. Важными задачами, которые решаются в результате использования мультимедийного сопровождения процесса обучения «Страноведению Великобритании и США», являются: активизация учебной деятельности, повышение ее эффективности и качества; повышение мотивации у студентов; развитие творческих способностей и креативного мышления студентов; развитие культуры самостоятельной работы студентов; расширение сферы их самостоятельной деятельности и др.

Развитие информационных технологий предоставляет новую, уникальную возможность проведения занятий - внедрение дистанционной формы обучения. Данная форма обучения особенно динамично развивается, чему способствует оснащение образовательных учреждений современной компьютерной техникой, а также создание и внедрение в образовательный процесс различного рода электронных дидактических пособий. Электронные учебники могут использоваться как в целях самообразования, так и в качестве составной части дистанционного образования.

Владение основными навыками технологии мультимедиа позволяет педагогу самостоятельно создать свой вариант мультимедийного занятия, создав или позаимствовав нужные ему фрагменты текстов, рисунков, видеозаписей.

Одной из наиболее доступных и не требующих дополнительных знаний программно-технических средств создания электронных учебников является программа MS PowerPoint. Функциональные свойства данной программы позволяют успешно интегрировать различные мультимедийные компоненты в единую конструкцию учебного назначения. Педагогическая эффективность создаваемого дидактического продукта зависит от двух факторов: первый – качество средства обучения, второй – технология его применения в различных видах учебной деятельности. Отметим, что качество создаваемого мультимедийного дидактического средства определяется следующим:

- уровнем соответствия учебной информации целям и задачам обучения, ее полнота, доступность, актуальность;
- информативностью учебного материала, зависящей от дизайна информационного кадра, который, в свою очередь, обусловлен психологическими аспектами восприятия;
- встроенными инструментами, облегчающими применение компьютерного средства обучения в учебной деятельности [3].

Таким образом, внедрение мультимедийных средств в процесс обучения в вузе способствует интенсификации учебного процесса, а также повышает уровень мотивации у обучающихся.

Литература

1. Ярошевич, О. В. Мультимедийное сопровождение лекций: разработка, внедрение, результаты / О. В. Ярошевич, В. И. Ходосевич // Информационные технологии и технический дизайн в профессиональном образовании и промышленности: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. С. 180–188.
2. Клемешова, Н. В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы: дис. канд. пед. наук:13.00.02 / Н. В. Клемешова. Калининград, 1999. 210 с.
3. Храмов, В. В. Научно-методические основы мультимедийного обеспечения образовательного процесса по физической культуре / В. В. Храмов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – №6(43). – С. 107–112.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Юрченко Елена Михайловна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №4
г. Осиповичи», г. Осиповичи*

Если ученик не учится
творить, то и в жизни он
всегда будет только
подражать, копировать.

Л.Н. Толстой

Знакомство учащихся с основами проектной деятельности, элементами проектной культуры является одним из важных средств повышения качества образования в профильных классах. Метод проектов известен достаточно давно.

Я считаю, что эффективность учебного процесса преподавания литературы в профильных классах может быть существенно повышена при условии использования на практике модели проектной деятельности учащихся в формировании и развитии их исследовательских качеств, познавательной активности и самостоятельности в процессе освоения историко–литературного процесса в целом и творчества писателей, поэтов в частности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

«Применительно к школьному предмету «литература» метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта» (Коханова В. А., декан Филологического факультета МГПУ).

Метод проектов направлен на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, то есть он способствует развитию социально значимых качеств учащихся.

Поскольку реализация проектной методики происходит в рамках действующих программ, то, как правило, учитель выбирает в учебном году одну из тем курса литературы в данном классе, на изучение которой может быть выделено достаточное количество учебных часов.

На что следует обратить внимание при выборе темы проекта?

Целесообразность. Выбирая тему, проблему, нужно понимать, почему с использованием метода проекта ее изучать целесообразнее, чем традиционно. Например, «Слово о полку Игореве», написанное более 800 лет назад, не всегда

вызывает интерес у современных учащихся. С помощью вовлечения в проект «Золотое слово русской литературы» можно изменить отношение учащихся к произведению, сравнить переводы «Слова...», познакомиться с художниками, композиторами, создававшими произведения под влиянием этого удивительного памятника литературы.

Аппарат учебника. Часто учитель недоволен тем, как представлен дидактический аппарат учебника: мало необходимой информации, аргументов, фактов; нет нужных упражнений, заданий, вопросов и т.д. Вероятно, такие разделы, темы есть смысл изучать в проектной методике: школьники помогут восполнить эти недочеты, например, проект «Поэзия серебряного века».

Новые темы. Часто возникают проблемы, когда в программу включаются новые темы. Такой проект будет интересен ученикам. (Например, «Роль библейских глав в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».)

Сократилось время на изучение той или иной темы, и за счет проектной деятельности можно восполнить недостающие часы. Например, проект «Добрый гений русского театра» позволит познакомить учащихся более подробно с творчеством А.Н. Островского.

«Новое прочтение». Переосмысления, нового прочтения требуют многие темы по литературе.

Выяснение истины, столкновение прежних и новых оценок их творчества, поиск аргументов – это может стать мотивом проектных исследований. (Например, проект «Проекты переустройства мира в русской литературе XIX – XXI вв.»)

Актуальность. Работа в проекте должна быть актуальна в первую очередь для самих учащихся. Например, исследования, помогающие решать проблемы подготовки к сочинению по литературе.

Желательно, чтобы название проекта было броским и кратким, так оно будет привлекательнее выглядеть и пробуждать интерес учащихся. Название может отражать непосредственную связь с темой учебной программы (например, «Тайна женского образа в творчестве А.А. Блока», «Тема Родины в стихах С. Есенина», «Вечное и преходящее в «Слове о полку Игореве», «Быт и бытие Марины Цветаевой»).

Проект может иметь помимо основного еще и творческое название. Например, «И вот та Родина...» (Образ Москвы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»), «Россия! Сердцу милый край» (Тема Родины в стихах С. Есенина).

В содержании проекта должно быть предусмотрено наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска и творческого подхода для ее решения.

Таким образом, содержание проекта – это материал учебной темы, оформленный как проблемно-поисковая задача, решение которой должно быть представлено в виде материального продукта и обладает личностно и/или социально значимым смыслом для его участников.

Так, например, тема «Тема Родины в поэзии С. Есенина», традиционная для 11 класса, может быть изучена на основе метода проектов. Для этого, в первую очередь, учителю необходимо осмыслить весь материал в ракурсе его проблемного преподавания.

Как это реально можно сделать? Необходимо выделить ключевое направление творческих исканий С. Есенина. В данном случае его можно определить как стремление поэта к идее «узловой завязи» природы и человека, которая претерпевала в течение его биографической и творческой жизни определенную эволюцию. Поэтому тема проекта может быть сформулирована, например, следующим образом: «Россия, Русь как главная тема всего творчества С. Есенина».

Подобная формулировка связывает воедино все аспекты изучения темы вокруг исследования эволюции образа родины в творчестве С. Есенина.

Организационно метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, индивидуально, в малых группах и в коллективе.

Форма предъявления выполненного задания, или отчетности, может быть различной, в зависимости от замысла учителя: альманах, сборник иллюстраций, сборники собственных творческих работ, фольклорных находок, стенгазета, видео- или слайд-фильм, комментарий к тексту художественного произведения, наконец, если есть такая возможность, это могут быть публикация, буклет, презентация, набор открыток, выставка в школе. При реализации проекта по творчеству С. Есенина можно создать следующие материалы: набор открыток «На родине С. Есенина»; «Стихи Сергея Есенина о временах года» (Сборник стихотворений); выставка в школе «С. Есенин». Очень важной в данном случае представляется практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов.

Необходимым условием успешной реализации проектной методики является разработка критериев оценивания выполненных учащимися работ. Они создаются учителем под каждую определенную форму результата проектной деятельности.

Критериями оценки качества проведения проекта могут выступить: готовность к регулярному контакту с учителем, рабочие материалы, результаты анкетирования или интервью.

Если учитель располагает достаточным временем, он может обсудить критерии оценки с учащимися до начала проекта или в ходе работы, чтобы критерии были личными ориентирами самих учащихся. Эти документы в виде файлов можно положить в папку, доступную учащимся, или распечатать, чтобы школьники имели ориентиры. Мною были разработаны совместно с учащимися критерии оценки мультимедийной презентации.

На начальном этапе подготовки к изучению темы на основе метода проектов для успешной организации исследовательской деятельности учащихся учитель должен тщательно продумать основополагающий вопрос и проблемный вопрос проекта. Именно от качества основополагающего вопроса

и формулировки проблемного вопроса зависит то, с какой мотивацией будут выполнять ученики самостоятельное исследование: в соответствии с внутренней потребностью или под внешним воздействием, требующим от них исполнительской дисциплины, высокого уровня выполненной работы для положительной оценки, или их заставляет действовать страх перед учителем, одноклассниками, родителями.

Учитель должен продумать методы и техники для создания проблемной ситуации.

Мы с учащимися 11-го класса попытались разгадать секрет популярности стихов С.Есенина, проникнуть в мастерскую его стиха, познать своеобразие и законы его поэтического мира.

Так как это 11-й класс и с творчеством С. Есенина дети уже знакомы, то посчитали возможным создать проблемную ситуацию на первом уроке. Фотографии, музыка, собственное исполнение песен на стихи С. Есенина способствовали созданию особой атмосферы открытости.

Прочитав два стихотворения с одинаковым названием «Русь», но написанными разными поэтами, ученики выдвинули гипотезу и наметили темы предстоящих исследований.

В соответствии с частными вопросами можно сформировать группы, которые будут работать в указанных направлениях.

На первом же уроке предполагается четкое структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных задач и результатов, так как каждый участник проекта должен иметь представление о том, когда (в какие точные сроки) и что (каков результат деятельности) его ждет в итоге работы в целом и на каждом этапе.

На первом и втором уроках под руководством и с консультативной помощью учителя велась поисковая, аналитическая и исследовательская работа учащихся в группах. Чтобы основное внимание учеников было направлено на решение литературоведческих задач, заранее были подготовлены шаблоны презентаций и советы по оформлению, на каждом столе имелась папка со стихами поэта. Поэтому в течение двух уроков ученики практически подготовили свои исследования. Такая организация работы позволила реализовать проект в течение недели. На третьем уроке состоялись защита и обсуждение результатов исследования, формулировка выводов, анализ рабочих материалов. Итоговые результаты их труда обсуждались таким образом, чтобы из фрагментов материала, оформленного учащимися, сложился ответ на проблемный вопрос проекта. Кроме того, на этом же уроке оценивалась индивидуальная и групповая работа учащихся. После завершения проекта ученики написали в своих отзывах, что повысилась самооценка (я могу не хуже других), каждый имел возможность для самореализации, попробовали себя в роли консультантов, проявили организаторские способности.

Таким образом, метод проектов является для педагогов хорошей возможностью для поиска нового содержания учебной работы и освоения новых методических решений, а учащиеся в процессе реализации проектной

деятельности с большим интересом овладевают знаниями, умениями и навыками и развивают личностные качества, необходимые для жизни.

Проектная методика не только дает возможность учащимся шире и глубже изучить тему, значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся. Эта методика позволяет эффективнее реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на литературу, историю и культуру. Все это, в конечном счете, призвано способствовать более глубокому пониманию роли литературы как предмета - источника нравственных традиций народа, сокровищницы мировой культуры, формирующей активную гражданскую позицию учащихся и максимального развития индивидуальных способностей и талантов каждого. Поэтому учащийся, имеющий проблемы в обучении, может быть успешен в рамках работы над отдельным проектом, что положительно сказывается на его самооценке и повышает мотивацию к обучению.

Проект – это труд, но труд, дарующий счастье познания не только ученикам, но и учителю! Правильно говорят: «Обучая других, учишься сам».

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. / Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Амонашвили, 1995 г.
2. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека \ \ О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация педагогического процесса: общедидактический аспект. / Ю. К. Бабанский – М.: Педагогика, 1977.
4. Бухтиярова, И. Н.. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. / Бухтиярова И. Н. // Школьные технологии. №2, 2001.
5. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай технологического обучения / В. В. Гузеев // Директор школы, 1995. №6.
6. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996.-
7. Ильин, Г. Л. Теоретические основы проектного образования. / Г. Л. Ильин. – Казань, 1995.
8. Как оценивать обучение на основе метода проектов [Электронный ресурс]. www.idecorp.com/assessrubric.pdf.

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ: СОЧЕТАНИЕ КОМФОРТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ

Якубовская Элла Николаевна

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Жодино»,
г. Жодино*

«Хороший тренер подталкивает игроков ровно настолько, насколько необходимо, чтобы у них появилась мотивация... Он вносит предложения... Тренер предлагает подающему изменить настрой, но он не выходит на поле и не подает вместо него»

Ринус Михелс

Дистанционное обучение – является важным звеном при повышении уровня квалификации учителя. Главные достоинства этой формы самообразования: возможность пройти курсы в удобное для педагога время, без отрыва от работы; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Многие курсы предлагают институты развития образования, различные организации, занимающиеся дополнительным образованием взрослых. Немало тематических курсов можно найти непосредственно в Интернете.

В основу программ обычно закладывается модульный принцип построения учебных курсов. Это позволяет из набора автономных учебных модулей сформировать содержание учебного курса. Прохождение очередного модуля подразумевает изучение теоретического материала выполнение к нему практического задания.

Исследования показывают, что дети лучше учатся в группе, чем порознь. Однако то же самое можно сказать и про учителей. Автор статьи неоднократно участвовала в дистанционных курсах, как в качестве слушателя, так и в качестве педагога-ментора. Менторство - обучение с помощью предоставления учителю в различных видах модели действий и их корректировки с помощью обратной связи.[3] Особое внимание хочу уделить курсам по овладению стратегией активной оценки, который уже 4 года подряд проводится при поддержке Товарищества белорусской школы. В качестве менторов и консультантов выступают педагоги-практики, методисты, преподаватели вузов, которые сами прошли обучение и в большой степени составили этот интернет-курс или адаптировали его к белорусским условиям. Научным консультантом курса неизменно является профессор кафедры педагогики и менеджмента образования АПО, кандидат педагогических наук, доцент Запрудский Николай Иванович.

Отличительной особенностью данного курса является его практико-ориентированный характер. Участники курсов постепенно вводят на своих

уроках элементы активной оценки, пользуются при этом помощью менторов и научного консультанта. Курс состоит из семи модулей. Каждый модуль продолжается около трех недель. Примерно раз в три недели участники получают небольшой дидактический материал (4 - 6 страниц) и задание, которое должны сделать в классе со своими учениками. При желании участники смогут пользоваться дополнительной литературой, а также материалами сайта www.aasenka.by. По итогам каждого модуля пишется отчет в виде анкеты. Каждый отчет изучает ментор и даёт свой комментарий к нему. Далее он вывешивается на сайте вместе с комментарием для обсуждения другими участниками, которые могли познакомиться с отчетом, проанализировать, обсудить на форуме, написать свои комментарии. Поначалу, как правило, студенты только читают отчёты других - сравнивают, интересуются, что у них получилось. Но спустя пару недель, на форумах разворачиваются такие споры и обсуждения, что могут позавидовать любые методические объединения. Идёт бурное обсуждение проблем, задаются вопросы, делятся опытом, подсказывают оптимальные варианты решения. Учебный процесс организован так, что происходит постоянное систематическое взаимодействие всех его участников и оказывается постоянная необходимая методическая поддержка.

Комментирование отчетов слушателей курсов происходит в соответствии с правилами обратной связи. Правильно спроектированная и эффективная обратная связь включает в себя четыре элемента [1]:

- определение и оценивание хороших элементов работы студента;
- определение того, что нужно исправить или что требует дополнительной работы;
- подсказки - как студент может улучшить свою работу;
- подсказки - в каком направлении студент должен работать, чтобы развиваться.

Ключевым моментом в отношениях ментора с педагогом является построение доброжелательных и искренних отношений, которые дадут возможность для самоанализа и повысят ответственность за процесс обучения. Поэтому в начале курса студентам предлагалось заключить соглашение между ментором и студентом. Его примерное содержание приведено ниже.

Как Ваш ментор, я:

- готов к сотрудничеству в соответствии с нашим планом;
- буду давать Вам обратную связь относительно освоения модулей дистанционного курса;
- буду придерживаться определенного графика;
- помогу Вам найти собственные ответы на вопросы;
- сохраню конфиденциальность;
- помогу проанализировать причины Ваших проблем в освоении активной оценки.

Как Ваш педагог, я:

- готов к сотрудничеству в соответствии с нашим планом;

- буду Вас слушать, решать поставленные задачи и информировать Вас о результатах;
- буду придерживаться определенного графика в предоставлении отчетов;
- буду на практике усваивать элементы активной оценки и писать подробные отчеты в соответствии с заданиями;
- не буду ждать от Вас решения моих проблем с освоением активной оценки и взаимоотношениями с начальством или коллегами.
- оценю Вашу терпеливость и внимательность в разговоре об этих проблемах и попытаюсь решить их самостоятельно.

Дистанционное обучение отличается индивидуальным подходом к слушателям курсов. Здесь слушатель сам планирует свое учебное время, выбирает нужный и удобный ему темп изучения материала. При удачной организации дистанционный курс может учитывать особенности конкретного слушателя и допускать индивидуальный путь обучения, что довольно сложно организовать на занятиях в группе на очных курсах. Помимо традиционных учебных пособий слушателям предлагались:

- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- учебные видеоматериалы;
- информационные материалы, размещенные в сети Интернет.

Для того чтобы помочь студентам-учителям сформировать положительный настрой на работу преподаватель дистанционных курсов должен специально продумать мотивационную сторону обучения. Взрослые обучаемые нуждаются в постоянном внимании и одобрении ничуть не меньше, чем их ученики в школе. Слушатели с большим энтузиазмом воспринимают признания их заслуг. Необходимо задавать вопросы, которые поддерживают диалог со слушателем. Демонстрировать большие ожидания от педагога-студента и выражать большую заинтересованность в его практике. Вместо указаний на недостатки в работе целесообразно задавать вопросы, отвечая на которые, слушатели сами осознают свои ошибки или, наоборот, аргументируют свою правоту.

Конечно, для достижения полноценного результата дистанционного обучения необходима определённая самодисциплина и организованность, а его результат напрямую зависит от сознательности и ответственности обучающегося. Кроме того, обучение без отрыва от основной деятельности требует определённых усилий, временных затрат. Часто у слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен, и такие регулярные отсрочки сбивают ритм обучения, создают трудности при выполнении последующих заданий. Преподаватель-ментор вынужден обращать особое внимание на регулярность выполнения заданий слушателями и применять специальные меры для поддержания постоянного контакта со слушателями. Жесткие меры воздействия на «отстающих» здесь не пригодны, но можно эффективно использовать более либеральные приемы. Один из наиболее

действенных приемов - публикация на сайте курса результатов выполнения заданий слушателями.

Учителя, которые успешно окончили курс в 2015 году и получили сертификаты международного образца, почти в один голос отмечали, что 6 месяцев обучения на дистанционных курсах - с октября по апрель - малый срок, что они хотели бы продолжить учиться, развиваться. Они высказали предложение открыть на сайте " Активная оценка" отдельную страницу для педагогов, прошедших обучение на курсах, и создать банк основных элементов по активной оценке, которым могли бы пользоваться все учителя страны.

Группа педагогов-менторов, которые основательно овладели активной оценкой и эффективно применяют ее в образовательном процессе, написали книгу «Активная оценка в действии: опыт учителей Беларуси». Книга написана на основании опыта 150 учителей-практиков из всех регионов Беларуси. Издание отличается практической направленностью, может стать настольной книгой для тех, кто пожелает овладеть активной оценкой и применять ее в работе с учениками. Книгу можно скачать на сайте www.aacsenka.by.

Многие студенты-единомышленники, участники данного курса, продолжают поддерживать отношения и по сей день, а это значит, что продолжается профессиональное взаимодействие. Это доказывает, что при умелой организации дистанционных курсов, они могут стать для учителей той средой, где царит атмосфера взаимообучения, доверия и открытости. Для этого дистанционные курсы, кроме учебной, должны выполнять функцию поддержки, создавать площадку для интерактивного взаимного обучения.

Литература

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. - Мінск, 2014. -238с.
2. Материалы сайта www.aacsenka.by
3. Соколова Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс]/ Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4, 2013. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2013.2171>.- Дата доступа: 28.09.2015.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Ярмолинская Марина Михайловна

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», г. Минск

Качество кадрового состава учреждений дошкольного образования выступает одним из важнейших условий эффективной реализации положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательных стандартов дошкольного образования. Ключевой позицией качественной организации и реализации образовательного процесса в дошкольных учреждениях республики является профессиональная компетентность педагогов.

Исследование профессионально-педагогической компетентности - одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, М.И. Лукьянова, А.В. Хуторской, Г.С. Сухобская, О.Н. Шахматова, В.А. Слостенко и др.).

По мнению А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приёмов профессиональной деятельности и творческий компонент [4].

В современных исследованиях выделяют виды профессиональной компетентности педагога, связанные с различными аспектами педагогической деятельности, в том числе методическую компетентность.

Изучением проблемы формирования методической (научно-методической) компетентности, методической подготовки педагогов занимались Т.Э. Кочарян, С.Г. Азаришвили, Т.А. Загрянная, И.Ю. Ковалева, Т.Н. Гущина, А.А. Майер и многие другие. Вместе с тем, на основании анализа исследований в области образовательной теории и практики можно сделать вывод о том, что единого взгляда на определение понятия и структуры методической компетентности не существует. Мы разделяем точку зрения Т.Н. Гущиной, которая определяет методическую компетентность как интегральную многоуровневую профессионально значимую характеристику личности и деятельности педагогического работника, опосредующую результативный профессиональный опыт, как системное образование знаний, умений, навыков педагога в области методики и оптимальное сочетание методов профессиональной педагогической деятельности [2].

В структуре методической компетентности ряд специалистов выделяет познавательный (когнитивный), личностный и деятельностный компоненты [1;2;3].

Познавательный компонент основывается на умениях, составляющих теоретическую подготовку педагога: аналитико-синтетические (умение анализировать программно-методические материалы, выявлять методические проблемы и определять пути их решения, умение систематизировать методические знания); прогностические (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приёмов, применять методические знания, умения, навыки в новых условиях); конструктивно-проектировочные (умение структурировать и выстраивать образовательный процесс, отбирать содержание и формы проведения занятий, подбирать методики, методы и приёмы).

Личностный компонент методической компетентности соотносится с умениями, связанными с психологической стороной личности педагога (коммуникативные, перцептивные, рефлексивные умения).

Деятельностный компонент включает в себя умение актуализировать накопленные профессиональные знания, навыки в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Методическая компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога.

В системе дошкольного образования республики педагогические кадры дошкольных учреждений не всегда имеют специальное образование по направлению «Педагогика детства». Проблема кадрового обеспечения дошкольных учреждений специалистами дошкольного профиля высокой квалификации стоит достаточно остро. В связи с этим актуальность приобретают и вопросы качественной переподготовки воспитателей дошкольного образования. Переподготовка является одним из видов дополнительного образования взрослых и направлена на формирование профессиональных компетенций.

В комплект учебных программ, разработанных для специалистов, проходящих переподготовку по специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование» на базе ГУО «Академия последипломного образования», входит программа по дисциплине «Методики дошкольного образования», которая включает содержание деятельности педагога в реализации образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Именно данная программа, прежде всего, призвана обеспечить формирование методической компетентности обучающихся. Учебная программа «Методики дошкольного образования» состоит из 6-ти взаимосвязанных разделов, раскрывающих содержание учебной дисциплины в соответствии с ОСРБ 1-01 03 72-2013: «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», одновременно

характеризующихся спецификой целевого, содержательного и процессуального компонентов.

При освоении данной программы деятельность преподавателей направлена на формирование всех компонентов методической компетентности (когнитивного, личностного, деятельностного). Это обеспечивается не только содержанием, но и формами организации образовательного процесса. Поскольку обучающиеся являются взрослыми людьми, уже имеют определённый опыт работы в дошкольных учреждениях, то построение образовательного процесса переподготовки специалистов учитывает и основные положения андрагогики: обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые могут и должны быть использованы в процессе обучения его самого и коллег; он стремится к самостоятельности, самореализации, ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям и др. [5]. Лекционный материал подаётся максимально в виде лекции-диалога, лекции-дискуссии. На семинарских и практических занятиях (с учётом тематической специфики) используются активные формы и методы работы, задействуются современные информационно-коммуникационные технологии. Эффективным является проведение практических занятий и стажировки обучающихся на базе учреждений дошкольного образования.

Итак, методическая компетентность является важной составляющей профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования, обеспечивает способность распознавать и решать методические задачи, возникающие в ходе их педагогической деятельности. Результатом формирования и развития методической компетентности педагогов в ходе переподготовки должны стать достижение лучших результатов их профессиональной деятельности.

Литература

1. Василенко, Н. В. Модель развития методической компетентности педагогов в условиях последиplomного образования // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/07/3427> (дата обращения: 10.09.2015).
2. Гущина, Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Н. Гущина; Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 21 с.
3. Загрянная, Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности : автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01/ Т. А. Загрянная. – СПб: РГБ, 2006. – 24 с.

4. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1(35). – С.4-8.
5. Образование взрослых: опыт и проблемы / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. –165с.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ УЧИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Ярошевич Леонид Александрович

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 12
г. Пинска»*

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в Республике Беларусь определено развитие профессионального потенциала учительских кадров, которые являются непосредственными субъектами процесса модернизации современной школы за счет внедрения в учебно-познавательную деятельность инновационных педагогических технологий. Роль учителя, его подготовка и профессионализм, готовность к овладению компетенциями определяют эффективность преобразований, происходящих в образовании. Данные обстоятельства актуализируют целесообразность поиска, конструирования, апробации и внедрения форм и методов повышения квалификации педагогических работников, соответствующих государственному заказу системе образования и общественным запросам белорусского социума. В условиях динамично развивающегося общества, развития и гибкости социальных отношений социальный запрос постоянно обновляется, что обуславливает необходимость целенаправленной работы по созданию системы непрерывного профессионального образования, в т.ч. непосредственно на базе учреждений общего среднего образования.

На протяжении нескольких лет в нашем учреждении образования осуществляется разработка и реализация модели управления непрерывным профессиональным ростом учителей, которая включает в себя как традиционные, так и инновационные формы развития профессиональных компетенций педагогов. В процессе разработки модели мы опирались на идею осознанного профессионального самоопределения и опыт повышения квалификации при моделировании и проектировании авторских дидактических систем (обобщенный и систематизированный в ГУО «Академия последипломного образования»), а также материалы программы спецкурса «Активные методы обучения в системе повышения квалификации» [1, с.2].

В системе деятельности методической службы нашего учреждения образования среди традиционных форм, позволяющих реализовать профессиональный потенциал каждому учителю, представлены следующие: теоретические семинары, дни методической учебы, педагогические советы, взаимное посещение учебных и факультативных занятий, наставничество. Дальнейшее развитие традиционных форм повышения профессионального мастерства педагогов с учетом инноваций, а также в современных условиях обновления содержания образования получило свое выражение в реализации следующих направлений работы: практико-ориентированных семинарских занятий («Современные образовательные технологии – осознанный выбор

учителя», «Личностно ориентированный подход в обучении учащихся», «Реализация деятельностного подхода учителями при преподавании предметов образовательного цикла» и др.); представление педагогического опыта, осуществляемое в форме самопрезентации, обобщения на уровне деятельности локальных и городских методических объединений; проведение мастер-классов; публикации в СМИ («Настаўніцкая газета»), научно-методических предметных журналах, сборниках научно-практических конференций различного уровня. Все это позволяет каждому педагогу стать активным участником образовательного процесса, с мнением которого считаются, который может вносить конструктивные изменения в образовательный процесс. Кроме того, педагогами приобретаются навыки публичного выступления, играющие важную роль для профессионального роста.

Организация инновационных форм работы по непрерывному профессиональному развитию учителей предполагает ориентацию на следующие принципы управленческой деятельности:

– приоритет самостоятельного обучения, когда учитель выбирает ту степень углубления и проблему использования педагогических методик, технологий, для которой он готов в данный момент. Проведение практических семинаров, мастер-классов дают большинству педагогов лишь первоначальные установки, базовые знания, развивать которые в дальнейшем предстоит им самостоятельно;

– принцип совместной деятельности, при котором одна из форм организации – творческая группа, создается на добровольной основе из числа учителей, проявляющих интерес к решению определенных педагогических и методических задач как в преподавании конкретных учебных предметов образовательного цикла, так и задач, стоящих перед учреждением образования в целом, что способствуют повышению качества образования и создает условия для самореализации и самоактуализации учителя. Это наиболее продуктивный способ, так как вместе собираются единомышленники, заинтересованные в сотрудничестве и достижении более высоких результатов как собственной педагогической деятельности, так и своих коллег;

– принцип индивидуализации, реализация которого дает возможности построения индивидуальной траектории методического сопровождения собственной педагогической профессиональной деятельности (с учётом образовательных потребностей педагогов, их интересов, творческих возможностей) для решения образовательных и воспитательных задач, поставленных самим учителем. В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» здесь рассматривается зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом для каждого педагога такая зона сугубо индивидуальна;

– принцип направленности на проблемные вопросы педагогической практики в том случае, когда учитель, с одной стороны, выступает источником поиска средств решения проблем и задач, возникающих в ходе его

практической педагогической деятельности. С другой стороны, удовлетворяются системные потребности учреждения образования, предъявляемые к учителю-предметнику как профессионалу;

– принцип управленческой поддержки, что обуславливает направленность предлагаемой модели на потребности учреждения образования, но вместе с тем предполагает соблюдения принципа добровольного вовлечения педагогов в процесс обучения [5].

Реализация указанных выше принципов, целенаправленная и целостная работа по непрерывному образованию учителей обеспечивает организацию образовательного процесса на качественно новом, более высоком уровне.

С целью обеспечения процессов эффективного функционирования и успешного развития в нашем учреждении образования реализуется модель управления непрерывным профессиональным ростом учителей. Модель включает в себя следующие компоненты:

– менеджмент инновационных изменений, оценка и формирование инновационного потенциала учреждения образования (с привлечением как опытных, так и молодых учителей);

– участие в работе городских методических объединений (выступления, открытые учебные занятия и мероприятия, мастер-классы);

– наставничество, консалтинг;

– участие в работе педагогических мастерских;

– участие в работе постоянно действующего методического семинара;

– проведение педагогических советов в различных формах (диспут, защита инновационного проекта, деловая игра, творческий отчет);

– лекции, семинары, консультации, которые проводятся приглашенными специалистами ИРО, АПО, НИО и других учреждений дополнительного образования взрослых; работа творческих групп учителей, имеющих высокий уровень профессиональной квалификации;

– диссеминация как процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории через Интернет-сообщества, открытые заседания методических объединений, научно-методические предметные журналы, мастер-классы.

Структурные компоненты вышеназванной модели определены наличием нескольких категорий учителей, работающих в нашем учреждении образования, которые выделены на основе таких параметров, как педагогический опыт и уровень профессионализма. Наиболее многочисленную категорию, составляющую кадровую основу нашего учреждения образования, представляют опытные учителя, которые обладают всеми необходимыми для педагогической деятельности компетенциями и обеспечивают качественное образование учащихся. Другая категория – это молодые учителя с опытом работы до 3 лет. Педагогический опыт этих учителей мал, практическая подготовка к преподаванию предмета требует совершенствования, но это

молодые, энергичные и креативные сотрудники, обладающие большим потенциалом профессионального роста и современным мышлением, столь необходимым педагогу в наши дни.

Каждой категории учителей предлагается несколько форм методической работы (не менее двух). Молодые учителя принимают участие в работе школьных постоянно действующих методических объединений, в деятельности педагогических мастерских. Опытные педагоги являются наставниками молодых учителей, активно работают в городских методических объединениях. Учителя-наставники оказывают методическую поддержку для педагогов, ведущих свою деятельность по самообразованию, ориентируют на применение современных методик, направленных на объективную рефлекссию собственной педагогической деятельности, а также распространяют инновационный опыт работы учреждения образования.

Продуктивной формой работы, которая рассчитана на участие всего педагогического коллектива, являются семинары и лекции приглашенных специалистов по актуальным вопросам и проблемам, которые определяются по результатам анализа работы учреждения образования, самоконтроля, а также по запросу учителей.

Активной формой развития профессиональных компетенций учителей становятся педагогические мастерские, которые проводятся несколько раз (не менее четырех раз) в год. Один из опытных учителей (задействуются несколько педагогов) раскрывает теоретические основы вопроса по теме педагогической мастерской. Другой – проводит мастер-класс для своих коллег, а затем происходит коллективное обсуждение и самоанализ. Благодаря такой организации проведения педагогических мастерских, совместному обсуждению учителя приобретают навыки самоанализа, целеполагания, подбора эффективных педагогических форм и методов, приемов и средств обучения. Такие педагогические мастерские, проводимые в методические дни, являются школой обмена опытом учителей учреждения образования.

Творческие группы педагогов создаются в режиме временного творческого коллектива по определенной теме, отражающей профессиональные потребности и представляющей особую важность. Задача группы – через «мозговой штурм» проработать, понять особенность проблемы, рассмотреть те приемы, которые эффективно используются в обучении. Педагогические практикумы – эффективная методическая форма работы по изучению, освоению инновационных практик. Проводят практикумы наиболее опытные педагоги, тяготеющие к научно-исследовательской работе и проявившие интерес к конкретной проблеме, приветствуется участие и молодых, творчески настроенных педагогов. Оптимальным представляется подход, сочетающий работу изолированных и «конкурирующих» групп над одними и теми же проблемами и направлениями. Подготовленные проекты затем защищаются и оцениваются этими группами в рамках единых критериев.

Важнейшей формой непрерывного образования педагогов, которая охватывает весь педагогический коллектив и все его категории, является

система проведения педагогических советов. Педагогические советы дают возможность принимать управленческие решения коллегиально. В то же время они несут в себе и методическую функцию, направлены на решение актуальных задач как развития учреждения образования в целом, так и каждого учителя в отдельности. Поэтому педагогические советы логически взаимосвязаны, подчинены решению единой цели, являясь составными компонентами целостного содержания. При разработке и реализации плана педагогического совета необходимо придерживаться следующего алгоритма: создание группы или групп учителей по подготовке педагогического совета; работа групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов, проведения анализа и самоанализа деятельности педагогического коллектива по участию в работе педагогического совета; диагностирование деятельности учителей.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями непрерывного образования учителей в учреждении образования нами выделены следующие:

- активное вовлечение педагогов в решение задач развития учреждения образования;
- организация всестороннего методического сопровождения процесса непрерывного образования учителей;
- обеспечение условий для профессионального роста с учётом профессиональной компетентности, интересов и профессиональных потребностей самого учителя;
- обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- повышение мотивации учителей к использованию современных методик и технологий обучения на основе лично ориентированного и деятельностного подходов;
- создание соответствующих условий и обеспечение возможностей для публичного представления педагогами собственных достижений с целью независимой оценки успешности их деятельности;
- создание информационно-методической базы (методическое наполнение и эффективность работы методического кабинета учреждения образования).

Как показывает анализ управления непрерывным профессиональным ростом и развитием учителей, определяющим является процесс работы с инновационными педагогическими технологиями. Это обусловлено тем, что потребность в освоении новой технологии появляется у учителя на основе анализа конкретных проблем обучения и воспитания детей, с которыми он сталкивается в повседневной практике, на осознании собственной недостаточной компетентности для оптимального решения этих проблем, и проектирования развития своих возможностей, которые будут способствовать их разрешению. Накопленный нами опыт подтверждает данные теоретических исследований [4, с.18] и позволяет выделить в системе организации работы

учителя по освоению педагогических технологий следующие последовательные этапы:

– достижение первоначального концептуального понимания предмета своей деятельности в процессе посещения лекций, семинаров, учебных занятий, основанных на принципах личностно ориентированного обучения, моделирование собственного представления об их проведении;

– включение в педагогическую деятельность учителей под руководством директора, заместителей директора учреждения образования, независимая самостоятельная деятельность и вариативность в использовании педагогической технологии;

– обобщение опыта всех учителей, приобретенного в работе с педагогической технологией;

– «смена роли», т.е. поиск коллеги, которому можно передать свой опыт.

В рамках создания индивидуальной системы непрерывного образования каждому учителю в своей педагогической деятельности целесообразно придерживаться следующих условий:

– параллельно с освоением методов самоанализа и самонаблюдения необходимо ознакомление с возможными способами регистрации изменений, происходящих в собственном педагогическом мировоззрении и собственной деятельности;

– осмысление необходимости наличия знания педагогических приемов, средств, а также умений и навыков их применять в процессе разрешения проблемных ситуаций при планировании как индивидуальной образовательной траектории, так и при осуществлении образовательного процесса в целом [5].

Таким образом, наличие целостной многокомпонентной и полифункциональной системной работы по повышению профессионального уровня учителей в нашем учреждении образования позволяет осуществлять процесс непрерывного профессионального педагогического образования.

Литература

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – 336 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
4. Ройтблат, О. В. Эффективные организационные структуры управления в основе включения неформального образования в систему повышения квалификации. Монография // Вестник ТОГИРРО. – 2012. – №6(24). – Тюмень: АОУ ТОГИРРО, 2012. – 154 с.

5. Скулов, П. В. Решение актуальных вопросов непрерывного образования с позиций компетентностного подхода и принципа динамического баланса / П. В. Скулов, А. В. Овчаров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/120-16936. Дата доступа: 07.09.2015.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акуленко Виктор Леонидович, ректор ГУО «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Антоненко Ольга Александровна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа №111 г. Минска»

Атрошкина Валентина Егоровна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №2 г.п. Бельниччи» Могилевской области

Ахрамович Мария Ивановна, заведующий аспирантурой ГУО «Академия последипломного образования»

Балюк Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия №1 имени К.Калиновского г.Свислочь» Гродненской области

Беляева Татьяна Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Средняя школа №22 г.Борисова»

Белянкова Елена Ивановна, заведующий кафедрой правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кандидат педагогических наук

Березова Валентина Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия №1 г. Мосты» Гродненской области

Блажко Ольга Александровна, проректор по учебно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

Богатко Иоланта Зигмунтовна, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» Гродненской области

Болотская Татьяна Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Волковысский центр творчества детей и молодежи» Гродненской области

Борисюк Галина Григорьевна, декан факультета повышения квалификации ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Боровик Наталья Сергеевна, заведующий кафедрой современных методик и технологий образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат филологических наук

Ботвиновская Марина Павловна, учитель русского языка и литературы
ГУО «Гудевичская средняя школа» Гродненской области

Бочко Ирина Петровна, заместитель директора по учебно-методической
работе ГУО «Гимназия №1 г. Мосты» Гродненской области

Булай Лилия Петровна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Жодинская женская гимназия» Минской области

Бурдыко Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии непрерывного образования ИПКиП УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Васильева Дарья Викторовна, учитель английского языка ГУО «Лицей
№1 г. Гродно»

Веретенников Игорь Владимирович, старший преподаватель кафедры
дефектологии ГУО «Академия последипломного образования»

Войтович Светлана Станиславовна, заместитель директора по учебной
работе ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска» Брестской области

Волкова Елена Ивановна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №5 г. Солигорска имени Героя Советского Союза
В.И. Козлова», Минской области

Володько Татьяна Михайловна, методист учебно-методического
учреждения «Сморгонский районный учебно-методический кабинет»
Гродненской области

Воронина Людмила Алексеевна, учитель ГУО «Средняя школа № 111
г. Минска»

Вязгина Валентина Ивановна, доцент кафедры содержания и методов
воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат
педагогических наук, доцент

Герасимова Светлана Васильевна, методист УО «Борисовский
государственный колледж» Минской области

Глуткина Галина Леонидовна, заведующий ГУ «Мостовский районный
учебно-методический кабинет» Гродненской области

Гмырак Наталья Владимировна, учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №4 г. Орши» Витебской области

Господуро Янина Болеславовна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска» Гродненской области

Грамович Юлия Эдуардовна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»

Грищенкова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дефектологии ГУО «Академия последиplomного образования»

Гусев Сергей Викторович, учитель лицея Государственного учреждения высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет», г. Могилев

Деменцевич Ольга Анатольевна, учитель французского языка ГУО «Жодинская женская гимназия» Минской области

Демидчик Наталья Павловна, заведующий ГУО «Санаторный ясли-сад г.Копыля» Минской области

Дзюба Ирина Александровна, проректор по учебной работе ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат физико-математических наук, доцент

Добриневская Анна Ивановна, методист высшей категории управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последиplomного образования»

Загурский Андрей Владимирович, начальник отдела образования, спорта и туризма Оршанского районного исполнительного комитета Витебской области

Зайцев Игорь Станиславович, доцент кафедры дефектологии ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент

Запрудский Николай Иванович, профессор кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент

Засим Олег Анатольевич, директор ГУО «Гимназия №1 имени Ф.Я.Перца г.Пинска» Брестской области

Звоник Ирина Ярославовна, старший преподаватель Белорусского государственного университета

Зелинская Жанна Георгиевна, заведующий ГУО «Ясли-сад №5 г. Пинска» Брестской области

Зубрилина Инесса Владимировна, старший преподаватель кафедры последипломного языкового образования ИПКиПК Учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

Ивченко Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе УО «Краснопольская районная государственная гимназия» Могилевской области

Ильичева Инна Леонидовна, доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент

Казакевич Светлана Петровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Молодечно» Минской области

Кетко Светлана Иосифовна, учитель информатики ГУО «Гимназия №1 г. Дятлово» Гродненской области

Килбас Нина Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №11 г. Солигорска» Минской области

Кириллов Павел Петрович, главный специалист отдела профессионального, среднего специального и высшего образования Управления образования Витебского облисполкома

Климец Наталья Павловна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Гимназия №1 г. Дятлово» Гродненской области

Климуть Елена Евгеньевна, учитель английского языка ГУО «Гимназия №3 г. Гродно»

Коляго Юлия Георгиевна, старший преподаватель ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Кондратьева Марина Владимировна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Октябрьский ясли-сад Витебского района»

Котова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №34 г. Минска»

Кравчук Татьяна Яковлевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г.Пинска» Брестской области

Кротова Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 94 г. Могилёва»

Кулик Виктор Стефанович, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»

Кунгурцева Ольга Николаевна, методист высшей категории информационно-аналитического отдела Центра международного сотрудничества в сфере образования ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Купревич Ирина Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия №5 г. Витебска»

Литовка Анна Станиславовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №8 г. Волковыска с польским языком обучения» Гродненской области

Лопатик Татьяна Андреевна, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор

Лукьянов Юрий Вячеславович, директор ГУО «Бабиничская средняя школа Оршанского района»

Лукьянова Татьяна Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Бабиничская средняя школа Оршанского района» Витебской области

Ляшкевич Светлана Владимировна, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №6 г. Жодино» Минской области

Майорова Елена Степановна, начальник информационно-аналитического отдела Центра международного сотрудничества в сфере образования ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Масловская Наталья Леонтьевна, учитель-дефектолог ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» Ляховичского района Брестской области

Матвеева Лариса Владимировна, заместитель директора ГУО «Гимназия №1 г. Витебска»

Мелехова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»

Мерзлякова Елена Леонидовна, докторант очной формы обучения Института педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины, кандидат психологических наук

Милашевич Ирина Евгеньевна, учитель английского языка ГУО «Волынецкая средняя школа Верхнедвинского района» Витебской области

Минова Марина Евгеньевна, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования»

Михайлова Данута Евгеньевна, учитель географии ГУО «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно»

Михалевич Елена Францевна, методист высшей категории управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования»

Михасёва Наталья Николаевна, заместитель директора по учебной работе «Комсеницкий учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Круглянского района Могилевской области

Михневич Татьяна Петровна, доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Михник Раиса Викторовна, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска» Гродненской области

Молочников Сергей Геннадьевич, начальник управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования»

Монастырный Андрей Петрович, ректор ГУО «Академия последипломного образования», кандидат физико-математических наук, доцент

Недвецкая Ирина Маруфовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Молодечно» Минской области

Папкович Виталина Александровна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №3 г. Жабинки» Бобруйского района Брестской области

Паполамова Анна Федоровна, методист высшей категории управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования»

Паукштело Людмила Аввакумовна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 6 г. Жодино» Минской области

Пашкович Татьяна Фадеевна, методист высшей категории центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования»

Пеньковая Светлана Дмитриевна, доцент кафедры начального обучения Измаильского государственного гуманитарного университета, кандидат педагогических наук, доцент

Плетнев Александр Эдуардович, учитель лицея Государственного учреждения высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет», г. Могилев

Покачайло Данута Чеславовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 1 имени академика Е.Ф.Карского г. Гродно»

Пташник Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования»

Пуляк Ольга Ивановна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства» Минской области

Ранцевич Елена Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска» Брестской области

Реут Вероника Геннадьевна, начальник отдела социологии образования и повышения квалификации ГУО «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук, доцент

Рожко Юлия Альбиновна, методист учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Островецкого райисполкома Гродненской области

Рокач Ольга Ивановна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа №2 г. Ляховичи» Брестской области

Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи» Гродненской области

Савелова Ирина Борисовна, методист отдела методик работы с одаренными детьми ГУО «Минский городской институт развития образования»

Савелова София Борисовна, доцент кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»

Савенко Игорь Васильевич, докторант кафедры основ производства и дизайна Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленко, кандидат педагогических наук, доцент

Сагина Зоя Витальевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 2 г.п. Белыничи» Могилевской области

Сазонова Светлана Михайловна, методист высшей категории управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования»

Саматыго Юлия Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района» Минской области

Сапун Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования»

Свиридович Ирина Александровна, доцент УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Семашко Оксана Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»

Семерей Богдана Степановна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №11 г. Солигорска» Минской области

Сергеев Сергей Иванович, старший научный сотрудник лаборатории математического и естественнонаучного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Симакович Наталья Викторовна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа №2 г.п. Белыничи» Могилевской области

Ситникова Ида Александровна, начальник отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Смирнова Татьяна Валентиновна, старший преподаватель кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования»

Сорокина Наталья Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Лицей №1 г. Гродно»

Стаселович Татьяна Григорьевна, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

Стрижевич Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры английской филологии УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Сугакевич Алесандр Георгиевич, учитель лицея Государственного учреждения высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет», г. Могилев

Сурикова Оксана Валентиновна, заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования»

Счеснович Ольга Анатольевна, учитель информатики ГУО «Воротынская средняя школа Бобруйского района» Брестской области

Тарусова Людмила Георгиевна, первый проректор ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент

Терещенко Елена Владимировна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 19 г. Кричева» Могилевской области

Тилупо Елена Владимировна, учитель биологии ГУО «Средняя школа №3 г. Кричева» Могилевской области

Титаренко Валерий Николаевич, старший преподаватель Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленко

Тихоновецкая Инга Петровна, учитель ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»

Трощинская-Степушина Татьяна Евгеньевна, методист отдела образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Витебска

Тушина Светлана Николаевна, заведующий ГУО «Октябрьский ясли-сад Витебского района»

Федоров Иван Викторович, начальник центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования»

Филатова Дарья Федоровна, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования»

Филея Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия №1 г. Любани» Минской области

Храмцевич Елена Викторовна, заместитель директора ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно» Минской области

Худницкая Елена Николаевна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 2 г. Ляховичи» Брестской области

Цивилько Татьяна Валентиновна, учитель английского языка ГУО «Вилейская гимназия №1 «Логос» Минской области

Цуканова Ольга Генриковна, методист учебно-методического учреждения «Сморгонский районный учебно-методический кабинет» Гродненской области

Черкес Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 1 г. Скиделя» Гродненской области

Шаплыко Татьяна Ильинична, директор ГУО «Средняя школа г.п. Мир» Гродненской области

Шахрай Елена Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева»

Шашок Валентина Николаевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат психологических наук, доцент

Широкова Валентина Трофимовна, директор ГУО «Гимназия №1 г. Витебска»

Шомина Марина Александровна, магистрант факультета иностранных языков УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Шур Леонид Михайлович, директор центра поддержки предпринимательства и трансфера технологий ОДО «Витебский бизнес-центр»

Щуринова Ирина Анатольевна, заведующий кафедрой истории и археологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кандидат педагогических наук

Юрченко Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №4 г. Осиповичи» Могилевской области

Якубовская Элла Николаевна, учитель физики ГУО «Гимназия №1
г. Жодино» Минской области

Ярмолинская Марина Михайловна, доцент кафедры дошкольного и
начального образования ГУО «Академия последипломного образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Ярошевич Леонид Александрович, директор ГУО «Средняя школа
№ 12 г. Пинска» Брестской области

Научное электронное издание

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ДОСТИЖЕНИЯ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Минск, 26–27 ноября 2015 г.

Ответственные за выпуск *И. В. Федоров, Е. В. Стрельцова*
Компьютерная верстка *З. В. Миронова*

Системные требования:
IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM,
экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск.

Компакт-диск изготовлен Государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования».
220040, Минск, ул. Некрасова, 20.
Тираж 200 экз.