

Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА: ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Материалы региональной заочной
научно-практической конференции

29 октября 2020 года

Белгород 2020

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА:
ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 октября 2020 года

Белгород 2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

Е.Н. Кролевецкая – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
Е.В. Никулина – кандидат экономических наук, заведующий кафедрой менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Ответственные за выпуск:

А.А. Жерновая – заведующий центром методического обеспечения учебной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Ж.М. Яхтанигова – доктор сельскохозяйственных наук, заведующий центром сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Е.А. Гуськова – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Е.В. Каверина – старший методист центра методического обеспечения учебной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Е.А. Комаренко – старший методист центра методического обеспечения учебной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
Н.Ю. Толоцкая – методист центра методического обеспечения учебной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО».

П 42

Повышение профессионального мастерства педагога: опыт и современные тенденции развития : материалы региональной заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 29 октября 2020 г.) [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. редактор А. А. Жерновая. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 243 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3013/sbornik-povyishenie-prof.-masterstva-konf-29-okt.pdf>

В сборнике представлены материалы участников региональной заочной научно-практической конференции, отражающие вопросы повышения уровня профессионального мастерства педагогов, самообразования педагогов, проблемы разработки, апробации и становления системы работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства, роль и содержание работы методических объединений и других педагогических сообществ в повышении профессиональной компетентности педагога, актуальные проблемы развития системы наставничества.

Материалы сборника могут быть интересны педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, студентам ВУЗов и колледжей.

БК 74.5

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алдушина Ю.Н., Чуприна Л.И. Профессиональные компетенции педагога при реализации дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации.....	7
Алехина Н.В., Гребенкина Н.Г. Повышение квалификации как способ самоопределения педагога в рамках реализации ФГОС.....	11
Антонова А.Н., Светличная С.В., Малиновская О.П. Формирование детствосберегающего пространства как основной ресурс качественного образования и профессионального уровня педагогов.....	15
Беличева О.В., Мещерякова О.А. Профессиональная коммуникация педагогических работников как условие качественного образования.....	18
Бондарева Е.В., Евдокимова И.В. Семинары как средство совершенствования профессиональной компетенции учителей иностранного языка.....	22
Дорохова И.В., Сорокина А.В. Повышение качества образования в ДОУ посредством использования технологии «Синквейн».....	26
Дронова Е.П., Пахомова М.Г. Деятельностная парадигма в виде системы предметных, личностных и метапредметных результатов как методологическая основа повышения профессионального уровня педагогов.....	33
Кондратенко Л.В., Зубрёва Т.В., Гирич С.Е. Развитие профессиональных педагогических компетенций – фактор повышения качества образовательного процесса.....	37
Кононова Н.А., Скрыпцова Л.А., Мартышова Т.В. Повышение профессиональных компетенций педагога в условиях деятельностного подхода.....	41
Крапивина И.В. Реализация педагогами технологии Майндмэппинга на учебных занятиях в рамках повышения их профессионального мастерства.....	46
Москаленко С.В., Лысых В.И., Захарова Н.В. Стажировка как форма изучения инновационных практик педагогами СПО.....	51
Писарева Л.М., Сучкова В.А. Методическое сопровождение педагогов в вопросах повышения профессионального мастерства на территории Губкинского городского округа.....	55
Пожидаева Е.А. Повышение педагогического мастерства педагога ДОУ через организацию проектно-исследовательской деятельности.....	62
Рябенко Т.Н., Давыденко Л.А. От повышения профессионального уровня педагогов к повышению качества образования.....	65
Соловьёва Л.Н., Новоселова О.И., Солодовникова С.В., Матвиенко Е.В. Аттестация руководителей образовательных организаций: новая модель.....	68

Чупрынина И.Ю., Туренко В.Г., Канищева Е.А. Акмеологический аспект профессионализма воспитателей и тьюторов ресурсной группы в ДОУ	74
Шамина З.П., Крюкова А.Ю. Применение мобильного приложения QUIZZZ как один из приемов повышения профессионального уровня педагога	77

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ, АПРОБАЦИИ И СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Лазарева О.Ю., Петрова Е.А. Разработка модели повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах сопровождения социализации дошкольников в современных условиях.....	82
--	----

Раздел III. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Афанасьева И.В., Горпинченко Н.В. Самообразование как средство профессионального становления педагога	90
Бескишкова Е.Г. Самообразование учителя как одно из средств повышения педагогического мастерства	94
Богатырев А.А., Богатырева М.В., Лазарева В.Ю. Самообразование как источник профессионального роста педагога	98
Глущенко С.М., Тарасова Н.Н., Звягинцева Ю.А. Самообразование как показатель профессиональной компетентности педагога	101
Голякова С.И., Титенок О.Я., Цыбенко С.Н. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителя.....	105
Гребенкина Е.А., Малюкина В.В. Самообразование – эффективный способ повышения педагогического мастерства	109
Дробышева Е.В., Лунина М.С. Необходимость воспитателя в самообразовании по детской практической психологии	114
Егорычева А.Д., Павлова О.А. Самообразование как форма повышения педагогического мастерства педагогов ДОУ	117
Ефимова М.П., Климовская Т.И., Заднеулица А.В. Самообразование как способ повышения уровня профессионализма современного педагога.....	121
Клюбина И.В. Самообразование учителя-логопеда в ДОУ	124
Коденко Е.В., Прокофьева Т.П., Степовая И.В. Самообразование в становлении педагога – профессионала.....	128
Красильникова О.С., Чеботарева И.В., Храмцова Д.В. Профессиональное саморазвитие как условие эффективной деятельности воспитателей и тьюторов дошкольного образовательного учреждения	133
Масловская Е.В., Толстошеина С.В. Самообразование для педагога – главный фактор повышения педагогического мастерства.....	136

Мирова Ю.В., Ефремова О.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагога в сфере дополнительного образования.....	139
Московых Ю.В. Самообразование как форма повышения педагогического мастерства учителя-логопеда.....	143
Паршина Л.В. Интернет как средство расширения образовательного пространства для самообразования и саморазвития педагогов дополнительного образования.....	147
Пахомова М.Г. Использование современных инновационных технологий и сервисов образовательных платформ для повышения педагогического мастерства в работе учителя английского языка.....	150
Рыбцова Т.М. Особенности профессионального самообразования педагогов дошкольного образования.....	154
Семяшкина А.В., Воробьева Е.И. Формирование структурного анализа предложения у младших школьников как тема самообразования учителя начальных классов.....	159
Халеева А.В., Ключникова Е.В., Проскурина Н.Е. Самообразование как форма повышения педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений.....	164
Чесноков И.В. Самообразование как форма повышения педагогического мастерства педагога.....	169
Чикризова М.С. Самообразование как форма повышения профессионального мастерства педагога ДОУ.....	173

Раздел IV. РОЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ДРУГИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Барыбина И.С., Каверина Н.Н. Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования через участие в работе педагогических сообществ муниципального района.....	177
Заболотная А.В., Бедненко Ю.И. Работа кафедры иностранных языков как залог успешного становления молодого педагога.....	183
Лобынцева И.А., Зайцева Ю.С. Роль методических объединений в повышении личностно-профессиональной компетентности учителя-дефектолога.....	183
Мощенская Л.А., Саввина С.Д., Ткач А.П. Роль методических объединений в повышении профессиональных компетенций педагогических работников дополнительного образования.....	191
Черкасских О.Т., Лобанова Н.В., Попогребская И.В. Повышение профессиональной компетентности старшего вожатого – важнейшее условие эффективной деятельности детской общественной организации – участника РДШ.....	196

Шаламова М.И., Книгина И.А. Роль школьного методического объединения в профессиональном становлении молодых педагогов	200
--	-----

**Раздел V. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА**

Немцева Н.Н. Непрерывное образование как условие повышения профессионального мастерства педагога.....	204
Осипова И.И., Городова Л.В., Стрелкина Л.И. Факторы и условия непрерывного образования современного учителя	209
Полищук Т.Н., Толоцкая Н.Ю. Непрерывное образование как компонент развития профессиональных качеств педагога	212
Федорова Н.В., Савина Л.Н., Керженцева Т.В. Непрерывное образование учителя – путь к повышению качества знаний обучающихся	216

**Раздел VI. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕГИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Веревкина А.А., Кириенко М.С. Организация работы наставника с молодым специалистом в организации среднего профессионального образования.....	220
Зеликова А.И., Шевцова Т.И., Юнакова С.В. Особенности организации наставничества в дошкольной образовательной организации	227
Калошин С.М., Тарасенко И.Н. Наставничество как основа приобретения профессиональных навыков и воспитания человека.....	232
Кочкина В.Ю., Мацкова И.А., Гусева Т.С. Наставничество как средство формирования профессиональных компетенций молодых педагогов в системе СПО	235
Рощупкина Т.Ю., Назарова И.А. Педагогическое наставничество как способ передачи педагогического опыта и адаптации молодых педагогов.....	240

Раздел I. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Алдушина Ю.Н.,
воспитатель,*

*Чуприна Л.И.,
воспитатель,*

МДОУ «Детский сад №3»

. Белгородская область, п. Ракитное

***Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос о необходимости повышения профессиональных компетенций педагога в области дистанционного обучения. Рассматриваются формы работы с родителями и детьми с применением компьютерных технологий и интернет-сервисов.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные формы работы, инновационные формы взаимодействия, компьютерные технологии.*

Профессионализм педагогов в современной системе образования играет решающую роль. Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию обучающихся [1]. С активным развитием системы образования педагогу необходимо постоянно повышать квалификацию, совершенствовать и внедрять новые методы и приемы работы.

В связи с развитием компьютерных технологий в настоящее время большой популярностью пользуется дистанционное образование. Это новая форма работы, требующая от педагога определенных знаний и умений в этой области. Такая форма работы позволяет обеспечить качественным образованием те слои населения, которые ограничены в физическом доступе к образовательной организации (удаленность от образовательной организации, ограниченные возможности здоровья обучающегося, плотный рабочий график студента, получающего дополнительное образование и т.п.). Применение дистанционных форм обучения в таких случаях вполне обусловлено и достаточно актуально. Однако, в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой как во всем мире, так и в России, применение «дистанта» (дистанционных форм обучения) стало актуально на всех уровнях образования. Всем без исключения образовательным организациям в экстренном порядке пришлось адаптироваться и перестраивать работу с обучающимися. И в этой ситуации с наибольшими

трудностями столкнулось именно дошкольное образование. Для воспитателей детских садов дистанционное обучение является инновационной формой работы с детьми и родителями.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3]. В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, так как ввиду возраста детей, им необходим непосредственный контакт с педагогом, а с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности и заинтересованности педагога. Основной задачей дистанционного обучения в дошкольном образовании является поддержание и повышение уровня развития детей дошкольного возраста.

Дистанционное образование предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей, когда информация воспринимается несколько иначе, чем, когда этот же материал объясняет воспитатель (здесь играет роль психологическое восприятие ребенком личности педагога, его авторитет).

Как показала практика работы, с наибольшими трудностями в применении дистанционных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста столкнулись родители. Для них наибольшей сложностью было поддержание в домашних условиях примерного режима дня детского сада. Так как большинство родителей так же находились на удаленной работе, в большинстве семей есть старшие дети, посещающие школу и так же обучающиеся онлайн. Поэтому на занятия с детьми дошкольного возраста выделялось вечернее время, когда умственная и физическая активность детей снижалась. Именно поэтому, педагогам приходилось выбирать такие способы представления информации, чтобы минимизировать сложности в проведении образовательных занятий дома.

Для активного и полноценного взаимодействия с детьми и родителями педагогам ДОО необходимо освоить новые инструменты работы. Например, для взаимодействия с родителями и детьми возможно использование таких компьютерных программ как Skype, Microsoft Teams, Zoom, позволяющих вести видеоконференции, обмениваться информацией разного рода, и самое главное – доступных на различных устройствах.

Для быстрого и непрерывного общения с детьми и родителями педагогам могут использовать беседы в наиболее популярных мессенджерах (Viber, WhatsApp, Telegram и др.), которые в современном обществе являются одной из самых популярных форм взаимодействия. С их помощью воспитатели могут оперативно собрать информацию от родителей, предоставить материалы для

работы (большинство мессенджеров поддерживают формат передачи различных файлов: картинок, аудиозаписей, видеозаписей, документов и пр.).

С развитием тренда на удаленное обучение стали развиваться группы и страницы в социальных сетях, например, Вконтакте, Instagram. Существуют различные вебинары, мастер-классы, уроки по созданию и ведению страниц в социальных сетях. В настоящее время, воспитатели должны «шагать в ногу» с молодыми и современными родителями. Такие группы позволяют педагогам более систематизировано и циклически предоставлять любую информацию. В группах размещается наглядный дидактический материал (тематические картинки для бесед с детьми в любое время дня, в процессе любой деятельности); примерные планы занятий, с подробными пояснениями для родителей, которые должны соответствовать календарно-тематическому планированию в дошкольной образовательной организации; аудиозаписи сказок и примерные планы беседы по ним, подходящие по возрасту и планированию; обучающие мультфильмы и видеозаписи, для самостоятельного просмотра детьми; подборки мероприятий для детей и родителей, проводимых посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.); ссылки на внешние ресурсы с описанием и подробными инструкциями использования.

В социальных сетях есть возможность выхода в прямые эфиры, их запись и публикация. Прямые эфиры позволяют педагогу в форме игр и занятий общаться с детьми, вести непрерывный образовательный процесс. Аппликация, лепка, рисование, конструирование – это наиболее популярные и простые формы занятий с детьми. В прямом эфире у детей есть возможность напрямую пообщаться с педагогом, задать интересующий вопрос или просто поделиться информацией с другими детьми и воспитателем.

Конечно, педагогам не стоит забывать о подготовке к занятиям. Должен быть составлен график выхода прямых эфиров, анонс каждого мероприятия, необходимо заранее сообщать родителям, какой материал подготовить к занятию.

Современный педагог должен уметь грамотно организовать свое рабочее и время родителей. На смену устаревшим бумажным анкетам и опросникам, с целью сбора и систематизации информации по определенной, актуальной проблеме пришли анкетирования и опросы с помощью онлайн-сервисов. Одним из таких сервисов являются Google формы. С их помощью можно не только быстро провести опрос, но и составить любой необходимый список, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. Данный сервис позволяет ярко и красочно оформить анкету, подобрать фон и иллюстрации, цветовую гамму и шрифты. Имеется возможность загрузить собственные фотографии и картинки. При работе с вопросами есть возможность выбора типов вопросов – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. В опрос можно вставить видеоролики с YouTube и фотографии. Так же можно настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут. Главное удобство этого сервиса состоит в том, что создавать, редактировать и заполнять формы можно как с компьютера, так и с любого мобильного устройства. Помимо этого, такая форма сбора информации экономически выгоднее, так как не требует никаких

материальных затрат на бумагу, распечатку. Кроме того, такую анкету родители не потеряют среди своих бумаг и могут заполнить в любом месте и в любое время, что дает возможность оперативного сбора информации. Работать над формой могут одновременно несколько человек, то есть оба воспитателя имеют возможность, находясь в разных местах, создавать и редактировать опрос вместе. Результаты ответов и статистику сервис автоматически выводит в таблицы, строит все необходимые диаграммы, что позволяет существенно экономить время педагогов.

Несмотря на то, что применение дистанционных технологий в образовании детей дошкольного возраста в настоящее время оптимально, доступно и востребовано, такая форма взаимодействия имеет ряд минусов и сложностей:

1. В случае, если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей дошкольного возраста чаще всего отсутствует элемент самоорганизации и не хватает усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.

2. Многие дети не воспринимают родителя в качестве учителя, не воспринимают информацию, которую преподносит не воспитатель. В данном случае авторитет воспитателя выступает в качестве мотивации к деятельности.

3. Не все семьи имеют возможность обучаться дистанционно, в силу сложных материальных или технических условий – для работы необходим компьютер, ноутбук, телефон или планшет с видеосвязью, выходом в интернет и другими дополнительными функциями.

4. Виртуальное общение никогда не сможет заменить живую коммуникацию. Находясь долгое время в домашней изоляции, дети теряют необходимые навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, социализации в обществе.

5. В период дистанционного обучения детям приходится больше времени проводить перед экраном телефона или монитором компьютера, что при неправильной организации режима дня и деятельности ребенка может негативно сказываться на его здоровье.

Дистанционное обучение в дошкольном возрасте направлено, скорее не на получение образования в домашних условиях, а на грамотную организацию досуга детей. При помощи педагогов родителям проще эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, создать условия для интересного и насыщенного времяпровождения с детьми. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Безусловно, применение дистанционных образовательных технологий в ДОО, с учетом опыта их применения, требует доработок. Однако с уверенностью можно сказать, что они будут востребованы и в будущем. В нашей группе планируется дальнейшее использование такого формата работы с детьми и родителями. Это поможет детям, которые не могут посещать ДОО по некоторым причинам (болезнь, отпуск родителей, и т.п.), получать непрерывное дошкольное

образование и оставаться социально активными. Поэтому педагог должен обладать знаниями в области компьютерных технологий, постоянно их совершенствовать, тем самым повышая уровень своей профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапшова, А. В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования / А. В. Лапшова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/17737855>

2. Никуличева, Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С. Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин // Гуманитарные исследования в Центральной России. – Липецк : ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», 2017. – № 3(4). – С. 94-111.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Алехина Н.В.,

учитель начальных классов,

Гребенкина Н.Г.,

учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»

Белгородская область, г. Старый Оскол

Аннотация. В статье рассматривается профессиональный стандарт современного педагога и описываются способы его достижения путем личностного и профессионального самоопределения. Одним из способов достижения поставленной цели является грамотно выбранный курс самообразования и направление повышения квалификации.

Ключевые слова: самоопределение, самоорганизация, курсы повышения квалификации, профессиональные компетенции, профессиональное развитие.

Изменения в системе образования и в обществе предъявляют новые требования к профессии учителя. Эффективное профессиональное развитие педагогов – одно из условий успешного развития школ в изменяющихся социально-экономических условиях. В последние годы к школам предъявляется ряд новых требований, выполнение которых напрямую связано с качеством

подготовки учителей. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя был выдвинут Министерством образования России еще в феврале 2013 года. Согласно представленному документу под профессиональным стандартом педагога понимается характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [1]. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования условий профессионального роста педагога, в первую очередь, системы повышения квалификации.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством для педагога, становится умение не только учить, но и учиться самому. Мобильность, готовность к переменам, способность к нестандартным подходам в организации учебного процесса, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, действующие в настоящее время, сковывают инициативу учителя, обременяют его формальными требованиями и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми. Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения – повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [1].

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям.

Актуальные направления повышения квалификации формируются под влиянием внешних и внутренних требований к профессиональной деятельности учителя.

Внешние требования формулирует государство с учетом мировых тенденций и объективных условий развития общества. Так, в соответствии с новым проектом профессионального стандарта, специально разработанным Минобрнауки для педагогических составов общеобразовательных учреждений, среди основных компетенций педагога на первый план выходят: правовая грамотность в образовательном пространстве, изучение особенностей ФГОС, применение ИКТ в образовательном процессе, овладение новыми формами управления образованием, проектирование образовательных программ, технологий, теории и методики работы с обучающимися.

Внутренние требования – это мотивация самих педагогов, их стремление и желание развиваться в профессиональном и личностном плане. В условиях модернизации образования проблема профессионального самоопределения достаточно актуальна для педагогического сообщества по многим причинам. Во-первых, новые учебные программы требуют от учителей новых подходов к их внедрению в учебный процесс. В связи с этим они осваивают новые роли: учитель-тьютор, преподаватель-консультант и т.д. Во-вторых, не снижается интерес учителей и администрации образовательных учреждений к конкурсным движениям, основанным на выявлении лидерских и профессиональных качеств.

В связи с тем, что современные стандарты обучения не предполагают получение образования раз и на всю жизнь, как это было принято ранее, а предлагают следовать принципу обучения в течение всей жизни, то современному учителю предстоит идти в ногу с такими требованиями: учителю необходимо постоянно находиться в тонусе и соответствовать высоким уровням поставленных стандартов.

В связи с этим встает вопрос профессионального самоопределения учителя, уже имеющего педагогическое образование. В этом могут помочь курсы повышения квалификации по выбору, т.к. этот процесс направлен на усовершенствование профессиональных знаний, умений и навыков специалистов. Главная задача таких курсов – удовлетворить потребности педагогов в получении полного спектра необходимой информации в сфере новейших научных достижений, а также передового зарубежного и отечественного опыта по какому-либо профилю. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень, т.е. каждые 3 года педагогический работник должен проходить курсы повышения квалификации [2].

Полезно посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющий за плечами большой стаж работы. Учебные центры, организующие курсы повышения квалификации работников образования, предлагают обучение в удобное время для специалистов, не отрывая их от производства и работы. Кроме того, на сегодня широкое распространение получили дистанционные курсы. Подобные курсы повышения квалификации позволяют проходить обучение в домашних условиях. Курсы, тренинги и различные семинары, предполагающие повышение квалификации работников образования, необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным работником. Любой из педагогических работников, желающий быть интересным своим ученикам, должен проходить курсы повышения квалификации для того, чтобы освежить забытые знания и получить новые. Работа требует от педагога внимание, собранность и конечно высокую внутреннюю организованность.

Как показывает опыт, педагогу необходимо наметить курс саморазвития и следовать ему для достижения более высоких показателей в обучении. В частности, этому могут способствовать дистанционные курсы повышения квалификации по выбору. Включение в образовательную практику институтов повышения квалификации дистанционных технологий позволяет сделать учебный

процесс педагога более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов. Профессия учитель требует повышенного внимания. Например, проводя урок, он должен уметь держать в поле зрения весь класс, должен замечать самые незначительные изменения в поведении учеников. Именно этому и многому другому учат на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации – это образовательный процесс педагогов, который нужно проводить систематически. Практика показывает, что разрозненное прохождение курсов не дает достичь положительного эффекта в пополнении багажа знаний в усовершенствовании педагогической деятельности. На сегодняшний день реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма.

Учителю необходимо постоянно учиться, ведь в лицах его учеников каждый год меняются временные этапы, быстро меняются представления об окружающем мире. Прохождение курсов повышения квалификации дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, в первую очередь, встретиться с людьми, думающими также, которые преданы своему делу, и бесконечно любят свою профессию и детей. Курсы повышения квалификации педагогов являются востребованными во все времена. Актуальна в наше время переподготовка и улучшение профессиональных навыков работников образовательной сферы.

Педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них. Повышая свой профессиональный уровень, педагог обязан помнить о том, что обучение – это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта, которым ты можешь поделиться с коллегами, вырабатывается своя собственная педагогическая концепция в образовании будущего поколения [3].

Таким образом, поставленная перед каждым учителем цель (постоянно идти в ногу со временем) является достижимой, если в своей деятельности он осознанно и грамотно будет подходить к подобранным курсам повышения профессиональной квалификации. Именно такая работа над собой поможет учителю реализовать все государственные образовательные стандарты в полной мере и достичь высоких результатов в обучении детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСТВОСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ

*Антонова А.Н.,
старший воспитатель,
Светличная С.В.,
воспитатель,
Малиновская О.П.,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»
Белгородская область, Белгородский р-н*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты реализации регионального проекта «Доброжелательный детский сад».*

***Ключевые слова:** качественное образование, профессиональный уровень педагога, инновационные технологии, детствосберегающее пространство.*

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России.

На современном этапе образование развивается достаточно стремительно. Новые жизненные факторы и требования к определению системы, способов реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают большое влияние на работу с педагогическими кадрами, которые реализуют воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Главной задачей государственной образовательной политики нашей страны в условиях изменения системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и

развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество образования в детском саду зависит от:

- ответственной работы воспитателя;
- отношений в коллективе;
- руководителя;
- оценки результатов деятельности сотрудников.

На основании этого можем выделить пять кластеров:

1. Образовательная деятельность.
2. Развивающая среда.
3. Психологический комфорт ребенка.
4. Здоровьесберегающая деятельность.
5. Удовлетворение потребности семьи. [3]

Качество первого уровня образования напрямую зависит от подготовки квалифицированных воспитателей, их педагогической грамотности. Профессионализм деятельности воспитателя создает условия формирования совершенно нового образования, становится одним из основных условий развития дошкольников, их социализации. Поэтому сегодня требования к педагогическим кадрам — это не только стаж работы и диплом об образовании. Спектр проблем, стоящих перед современными воспитателями, очень обширен, ведь от него требуется и владение информационными технологиями и умение эффективно сотрудничать и общаться с другими людьми, и готовность осуществлять собственное самообразование, обеспечивая эффективность, успешность, а также конкурентоспособность. Поэтому подготовка профессионалов первого уровня образования становится особо важной. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог.

Мы разделили педагогическую компетентность педагогических кадров ДООУ на несколько уровней.

Высокий уровень. Такому воспитателю присуще стремление к познавательной деятельности, к исследованию. Педагог хочет творчески преобразовываться на основе актуальных потребностей. Ведущими потребностями воспитателя являются личностный и профессиональный рост, возможность экспериментирования, возможность творчества, самовыражение, желание показать свои способности, продемонстрировать собственные достижения, показать инициативу. Правильно оценивает свои успехи и неудачи.

Средний уровень. На этом уровне воспитателю свойственна позиция «Я умею». Такой педагог готов к работе, готов к владению учебным материалом и методиками, способен к объективному анализу теоретических и практических аспектов педагогики. Ему свойственна потребность в признании и самоутверждении, хотя он не стремится к демонстрации своих достижений и не проявляет их в явной форме. Такой воспитатель участвует в коллективных дискуссиях, но мало иницирует личные выступления. Педагог реализует желание быть признанным, хочет повысить свою квалификацию. Он охотно участвует в конкурсах. Верно оценивает свои успехи и неудачи.

Низкий уровень. Такой педагог консервативен, не хочет вводить новшества. У него может быть неправильная, заниженная самооценка. Главное для такого педагога – это потребность в принадлежности. Ему важно быть в коллективе, но он не стремится участвовать в жизни коллектива. Хотя может положительно оценивать новые формы работы с педагогами, но лучше чувствует себя в коллективной работе, которая не требует открытого проявления своего мнения. Когда выбирает использование готового решения против создания своего оригинального продукта, то это происходит из-за неуверенности в правильности своего решения. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.

Так как современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов, главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. [2]

В нашем детском саду мы применяем технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции «рефлексивный круг», «клубный час», «утро радостных встреч», постер-технология, «образовательную афишу», «Маршрут выходного дня» для роста вовлеченности педагогов, воспитанников и родителей дошкольных организаций в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции. Безусловно, проделана большая работа по созданию в нашем детском саду «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны); трансформация холлов в развивающее пространство; организация циклов мобильных выставок произведений художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества, также создание в ДОО центра развития детского технико-конструктивного творчества. Наш детский сад является федеральной инновационной площадкой «От Фрёбеля до робота растим будущих инженеров»

Таким образом, повышение профессионального уровня педагогов как основного ресурса качественного образования – постоянный и кропотливый процесс. И, если мы равнодушны к своей профессии, способны реагировать на любые изменения образовательного процесса, если готовы работать творчески, делиться своим опытом, самообразовываться, успех обеспечен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грашин, А. А. Дизайн детской предметной развивающей среды / А. А. Грашин. – Москва : Архитектура-С, 2008. – 296 с.
2. Слостенин, В. А. Учителю о педагогической технике / В. А. Слостенин. – Казань, 1993. – 98 с.
3. Панфилова, О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности / О. И. Панфилова // Молодой ученый. – 2016. – № 15. – С. 488-491.
4. Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы». – Режим доступа: <https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/dobrozhelatel'naya-shkola/postanovlenie-pravitelstva-belgorodskoj-17i-ot/>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беличева О.В.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Гимназия №18»

Белгородская область, г. Старый Оскол

Мещерякова О.А.,

учитель русского языка и литературы

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»

Белгородская область, г. Старый Оскол

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональная коммуникация педагогов как одно из основных условий качественного образования в контексте науки риторики и теории убеждения. Доказательство, обоснование, объяснение – основные речевые процессы, которые анализируются с точки зрения теории убеждения.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, приемы коммуникации, доказательство, обоснование, объяснение, теория убеждения.

Впервые о слове как о некой энергии сказал П.Флоренский: «Слово синергетично. Слово больше себя самого. И притом, больше – двояко: будучи самим собою, оно вместе с тем есть и субъект познания, и объект познания» [4, с. 292]. Действительно, слово – это и молитва (...совершая крестное знамение, произнеси...), и имя (дается при крещении), и Бог (...было слово...), и оружие (убить словом). Энергия такого рода связана с неким источником. Этим источником может являться культурная среда, в школе педагог посредством коммуникативного акта передает информацию как прагматического, так и синергетического характера, поэтому учителю так важно уметь владеть техникой

убеждения в совершенстве, ведь перед ним стоит задача не только обучить ребенка, но и привить ему правильный образ мыслей, а значит, и действий.

Речевое поведение людей является предметом особого интереса лингвистики. В беседе, в споре, в дискуссии, в ходе обсуждения любых вопросов мы убеждаем собеседников и оппонентов, доказывая и отстаивая истинность своих суждений. Опыт убедил людей в том, что обоснованность – это важное не только мыслительное, но и «коммуникативное свойство» [1, с.81]. Оно является отображением наиболее общих закономерностей окружающего мира – взаимообусловленности явлений.

Речевое доказательство представляет центральную часть педагогической коммуникации, так как содержательная, эффективная и целесообразная речь есть только «производная от мыслительной деятельности человека» [2, с.49]. Нельзя построить удачный текст, если не сформирована идея.

Убеждающая речь и ее риторические приемы стояли в центре внимания почти всех педагогов и ораторов. Логико-речевое доказательство в убеждающей речи может быть представлено как триединая сущность, включающая тезис (мысль или положение, истинность которого говорящий берется доказать), аргументы (мысли, посредством которых доказывается истинность тезиса) и демонстрацию (логическую связь между аргументами и тезисом) [4, с. 52].

Процесс убеждения в педагогике, особенно в процессе воспитания, составляет часть коммуникативной деятельности, которая носит ярко выраженный характер, направленный на то, чтобы повлиять на изменение взглядов, мнений и поведения учащихся.

Дикция, громкость, умение управлять своими жестами и мимикой, четкая логическая структура речи, наличие пауз – это только некоторые из характеристик техники речи. Композиция убеждающей речи включает: составление плана, вступление, главную часть и заключение. Проследим на фактическом материале основные риторические приемы убеждения. Примеры взяты из речи авторитетного политика, ведь политики, как и педагоги работают постоянно с аудиториями разного возрастного и социального уровней. Приведем пример сравнения:

- *И сегодня соотношение между внешним долгом и ВВП у нас лучше // а это один из важнейших показателей здоровья экономики // Он у нас лучше / чем во многих европейских странах (В.В. Путин) («Прямая линия», 2009).*

Следующий пример показывает, как модель текста складывается из формы прошедшего времени и формы настоящего времени глагола:

- *В прошлом году промышленное производство у нас выросло на три целых шесть десятых процента / в этом году это / шесть и семь десятых процента // Почти в два раза больше (В.В. Путин) («Прямая линия», 2009).*

По контрасту с негативной перспективой в высказываниях политики используют имена прилагательные и глаголы с положительным, созидательным значением, например:

- *Если мы хотим справиться на Кавказе / то надо строить профессиональную контрактную армию // (В.В. Путин) («Прямая линия», 2009);*

Часто используется тактика указания на перспективу и выражается сложными условно-предположительными синтаксическими конструкциями:

- *Если мы будем продолжать такую же экономическую политику / то мы уже не столкнемся с проблемами / с которыми столкнулись в девяносто восьмом году / никаких дефолтов уже не будет (В.В. Путин) («Прямая линия», 2009).*

Таким образом, создание как положительной, так и негативной перспективы осуществляется через систему глаголов. Высказывания политиков часто содержат оценку, сравнение, мнение политика апеллирует к положительному авторитетному образу, имеются иллюстрации примеров.

Аристотель указывал на две возможные цели совещательных речей: «Дело речей совещательных – склонять или отклонять, потому что ораторы, произносящие речи публично, делают одно из двух (или склоняют, или отклоняют)» [3, с. 171].

Мы видим, что эффективно использование контрастов, противопоставлений, временного плана, положительной и отрицательной оценочности. Характерно, что противопоставление не столько отдельных понятий и ключевых слов, сколько противопоставление на уровне синтаксических структур текста очень действенно в коммуникативном плане. Именно таким образом и строится аргументированный дискурс.

Учителю нужно развивать свои коммуникативные компетенции, так как они не только обеспечивают нужный положительный эмоциональный фон в процессе обучения, но через механизмы подражания развивают коммуникативные компетенции ученика. Для этого можно использовать следующие приемы коммуникации [2, с. 52]:

1. *Замечание «от принца» к «принцу».* Этот прием позволяет сделать замечание так, чтобы не обидеть собеседника, но вызвать у него желание измениться в лучшую сторону. Вот схема трехэтапного замечания: сначала – не осуждающее описание того, что не нравится учителю («когда я вижу, как ты вертишься...»), затем – описание отрицательного эффекта («а время, отведенное на работу, идет быстро и скоро закончится»), сообщение о своих чувствах и эмоциях, относящихся к эффекту, а не к ребенку («я очень волнуюсь, что твоя работа останется непроверенной»).

2. *Технология предупреждения и разрешения конфликтов.* В педагогическом общении очень важно умение предупреждать и разрешать конфликты. Для предупреждения конфликтов важно уметь «договариваться на берегу», например, о критериях отметок или правил взаимодействия на уроке. Можно повесить на стене плакат-договор с положениями, которые обсуждать на первом уроке с каждым новым классом. Принимающие эти положения ученики в конце обсуждения подписывают этот договор (прямо на плакате), и впоследствии учителю остается, только молча показать на нарушаемое условие договора, чтобы напомнить нарушителям о данном слове. Не всегда условия принимаются всеми, некоторым учащимся нужно дать время для обдумывания. На этом же первом уроке можно обсуждать положения правил. И если выясняется, что дети не всегда

принимают факты, мнения и выводы, это может вести к конфликтам. Обсуждение правил можно провести на классном часе, или в рамках элективного курса.

Примерные правила общения в кабинете:

1. Когда говорю я – все слушают и стараются понять меня.
2. Когда говорит другой – я слушаю и стараюсь понять его.
3. Моё мнение так же важно, как и мнение моего собеседника.
4. Нет мнений правильных и неправильных, есть мнения разные.
5. Я сам – и вместе со всеми.

Но если конфликт все-таки возник, нужно использовать алгоритм разрешения конфликтов, разработанный специалистами по конфликтологии. Хорошо, если этот алгоритм, заранее обсужденный, будет висеть у учащихся на виду, лучше рядом с плакатом-договором. Пример алгоритма:

1. Определяем проблему.
2. Вырабатываем несколько возможных решений.
3. Оцениваем каждое решение по результату и способам достижения, по ресурсам.
4. Выбираем лучшее.
5. Организуем выполнение.
6. Оцениваем результат, его полноту. При необходимости корректируем деятельность.

В целом, педагогам необходимо помнить, что стратегии убеждения и приемы коммуникации в своем речевом поведении используют личности, нацеленные на конструктивное общение с родителями, учащимися. Описанные тактики убеждения авторитетного политика демонстрируют широкие возможности их использования в целях речевого воздействия и в контексте коммуникации в образовательной организации. Таким образом, владение данной стратегией убеждения и приемами коммуникации помогут педагогам сделать процесс обучения более качественным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарецкая, Е. Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. – Москва: Издательство «Флинта: Наука», 2004. – 421 с.
2. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие / А. А. Лобанов. – Москва: ИЦ «Академия», 2003. – 415 с.
3. Лосев, А. Ф. Платон; Аристотель / А. Ф. Лосев., А. А. Тахо-Годи. – Москва: Наука, 1993. – С. 170-187.
4. Хазагеров, Т. Необязательные компоненты убеждающей речи. Понятие о риторическом приеме / Т. Хазагеров, Л. Ширина // Русский язык. – 2001. – № 6. – С. 52-56.
5. Флоренский, П. Православный храм и иконы / П. Флоренский. – Москва: Эксмо, 2004. – 208 с.

СЕМИНАРЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бондарева Е.В.,

учитель английского языка,

Евдокимова И.В.,

учитель английского языка,

МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»

Белгородская область, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы планирования и организации практико-ориентированных семинаров с целью повышения профессионально уровня педагогов. Показано, что данная деятельность способствует совершенствованию развитой и компетентной личности учителя, активизирует аспекты профессиональной компетенции – языковой, речевой и методической. Семинары способствуют повышению качества образования и более успешному освоению обучающимися иностранного языка.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, приёмы и способы работы, педагогическая направленность, практическая методика, решение проблемных задач, стратегическая цель, тематика семинаров, образовательный процесс.*

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, знание иностранного языка становится всё больше востребованным. Современному учителю важно ориентироваться во множестве педагогических технологий и правильно определять, какие приемы и методы, повышающие качество обучения, использовать в работе. Для повышения профессионального уровня учителя одним из самых эффективных способов является участие в работе практико-ориентированного семинара.

Известно, что способы познания могут быть разными; они предполагают различные пути формирования системы профессиональных компетенций, оригинальные возможности закрепления педагогических взглядов, навыков и умений в обучающей деятельности. С точки зрения системно-целевого подхода теоретические лингводидактические знания, прежде чем стать профессиональными умениями, должны быть содержанием многочисленных учебных действий – от элементарного обсуждения их специфических особенностей до проверки эффективности данных теоретических идей в обучающей практике.

Важно, чтобы учитель на каждом этапе проработки профессиональных умений осознавал системные отношения между отдельными компонентами этих умений, оперируя ими, умел интерпретировать их в соответствии с реальной педагогической ситуацией. По этому поводу ведущие ученые-методисты Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез отмечают: «Знание методических закономерностей обучению иностранному языку составляет основу профессионального

мастерства... учителя. Это значит, что учитель может достичь хороших результатов в своей профессиональной деятельности, если он «грамотен» в вопросах теории и методики обучения иностранным языкам и хорошо знает, как следует обучать иностранному языку в конкретных учебных условиях... но следует также иметь в виду, что одного знания недостаточно. Важно также умение и, что особенно значимо, желание рационально и эффективно использовать эти знания на практике, преобразовывать освоенные приёмы и способы работы, сформированные на базе этих знаний, и переносить их в новые условия обучения» [4, с.95].

Следовательно, только в практических действиях с элементами профессионального знания можно достичь становления профессиональной компетенции, овладеть основами мастерства, определить педагогическую направленность личности учителя иностранного языка, укрепить знания, развить способности, вооружиться обучающими технологиями.

Для достижения этой цели одним из самых эффективных методов является – участие в семинаре. Важнейшими задачами семинаров является формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формирования потребности творчески применять полученные систематизированные знания в процессе решения практических задач обучения иностранному языку в условиях средней школы. Кроме того, участие в семинаре призвано обобщать теоретические знания по методике преподавания иностранного языка и поднимать их на новый уровень – сделать их составной частью профессиональной компетенции учителя. Другими словами, семинары включают рассмотрение таких ключевых вопросов, которые необходимы для эффективного совершенствования профессионального мастерства учителя.

Практико-ориентированные семинары для учителей иностранного языка особенно важны, так как часто имеет место факт, что учитель сталкивается с практикой иноязычной речи в основном в рамках профессиональной деятельности. Семинар для учителей – это своеобразная опытная база, апробация теоретических знаний. Кроме того, чтобы обеспечить высокий уровень профессиональной значимости актуализируемого методического материала, продуктивно использовать на занятиях активные формы работы с иноязычной речью, такие как дискуссии, решение проблемных задач, работа в парах, группах, использование аудиовизуальных средств, проектная методика, деловые и ролевые игры и т.п. Такая форма совершенствования профессиональной компетенции учителей иностранного языка значительно оптимизирует процесс становления лингвистической, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Тематика семинаров включает активную проработку и рассмотрение актуальных вопросов практической методики преподавания иностранного языка, анализ структуры, содержания и требований учебных программ по английскому языку для средней школы, представление учебно-методических комплектов и анализ структуры и содержания школьных учебников, эффективные методы формирования и совершенствования речевых навыков при коммуникации на иностранном языке, поурочное планирование, структура, содержание и

требования по его составлению, более полное знакомство со спецификой разных типов уроков, методика анализа различных типов урока и т.п. Предлагаем примерные темы семинаров по иностранному языку:

- «Приёмы работы при обучении чтению обучающихся в процессе реализации системно-деятельностного подхода на уроках английского языка»;
- «Принцип сознательности обучения, как основной принцип проблемно-поисковой деятельности»;
- «Формирование лексических навыков у школьников посредством использования игровых технологий на уроке иностранного языка»;
- «Формирование речевых навыков у школьников посредством метода проектов на уроке иностранного языка»;
- «Использование элементов традиционной педагогической концепции при обучении различным видам речевой деятельности на английском языке на начальном этапе обучения»;
- «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, как средство развития личности при обучении иностранному языку»;
- «Использование игровых технологий при обучении иностранному языку как средство развития личности младшего школьника»;
- «Совершенствование навыков самостоятельной работы в процессе обучения детей иностранному языку в условиях введения ФГОС»;
- «Активизация навыков самостоятельной работы как средство развития творческих способностей»;
- «Использование опорных сигналов в организации обучения основным речевым навыкам младших школьников на уроках английского языка».

Избранные для обсуждения на семинаре методические темы представляют собой системную проработку наиболее важных практических вопросов методики преподавания иностранного языка. Систематизация знаний на профессиональном уровне в значительной мере заключается в выявлении логических связей в структуре уроков и внеурочной деятельности. Логика внутри предметного знания выстраивается от наиболее крупных методических тем до методов и приемов обучения, избираемых в соответствии с определением важнейших методических категорий.

Ведущими категориями при определении стратегии обучения иностранному языку являются методические понятия «уровень владения языком», и «цели и задачи обучения иностранным языкам». Под уровнем владения языком понимается «степень сформированности коммуникативной компетенции, позволяющей решать на иностранном языке экстралингвистические задачи общения в соответствии с условиями коммуникации и с использованием необходимых для этого языковых знаний, речевых навыков и умений» [1, с.137].

Учитель должен четко представлять, что уровень владения иностранным языком, составляющий задачу школьного курса, предполагает владение языком как средством повседневного общения для осуществления коммуникации в социально-бытовой (обиходной) и социально-культурной сферах общения. Этот уровень характеризуется использованием «нейтрального» стиля литературного

языка и предусматривает намерение использовать иностранный язык в личных целях.

Понимание стратегической цели обучения иностранному языку в средней школе дает уверенность в определении наиболее важных характеристик содержания семинаров и их организации. Одна из самых востребованных тематик семинаров касается изучения специфики уроков иностранного языка. Для этой цели предлагается разработать схемы по темам: «Типология уроков иностранного языка» и «Возможные формы заданий на уроках иностранного языка». Схемы более наглядны, использование схем можно потом развернуть до полноценного плана.

Планирование и проведение уроков в рамках практико-ориентированного семинара способствует возрастанию профессиональной компетенции учителя. Образовательная деятельность подобного рода развивает навыки делового, личностного и профессионального общения. В рамках коллективной работы педагоги расширяют спектр вариативности проведения урока, определения его формы и содержания, расширяют варианты творческого отношения к своей работе, а также получают возможность дальнейшего совершенствования знания иностранного языка. Следует отметить, что эффективность подобной организации мероприятий в рамках профессиональной деятельности даёт возможности личного общения, ролевой, игровой организации учебного процесса, коллективного взаимодействия, проведения занятий в различных формах (дискуссий, круглых столов, деловых игр) для совершенствования коммуникативной компетенции на изучаемом языке.

В результате подобной организации профессиональной деятельности все аспекты профессиональной компетенции – языковая, речевая и методическая достигают качественно нового уровня и служат делу формирования и совершенствования профессиональной компетенции учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов. (Теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Санкт-Петербург, 1999.
2. Алиев, С. Н. Спецсеминар – важное средство формирования профессиональной компетенции будущих учителей / С. Н. Алиев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2.
3. Васильева, Л. В. Английский язык. Поурочные планы / Л. В. Васильева // Волгоград: Учитель, 2005.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2007. – 336 с.
5. Касюк, А. Я. Активный семинар как один из основных элементов технологии СГИ по освоению межкультурной коммуникации / А. Я. Касюк // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 3.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СИНКВЕЙН»

Дорохова И.В.,

Сорокина А.В.,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 25 «Василек»,

Белгородская область, г. Губкин

***Аннотация.** В статье раскрывается сущность повышения педагогического мастерства педагога в процессе активного взаимодействия в рамках мастер-класса по освоению нетрадиционной педагогической технологии развития речи дошкольников – «синквейн».*

***Ключевые слова.** Синквейн, развитие речи, лексический запас, глагольный словарь, словарь прилагательных, словарь синонимов.*

В последнее время все чаще стали появляться данные о том, что поступающие в первый класс дети имеют низкий уровень развития речи. Дошкольники не умеют составлять описательные, сюжетные, творческие рассказы, не способны полно и точно пересказать прочитанное. Связные рассказы таких детей отличаются непоследовательностью в воспроизведении событий, уровень информативности высказываний крайне низкий.

Часто встречаются дети, которым трудно выучить стихотворение, запомнить текст. А ведь развитие речи детей, тем более на пороге школьного обучения, является одной из самых актуальных проблем, и наиболее благоприятным для развития всех сторон речи является именно дошкольный возраст. Богатая и хорошо развитая речь служит в дальнейшем средством полноценного общения и развития личности [3, 57].

Для того, чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь определенный лексический запас. Заинтересовавшись вопросом повышения уровня речевого развития детей, стоящих на пороге школы, был проведен анализ современных инновационных технологий по развитию речи. Одним из эффективных методов обогащения лексического запаса дошкольников является технология «Синквейн». Однако педагоги нашего детского сада не имеют никакого представления о данной технологии, в связи с чем было принято решение организовать работу по повышению уровня педагогического мастерства воспитателей посредством проведения мастер-класса по ознакомлению с технологией «синквейн». Данный мастер-класс содержит помимо теоретических вопросов практические задания, которые помогут самим педагогам проявить своё творчество и составить синквейны.

На теоретическом занятии воспитатели узнали, что синквейн в практике работы с детьми дошкольного возраста направлен на обучение дошкольников умению обобщать полученные знания посредством речевого выражения. В процессе составления синквейна происходит активизация словаря детей путем

подбора существительных, прилагательных и глаголов на определенную заданную тему. Кроме того, синквейн позволяет активизировать еще и эмоциональный словарь дошкольников, так как предполагается задание выразить словами свои эмоции по отношению к заданной теме.

Все мы знаем, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Синквейн – это тоже игра. Игра по заданным правилам. Такую игру можно использовать как в рамках непосредственной образовательной деятельности, так и в культурных практиках, в самостоятельной деятельности, в игровой деятельности, а также – рекомендовать родителям в качестве работы с детьми по развитию речи и подготовке к школе.

Синквейн в переводе с французского означает «стихотворение из пяти строк». Родоначальником синквейна считают американскую поэтессу Аделаиду Крэпси. Такое понятие, как синквейн, она создала, вдохновившись короткими японскими стихами хоку. Хоку – жанр японской поэтической миниатюры, как правило, короткий стих из трех строчек. Например:

С ветки на ветки
Тихо стекают капли.
Дождик весенний.

Синквейн – это тоже своего рода стихотворение, только стихотворение нерифмованное. Проще говоря, синквейн это стихи, в которых нет рифмы, но есть смысл [1, 24].

Было отмечено, что в современной практике работы детских садов синквейн является одной из инновационных технологий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

На практическом занятии педагоги познакомились с правилами составления синквейна и узнали много интересного. Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать. Таким образом, можно сказать, что технология синквейна носит характер комплексного воздействия на ребенка (одновременно развивает речь, память, внимание, мышление).

Простой пример синквейна – объяснить, что такое дом.
Дом
Высокий, многоэтажный
Защищает, греет, охраняет
Крыша над головой
Моя крепость.

Традиционно синквейн состоит из пяти строк:

1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное или местоимение, означающее предмет или действие, о котором идёт речь). Чаще всего в первой строке пишется всего одно слово, но иногда и небольшое словосочетание. Обычно, первое слово отвечает на вопросы: кто? что?

2. Вторая строка – два слова (или словосочетание), которые описывают свойства и признаки этого предмета или явления. По части речи это обычно

причастия или прилагательные, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Это описание признаков предмета или его свойств, раскрывающих тему синквейна.

3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий (иногда это могут быть словосочетания), описывающих действия предмета или явления. Отвечают на вопрос: что делает? что делают?

4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте. Иногда это может быть просто известный афоризм, фраза или что-то подобное, иногда даже небольшой стих. Самый традиционный вариант, когда эта фраза состоит из четырех слов.

5. Пятая строка последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним. Это как бы резюме всего стихотворения, отражающее суть предмета или явления, о котором говорится в данном синквейне, и мнение автора об этом. Обычно, как часть речи также существительное или местоимение и отвечает на вопрос: кто? что?

Чтобы детям было проще запомнить, какие слова должны быть в каждой из строк, им предлагаются схемы или алгоритмы составления синквейнов. Зачастую, такие схемы делают в виде елочки, каждый ярус которой схематически изображает необходимое слово. Наглядность позволяет детям быстрее запомнить правила составления синквейна. Педагогам было предложено составить самим схемы и алгоритмы для детей. Работы получились разные, но отражали суть и правила составления синквейнов.

До воспитателей была донесена одна очень важная мысль по работе с детьми дошкольного возраста: строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно. Возможно, что в четвёртой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается. Было предложено поставить себя на место детей и составить синквейн не по правилам. Пример составленного педагогами синквейна на тему «Детский сад».

Детский сад

Яркий, красивый

Учимся, играем, танцуем, поем, гуляем, занимаемся спортом

Дом для детей

Радость для детей

Как видно из примера, количество слов может быть не строго по правилам, ведь это работа детей, их творчество, их сочинительство.

Участники мастер-класса узнали, что синквейны помогают быстро и эффективно научить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы ясно, связно и грамматически точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому, работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче

будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Конечно, синквейн в дошкольном возрасте является отличным методом развития речи детей, умеющих читать. Но, как правило, таких детей в детском саду немного, в основном, это воспитанники подготовительных групп, поэтому метод синквейна можно применять и с детьми, которые еще читать не умеют [2, 15].

Таким детям нужно задавать наводящие вопросы, а еще лучше – определить систему знаков, подсказок, символов, мнемотабличек, обозначающих вопросы для детей:

О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? Назови одним словом. Что ты чувствуешь (вспоминаешь), когда слышишь это слово, какие у тебя возникают ассоциации в этот момент?

На практическом занятии педагоги составляли мнемотаблички, определяли, с помощью каких знаков, символов, подсказок можно обозначить части речи, которые помогли бы детям составить синквейн (существительное, прилагательное, глагол, предложение; ассоциация или фраза).

Примеры синквейнов на основе вопросов, составленных участниками мастер-класса.

Кто? Волк.

Какой? Серый, злой.

Что делает? Воет, нападает, охотится.

Предложение. Серый волк зубами щелк!

Ассоциация. Зверь.

При помощи наводящих вопросов взрослые должны научить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы, и по определенному алгоритму создавать свои устные нерифмованные стихотворения.

Участникам мастер-класса было предложено составить алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать. Вот что получилось:

Условные обозначения:

- слова-предметы (существительные),
- слова-признаки (прилагательные),
- слова-действия (глаголы),
- слова-предметы (существительные).

Воспитатели смогли увидеть наглядно, что использование технологии синквейна позволяет обогащать и активизировать активный и пассивный словарь детей, глагольный словарь, лексический словарь, словарь синонимов, словарь прилагательных; учит детей грамматически правильно оформлять фразу, развивает ассоциативное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольников.

Было обращено внимание педагогов на интонационную выразительность речи, ведь любое стихотворение нужно читать и декламировать выразительно.

Многим участникам мастер-класса сначала показалось, что синквейн очень трудный и не совсем подходящий для дошкольников прием развития речи. Однако в ходе практических упражнений их мнение кардинально изменилось.

Педагоги поняли, что вся сложность в простоте. А составив несколько синквейнов самостоятельно, пришли к единому мнению: синквейн может составить любой ребенок. А игровая форма работы способствует поддержанию детского интереса.

Тематика составления синквейнов разнообразна: окружающие предметы, явления социальной окружающей действительности, лексические темы, пройденные на определенном этапе, праздники и важные события и т.д.

Примеры синквейнов, составленных участниками мастер-класса:

1. Кошка

Пушистая, ласковая
Лакает молоко, мурлычет, играет
Зовут Мурка
Домашнее животное

2. Жизнь

Прекрасная, активная, веселая
Бурлит, кипит, течет, учит
Дает нам опыт
Это самое ценное, что есть у человека.

3. Яблоко

Круглое, сочное, зеленое, красное, желтое
Растёт, зреет, висит на ветке
Фрукт
Собираем урожай осенью

4. Город Губкин

Красивый, цветущий, современный
Растет, развивается
Мой родной город
Здесь я родился, это моя Родина

Примеры синквейнов, составленных детьми старшего дошкольного возраста, на основе вопросов и подсказок педагога:

«Моя мама»

1. Моя мама
2. Какая она? (добрая, заботливая, ласковая, нежная)
3. Что она делает? (готовит, убирает, стирает, заботится)
4. Предложение о маме, афоризм или пословица. (Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе.)
5. Синоним, или, как по-другому можно назвать маму (Родная, любимая).

«Дружба»

1. Дружба
2. Какая? Крепкая, верная, проверенная
3. Что делает? Помогает, доверяют
4. Афоризм, выражение, пословица. Дружба крепкая не сломается
5. Синоним, или ваше отношение к дружбе. Друг всегда придет на помощь

«Лиса»

1. Лиса
2. Какая? Рыжая, хитрая, дикая

3. Что делает? Ворует, обманывает, крадет кур

4. Отношение автора к лисе. Рыжая плутовка

5. Главная мысль. Живет в лесу, герой сказок

«Родина»

1. «Родина»

2. Какая она для вас? (прекрасная, единственная, любимая, богатая)

3. Что она делает для вас и других людей? (придаёт силы, помогает, любит, ценит, верит)

4. Афоризм, выражение, пословица или поговорка о Родине? А выше Родины счастья нет. Лучше нет родного края! Где родился, там и пригодился.

5. Синоним, или, как по-другому можно назвать Родину? Мой дом, мой край. Моя Отчизна.

Единственное правило, которое должны помнить педагоги при использовании такого метода работы, это определенный запас знаний детей. Синквейны составляются на темы, хорошо известные детям. Без определенного уровня знаний, без умения классифицировать, подбирать обобщающие понятия, составить синквейн ребенку будет очень сложно.

Также необходимо обязательно показывать детям образец составления синквейна. Так дети гораздо быстрее освоят данную технологию.

Конечно, в данной работе есть и свои трудности. Воспитателям было предложено провести мозговой штурм и определить трудности, с которыми они могут столкнуться в своей работе.

Во-первых, не всем детям нравятся речевые игры. Детей больше привлекают подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры, направленные на выражение эмоций. И здесь главное объяснить, что синквейн – это тоже своего рода выражение эмоций, демонстрация личного отношения к какому-то предмету, явлению или событию. Личный пример педагога, в данном случае, показывающий, как можно эмоционально прочесть синквейн, очень заразителен!

Во-вторых, слабый словарный запас у некоторых детей затрудняет организацию работы с использованием синквейна. Не все дети умеют выразить свои мысли, не все умеют выделять главное, не все могут осмысленно выполнять задание. Поэтому необходимо поощрять и поддерживать детей, помогать им в составлении (сочинении) синквейна. Процесс освоения правил написания синквейна постепенный. Сначала дети запоминают одно правило, затем другое. Игровая подача материала обязательно даст нужный результат.

На помощь нам также приходят синквейн – загадки: детям называются характеристики явления или предмета, а они должны угадать, о чем же идет речь [2, 14].

Примеры синквейнов – загадок, составленных педагогами:

1. Зеленый, полосатый, сахарный. Растет, зреет, поспекает. Если постучать, может лопнуть. Самая вкусная ягода! (Арбуз)

2. Добрый, иногда строгий. Занимается и играет с детьми, беседует с родителями. Я с удовольствием бегу к нему на встречу. Работает в детском саду. (Воспитатель).

3. Зимний, снежный, долгожданный. Мчится, спешит, готовит подарки. Один из самых любимых праздников детворы. Праздник бывает раз в году (Новый год).

В таких загадках необходимо научить детей выделять главное, подбирать глагольный словарь, слова-признаки предметов, учить находить синонимы и подбирать слова-ассоциации.

Еще один прием, используемый в работе с детьми по технологии синквейн – соревновательный характер деятельности. Чтобы составить синквейн на заданную тему, можно предложить детям соревнование: кто больше назовет нужных слов (глаголов, прилагательных, синонимов). Детям очень нравятся такие соревнования.

По окончании мастер-класса, воспитателям было предложено сделать выводы: почему можно использовать технологию синквейн в речевом развитии и как она может помочь? Выводы получились довольно разнообразные.

Технология «синквейн» активно используется в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Работа ведется постепенно: сначала дети учатся подбирать слова-действия и слова-признаки предметов, учатся обобщать и работать с предложением. Затем внимание уделяется развитию эмоционального словаря дошкольников. Составление синквейна – это веселая и увлекательная речевая игра для детей, с помощью которой дошкольники учатся выделять главные признаки предмета, явления, характерные особенности, подводить итоги и делать свои выводы о предмете или явлении. А самое главное, метод синквейна позволяет детям практиковаться в умении связно формулировать свои высказывания.

Результатом использования технологии синквейн является хорошо развитая речь детей, расширение словарного запаса, развитие мышления и формирование уверенности в своих силах. С помощью синквейна любой ребенок может реализовать свои творческие и интеллектуальные способности. Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 111 с.
2. Душка, Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников / Н. Д. Душка // Логопед. – 2005. – № 5.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2005. – 415 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ВИДЕ СИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ

Дронова Е.П.,

учитель русского языка, литературы и музыки,

Пахомова М.Г.,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №10»

Белгородская область, г. Губкин

***Аннотация.** Данная статья отражает методологическую основу современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов в области системно-деятельностного подхода при организации моделирования учебного процесса в контексте ключевых направлений стандартов. Основное внимание уделяется проектируемым результатам обучения и воспитания и универсальным учебным действиям, которыми должны владеть учащиеся.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, ресурсы, метапредметные результаты, системно-деятельностный подход, моделирование учебного процесса, профессиональный рост.*

Главным направлением повышения профессионального мастерства в реалиях современного урока стало формирование общих учебных умений и навыков. Данные умения, а точнее уровень их освоения, в большей степени определяют успешность дальнейшего мотивационного развития и самопознания школьников. Основным результатом с точки зрения повышения профессионального уровня педагогов в образовании базируется на сочетании элементов деятельностного подхода, который трактуется многими исследователями и мастерами педагогической практики как «достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов» [1, с.44].

В этом и заключается одна из отличительных особенностей повышения современного профессионального уровня педагогов. Реализация данного фактора в образовательном процессе требует его качественной новой организации, которую стало возможно осуществить лишь на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

При разработке стратегий государственного стандарта общего образования используется контекстуальное аксиологическое понятие самого элемента «образование», которое рассматривается во взаимосвязи социальных ценностей и культурных факторов со структурой личности в образовательном процессе, представляющего собой переход от знаниевой к деятельностной парадигме. «Разработка стандарта общего образования, предполагает существование

образования как некоего элемента института социализации личности, обеспечивающего вхождение подрастающего поколения в общество» [2, с. 34].

Федеральные государственные образовательные стандарты – система требований к уроку, предопределяющих самопознание не столько самого предметного содержания, сколько всей образовательной системы в целом, что, в свою очередь, ведет к определению организации теоретической и практической деятельности учителя.

Методологическая основа стандартов – системно-деятельностный подход. Данный подход включает в себя ряд особенностей, и это, прежде всего, переход от определения цели обучения, которое было основой развития школьника ранее. «Цель обучения – процесс усвоения знаний, умений и навыков» [4, с. 24]. Но в современной школе этого становится недостаточно. Возникает принципиально новое определение цели обучения – в основе урока должен лежать не принцип «учу предмету», а принцип «учу ребенка», так как повышение профессионального мастерства возможно только на формировании опыта самостоятельного познания, ведущего к проектируемым результатам обучения и воспитания.

Каким же образом происходит аксиологический переход от предметного содержания, которое ранее всегда было оторвано от жизни, к обучению в контексте нахождения решения основных практических жизненных или профессионально ориентированных задач?

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одной из главных целей образования становится повышение профессионального уровня педагогов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий. Но для полной реализации данных требований необходимо способствовать созданию определенных условий, и это, прежде всего, условия для развития творческих способностей, благодаря которым обучающийся в дальнейшем приобретет тот или иной опыт значимой для него деятельности.

Принцип приобретения опыта рассматривается через структурирование деятельности ученика. Формирование личности, а также продвижение его в развитии не может быть осуществлено, если он принимает знания в готовом виде, данный процесс базируется на дифференциации процесса его собственной деятельности, которая направлена на «открытие нового знания» [3, с. 12].

Поэтому методологическая основа стандартов представляет собой требования к результатам освоения основной образовательной программы. Данные результаты сформулированы в виде системы предметных, личностных и метапредметных результатов, на основании использования которых в образовательном процессе можно говорить о профессиональном опыте педагога.

Каждый учитель нацелен на достижение результатов качественного образования, которое становится невозможным без использования новых форм организации учебного процесса, одной из которых становится моделирование дифференциальных целей. Данный фактор интенсифицирует деятельностную парадигму и создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и навыков обучающимися, включая не только организацию усвоения полученных знаний, но и умения учиться. Моделирование дифференциальных целей рассматривается как переход от стратегии социального

проектирования к системе конструирования образования, а это и разработка содержания новых образовательных технологий, наибольшее распространение среди которых получила уровневая дифференциация. Это иерархическое структурирование целей образовательного процесса обучения является основным ресурсом качественного образования, которое способствует процессу прогнозирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Новые требования к главной цели образования диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Другими словами, методы обучения, используемые в образовательном процессе, превращаются в открытые образовательные технологии, в которых прописаны не только этапы движения, направленного на формирование у учащихся универсальных учебных действий, но и сама цель, предопределяющая выбор конкретного содержания. При этом следует акцентировать внимание на том, что совокупность приемов моделирования учебного процесса в контексте ключевых направлений стандартов внутри этих этапов зависят всегда в той или иной степени от субъекта деятельности [2, с.33].

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими методологическую основу профессионального роста педагога и реализацию требований ФГОС на процессуально-содержательной основе современного урока являются: информационные и коммуникационные технологии; проблемно-диалогические технологии, проектные технологии и технологии, основанные на уровневой дифференциации иерархического структурирования целей образовательного процесса обучения и воспитания. Данные технологии представляют собой последовательное движение от целей учебного предмета к цели раздела, затем последующей темы, а, следовательно, приводит обучающихся к цели всего учебного занятия, что, в свою очередь, позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» нового знания, ведь действия учащихся теперь основаны на поиске и анализе ключевых линий, будь это грамматические или лексические структуры, теории или положения, интенсифицирующими компонентами диверсификационной модели иерархии которой являются факты, законы и понятия.

Модель уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов заложена в самом Стандарте [2, с.29]. Прежде всего, содержание образовательного процесса нужно выстраивать с учетом освоения окружающей действительности, выраженной в предметном материале стандартов, так как они указывают на приоритетность УУД, первостепенная задача учителя, если он нацелен на самообразование и саморазвитие – понять, какое место занимает преподаваемый им предмет в развитии ценностных отношений учащихся. Такая парадигма структурирования содержания образования в современной школе в рамках ФГОС наполнит знание личностным смыслом и позволит начать исследование учебного предмета с процесса моделирования, то есть с построения иерархии целей, которые вытекают из предметного содержания. Процесс построения и иерархического структурирования ключевых направлений, а также

их качественного преобразования с целью получения проектируемого результата представлен на данной схеме.

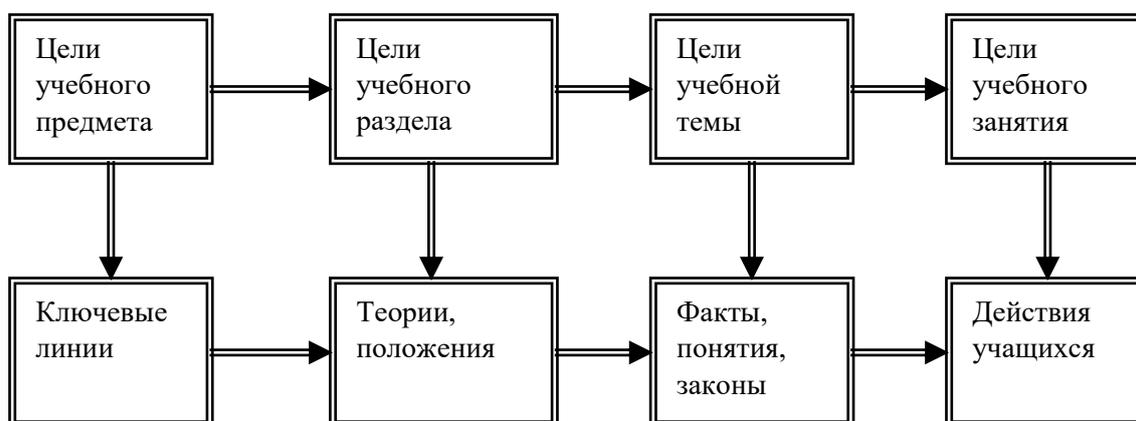


Рис. Схема построения иерархического структурирования целей образовательного процесса

Технология уровневой дифференциации универсальна и интегрирована, что является ее неоспоримым преимуществом, ведь ее можно применять на любом предметном содержании и любой ступени обучения. Использование учителем технологии дифференцированного обучения также способствует повышению качественного профессионального уровня педагогов в контексте деятельностной парадигмы и достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Какова бы ни была система обучения, в ней всегда в определенной степени присутствуют элементы дифференцированного подхода, с помощью которых происходит моделирование учебного процесса с точки зрения иерархического структурирования дифференциаций.

Каким же образом правильно использовать структурирование учебной деятельности? Когда говорят о взаимосвязи содержания и структурировании процесса усвоения знаний, подразумевают цели учебного предмета, которые могут быть сформированы на основе выделения содержательных (стержневых) линий [4, с.24].

В качестве стержневых линий могут выступать системообразующие понятия, законы, принципы, теории, идеи, способы деятельности, методы наук. Они выражают сущность изучаемого материала, определяют его внутреннее единство и органическую целостность. Вокруг них и происходит объединение, концентрация учебного материала. Стержневые линии являются основой формирования у школьников научного мировоззрения.

Для учителей процесс построения и иерархического структурирования ключевых направлений требует, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность (учителя и учащихся), основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность

действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования профессионального роста педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобышева, А. А. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: научное издание / А. А. Кобышева. – Москва: Просвещение, 2005. – С. 44-45.
2. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – Москва: Просвещение, 2012. – С. 29-34.
3. Сидоров, С. В. Самообразование педагога / С. В. Сидоров // Сайт педагога-исследователя. – С. 12. – URL: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-291> (дата обращения: 07.10.2020 г.).
4. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов. – Москва: Академия, 2014 – С. 24.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кондратенко Л.В.,
Зубрёва Т.В.,
Гирич С.Е.,
методисты Чернянского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Белгородская область, г. Короча*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образования через развитие профессиональных педагогических компетенций. В ней рассматриваются способы и условия профессионального роста педагогических работников образовательных учреждений. Кроме того, речь идет о самообразовании педагогов, совершенствовании их знаний и умений.*

***Ключевые слова:** педагог, профессионализм, компетентность, самообразование.*

*«Учитель живёт до тех пор, пока он учится.
Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».
(К.Д. Ушинский)*

В последнее время слово "качество" повторяется всё чаще, если речь идет об образовании. Вопрос качества образования был актуален всегда, в этом нет ничего нового. Однако мы должны признать, что, несмотря на это, концепция качества образования окончательно еще не сформирована: определяются подходы, анализируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях. Образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей соответствующих современным требованиям.

Образование можно считать качественным, если определенные достижения имеют не только дети, но и педагоги как участники образовательного процесса.

Повышение качества образования – одна из основных задач, указанных в Концепции модернизации российского образования.

Для учащихся качество образования связано с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ, с возможностями в будущем сделать успешную карьеру, достичь заветных целей.

Для родителей хорошее качество образования связано с получением детьми знаний, которые позволяют найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов, с умением педагога увлечь детей своим предметом.

Для учителей хорошее качество образования связано с умением подготовить школьника в ВУЗ, с умением ученика мыслить, анализировать и самостоятельно работать, со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей, с профессионализмом учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и получает удовлетворение от своей работы.

Как же повысить качество образования?

Один из самых важных аспектов повышения качества образования – повышение уровня профессиональной компетентности учителя. Изменение современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Педагогическая деятельность учителя должна осуществляться на достаточно высоком уровне, только тогда достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Сегодня педагог должен быть готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы. А это во многом зависит от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятие «компетентность» [2].

Первоочередной задачей на современном этапе становится повышение профессионального уровня педагогов, развитие творческой индивидуальности учителя, соответствующего запросам современной жизни.

Для решения этой задачи, с целью совершенствования методической работы в нашем регионе, был инициирован и запущен проект «Траектория профессионального роста педагога» по обеспечению индивидуального сопровождения педагогов.

В рамках этого проекта, реализуемого Департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в регионе созданы межмуниципальные методические центры (ММЦ). Потребность в создании эффективной методической службы с целью повышения качества образования, продиктовано временем. Функция обновленной методической службы нашего региона – обеспечение профессионального становления личности учителя.

Перед методистами ММЦ стоят непростые задачи: совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для

повышения квалификации педагогических кадров. Главной целью работы методистов ММЦ является непрерывное сопровождение педагога, содействие повышению его компетентности, организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Одним из первых этапов работы методистов ММЦ был этап выявления профессиональных затруднений педагогов, анализ которых позволил определить пути совершенствования профессиональных навыков. Кроме того, на основе результатов анкетирования были разработаны индивидуальные карты сопровождения педагогов, с учетом профессиональных затруднений. Далее были определены механизмы развития профессионализма учителя.

В рамках методической помощи методистами ММЦ были предусмотрены различные мероприятия, позволяющие учителям изучить передовой педагогический опыт, представить свои разработки, посетить учебные занятия. Как правило, все педагоги – активные участники профессиональных педагогических сообществ. Организуемые и проводимые на различных уровнях конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы повышают рост компетентности учителя.

В настоящий момент, сотрудниками межмуниципальных методических центров используются различные формы работы, направленные на повышение профессионального роста педагогов курируемого направления: методические семинары, работа творческих групп, дискуссии, круглые столы, индивидуальные консультации и т. д.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагогических работников становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. Этим аспектам также отведено важное место в плане сопровождения педагогов образовательных учреждений. Основные подходы сотрудников ММЦ к развитию профессионализма педагога:

- непрерывное методическое сопровождение через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога;
- реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога.

Выступления на районных семинарах с опытом работы, публикации педагогов, мастер-классы, конференции, семинары, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства расширяют кругозор преподавателя. Задача методистов ММЦ – сопровождать деятельность педагогов, ориентировать их на профессиональный рост. Преподавателям необходимо делиться своими достижениями и распространять опыт своей работы, активно выступать на очных и заочных мероприятиях, показывая результаты своей работы. Накопленный таким образом опыт помогает педагогу повысить свой профессиональный статус, получить признание у своих коллег.

Обязательным элементом повышения своей квалификации является изучение передового педагогического опыта через взаимопосещение уроков. Это позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс, сравнить его со своими

уроками, позаимствовать у коллег способы ведения урока и интересные методы подачи материала. Проведение открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий – это особый опыт педагога, способ поделиться опытом, показать своё мастерство, освоить новые технологии.

Немаловажную роль в жизни педагога играет аттестация. Это своеобразная ступень, которая заставляет подвести итоги, исправить ошибки и наметить программу своей будущей педагогической деятельности.

Профессионализм педагогов в современной системе образования играет очень важную роль. Современный учитель является не только носителем профессиональных знаний и умений, но он ещё должен умело передать свои знания, научить детей самостоятельно добывать необходимые знания, уметь применять различные педагогические технологии для организации качественного образовательного процесса, творчески подходить к процессу обучения, уметь действовать в нестандартных ситуациях. Современный учитель должен быть инициативным, постоянно учиться. В профессиональном стандарте так и написано: «Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень» [3].

Успешность педагога зависит во многом от систематической профессиональной работы по самообразованию. Современному миру сегодня присущи такие качества, как динамизм, изменчивость, новизна. И если совсем недавно полученное человеком образование позволяло ему достаточно комфортно чувствовать себя в окружающем мире относительно долгое время, то в настоящий момент ситуация кардинально изменилась. Мир развивается настолько динамично, что знания, которые человек получает сегодня, завтра могут быть уже не востребованы. В таких условиях работа педагога усложняется многократно, и единственный выход из этой ситуации постоянно заниматься самообразованием.

Самообразование педагога – это одно из важных направлений развития и совершенствования педагогического мастерства. Оно опирается на имеющиеся знания педагога и индивидуальные особенности деятельности. Опыт работы над собой в плане самосовершенствования составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала. Самообразование учителя – это один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога. Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога: получение высшего образования или второй специальности, профессиональная переподготовка, непрерывное повышение квалификации, работа по индивидуальной образовательной траектории. [4]

Трудно переоценить роль самообразования в развитии педагогических компетенций учителя. Это, прежде всего, повышение качества преподавания предмета, готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, соответствие учителя требованиям общества и государства.

Если педагог постоянно находится в поиске новых знаний, занимается саморазвитием, то результаты не заставят себя долго ждать и положительно отразятся на образовательном процессе.

В заключении хотелось бы сказать, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важное условие, влияющее на качество образовательного процесса. Современный учитель – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития.

Образовательные технологии не стоят на месте. Поэтому современный педагог должен быть всегда в курсе всех новых и интересных методик в сфере преподавания и уметь использовать их в своей работе. Учитель сегодня должен быть не только всесторонне развитой личностью с богатым внутренним миром, но и профессионалом, который постоянно стремится к самосовершенствованию. От профессиональной подготовки современных педагогов напрямую зависит и качество современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС среднего общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.10.2020 г.).

2. Асанова, Н. А. Основные компетенции современного учителя / Н. А. Асанова. – Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7274> (дата обращения: 08.10.2020 г.).

3. Панова, В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В. Н. Панова // Образование и воспитание. – 2020. – № 1. – С. 46-48. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788/>

4. Сайбединов, А. Г. Пять шагов к формуле успеха / А. Г. Сайбединов // Вестник Образования России. – 2020. – № 20. – С. 49-50.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Кононова Н.А.,

директор, учитель музыки,

Мартышова Т.В.,

учитель истории и обществознания,

Скрыцова Л.А.,

заместитель директора,

учитель православной культуры,

МБОУ «Никаноровская СОШ»

Белгородская область, Губкинский городской округ

Аннотация. Материалы статьи раскрывают теоретический и практический опыт по проблеме повышения профессионального мастерства

педагогов посредством внедрения деятельностного подхода на учебных занятиях.

Ключевые слова: *деятельностный подход, компетенции, мотивация, мотивированное учение, образовательные технологии, мотивирующая среда, универсальные учебные действия (УУД).*

«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по её освоению»
В.Г. Белинский

В условиях перехода общеобразовательных школ к ФГОС второго поколения основой реализации новых образовательных стандартов является деятельностный подход, который даёт возможность учителю не только владеть самыми разнообразными методами и приемами для пробуждения учеников к познанию, но и уметь с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Включая учащихся в самостоятельную учебную деятельность и выполнение заданий, связанных с наблюдением, классификацией, сравнением на высоком уровне, учитель выполняет следующие задачи: формирует знания, универсальные действия, компетенции, позволяющие ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным. Учитель учит ученика оптимально организовывать свою деятельность, помогает сформировать умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, находить свои способы действий по достижению цели.

Системно-деятельностный подход при изучении учебных предметов ориентирует учащихся не только на усвоение отдельных понятий, положений, фактов и способы этого усвоения, но и формирует важнейшие качества личности, такие как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, а это значит, повышает учебную мотивацию школьников к учебным дисциплинам.

В МБОУ «Никаноровская СОШ» подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества обеспечивается внедрением инновационных педагогических технологий, предусматривающих учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, переориентацией на гуманистический подход в обучении, что находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, совместных действий в социальных ситуациях, способности к саморазвитию, воспитанию в себе толерантности к людям других культур, языков, религий. Ведь важно обеспечить не только общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося, но и «системное» включение ребёнка в самостоятельное построение им нового знания, а это значит вооружить его таким важным умением, как умение учиться.

Как же создать оптимальную образовательную среду в образовательном учреждении, мотивирующую школьника на учебную деятельность и активизирующую труд учителя?

Проблема учебной мотивации актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей. Управлять развитием детей в процессе обучения – это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования, именно деятельностный подход дает возможность научить компетенции, обеспечивающей овладение новыми умениями, где решающая роль отводится учебному сотрудничеству в достижении целей обучения.

Ориентация на личностные качества и способности учеников дает возможность использовать наиболее результативные формы и методы организации работы, позволяющие расширить и раскрыть содержание субъективного опыта учащихся, творчески самореализоваться через развитие эмоционально-чувственной сферы, внутренний мир, личный опыт при изучении программного материала, организацию ситуации поиска при анализе дополнительного материала.

Внедрение деятельностного подхода в учебную деятельность позволяет создать школьникам комфортные условия для познавательной деятельности обучающихся, ситуацию успеха, атмосферу партнерства и творчества, для возможности проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность и все это даст положительный результат.

Главное в работе учителя развить личность, способную к творчеству и самостоятельности, быстро оценивающую ситуацию и свои возможности. Научить принимать решения и нести за них ответственность, адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда, нарабатывать оптимальные способы деятельности, все это создает необходимые условия для развития устойчивой положительной мотивации к учению. Следовательно, чтобы мотивация была положительной, необходимо создавать ситуацию успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы), благоприятную атмосферу для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны учителя), оптимальную образовательную среду, мотивирующую учащегося на учебную деятельность и активизирующую труд учителя, создавать возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д., возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования.

Учителя МБОУ «Никаноровская СОШ» Кононова Н.А., Мартышова Т. В., Скрыпцова Л.А. имеют опыт работы по технологии внедрения деятельностного подхода. Их опыт работы основывается на теоретических положениях психолого-педагогической концепции, разработанной в отечественных трудах Л.С. Выготского [2], В.В. Давыдова [6], А.А. Леонтьева [8], рассматривающих основные закономерности личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития детей. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Важное значение для теоретического осмысления темы опыта имеют идеи мыследеятельностной педагогики Ю.В. Громыко [5], которая продолжает теорию развивающего обучения В.В. Давыдова [6], направленной на формирование столь важного сейчас теоретического мышления и универсальных способов деятельности. В основу педагогического опыта положены педагогические аксиомы развития личности, сформулированные И.С. Якиманской [9], (личностно ориентированное обучение), М.И. Дьяченко [7], (личность, образование, самообразование), П.Я. Гальперина [3], (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий) и др.

Изучая педагогические технологии, исследования российских ученых, педагоги пришли к выводу, что применение деятельностного подхода в обучении создает условия для подтверждения гипотезы выдающегося русского педагога С.И. Гессена [4] о том, что «образование в школе должно быть организовано так, чтобы в нем ясно просвечивала будущая цель образования личности к свободному самоопределению».

Л.Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО считает, что деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат [1].

Работа педагогов над опытом включала несколько этапов: на первом этапе выявлялись проблемы, определялись идея и цели опыта, ставились задачи и выбирались методы и средства их решения. На втором этапе происходило внедрение педагогического опыта и системы мер, направленных на решение проблемы, формировался методический комплекс, отслеживались текущие и промежуточные результаты, корректировалась работа. На третьем этапе осуществлялся анализ достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах всех уровней, обобщение и описание опыта работы.

Работа над проблемой деятельностного подхода показала, что в планировании и организации учебного процесса главное место занимает активная и разносторонняя, в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность учащихся, ориентированных на заданный результат.

Таким образом, технология деятельностного подхода позволяет не только развивать индивидуальные способности при использовании различных интерактивных методов и приемов обучения, но и определять, и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам. Главное включать учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на совершенствование практических навыков, развивать умения изучать, оценивать, анализировать и применять знания. Очень важно формировать у учащихся поисковые и исследовательские навыки, вырабатывать активность в процессе овладения знаниями, учить их самостоятельно мыслить, отстаивая свои суждения, готовить их к участию в общественной жизни и продолжению обучения.

Формирование у учащихся мотивации к обучению возможно через сотрудничество учителя и школьников на основе взаимного уважения и доверия,

через учение без принуждения, основанное на подлинном интересе и направленное на достижение успеха.

Чтобы достигнуть высоких результатов в учении, необходимо помнить 5 условий для мотивации: 1-ое – «встреча с проблемами» предполагает создание атмосферы, помогающей возникновению учения, значимого для ученика; 2-ое – «реальность личности учителя» – предполагает проявлять свои человеческие качества во взаимодействии с учениками; 3-е – «принятие и понимание» позволяет принимать учащегося таким, каков он есть, и способность понять его чувства и положительно относиться к нему; 4-ое – «обеспечение средствами» – направлено на стремление к тому, чтобы учащиеся узнали о знаниях и опыте учителя и о том, что им разрешено обращаться к этим знаниям, но не навязывать их учащимся. Ученик чувствует себя свободно в мире источников, знаний и информации и всегда имеет возможность вступить в диалог с учителем, выбрать альтернативное решение проблемы. И, наконец, 5-ое условие – «предварительные выводы», то есть ученики в процессе занятия взаимодействуют с жизненными проблемами, которые хотели бы решить, стремятся к росту, не всегда способны найти выход из сложной ситуации, полагаются на учителя и имеют непреодолимое желание говорить.

Мотивированные уроки имеют ряд преимуществ: они ориентированы на естественный рост и развитие школьника, а значит – менее здоровьезатратны, они способствуют развитию универсальных умений, позволяющих активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности, а значит – создают условия для самовыражения. Они создают психологический комфорт, а значит – потребность в общении и желании учиться является естественно высокой.

Работая по принципу сотрудничества, учитель отводит себе роль проводника, консультанта, оппонента ученика и его задача – разбудить у ребенка любовь к познанию и привить желание к самосовершенствованию. Вследствие этого, и техника урока несколько необычна – урок формируется вместе с учениками: они вместе определяют цель, составляют план для самостоятельного поиска решения проблемы. Это создает мотивацию, а главное – позволяет подготовить учащихся к самостоятельному решению возникающих проблем, к тем ситуациям в жизни, когда им приходится использовать полученные знания и умения. На каждом таком уроке учитель формирует личность ученика, развитие которой происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания, и главное слово здесь – сотрудничество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашкина, Л. Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С.Выготский. – Москва: Смысл; Эксмо, 2005.
3. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва: Издательство МГУ, 1985. – 45 с.

4. Гессен, С. И. Основы педагогики: введение в прикладную философию (педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы): книга для учителя / С. И. Гессен; составитель, вступительная статья П. В. Алексеева. – Москва, 1993.
5. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громько. – Минск, 2000.
6. Давыдов, В. В. Проблемы развивающегося обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 432 с.
7. Дьяченко, М. И. Коллективная структура учебного процесса и ее развитие / М. И. Дьяченко. – Москва, 2007.
8. Леонтьев, А. А. Деятельность. Сознание. Личность / А. А. Леонтьев. – Москва, 1975.
9. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва, 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ТЕХНОЛОГИИ МАЙНДМЭППИНГА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

***Крапивина И.В.,**
преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»
Белгородская область, г. Валуйки*

***Аннотация.** В статье рассматривается технология разработки ментальных карт (*mind maps*) и майндмэппинг (технология работы с ментальными картами), которая сегодня всё чаще рассматриваются в аспекте развития креативного мышления обучающихся, их личностных и метапредметных компетенций, творческой индивидуальности. Изложены особенности использования технологии майндмэппинга на учебных занятиях с применением мобильного приложения *miMind* на междисциплинарном курсе ТОНКМ с методикой преподавания.*

***Ключевые слова:** технологии майндмэппинга, ментальные карты, приложение *miMind*.*

Переход к обучению на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в системе среднего профессионального образования заставил нас взглянуть по-новому и на сам образовательный процесс, и на его документационное и методическое сопровождение. Новое поколение ФГОС основано на идеологии формирования содержания образования «от результата» и его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Широко декларируемый новым ФГОС компетентностный подход к подготовке специалиста, рассчитанный на его конкурентоспособность и

востребованность на рынке труда, неизбежно повлечёт за собой изменения, как в организации образовательного процесса, так и в подборе новых форм и методов обучения.

Важно понимать, что компетенции, формируемые в рамках профессиональных модулей, тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, заложенными в содержание учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Поэтому, преподавателям УД и МДК необходимо чётко представлять эту взаимосвязь и тщательно подходить к отбору и использованию технологий и средств на разных этапах обучения студентов.

Одной из актуальных технологий является технология разработки ментальных карт или ассоциативных карт (с английского «Mind map» – «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Метод использования ментальных карт разработан психологом Тони Бьюзенем, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации.

Ментальные карты (mind maps) и майндмэппинг (технология работы с ментальными картами) сегодня всё чаще рассматриваются в аспекте развития креативного мышления обучающихся, их личностных и метапредметных компетенций, творческой индивидуальности. В связи с этим представляет интерес потенциал использования ментальных карт в учебном процессе и выработка оптимальной методики майндмэппинга на учебных занятиях.

Для повышения эффективности применения технологии майндмэппинга в учебном процессе необходимо рассмотреть и новые средства. Одним из таких средств является мобильное устройство. Широкое распространение смартфонов с огромным количеством приложений и сервисов, расширяющих спектр возможностей для удовлетворения различных потребностей, доступность смартфона для каждого студента ведут к постановке вопроса о месте и роли этого мобильного устройства в обучении и учебном процессе. Появление новых типов устройств и приложений меняет образование, поэтому важно обеспечить надлежащее использование и внедрение мобильного обучения.

Мобильное обучение – это широкий термин, используемый для обозначения любого преподавания и обучения, которое происходит с использованием мобильных устройств, типичными примерами которых являются мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, ноутбуки.

В настоящее время разработано много высококачественных образовательных приложений, которые можно использовать в образовательном процессе.

Авторская особенность использования технологии майндмэппинга на учебных занятиях заключается в применении мобильного приложения miMind.

С приложением легко разрабатывать разнообразные технические концепции. Оно содержит десятки готовых шаблонов и макетов, форм и узоров, цветовых схем (рисунки 1).

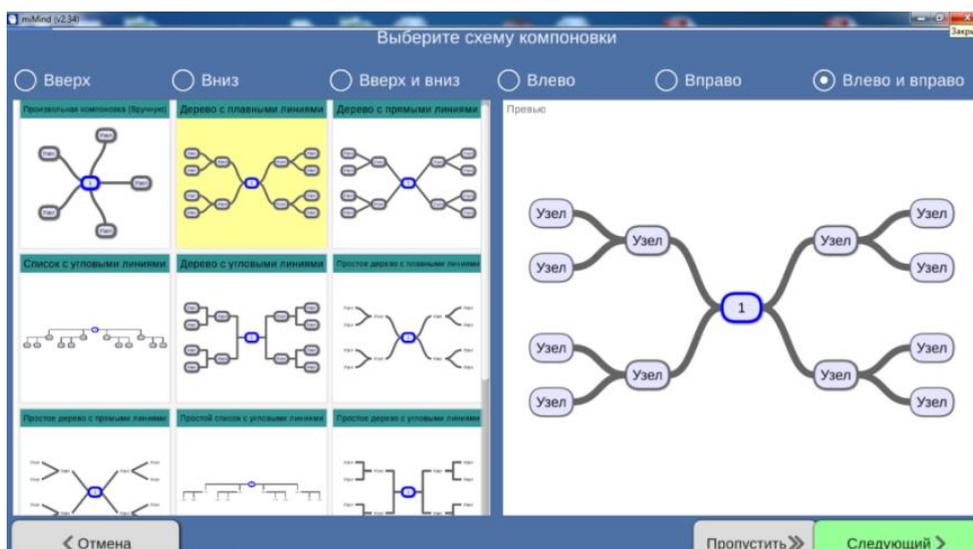


Рис. 1. Интерфейс мобильного приложения miMind

Приложение miMind – незаменимый помощник для учащейся молодежи, преподавателей, бизнесменов, любителей и профессионалов в различных областях.

Можно выделить следующие особенности приложения:

- 1) предельно понятный простой интерфейс;
- 2) оптимизация для смартфонов и планшетов;
- 3) возможность экспорта в разные форматы: текстовые, изображения, xml-файлы, pdf-документы;
- 4) структуры: логические, многоуровневые, иерархические;
- 5) разнообразные схемы размещения;
- 6) форматирование текста;
- 7) геометрические формы, кривые и линии;
- 8) возможность резервного копирования в онлайн-хранилище (Google Drive, Dropbox);
- 9) импорт из облачного хранилища;
- 10) возможность копирования, дублирования, отсоединения повторных узлов;
- 11) возможность повтора, свертывания, развертывания, масштабирования, прокрутки, обрезания, перетаскивания;
- 12) импорт файлов Freemind [2].

Технология майндмэппинга с применением мобильного приложения miMind нами используется на междисциплинарном курсе «ТОНКМ с методикой преподавания» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В качестве примера приведем одну из разработанных ментальных карт – карту по теме «Сложение и вычитание в курсе начальной школы», созданную с помощью мобильного приложения miMind. Студенты разрабатывают карту на протяжении изучения раздела «Сложение и вычитание», постепенно заполняя и расширяя каждую ветвь.

В оригинале ментальная карта интерактивна, например, можно настроить, чтобы при наведении курсора на иконки с символическим изображением текста появлялась дополнительная информация. Перед началом использования она сворачивается до такого вида (рисунок 2).



Рис. 2. Ментальная карта «Сложение и вычитание» в свернутом виде

В процессе работы с картой её удобно разворачивать, кликая «плюсики» (рисунок 3).



Рис. 3. Ментальная карта «Сложение и вычитание» в развернутом виде

Постепенное развёртывание карты позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность, создавая проблемные ситуации, в которых студенты высказывают свои предположения о том, что должно находиться на следующем уровне ветвления. Этому способствуют и вопросы, поставленные на первом уровне ветвления. Отметим также, что данная структура – не просто копирование структуры учебного материала, она оптимизирована для уровня подготовленности студентов, которые не имеют обширных теоретических знаний, но вполне могут опереться на свой опыт учения, выстраивая ассоциативные связи. Это позволяет реализовать эвристический метод преподавания: студенты домысливают продолжение схемы до появления следующего её элемента [1].

По мере развёртывания карта постепенно приобретает следующий вид (рисунок 4).

Подобные ментальные карты готовятся заранее и применяются при объяснении нового материала или обобщения изученного для структуризации знаний. Ментальная карта применяется не только на отдельных этапах учебного занятия, но и всё лекционное занятие строится на основе ментальной карты с помощью мобильного приложения miMind.

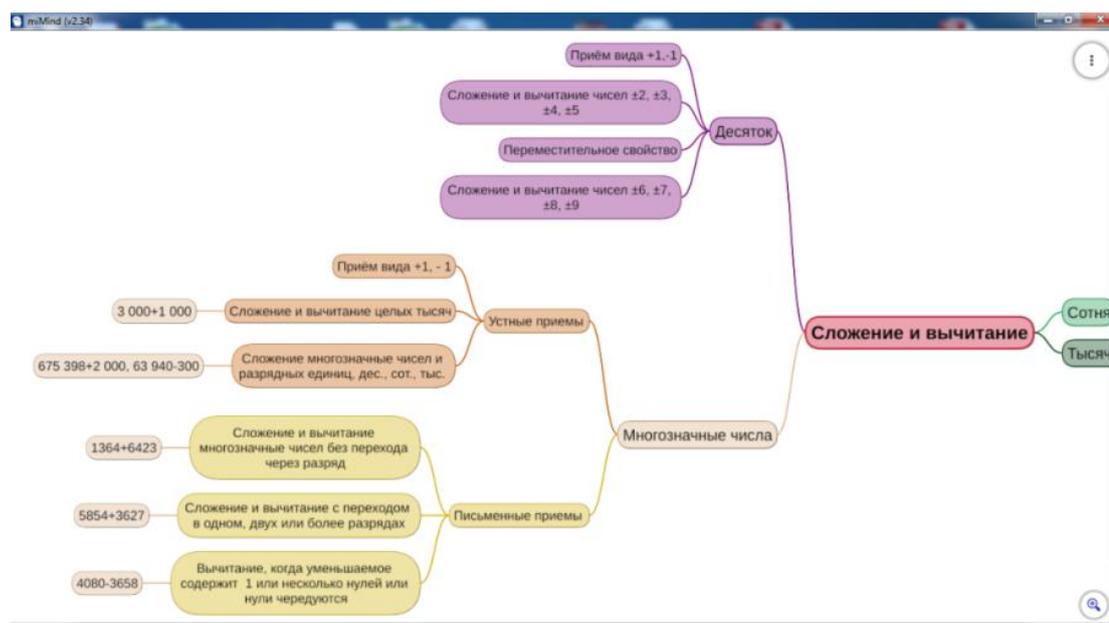


Рис. 4. Ментальная карта «Сложение и вычитание» в развернутом виде

При использовании ментальных карт средствами приложения miMind на учебном занятии студенты руководствуются следующими методическими правилами:

- охват посредством ментальной карты всего учебного материала, относящегося к данной теме;
- структурно-смысловое единство материала, изучаемого на занятии и выносимого на самостоятельное изучение;
- последовательное развёртывание основной ментальной карты;
- оптимизация размеров и количества изображённых на карте элементов и связей в соответствии с возможностью их восприятия и усвоения;
- детализация ветвей основной ментальной карты посредством дополнительных изображений;
- подведение итогов на основе ментальной карты с детализацией учебного задания [3].

Проанализировав положения ФГОС можно с уверенностью сказать, что технология майндмэппинга с применением мобильного приложения miMind в полной мере реализует метапредметные связи. Данная технология развивает у студентов умение определять ключевые понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающиеся учатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач [4]. Технология поможет и в организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками, поможет научить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. А

применение мобильного приложения miMind повышает интерес студентов к обучению, делает занятие увлекательным и продуктивным, активизирует обучающихся на уроке, что в свою очередь приводит к более эффективному восприятию материала, нежели пассивная деятельность.

Таким образом, можно прийти к выводу, что рассматриваемая технология соответствует требованиям ФГОС СПО и реализует системно-деятельностный подход.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко, В. М. Применение Интеллектуальных карт в процессе обучения / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С.34-37.
2. Балан, И.В. Использование ментальных карт в обучении / И. В. Балан // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С.58-59.
3. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – Москва: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
4. Гарипов, Э. Применение ментальных карт для преподавания на примере Cisco CCNA Exploration / Э. Гарипов. – Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/140644/> (дата обращения: 12.07.2020).

СТАЖИРОВКА КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ПЕДАГОГАМИ СПО

Москаленко С. В.,

Лысых В.И.,

Захарова Н.В.,

преподаватели иностранного языка,

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Белгородская область, г. Белгород

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности проведения стажировки студентов на базе колледжа. Цель ее организации для совершенствования и закрепления на практике профессиональных компетенций, формируемых в результате теоретической подготовки, а также изучения инновационных практик, приобретения новых профессиональных компетенций и осуществляется по образовательным программам нового поколения*

***Ключевые слова:** стажировка, стажировочная площадка, инновационные практики, профессиональные компетенции.*

Реализацию программы повышения квалификации педагогических работников в форме стажировки можно считать альтернативной, практико-ориентированной формой повышения квалификации, принципиально отличающейся от традиционной лекционно-семинарской. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено: «Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах,

предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также полностью или частично в форме стажировки» [2].

Стажировка организуется для совершенствования и закрепления на практике профессиональных компетенций, формируемых в результате теоретической подготовки, а также изучения инновационных практик, приобретения новых профессиональных компетенций и осуществляется по образовательным программам нового поколения [1, 25]

В целях совершенствования системы, обеспечивающей профессиональное развитие педагогических кадров, в нашем колледже организована деятельность и функционирование системы подразделений методической службы в форме стажировочной площадки.

На базе Белгородского педагогического колледжа функционируют две стажировочные площадки по следующим направлениям: «Образование и педагогические науки», «Воспитательная деятельность».

Предметом деятельности стажировочной площадки в колледже является:

- совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагога по проектированию и реализации образовательного процесса;
- приобретение, закрепление педагогами на практике актуальных знаний, умений, навыков для формирования профессиональных компетенций, востребованных в ходе модернизации системы образования;
- изменение мотивационных установок педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в усвоении и присвоении идей инновационного опыта и применения их в своей практической деятельности;
- распространение лучшего педагогического опыта воспитания, обучения и развития обучающихся, накопленного образовательной организацией [3].

Педагоги нашего образовательного учреждения принимают активное участие в проведении мероприятий различной направленности в рамках стажировочной площадки.

В 2017-2018 учебном году организована стажировка для 124 педагогических работников образовательных организаций СПО Белгородской области, среди которых ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», ОГАПОУ «Правоохранительный колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ОГАПОУ «Старооскольский колледж», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум». В 2018-2019 учебном году стажировку прошли 87 преподавателей из Политехнического, механико-технологического колледжа, Белгородского техникума общественного питания, Старооскольского педагогического колледжа, Яковлевского педагогического колледжа.

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие и формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса СПО, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога.

Системно-деятельностный подход применяется в полной мере на стажировочных площадках.

В рамках реализации данного подхода наши преподаватели используют инновационные педагогические технологии, позволяющие сформировать у студентов, требуемый уровень знаний и умений как важнейших составляющих формируемых компетенций. Не секрет, что именно активная самостоятельная деятельность студентов в процессе обучения дает наилучшие результаты освоения профессиональных компетенций.

Деятельностный подход в профессиональном образовании, когда обучающиеся самым непосредственным образом включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя «по кирпичику» новое знание, приобретая новый учебный и жизненный опыт видят реальные результаты своей деятельности, может быть реализован с использованием технологий проектного обучения.

Основной целью реального проекта является создание преподавателем таких условий реализации учебного процесса, при которых проявляется индивидуальный опыт студента, приобретаемый при решении конкретных реальных задач.

Использование проектной технологии в педагогической практике позволяет:

- соединить в единое целое теоретическую и практическую подготовку;
- мотивировать процесс обучения профессии;
- поднять на более высокий уровень личную заинтересованность в знаниях;
- научить творчески подходить к реализации заданий;
- научить анализировать конкретные педагогические ситуации;
- развивать познавательные навыки, формировать умение самостоятельно использовать знания, умения, ориентироваться в информационном пространстве, активно критически мыслить.

В общих чертах, алгоритм деятельности студентов по применению технологии состоит в следующем: студенты, получив определенную задачу, создают рабочую среду, определяют этапы работы, временные рамки, пути решения, отбирают наиболее оптимальные решения, по окончании работы предоставляют готовый продукт и анализируют результат (таблица). Проект – это средство активизации познавательной деятельности студентов и, одновременно, форма контроля и оценка учебных достижений.

Этапы	Формируемые компетенции	Деятельность	
		руководителя	студентов
Подготовительный Определение темы, цели и задач	ПК5.5 ОК1, ОК6, ОК7	предлагает на выбор темы проекта, мотивирует данные проекты, помогает в составлении плана реализации проекта.	обсуждают тему, цель, продукт проекта; планируют его содержание.
Сбор информации по проекту	ПК 5.3 ОК2, ОК4, ОК5	корректирует работу, предлагает свои идеи, наблюдает и целенаправленно руководит деятельностью студентов.	собирают и систематизируют педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, информационного ресурса (интернет-сайты).
Подготовка плана мероприятий на основе анализа собранной информации.	ОК6, ОК9 ПК 5.1	корректирует, наблюдает, советует, помогает в решении тех или иных задач, возлагает ответственность на студентов.	выступают со своими предложениями по плану проведения образовательной деятельности, по использованию в данной работе методов и приемов, технологий, окончательно оформляют проект.
Основной Практическое выполнение проекта в процессе учебной деятельности	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9 ОК10 ПК5.1 ПК5.2	педагоги консультируют студентов по подготовке и организации образовательной деятельности, анализируют и контролируют деятельность студентов, дают рекомендации	выполняют практические задания в соответствии с планом, работают как индивидуально, так и парами, подгруппой. Демонстрируют продукт проекта
Заключительный Оформление результатов выполнения реального проекта	ОК6, ОК11, ОК8, ОК9, ПК5.3 ПК5.4	На основе обмена мнениями анализируются и оцениваются усилия всех участников образовательного процесса, направленные на выполнение данного проекта. Формулируются выводы.	

Однако использование проектной технологии предъявляет определенные требования:

1. Заинтересованность (мотивация) всех участников педагогического процесса (преподавателя, обучающихся).

2. Наличие в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

3. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемого результата.

4. Необходимость постоянного контроля преподавателя за решением поставленных задач, выполнением намеченного плана.

Возникает потребность в интегрированности знаний различных учебных предметов.

Обмен мнениями на стажировочной площадке может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов.

Таким образом, только постоянно совершенствуя профессиональные навыки и умения, преподаватель может соответствовать требованиям своей профессии. Еще Конфуций писал: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Самаюк // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 23-29.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Писарева Л.М.,

*Почетный работник общего образования РФ,
методист МБУ «Научно-методический центр»
Белгородская область, Губкинский городской округ*

Сучкова В.А.,

*методист МБУ «Научно-методический центр»
Белгородская область, Губкинский городской округ*

Аннотация: В статье предложены и охарактеризованы пути повышения профессионального мастерства педагогов, показаны конкретные направления работы, которые позволят достичь необходимого результата.

Ключевые слова: муниципальная методическая служба, методическое сопровождение педагогов, новые образовательные результаты, совершенствование профессионального мастерства, компетентный педагог.

Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъекты образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Муниципальная методическая служба Губкинского городского округа способствует развитию муниципальной системы образования, обеспечивая методическое сопровождение её функционирования. Основной целью деятельности муниципальной методической службы является оказание организационной, координационной, консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшения организации учебно-воспитательного процесса, обобщения и распространения передового педагогического опыта в образовательных учреждениях округа [1, с. 3].

Работа осуществляется в соответствии с единой методической темой по следующим направлениям: прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы школьных и муниципальных методических объединений; организация и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов; научно-методическое сопровождение муниципальных образовательных организаций по освоению, внедрению и реализации ФГОС; формирование банка актуального педагогического опыта работы творческих педагогов, обобщение и его распространение среди образовательных организаций округа; внедрение инновационных форм повышения профессиональных компетентностей и мастерства педагогов; оказание адресной методической помощи образовательным учреждениям по организации работы; создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов; повышение мотивации педагогов к участию в различных конкурсах профессионального мастерства.

В целях успешной реализации плана муниципальной методической службы проводится работа по изучению кадрового состава педагогических коллективов образовательных организаций путем изучения и анализа состояния методической работы, создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям, выявления затруднений методического характера, приобщения педагогов к инновационной деятельности, организации методических объединений и творческих групп.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования является постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и совершенствования имеющихся профессиональных знаний,

повышения качества профессиональной деятельности. Большое значение в этом имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсы повышения квалификации учителей – это один из видов профессионального обучения, имеющий целью обновление теоретических и практических знаний педагогов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Данное обучение направлено на последовательное совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований; обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы; способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике [1, с.7; 3].

Реализация поставленных задач осуществляется по следующим направлениям: диагностика потребностей кадров в повышении квалификации; самообразование педагогических работников; обучение педагогических работников на курсах в БелИРО; дистанционное обучение педагогических работников [2. 3].

С учетом успехов и проблем, наметились следующие предложения: продолжить регулярный мониторинг образовательных потребностей педагогов округа; осуществлять мониторинг по дистанционному обучению педагогов за пределами региона; продолжить систематическое информирование образовательных организаций округа о семинарах, конференциях, вебинарах, дополнительных курсах повышения квалификации БелИРО [2].

В рамках реализации задач единой методической темы проводятся муниципальные семинары для различных категорий педагогической общественности.

Свой опыт работы педагоги города Губкина презентуют на региональных семинарах, проведенных на базе учреждений округа. Организация и проведение практических и практико-ориентированных семинаров на базе образовательных организаций способствует повышению профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации стандартов нового поколения. Особое внимание уделяется вопросам: реализации ФГОС, освоения и внедрения современных образовательных технологий, направленных на реализацию стандартов второго поколения; организации работы с одаренными обучающимися; изучения новых стратегий в развитии коммуникативной компетенции на уроках; проектно-исследовательской деятельности; информационно-методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Проведение практико-ориентированных семинаров с использованием интерактивных и деятельностных технологий позволяет максимально достигать цели повышения профессиональной компетентности педагогов [3].

Одной из форм методической работы является организация и проведение педагогами открытых уроков. Урок сегодня продолжает оставаться главной формой работы учителя и ученика, а поэтому он и остается объектом изучения, анализа, совершенствования. Открытый урок в отличие от обычных – специально

подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги и сверить свою работу с работой других учителей. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В целях создания условий для самореализации педагогов, открытого представления лучших образцов профессиональной педагогической деятельности; выявления, обобщения, презентации, анализа позитивного педагогического опыта, внедрения педагогических идей, в Губкинском городском округе не первый год в соответствии с утвержденным приказом управления образования графиком проводятся муниципальные Единые дни открытых уроков.

Муниципальные Дни открытых уроков способствуют совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов.

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников является одной из самых актуальных задач, стоящих перед муниципальной методической службой. Семинары и конференции в межкурсовой период направлены на развитие профессиональной компетентности работников. Педагоги округа в течение года принимают активное участие в региональных консультациях, конференциях, проблемно-ориентированных и постоянно действующих семинарах.

Стало традицией проведение на территории ярмарок «Творческая площадка генерации методических идей».

Цель ярмарки: выявление и распространение инновационного педагогического опыта, стимулирование к обновлению и совершенствованию педагогической деятельности в Губкинском городском округе. Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства муниципального фестиваля «Зажги свою звезду» для всех педагогов округа организуют проведение интерактивных площадок. Во время работы интерактивной площадки демонстрируется практическая часть актуального педагогического опыта, проводятся мастер-классы с аудиторией, демонстрируются приемы работы. Участие в выставке-ярмарке в качестве мастеров победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства является наиболее продуктивным и оптимальным.

На территории Губкинского городского округа совместно с Губкинской епархией ежегодно проходят Епархиальные Рождественские образовательные чтения. Чтения проводятся как региональная составная часть единого общероссийского форума – Международных Рождественских образовательных чтений.

Основное отличие Чтений – первостепенность практической составляющей работы направлений. Для совместного обсуждения темы Чтений организуется работа дискуссионных площадок.

Одним из важных направлений деятельности методиста является работа с молодыми кадрами, которая направлена на создание целостной системы

поддержки молодого педагога, оказание методической и психологической помощи в период адаптации в образовательной организации. Работа с молодыми педагогами включает в себя мониторинговую деятельность (выявление профессиональных затруднений), включение молодых и начинающих педагогов в деятельность профессиональных сообществ, индивидуальное сопровождение. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время [3].

Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Молодые специалисты в начале своей работы имеют достаточные знания, но недостаточные умения, так как у них еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому оказание постоянной методической помощи молодым учителям осуществляется через организацию работы муниципальных и школьных методических объединений, работу педагогов – наставников, работу Школы молодого педагога, консультации методистов по разным направлениям. Молодые специалисты системно получают профессиональную методическую и психологическую помощь методистов при индивидуальном консультировании, участии в семинарах, мастер-классах, при подготовке к профессиональному конкурсу «Педагогический дебют». Работа с молодыми специалистами осуществляется через постоянно действующие семинары, индивидуальные и групповые консультации с использованием активных форм рефлексивного обучения и развития педагогического мышления. Работа по адаптации молодых специалистов носит системный характер [1, с. 297].

Методическая служба выстраивает свою деятельность как целостную, основанную на достижениях науки и педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. Реализация такой системы работы обусловлена пониманием того, что профессионализм педагогов является неотъемлемым условием достижения нового качества образования. Для обеспечения участия педагогов в процессе собственного непрерывного образования методисты используют следующий алгоритм взаимодействия: выявление профессиональных потребностей педагога; создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций; обеспечение условий для того, чтобы педагог мог удовлетворить свой образовательный запрос [2].

Для реализации данного алгоритма в системе взаимодействия с педагогическими работниками методисты используют практико-ориентированный подход, позволяющий наиболее полно решать задачи профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования. Усиление практико-ориентированного характера получаемых знаний и компетенций позволяет применить механизм «открытой обратной связи»,

поскольку рост уровня педагогического мастерства способствует достижению конечной цели – повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Основными задачами данного подхода являются: внедрение лучших образцов педагогической деятельности; содействие повышению уровня преподавания учебных предметов; развитие профессиональных ценностных ориентаций педагогов; совершенствование коммуникативной культуры педагогов; рост инновационной активности педагогов.

Данные задачи решаются посредством взаимного профессионального общения, обмена опытом, выработки единых подходов, норм, требований к оценке результатов образовательного процесса и деятельности каждого педагога.

Реализация практико-ориентированного подхода осуществляется через активные формы методической работы: семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, совещания и др. Основная цель их проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Важен деятельностный подход, при котором участники выступают не объектом, а прежде всего субъектом деятельности. Не менее важным является принцип стимулирования творческого роста педагогов. Методическое творчество педагогов, участие их в различных семинарах, конференциях, фестивалях педагогических идей, конкурсах педагогического мастерства, в рамках которых учителя делятся своим опытом с коллегами, способствует более глубокому освоению педагогической теории, рефлексии собственной педагогической практики, налаживанию профессиональных контактов и включению педагогов в творческий процесс. Постановка задач методической работы способствует выбору средств решения этих задач, содержанию и направлениям деятельности методистов.

На планирование и организацию повышения квалификации учителей образовательных учреждений направлена деятельность муниципального методического объединения. Необходимо отметить значимость заседаний ММО для повышения методического уровня педагогов.

Результатом реализации целей и задач, поставленных перед членами ММО являются многочисленные выступления педагогов на конференциях и педагогических чтениях различных уровней, публикации, открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в конкурсах и олимпиадах.

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС осуществляется задача непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета; умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса. В организации методической поддержки и сопровождения учителей используются традиционные и интерактивные методы обучения педагогов, которые способствуют налаживанию межличностного взаимодействия путём внешнего диалога через различные формы. Различные аспекты реализации новых стандартов регулярно рассматриваются на заседаниях муниципальных методических объединений, им посвящаются муниципальные семинары [3].

Решать современные и перспективные задачи образования может только компетентный педагог, поэтому развитие учительского потенциала – ведущее направление деятельности методиста. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Роль методической работы по сопровождению реализации ФГОС значительно возрастает в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, проведение муниципальных семинаров и конкурсов, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывают необходимую помощь учителям. Повышается профессиональный уровень педагогических коллективов. Возрастает творческая активность учителей. При этом необходимо отметить, что в методической деятельности по сопровождению реализации ФГОС следует обратить внимание на изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов. Для реализации плана методического сопровождения ФГОС продолжить работу по постепенному переходу от организационной методической работы к самообразованию, саморазвитию, к созданию индивидуальной образовательной программы, от обязательных к добровольным формам участия учителей, от эпизодических форм повышения квалификации к непрерывному образованию, более широкому привлечению педагогов к участию в вебинарах и веб-семинарах, конкурсах. Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС требуется: согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОСам; сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых; учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста, выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога, продолжение практики обмена опытом между учителями образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС через активные формы работы [1, с.17].

В настоящее время повышение качества системы образования связывается с ее всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования. Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования. На решение данных задач направлена и региональная стратегия «Доброжелательная школа».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]. – <http://docs.cntd.ru/document/499038027>.
3. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» [Электронный ресурс]. – <http://docs.cntd.ru/document/423848921>.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пожидаева Е.А.,
воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№39 «Золотая рыбка»
Белгородская область, г. Губкин*

***Аннотация.** В статье рассматривается повышение педагогического мастерства педагога через организацию проектно–исследовательской деятельности дошкольников. Определено позитивное влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие детской любознательности; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, проектно-исследовательский метод, метеоплощадка, осадкомер, барометр, флюгер.*

В настоящее время одной из главных составляющих деятельности современного дошкольного учреждения является внедрение инноваций. Педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов передачи содержания детям. Все это требует от педагогических работников новых умений – умения проектировать развитие образовательной системы и собственной образовательной деятельности.

Проектирование – это создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности в конкретных условиях. Включение педагогов в проектную деятельность требует от них специальной подготовки – понимания сущности процесса проектирования, его логики, владения специальными педагогическими умениями, восприятия проектирования как творчества, которое знакомо в современных условиях.

Для педагогов дошкольного образования актуальным вопросом в настоящее время является экологическое образование детей дошкольного возраста. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и внимательное

отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей земле. Экологическое образование детей – ведет к огромному потенциалу их всестороннего развития [3, с. 3].

Одной из форм работы по экологическому образованию является создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

В рамках нашей организации разработан и реализован проект «Метеоплощадка на участке ДООУ». Целью нашего проекта является организация условий для творческого саморазвития детей, познание ими основ экологической культуры. Для достижения цели определены следующие задачи:

- изучить методическую, психологическую, педагогическую литературу, теорию по проектной деятельности;
- исследовать актуальность данной темы;
- сформировать представление о системном строении природы;
- организовать экспериментальные и исследовательские мероприятия на метеостанции для систематических наблюдений детьми за погодой посредством игры;
- сформировать способности для творческого саморазвития детей и проектно-исследовательской деятельности [1, с.3], [2, с.4].

Содержание работы предусматривало использование разнообразных методов как традиционных (наглядные, словесные, практические), так и современных – использование элементов ТРИЗ (серия опытов с использованием маленьких человечков), экологические акции, приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи, работа с макетами, визуальное моделирование, компьютерные технологии и мультимедийные презентации, интерактивные ресурсы [1, с.4].

Важной составной частью работы в рамках данного проекта является метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция дает возможность педагогу познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организацию систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Метеорологическая платформа включает в себя следующие основные составляющие:

- специально отведенную зону на территории детского сада;
- детскую метеостанцию.

Метеорологическая платформа со специальным оборудованием, расположенным на ней, предназначена для обучения элементарным прогнозам состояния погоды.

Использовано два вида оборудования: традиционные устройства и приборы, изготовленные из подручного материала. Традиционное оборудование: барометр, ветряной рукав, термометр, компас. Самодельное оборудование: «Ложечный»

анемометр (прибор для измерения скорости ветра), чашечный анемометр, воздушный барометр (для измерения атмосферного давления), вертушки, султанчики, солнечные часы.

Самая необходимая вещь на метеоплощадке – термометр. С его помощью вместе с детьми определяли температуру окружающего воздуха и изучили такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» [1, с.77].

В процессе реализации проекта были проведены беседы с детьми: «Зачем нужна метеоплощадка?», «Кто такие метеорологи?», «Разговор о метеоприборах», «Какая бывает погода?», «Как и, чем измерить силу ветра?», «Для чего нужен барометр?», «Зачем нужен термометр?» и т.д.

В ходе непосредственно образовательной деятельности по темам «Что такое компас?»; «Метеостанция», при просмотре презентаций сформированы представления о значении погоды в жизни человека, флоре и фауне, о четырех частях света.

В процессе работы над проектом нами была создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда – создан центр по изучению метеоприборов, который включает художественную литературу («Времена года» (русские поэты), «Ветер водонос» А. Блинов, «Почему небо голубое» А. Ворох), энциклопедии («Отчего и почему», «Детская география», «Занимательная экология для маленького белгородца» Е.В Зимины и др.), альбомы («Народные приметы и пословицы о временах года», «Сказки и рассказы о погоде, временах года»), познавательные игры («Времена года», «Явления природы», «Какая работа осенняя»), дидактический материал («Что лишнее», «С какой ветки детки», «Что изменилось»).

Для реализации задач проекта нами были использованы разнообразные формы работы с родителями, в частности:

- консультации для родителей: «Метеостанция в жизни людей», «Чем измерить скорость ветра?», «Наблюдения за погодой с детьми дома»;
- совместное изготовление измерительных приборов;
- оформление папки в родительском уголке «Метеоплощадка на участке ДОУ».

С целью распространения опыта проектной деятельности была проведена консультация для педагогов нашего образовательного учреждения на тему: «Многообразие использования интегрированного метода проектно-исследовательской деятельности», в ходе которой были даны советы по организации проектно-исследовательской деятельности в ДОУ.

Таким образом, в современных условиях развития дошкольных образовательных учреждений проектная деятельность на практике показывает свою эффективность. Педагоги учатся работать с методикой проектного метода, выбирают подходящие технологии, активно взаимодействуют с родителями и детьми. Проектная деятельность дает возможность самореализации педагога, интеграции теоретической и практической подготовки, умения работать в команде единомышленников для достижения лично и профессионально значимой цели.

В целом проект с детьми и родителями имеет прогрессивный характер, позволяет не только расширить кругозор дошкольников, и приобрести определенный багаж знаний, но и дает толчок для развития личности ребенка и педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста /О.А. Воронкевич – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительные группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Москва: ВАКО, 2008. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

3. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду : методическое пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова; под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.

4. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. / Е.В. Марудова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.

5. Шорыгина, Т.А. Беседа о природных явлениях и объектах: методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

ОТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Рябенко Т. Н.,
Давыденко Л. А.,
старшие методисты Шебекинского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелПРО»
Белгородская область, Волоконовский р-н*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие профессионализма педагога и его значимость для современного образования. Проанализировано влияние уровня профессионального мастерства педагога на качество образования. Также предложены способы и пути достижения профессионального мастерства учителя.*

***Ключевые слова:** профессионализм педагога, качество образования.*

На сегодняшний день огромную роль в процессе образования играет профессионализм педагога, как неотъемлемая часть качественного обучения. Под профессионализмом учителя мы понимаем личность, владеющую необходимыми компетенциями, творческими способностями, обладающего нестандартными способами решения как учебных, так и социальных, духовно-нравственных, социокультурных и многих других задач [3].

Современные общественные стандарты обуславливают необходимость овладения педагогом необходимыми знаниями, умениями и качествами. Однако профессионализм педагога – непрерывный процесс, требующий постоянного повышения имеющихся у него набора знаний, технологий, расширение его кругозора в зависимости от появления нововведений в образовании [2, с. 476].

Так, современный учитель является не только носителем знаний, но и человеком, который сможет научить ученика добывать информацию самостоятельно, помогать ему в овладении навыками саморазвития, решать нестандартные вопросы, и, что немаловажно, подходить творчески к процессу обучения детей. Но, при этом педагог нового поколения должен стремиться к самообучению, самоанализу, пополнению недостатка собственных профессиональных знаний. В профессиональном стандарте говорится: «Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень» [3]. Здесь, конечно, многое зависит от желания педагога к самосовершенствованию и реализации себя как хорошего специалиста. Но, какие же способы существуют для повышения профессионализма учителя? Попробуем рассмотреть некоторые важные составляющие.

Одним из ключевых этапов повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» установлено, что повышение квалификации – это пополнение теоретических и практических знаний педагога, совершенствование его навыков ввиду повышения требований государственных образовательных стандартов [4]. Так, каждый учитель должен проходить повышение квалификации раз в три года. Данные курсы позволяют учителю узнавать о нововведениях, которые произошли в его дисциплине, дают возможность узнать о новых методических приемах обучения, что позволит всегда оставаться интересным для своих учеников. Существует множество задач, стоящих перед курсами повышения квалификации, однако главной задачей является совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик, с помощью которых создаются условия для развития творческих замыслов педагога, а также расширение его кругозора [2, с. 488].

Обязательным элементом повышения квалификации учителей являются региональные методические объединения (РМО). Принципами данного объединения являются открытость, сотрудничество, взаимопомощь. Целью региональных методических объединений остается обмен опытом по организации учебной, научной, воспитательной, методической и исследовательской работы в образовательной деятельности. Все вышесказанное подчеркивает необходимость данного опыта для педагога, так как данные объединения позволяют повысить профессионализм путем взаимодействия с другими педагогами и получение необходимых знаний.

Также огромную роль для профессионального мастерства учителя играют конференции, вебинары, семинары, круглые столы, мастер-классы, которые в свою очередь расширяют кругозор преподавателя. Благодаря проведению данных мероприятий любой педагог имеет возможность поделиться своими достижениями и распространять опыт своей работы [1, с. 26].

В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество [1, с. 54].

Необходимо отметить, что для создания мотивации педагога к росту в своей профессии, повышения его социального статуса существуют конкурсы профессионального мастерства, наиболее масштабными из которых являются «Учитель года» и «Педагогический дебют». Основная задача конкурса – продемонстрировать педагогическому сообществу лучшие образцы педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечить высокие результаты обучения, воспитания и развития детей; создание условий для самовыражения творческой личности учителя. Следовательно, участие в конкурсе – возможность заявить о себе, раскрыть личностный потенциал, а также повысить уровень профессионального мастерства [3].

Итак, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профессионализм преподавателя и качество знаний учащихся, следовательно, и образования в целом, взаимосвязаны. Например, к показателям качества образования относятся: успеваемость учащихся, качество выполнения ими проверочных работ, срезов знаний, количество победителей предметных олимпиад, их способности к самообразованию, а также развитие духовно-нравственных качеств. Все это – заслуга учителя. Соответственно, достичь высоких результатов своей работы способен только профессионал своего дела. Это педагогическое мастерство, уровень которого необходимо постоянно обновлять, расширять, стимулировать.

Таким образом, развитие профессионализма педагога – непрерывный процесс изучения искусства преподавания. Любой равнодушный к своей профессии педагог понимает важность данного этапа в его самообразовании. Только целеустремленные учителя способны реагировать на любые изменения образовательного процесса, готовы работать творчески, делиться своим опытом, следовательно, повышать не только свой уровень профессионализма, но и всего современного образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК. – 2015. – № 5. – 44 с.
2. Панфилова, О.И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности / О.И. Панфилова // Молодой ученый. – 2016. – № 15. – 491 с. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/119/33107/> (дата обращения: 05.10.2020).

3. Лапшова, А. В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования / А.В. Лапшова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/17737855> (дата обращения: 05.10.2020).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / (дата обращения: 05.10.2020).

АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: НОВАЯ МОДЕЛЬ

Соловьева Л.Н.,

*Заслуженный учитель РФ,
заведующий центром сопровождения аттестации
педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Новоселова О.И.,

*старший методист центра сопровождения
аттестации педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Солодовникова С.В.,

*старший методист центра сопровождения
аттестации педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Матвиенко Е.В.,

*методист центра сопровождения аттестации
педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Белгородская область, г. Белгород

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос внедрения новой модели аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) образовательных организаций Белгородской области. В статье описываются характерные особенности каждого этапа процедуры аттестации руководителей (кандидатов) (тестирования и собеседования), формирования регионального кадрового резерва. Авторы дают аннотированный список изученных нормативных актов, регламентирующих процедуру аттестации руководителей (кандидатов) образовательных организаций Белгородской области.

Ключевые слова: процедура аттестации, кандидат на должность руководителя, управленческие компетенции, квалификационное испытание, тестирование, собеседование.

Основной запрос общества к системе общего образования – создание равных возможностей для современного качественного образования, достижения

качества учебных результатов, позитивных результатов социализации детей. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является руководитель, обладающий высоким уровнем управленческой квалификации.

Что побудило нас пересмотреть подходы к аттестации руководителей образовательных организаций, а также кандидатов на эти должности? Прежде всего, это Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьей 51 закона установлено прохождение обязательной аттестации руководителями и кандидатами на должность руководителя, которая проводится по Порядкам, устанавливаемым учредителями [1, с.48]. Анализ нормативных актов учредителей образовательных организаций подтвердил наши выводы о том, что правила проведения обязательной процедуры аттестации не обеспечивают единых требований оценки управленческой квалификации руководителя образовательной организации в целом. Аналогична и ситуация с формированием муниципальных кадровых резервов: в каждом муниципалитете действует свой механизм его формирования, отсутствуют единые требования, обязательность использования муниципальных кадровых резервов и возможность межмуниципального горизонтального роста резервистов, которая ограничена «закрытостью» границ муниципалитетов.

Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на повышение качества российского образования, обеспечивающего вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира, в том числе, и путем внедрения единой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Было принято решение о разработке и реализации проекта «Внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций области» в рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа», который направлен на создание и внедрение на территории Белгородской области единой модели аттестации руководителей (кандидатов на должности руководителя) муниципальных образовательных организаций, обеспечивающей прозрачную, конкурентную среду отбора кандидатов и подтверждение соответствия уровня квалификации самих руководителей.

Следует отметить своевременность принятия данного решения, поскольку оно органично вписывается в планы Министерства просвещения и Правительства РФ по вопросу разработки единой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Так, распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [2, 3] предусмотрена разработка и внедрение концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва педагогических работников, предусматривающей формирование кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций на основе результатов аттестации на соответствие должности «Руководитель общеобразовательной организации», включающей в себя независимую оценку управленческих компетенций и публичную защиту программы развития организации, а также разработка и

утверждение примерного порядка аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Каковы же особенности разработанной и апробируемой в настоящее время новой модели аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации? Прежде всего, аттестация проводится по единым нормативно – правовым актам, результаты аттестации действуют в любой образовательной организации, расположенной на территории Белгородской области, процедура состоит из двух этапов: квалификационное испытание (тестирование) и собеседование с аттестационной комиссией, по результатам аттестации кандидатов формируется единый региональный кадровый резерв.

Субъектами единой системы аттестации руководителей и кандидатов являются:

- департамент образования области, который утвердил типовые нормативно-правовые акты по аттестации (положение, аттестационные справки, инструкцию о порядке тестирования, протоколы тестирования, требования к составу муниципальной аттестационной комиссии), руководители и специалисты департамента образования принимают участие в заседаниях муниципальных аттестационных комиссий (по согласованию), ведет единую базу регионального кадрового резерва;

- областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», который обеспечивает проведение тестирования руководителей и кандидатов, формирование протоколов результатов тестирования [5, 3-4] и направление их в муниципальные аттестационные комиссии, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации управленческих команд и резерва кадров, проведение научно-методических мероприятий;

- муниципальные органы управления образованием, которые обеспечивают утверждение муниципальных нормативно-правовых актов по аттестации руководителей (кандидатов), проведение II этапа аттестации – собеседование, внесение предложений по включению кандидатов в единую региональную базу кадрового резерва.

Новый Порядок аттестации руководителей (кандидатов) [3, 4] предусматривает следующие виды аттестации:

- очередную аттестацию (1 раз в 5 лет);
- внеочередную (по решению учредителя вследствие низких показателей деятельности ОО, при наличии обоснованных жалоб, по итогам проверок, в ходе которых выявлены нарушения);
- внеочередную (по личному заявлению руководителя образовательной организации).

Для каждого вида аттестации Порядком [3, 4] установлены сроки подачи заявления. Для очередной аттестации – не ранее чем за 5 месяцев и не позднее чем за 2 месяца до истечения ранее установленных результатов аттестации. Для

внеочередной аттестации: по решению учредителя – заявление подаётся в срок не позднее 5 рабочих дней после получения уведомления, по личному решению руководителя – заявление подаётся в любое время. Заявление на аттестацию руководитель и кандидат подают в муниципальную аттестационную комиссию.

Заявление на тестирование руководитель и кандидат подают в центр сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО» и в течение 30 календарных дней со дня подачи заявления с периодичностью в 10 дней должны пройти квалификационные испытания.

Квалификационные испытания [4, 4], позволяющие выявить дефициты сформированных управленческих компетенций у руководителей (кандидатов) проводятся по 5 модулям: «Управление ресурсами», «Управление кадрами», «Управление результатами», «Управление процессами», «Управление информацией».

Тестирование признается успешно пройденным при условии общего качества выполнения теста не менее 70% и по каждому из его модулей не менее 50%. Положением [3, 5, 7] предусмотрено по три попытки тестирования для руководителя и кандидата. Если у руководителя все три попытки тестирования пройдены с отрицательным результатом, то первый этап аттестации считается завершённым, ко второму этапу он не допускается. Если результаты трех попыток тестирования кандидата неуспешны, то он вправе подать новое заявление на аттестацию.

Аттестуемый, успешно прошедший тестирование, проходит собеседование с муниципальной аттестационной комиссией.

Руководитель, не допущенный до второго этапа процедуры аттестации, признается не соответствующим занимаемой должности приказом муниципального органа управления образованием.

При прохождении аттестационных испытаний (тестирование) в пользование аттестующимся предоставляется 2 компьютера: один с программой тестирования, второй выходом в «Интернет» и полной версией поисковой правовой системы «Консультант Плюс» для поиска ответов на вопросы, которые вызывают затруднения.

Время тестирования 40 минут. Количество вопросов в тесте 30 (по 6 вопросов в каждом). Из них, 50% вопросов – теория, 50% вопросов – практика.

Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов определяют количественный состав муниципальной аттестационной комиссии [6, 2] исходя из необходимости соблюдения установленных принципов аттестации (законность, коллегиальность, гласность, открытость, независимость, компетентность) при наличии минимально необходимого кворума (2/3 общего состава). При формировании комиссий учтены следующие «качественные» требования:

- в состав комиссии включаются лица, соответствующие 7 уровню квалификации или выше и составляют не менее половины членов аттестационной комиссии;
- не менее двух третей состава комиссии должны составлять лица, имеющие стаж педагогической и (или) руководящей работы в образовательных организациях не менее пяти лет;

- муниципальные служащие, работники органов местного самоуправления муниципальных образований не могут составлять более одной пятой членов аттестационной комиссии;

- не менее половины состава комиссии должны составлять представители педагогических ассоциаций, общественных объединений и иных корпоративных некоммерческих организаций;

- в состав комиссии могут включаться лица из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций дополнительного профессионального образования, принимающих участие (преподающих) в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки». Также рекомендуется включение в состав комиссии представителей ассоциаций, общественных объединений и иных корпоративных некоммерческих организаций выпускников образовательных организаций (при наличии) и в обязательном порядке – представитель профсоюзной организации [6, 3].

К собеседованию с муниципальной аттестационной комиссией аттестуемый руководитель готовит публичное выступление по проблемным полям деятельности образовательной организации и данным аттестационной справки [7, 3-11]. Аттестуемый лично присутствует на заседании комиссии. По результатам собеседования и с учетом результатов тестирования муниципальная аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений [3, 6]:

- соответствует занимаемой должности руководителя образовательной организации сроком на 5 лет или сроком на 3 года с учетом рекомендаций;

- не соответствует занимаемой должности руководителя образовательной организации.

А также внести предложение «аттестовать на 3 года с рекомендацией получить дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики» или аттестовать на 3 года с рекомендацией «получить дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики».

Собеседование с кандидатами осуществляется по данным аттестационной справки и отзыва работодателя (для кандидатов, не работающих в системе образования). Муниципальная комиссия может принять одно из решений: «соответствует должности руководителя образовательной организации» или «не соответствует должности руководителя образовательной организации» [3, 7].

Положением [6, 7] предусмотрены условия включения кандидата в списки единого регионального управленческого резерва Белгородской области – это получение кандидатом более 80% положительных голосов членов муниципальной аттестационной комиссии.

Решение принимается тайным электронным голосованием, что обеспечивает принятие объективного решения.

Формируемая в Белгородской области система отбора кандидатов на должность руководителей образовательных организаций, а также система кадрового резерва руководителей образовательных организаций обеспечивает единые требования к формированию кадрового резерва руководителей образовательных организаций, единый механизм его формирования, обязательность использования единого кадрового резерва руководителей образовательных организаций при назначении на вакантные должности руководителей образовательных организаций, возможность межмуниципального горизонтального роста резервистов.

В период с 01 января по 30 августа 2020 года были проведены квалификационные испытания – тестирование по пяти модулям: «Управление кадрами», «Управление ресурсами», «Управление процессами», «Управление результатами» и «Управление информацией» в отношении 90 руководителей образовательных организаций области, том числе общеобразовательных организаций – 51 чел., дошкольных образовательных организаций – 30 чел., учреждений дополнительного образования – 9 чел. и 106 кандидатов на должность руководителя, в том числе общеобразовательных организаций – 76 чел., дошкольных образовательных организаций – 23 чел., учреждений дополнительного образования – 7 чел. При прохождении квалификационных испытаний 78 (86,7%) руководителей и 90 (85%) кандидатов использовали одну попытку тестирования, 12 (13%) руководителей и 16 (15%) кандидатов использовали две попытки тестирования.

По результатам собеседования с аттестационными комиссиями и с учетом результатов квалификационных испытаний 50 кандидатов (47%) получили более 80% положительных голосов членов аттестационных комиссий и были рекомендованы для включения в единый кадровый резерв руководителей образовательных организаций. По состоянию на 01.06.2020 года 10 (20%) кандидатов, включенных в кадровый резерв, были назначены на должность руководителя общеобразовательного учреждения и учреждения дошкольного образования.

Комплексный подход к оценке аттестуемого на соответствие должности руководителя образовательной организации позволяет всецело решать основные задачи аттестации: стимулирование повышения уровня квалификации руководителей образовательных организаций, их личностного профессионального роста и использование ими современных управленческих технологий, повышение эффективности и качества управления образовательной организации, отбор лиц, способных занимать руководящие должности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 07.03.2018). – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную

систему учительского роста». – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 20 декабря 2019 года № 3861 «Об утверждении типового положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей муниципальных образовательных организаций Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 20 декабря 2019 года № 3859 «Об утверждении Инструкции о квалификационных испытаниях (тестировании) руководителя (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций Белгородской области».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 20 декабря 2019 года № 3858 « Об утверждении форм протоколов результатов тестирования руководителя муниципальной образовательной организации и кандидата на должность руководителя муниципальной образовательной организации».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 декабря 2019 года № 3988 «Об утверждении требований (количественных, качественных) к формированию муниципальных аттестационных комиссий».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 20 декабря 2019 года № 3860 «Об утверждении форм аттестационных справок руководителя муниципальной образовательной организации и кандидата на должность руководителя муниципальной образовательной организации».

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ТЬЮТОРОВ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ В ДОУ

*Чупрынина И.Ю.,
педагог-психолог,
Туренко В.Г.,
учитель-дефектолог,
Канищева Е.А.,
тьютор
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 29 «Золушка»
Белгородская область, Губкинский городской округ*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов ресурсной группы по повышению профессионального мастерства в рамках работы с детьми с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** профессионализм воспитателей, тьюторы, образовательный процесс, ОВЗ, профессиональное мастерство.*

Воспитать ребенка с ОВЗ, в частности с расстройствами аутистического спектра, в детском саду с современным мышлением, помочь самореализоваться и интегрироваться в современное общество, которое терпит динамические изменения в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма.

Развитие и становление уровня профессионального мастерства педагогических работников начинается на базе дошкольного учреждения через создание необходимых условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ресурсной группы в условиях введения ФГОС в ДОУ.

На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» в 2018 году была создана ресурсная группа для детей с ОВЗ, в частности с расстройствами аутистического спектра. Для того, чтобы группа функционировала, были подобраны необходимые квалифицированные кадры: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы.

Проблема профессионализма, выявление условий, при которых обеспечивается профессиональный рост и достижение индивидом профессионального «акме», проводятся как исследования продуктивного личностно-профессионального развития, профессионализма личности, субъективных условий и факторов развития профессионала. Большой вклад в разработку теоретических положений внесли В.Г. Асеев, А.А. Деркач, В.Н. Маркин, Ю.В. Синягин [1]. В науках психологии и акмеологии предприняты попытки решить эти проблемы: развитие личностной составляющей профессионализма педагога, порождающей многогранные ситуации продуктивной самореализации всех субъектов образовательного процесса (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, и др.) [1].

В понятие «профессионализм» включается комплекс не только предметных, дидактических, методических, психолого-педагогических знаний и умений, но и личностный потенциал воспитателя, который раскрывается в его профессиональных ценностях, убеждениях и установках, на которые он опирается в своей деятельности.

Современная образовательная ситуация, которая является изменчивой, требует от воспитателей и тьюторов ресурсной группы постоянного самосовершенствования своих знаний и умений, которыми они обладают [2, 90].

Процессы модернизации содержания образовательных процессов и участников, новые приоритеты в образовательной политике государства, изменения концептуальных ориентиров побуждают педагогов ресурсной группы к поиску новых инновационных технологий и подходов к самосовершенствованию. Мотивирующим аспектом развития креативных способностей сотрудников, их познавательно–ценностных интересов будет повышение уровня профессионального мастерства [4, 56].

Педагогам ресурсной группы оказывается теоретическая и практическая помощь в условиях введения и реализации требований ФГОС, обеспечивается непрерывная связь системы научно–методической работы с образовательным

процессом в детском дошкольном учреждении, внедряется система непрерывного профессионального повышения педагогического мастерства.

В своей работе педагоги ресурсной группы опираются на метод прикладного анализа поведения. На сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции аутизма является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА. АВА-терапия – это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения, а так же на поведенческом подходе. Методы АВА могут быть использованы для изменения поведения только после функциональной оценки связей (зависимостей) между целевым поведением и окружающей средой. АВА включает в себя как прикладные методы поведенческого вмешательства, так и фундаментальные исследования принципов, которые формируют и поддерживают человеческое поведение [3, 23].

Многие проблемы современного образования сегодня оказываются напрямую связаны с ИКТ-технологиями. Педагоги ресурсной группы готовят презентации, работают с документацией, используя данные технологии.

Выбирая тему для самообразования, каждый педагог может самостоятельно определять наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства, а так же наблюдать в динамике какие инновационные технологии могут помочь воспитанникам социализироваться.

Благодаря самостоятельным усилиям по освоению достижений передовых ученых в прикладном анализе поведения, совершенствованию оценочной деятельности педагога, позитивной мотивации к труду, каждый педагог может достичь профессионального роста и мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-akmeologicheskie-osobennosti-professionalno-kreativnoy-deyatelnosti-vospitatelya-doshkolnogo-uchrezhdeniya#ixzz6YDr7Ww00>. Дата обращения: 05.01.2020 г.
2. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе : программы с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, А. Монова. – Санкт-Петербург: Сеанс, 2018.
3. Фред, Р. Аутизм : практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей / Р. Волкмар Фред, Вайзнер Лиза А. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
4. Медведева, Т. Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями / Т. Медведева, И. Музюкин. – Москва – Воронеж, 2016. – 64 с.
5. Родяшин, Е.В. Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.В. Родяшин. – Москва – Тюмень, 2012. – 63 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ QUIZIZZ КАК ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА

*Шамина З.П.,
Крюкова А.Ю.
преподаватели,
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
Белгородская область, г. Валуйки,*

***Аннотация.** В статье представлен вариант использования онлайн-сервиса Quizizz в педагогической практике. Описан пример внедрения интерактивных технологий в образовании. Рассматривается онлайн-сервис для оценивания результатов освоения дисциплины и учебных достижений участников образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** тестирование, онлайн-сервис, quizizz.*

Перед каждым преподавателем в современной образовательной среде стоит вопрос о том, какие средства позволят наиболее эффективно организовать образовательную деятельность – сформировать познавательный интерес обучающихся, раскрыть интеллектуальный потенциал каждого ребенка, оценить качество его знаний и учебных достижений.

Наряду с традиционными методами обучения всё больше стали включаться в образовательный процесс методические инновации, связанные с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивность – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Интерактивные технологии являются непременным условием функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого обучающегося в образовательную и исследовательскую деятельность.

В учреждения среднего профессионального образования необходимо внедрять технологии, которые позволят эффективно и удобно работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности. В связи с этим современный подход к обучению предусматривает широкое использование возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Он ориентирован на внесение новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, опыта их поведения.

Современное общество находится на этапе перехода от информационных технологий, которые уже плотно вошли в жизнь и деятельность человека, к новым Smart-технологиям. Этот переход так же нашел отражение в образовательной деятельности.

Происходит изменение среды обучения. Уже сейчас многие образовательные учреждения практикуют такие технологии как работа в

беспроводной сети, распространение умных терминалов, использование в обучении Smart-устройств, внедрение мобильного офиса в работу учреждения. Новое общество требует внедрения новых технологий в образование и обучение, равносильно тому, как внедряются новые технологии в экономику, политику, бизнес, торговлю, машиностроение и другие социальные структуры, что вполне закономерно. Актуальность использования Smart-технологий очевидна, так как система образования совершенствуется в соответствии с появлением новых технологий и переходом к Smart-обществу. Основным направлением введения Smart-обучения можно считать формирование технологической компетентности педагога в электронной среде [1].

Важную роль в повышении качества обучения играет систематический и оперативный контроль знаний и умений обучающихся, который является обязательным этапом учебного процесса. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации Белгородской системы образования. Контроль выполняет функции управления процессом усвоения знаний, мотивации и формирования познавательного интереса, что возможно при соблюдении требований объективности, открытости, системности и оперативности. Эффективность контроля знаний зависит от регулярности и систематичности его проведения. Оперативный контроль является основным инструментом управления познавательной деятельностью обучающихся, позволяет формировать у обучающихся важное понимание необходимости сопровождения любого обучения проверкой, которую необходимо проводить регулярно.

На определенном этапе образовательной деятельности любой преподаватель сталкивается с необходимостью оценить знания и учебные достижения обучающихся. Традиционная методика оценивания дает ответ только на вопрос, знает или не знает обучающийся ту или иную тему. Такой метод является малоинформативным, не фиксирует реальные достижения каждого отдельного студента и не дает полноценной возможности для формирования у обучающегося самостоятельности в оценивании. Чаще всего такая система оценивания имеет «травмирующий» характер, способствует потере интереса к учению.

Успешность решения этой задачи зависит от того, каким образом организована система диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, как она стимулирует и поддерживает детей; насколько точную обратную связь обеспечивает; каким образом включает обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

ФГОС ставит перед преподавателем задачу изменения традиционного подхода к оцениванию обучающихся, расширения оценочного инструмента, использования для этого новых инструментов – интерактивных систем опросов и тестирования.

Согласно новым тенденциям образовательных стандартов, оценивание учащихся направлено на стимулирование учебного процесса. По этой причине основной задачей педагогики на сегодняшний день является поиск оптимальных приемов оценивания достижений учащихся. Новые приемы должны отвечать всем

требованиям современного Smart-обучения, и быть направлены на устранение негативных моментов в образовании, а так же способствовать повышению учебной и исследовательской мотивации обучающихся, развивать их самостоятельность и самоопределение.

Без тестов сегодня не обходится ни один преподаватель, будь то школьный учитель или профессор многотысячного онлайн-курса.

Тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

В ОГАПОУ «Валуйский колледж» на практических и теоретических занятиях мы используем мобильные приложения. Одним из таких приложений является «Quizizz». Благодаря данному приложению контроль знаний обучающихся осуществляется более эффективно, так как в учебных заведениях широко используется сеть интернета и внедряются Smart технологии [2].

Quizizz – простой сервис для создания мобильных тестов, опросов.

Quizizz – это увлекательная работа в группе для всех обучающихся в виде викторины [2].

Онлайн сервис «Quizizz», способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их мотивации, а также оптимизации работы преподавателя.

Возможности использования современных технических и программных средств, а также средств, предоставляемых сетью Интернет для мобильных приложений, позволяют объективно осуществлять текущий контроль успеваемости обучающихся.

Приведем один из примеров использования приложения «Quizizz» – создание теста. Первым этапом работы является создание вопросов теста с вариантами ответов. Преподаватель создает тест на своём компьютере, а студенты отвечают на вопросы теста со своих мобильных устройств. Очки начисляются за правильные ответы. Обучающиеся могут присоединиться к тесту, перейдя по ссылке и введя код, присвоенный игре.

Все обучающиеся получают одинаковые задания, но каждый из них на своём мобильном устройстве увидит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе. На дисплее обучающегося появляется весь вопрос с изображением, которое при желании можно увеличить, и символы ответов. Можно установить время для ответа на вопрос. Установка ограничения по времени развивает такое регулятивное умение как планирование ритма своей работы.

Преподаватель видит на экране рейтинг участников игры и может отслеживать прогресс каждого обучающегося. Можно экспортировать статистику игры в таблицу Excel. Также доступна статистика по каждому вопросу викторины: сколько получено верных и неверных ответов. При желании преподаватель может воспользоваться не только своими тестами, но использовать готовые из библиотеки Quizizz. [3].

Приложение Quizizz оптимально для использования на любых этапах урока. В список вопросов можно включить опережающие задания, которые вызовут у

учащихся затруднения, что позволит подвести их к постановке новой темы занятия. С помощью данного приложения можно организовать выполнение домашней работы или контрольного тестирования.

По завершении работы в приложении Quizizz на экран выводятся данные с результатами тестирования. Имея критерии оценивания, учащиеся могут провести самоанализ по итогам своей работы и самостоятельно выставить себе оценки. В рамках занятия целесообразно также организовать работу в группах, при этом результаты будут выведены на экран в виде рейтинга и можно легко рассчитать, какая команда выиграла. Такой вид работы регулярно используется преподавателями ОГАПОУ «Валуйский колледж» на учебных занятиях, в частности, на этапе контроля или по окончании изучения раздела (темы).

Приложение Quizizz помогает развить у обучающихся умение осуществлять контроль своей деятельности, умение анализировать полученный результат, находить и устранять допущенные при выполнении работы ошибки.

При помощи онлайн-сервиса «Quizizz» можно:

- провести тест;
- разнообразить процесс обучения;
- провести игры и викторины;
- организовать соревнования;
- провести домашнюю работу;
- отслеживать результаты каждого обучающегося;
- предоставлять автоматическую обратную связь каждому студенту.

В настоящее время системы онлайн-оценивания произвели настоящую революцию в обучении. Именно они помогли усовершенствовать контрольно-оценивающие материалы для оценки качества знаний обучающихся. С помощью мобильного приложения «Quizizz» гораздо проще проводить оценивание знаний, а также следить за результатами и прогрессом своих обучающихся.

Используя мобильное приложение «Quizizz» для осуществления контроля знаний обучающихся, преподаватель имеет возможность лучше управлять группой, следить за индивидуальной работой каждого студента.

Развитие сети Интернет дает педагогу дополнительные возможности для внедрения новых инструментов в свою педагогическую деятельность, создания новых педагогических приемов, помогает решать современные педагогические задачи. В своей новой интерпретации Интернет – это не только источник информации, но и инструмент для работы и реализации инновационной деятельности.

Основой успешной профессиональной деятельности педагога являются его дидактические умения. К основным дидактическим умениям педагога теперь можно добавить возможность использования сервисов сети Интернет на учебных занятиях, а также учебной и производственной практиках в колледже.

Дидактические умения педагога составляют неотъемлемую часть его готовности к успешной профессиональной деятельности в современных информационных условиях. Содержание и состав дидактических умений по

применению сетевого интерактивного средства обучения обеспечивает педагогу возможность для создания условий успешного обучения.

Мы считаем, что использование онлайн-приложений на учебных занятиях многократно повысит эффективность усвоения материала учащимися и уровень качества образования. В связи с развитием информационных технологий, современный педагог должен идти в ногу со временем, постоянно совершенствуя профессиональные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Досмаганбетова, Г. А. Использование сервисов Интернета для проверки знаний учащихся в SMART-обучении / Г. А. Досмаганбетова // Тестоник: сайт. – URL: <http://zkoipk.kz/ru/smartconf2017/3-section/3556-conf.html> (дата обращения: 02.08.2020 г.).

2. Компьютерное тестирование в образовании: учебные материалы преподавателей ТГПУ // сайт ТГПУ. – URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk/lek11.htm (дата обращения: 12.08.2020 г.).

3. Обзор интернет-сервисов для оценки качества знаний учеников / Фоксфорд: сайт. – URL: <https://foxford.news/post/obzor-internet-resursov-dlya-ocenikachestva-naniy-uchenikov> (дата обращения: 28.08.2020).

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ, АПРОБАЦИИ И СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КОМПЕТЕНТНОСТИ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лазарева О.Ю.,

Петрова Е.А.,

музыкальные руководители

МАДОУ «ЦРР – детский сад №33 «Радуга»,

Белгородская область, Губкинский городской округ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость построения и апробирования структурно-содержательной модели повышения профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольников с помощью создания «Лаборатории педагогического опыта» на базе существующей ДОО.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная компетентность педагога.

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Научно доказано, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Заложенные в дошкольном возрасте положительный опыт и база для успешного развития и образования создает прочную основу будущего развития ребенка.

Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

В отличие от школьного образования дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

Высокая степень изменений в сфере образования предполагает нестандартные подходы и использование современных эффективных форм организации образовательного процесса, нацеленных на успешную социализацию ребенка, формирование единства его духовных, физических и интеллектуальных качеств. Ключевое требование – смена профессионального мировоззрения, изменение роли педагога в образовательном процессе, техническое

переоснащение и перестройка содержания знаний и способов его интерпретации, овладение методом проектов, проблемного обучения, творческого подхода [2, с.70-78].

Проблема обеспечения роста профессионализма педагогических кадров, их профессиональной компетентности нашла свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, в Концепции развития образования РФ до 2020 года.

Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации рассматривается нами как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов и позитивную социализацию дошкольников. Оказание помощи педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, обеспечивающей качественную социализацию детей дошкольного возраста, является одной из важных задач методической работы в ДОО [5, с.15-22].

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОУ относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
- Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
- Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость [6, с. 8-15].

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста предполагает становление следующих компонентов:

- 1) когнитивный – это представления о системе взаимоотношений между людьми, различных средствах и способах общения, нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях, в различных видах совместной деятельности;
- 2) мотивационный – это система мотивов, которая стимулирует ребенка к проявлению социально-коммуникативных знаний и умений, интереса к различным видам совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, желание вступать в контакт с окружающим миром;
- 3) деятельностный – это совокупность умений, навыков действовать в соответствии с имеющейся системой знаний, представлений, адекватность поведения в различных ситуациях, в том числе конфликтных, владение различными средствами коммуникации.

На фоне обновления требований к уровню профессионализма педагога дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога очевидной становится проблема его компетентности в области социализации детей. Под социализацией нами понимается процесс и результат усвоения человеком исторически

выработанных социальных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой, или усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм [4, с. 384].

В настоящее время назрела необходимость пересмотра содержания и форм методической работы в ДОО, которые бы содействовали качеству педагогической деятельности с учетом требований к результатам социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС. В этой связи становится значимым разработка модели повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах сопровождения социализации детей [7, с.63-67].

Организация дошкольного образования направлена на предупреждение в дальнейшем асоциального поведения ребенка. Социальная компетентность – интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к самопознанию и самоизменению, а с другой – проявлять себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать на основе общечеловеческих и национальных ценностей [3, с.127].

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОО должна быть создана эффективная система методической работы. В работе МАДОУ «ЦРР – детский сад №33 «Радуга» используются различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- педагогические советы;
- обучающие и проблемные семинары, решение проблемных ситуаций,
- игровое моделирование (деловая игра),
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры;
- тренинги;
- научная среда;
- педагогические часы
- «педагогический пробег»,
- «интеллектуальное кафе»,
- «педагогический ринг»,
- брифинг,
- групповая дискуссия («мозговая атака» в форме «дискуссионных качелей»),
- «аукцион педагогических идей»,
- научно-практические конференции,
- лабораторный практикум и др. [1, с. 96].

В современных условиях функционирования ДОО, на наш взгляд, назрела необходимость построения и апробирования структурно-содержательной модели повышения профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольников с помощью «Лаборатории педагогического опыта» (на примере

МАДОУ «ЦРР – детский сад №33 «Радуга»). Используя метод моделирования, нами, на примере МАДОУ «ЦРР – детский сад №33 «Радуга» была спроектирована структурно-содержательная модель организации в ДОО «Лаборатории педагогического опыта» по сопровождению социализации детей.



Рис. 1. Схематическое представление модели Лаборатории

Остановимся на проектировании содержания каждого компонента Модели.

Мотивационно-целевой компонент модели, выполняя направляющую, побуждающую и смыслообразующую функции, включает:

Цель реализации модели: создание на базе ДОО Лаборатории педагогического опыта, содействующей повышению профессиональной компетентности педагогов по социализации детей дошкольного возраста.

Принципы построения и реализации модели

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения, поддержки процесса социализации детей дошкольного возраста;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

- технологичность – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе [8, с. 574].

Нами определены *педагогические условия*, обеспечивающие эффективность реализации Модели:

Первое условие: использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории в процессе овладения педагогами технологии сопровождения социализации дошкольников предполагает организацию конкурсов профессионального мастерства, выставок профессиональных достижений педагогов, сетевое взаимодействие с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей и т.п.

Использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории, позволит сформировать у *педагогического коллектива*:

- восприимчивость и позитивное отношение к новшествам, инновациям;
- квалификационную готовность к освоению инноваций в области сопровождения позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- уровень творческой активности педагогов;
- развитость рефлексии и коммуникативных качеств педагогов.

Второе условие – развитие социально-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов предполагает повышение качества методической работы в ДОО с целью перехода на новые уровни компетентности, формирования корпоративного сотрудничества, укрепления и развития профессиональных контактов.

Консолидация на профессиональной основе ориентирует педагогов на наращивание интеллектуального потенциала и обмена опытом реализации практических программ; освоение практических методик; содействие разработке и реализации инновационных проектов и программ в области социализации дошкольников; развитие всесторонних связей с научной общественностью, содействие интеграции специалистов в педагогическое сообщество «Виртуальная педагогическая Лаборатория».

Содержательно-процессуальный компонент модели

Основная функция этого компонента – моделирование процесса формирования педагогической компетентности педагогов к сопровождению социализации дошкольников.

Данный компонент включает в себя:

- содержательный блок – определяет направления и содержание процесса формирования педагогической компетентности;
- процессуальный блок – эффективный дидактический инструментарий: выбор методов и средств формирования педагогической компетентности и инновационных педагогических технологий (технология педагогической фасилитации, субъектного сопровождения, педагогической поддержки и информационной технологии обучения) [11, с. 512].

Направления и содержание деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников:

1. Диагностика профессиональной готовности педагогов к сопровождению процесса социализации детей.

2. Педагогическое просвещение и образование: формирование педагогической культуры, развитие профессиональной компетентности педагогов.

3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуального сопровождения развития ребенка и позитивной социализации (индивидуальное и групповое).

4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по сопровождению процесса социализации дошкольников.

5. Экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОО [9, с. 719].



Рис. 2. Направления деятельности «Лаборатории педагогического опыта» по сопровождению социализации дошкольников

Организационная структура управления «Лабораторией педагогического опыта» отражена на рисунке 3.



Рис. 3. Организационная структура управления Лабораторией педагогического опыта

Основным средством управления педагогическим процессом ДОУ; деятельностью педагогического коллектива ДОУ, каждого его члена под руководством старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, стимулированию и развитию педагогического творчества, мастерства, выявлению, обобщению, распространению, внедрению ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для повышения эффективности работы по социализации дошкольников выступает методическая служба ДОО [10, с. 128].

Организационно-управленческий аспект Модели предполагает взаимодействие методической службы ДОУ с управлением образования г. Губкина, Центром развития образования и оценке качества, городскими методическими объединениями и другими социальными партнерами. В рамках сетевого взаимодействия предполагается организация деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.

Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогической поддержки детей:

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки от родителей, педагогов, либо других заинтересованных лиц.

Юридической основой осуществления поддержки ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая и педагогическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д. [12, с. 479].

Таким образом, необходимость построения и апробирования структурно-содержательной модели повышения профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольников с помощью «Лаборатории педагогического опыта» (на примере МАДОУ «ЦРР – детский сад №33 «Радуга») является актуализированной и необходимой в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ / Л. М. Волобуева, И.А. Миренко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 6. – С. 70-78.
3. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольника / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – Москва: Педагогика, 2010. –127 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004.– 384 с.
5. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / М.И. Лукьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1. – С. 15 – 22.
6. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1. – С. 8-15.

7. Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист. – 2010. – № 5. – С. 63-67.

8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2011. – 574 с.

9. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Москва: Современное слово, 2005. – 719 с.

10. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии / Т. П. Сальникова. – Москва, 2011. – 128 с.

11. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

12. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

Раздел III. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

*Афанасьева И.В.,
Горпинченко Н.В.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»
Белгородская область, г. Шебекино*

***Аннотация.** В статье раскрывается процесс самообразования педагога как целенаправленная работа по расширению и углублению теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.*

***Ключевые слова:** компетентность, самообразование, квалификация, профессионализм.*

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования.

Н.А. Рубакин

«Педагог учится всю жизнь» – это известный факт. После нескольких лет работы педагоги делятся на два типа: на тех, кто мирно использует старые методики, планы, навыки, и на тех, кто постоянно в поиске чего-то нового. Как раз именно это и является одним из важных признаков истинного профессионализма педагога.

Способность педагога к самообразованию является одним из ценных качеств профессиональной компетентности. Это проявляется, когда педагог недоволен образовательным процессом, и появляется желание к личностному росту. Самообразование – это упорядоченная работа педагога, устремленная расширить и углубить свои теоретические знания, либо совершенствование уже имеющегося мастерства. Данная работа направлена на достижение новых профессиональных знаний в мире современных требований педагогических и психологических наук.

Также под самообразованием необходимо понимать специально установленную, последовательную, самостоятельную и когнитивную деятельность, направленную на результат определенных личностно и общественно важных образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, профессиональных и культурных потребностей и повышение квалификации.

Почему у современного педагога должно появиться желание заниматься самообразованием?

Актуальность вопроса роста профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом духовного падения и устаревания знаний, методов и навыков специалистов в современном мире. Происходит улучшение качества воспитания и образования подрастающего поколения в результате процесса повышения профессиональной компетенции педагога. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой личности, формирование способности к педагогическим инновациям.

Основная цель современного воспитания и образования – соответствие актуальным и растущим потребностям общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Деятельность современного педагога неразрывно связана с его творческой нестандартностью, подвижностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем. Все вышеперечисленное ставит на первый план потребность поиска и внедрения в практику современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности. Достижение данных требований невозможно без понимания педагогом своей высокой личной ответственности и без постоянного обновления знаний и практических умений специалиста в процессе повышении квалификации и самообразования.

Существует ряд мотивов, подталкивающих педагога к самообразованию. Например, *ежедневная работа с информацией*. У педагога всегда возникает потребность поиска и анализа новой необходимой информации при подготовке к любым выступлениям. *Желание творчества*. Педагог – профессия творческая. Креативная личность не сможет из года в год работать по одному и тому же подготовленному плану или сценарию, выступать с одними и теми же рефератами. Необходимо предлагать что-то новое, обучение постоянно должно вызывать интерес и доставлять удовольствие. *Стремительный рост современной науки*, особенно психологии и педагогики. Изменения, происходящие в жизни общества, особенно отражаются на воспитанниках, способствуют формированию их правильного мировоззрения. Может сложиться образ педагога, как старомодного человека, если не постигать новую информацию. *Конкуренция*. В условиях соперничества только квалифицированный педагог имеет больше возможностей в трудоустройстве. *Общественное мнение*. Педагогу не все равно, считают его «компетентным» или «некомпетентным». *Материальное стимулирование*. Наличие категорий, премий, надбавок зависит от квалификации и мастерства педагога [2].

Овладеть техникой и культурой умственного труда, уметь преодолевать задачи, самостоятельно работать над трудностями – это и есть сущность самообразования.

В современном обществе выросла необходимость в педагоге, способном преобразовывать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений мастерства и передового педагогического навыка. В результате, каждый, кто хочет достигнуть лучшего в

своей жизни, должен тратить некоторое время только на себя, чтобы «не отставать от жизни». В педагогике главным достоянием человека является не только его доход или накопленное имущество, а он сам.

Проблема самообразования педагогов оказалась особенно актуальной в условиях современного информационного общества, где доступ к информации, искусство работать с ней являются ключевыми. Информационное общество отличается как социум познаний, где особую роль играет процесс модифицирования информации в знание. Следовательно, современная система образования спрашивает с педагога постоянного совершенствования знаний. Познания можно приобретать разными методами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный выбор услуг повышения квалификации: в учебных заведениях – очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и другие. Однако, ни для кого не секрет, что большая часть новых знаний и технологий теряет свою насущность через несколько лет. Если провести анализ ситуации повышения квалификации, то можно сделать следующий вывод, что самый эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». А настоящий педагог-профессионал находится в непрерывном развитии, и весь свой трудовой век является исследователем.

Самообразование предполагает развитие педагога, как индивида и профессионала. Это способствует дальнейшему повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Следуя современным требованиям, можно обусловить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, коллективных творческих группах.
2. Исследовательская, экспериментальная деятельность.
3. Инновационная деятельность, освоение новых современных педагогических технологий.
4. Различные современные формы педагогической поддержки.
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах, конференциях.
6. Обобщение собственного педагогического опыта на всевозможных уровнях.
7. Использование ИКТ в педагогическом процессе [3].

Важно отметить, что большое внимание необходимо уделять работе по самообразованию молодых, только начинающих педагогов. Молодому специалисту независимая работа по самообучению сделает возможным пополнять и детализировать свои знания, анализировать ситуации, возникающие при взаимодействии с детьми. У педагогов будет вырабатываться интерес в постоянном пополнении новых педагогических знаний, будет формироваться ловкость мышления, умение моделировать и предсказывать одновременно воспитательный и образовательный процесс, наконец, будет раскрываться

творческий потенциал. Педагог, обладающий навыками самостоятельной работы, будет иметь шанс подготовиться и переступить к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что доказывает о более высоком профессиональном, образовательном уровне, и это, в свою очередь, повлияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. Современная обстановка в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам способен только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, а именно, это профессионально-компетентный педагог.

В качестве примера можно сказать, что в нашем учреждении дополнительного образования возрос интерес педагогов к методической деятельности. Мастерство и умения наших педагогов формируются через постоянную систематическую и проектную деятельность. Многие стремятся к профессиональной учебе прямо со своего рабочего места. Подготовка педагогами методических разработок, рекомендаций, учебно-методических пособий, мероприятий различного уровня: лекций, бесед, семинаров, учебных игр и многое другое – это и есть повышение качества и эффективности образовательного процесса в нашем детско-юношеском центре. Педагоги принимают активное участие в конференциях различного уровня, семинарах, методических объединениях. Опытные коллеги всегда приходят на помощь молодым специалистам, делятся с ними наработанным опытом, проводят мастер-классы, либо открытые занятия, а также сами учатся современным формам образовательного процесса у юных педагогов. Абсолютно все педагоги проходят аттестацию в положенные сроки, повышают свою квалификацию при прохождении курсов. Публикация статей в различных научных или периодических изданиях также является одной из форм самообразования наших коллег в дополнительном образовании.

Таким образом, сегодня имеются определенные условия, в которых каждый педагог, будь он молодым или опытным, может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать мастерство, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди своих коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. Из этого следует, что наиболее важная составляющая совершенствования педагога является его жажда постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем. Только самообразование может позволить каждому педагогу оставаться актуальным в современных условиях. Выражение «Не идти вперед – значит идти назад» должно быть ключевым для каждого педагога.

В заключении можно сделать вывод, что самообразование – это одна из эффективных форм повышения квалификации педагога, которое даёт возможность каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не должен считать свое образование завершенным, а свою профессиональную идею абсолютно

сформированной. Сегодня каждый педагог сам в силах определить наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2003.
2. Вишневская, Л.П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л.П. Вишневская, Г.В. Вишневская // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – № 16.
3. Демченко, Е.Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е.Д. Демченко, Е.В. Скачкова // Дополнительное образование. – 2004. – № 1.
4. Никитина, Н.Н. «Ведение в педагогическую деятельность. Теория и практика»: учебное пособие для студентов / Н.Н. Никитина. – Москва: Академия, 2004.
5. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С. Роботова. – Москва: Академия, 2000.
6. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: учебное пособие / С.В. Юдакова. – Владимир: ВГПУ, 2010.

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Бескишкова Е. Г.
учитель физической культуры
МОУ «СОШ № 1»
Белгородская область, г. Валуйки

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема самообразования учителя физической культуры. На основе анализа педагогического опыта автор статьи выделяет наиболее значимые способы повышения педагогического мастерства, обобщает приемы самосовершенствования и саморазвития. Обосновывается мысль о том, что учитель физической культуры должен быть не только методически грамотным, но и физически развитым. Такой взгляд на поставленную проблему будет интересен не только учителям физической культуры, но всем педагогическим работникам.*

***Ключевые слова:** самообразование, профессиональное мастерство, инновационные технологии обучения, подготовка к олимпиаде, диссеминация опыта работы.*

Что может стимулировать педагога к самообразованию? В первую очередь, его ученики и их достижения. Результативность участия в конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах – это

систематический труд и учителя, и ученика. Подготовка ученика к различным конкурсам – прекрасное средство повышения уровня педагогического мастерства самого учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности учителя.

Совершенствование качества обучения школьников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования лежит желание учителя быть интересным своим ученикам, предоставить им максимальную возможность раскрыться свои физические способности и возможности».

Самообразование учителя есть необходимое постоянное условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно самому знать больше, чем все остальные. Учитель физической культуры должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях – психология, социология, основы медицинских знаний, лечебная физическая культура, IT-технологии, анатомия человека, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с получением диплома педагогического ВУЗа. Эта способность формируется в течение педагогической деятельности в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности, потребностей обучающихся.

Мотивация учителей физической культуры к самообразованию формируется при осуществлении следующих главных направлений педагогической деятельности.

1. В учебной деятельности при реализации уровневого подхода в обучении.

В начале учебного года осуществляется тестирование уровня физического развития учащихся 1-11 классов, при котором исследуется развитие пяти основных физических качеств: выносливости, силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств. Анализ полученных результатов с учетом возрастных и половых особенностей позволяет распределить учащихся по уровням физического развития: высокий, средний, низкий. Эти данные используются учителем при планировании оптимальной физической нагрузки обучающихся всех уровней развития.

Год от года меняются показатели отнесения обучающихся к тому или иному уровню физического развития. Так, обучающиеся, отнесенные к высокому уровню развития демонстрируют в последние годы результаты выше, чем их сверстники 5-10 лет назад. Это, как правило, дети, систематически занимающиеся в спортивных секциях. В настоящее время у большей части обучающихся, отнесенных к низкому уровню физического развития не сформирована мотивация

к занятиям физической культуры. Чтобы поддержать интерес таких обучающихся к школьным урокам физической культуры, учителя изучают последние новинки учебно-методической, научной литературы, вводят в урок более современные формы и методы, обновляют арсенал используемых физических упражнений. Кроме того, хорошим мотиватором к занятиям физической культурой обучающихся различных уровней физического развития являются новые критерии оценки деятельности на уроках физической культуры, когда оцениваются прирост к собственным исходным результатам, знание теоретического материала, техника выполнения физических упражнений, активность, проявляемая на уроках. Благодаря введению уровневого подхода и новой системы оценки деятельности снизилось количество обучающихся школы, пропускающих занятия по болезни с 24% в 2017-2018 учебном году до 21% в 2019-2020 учебном году. Данные представлены на рисунке.

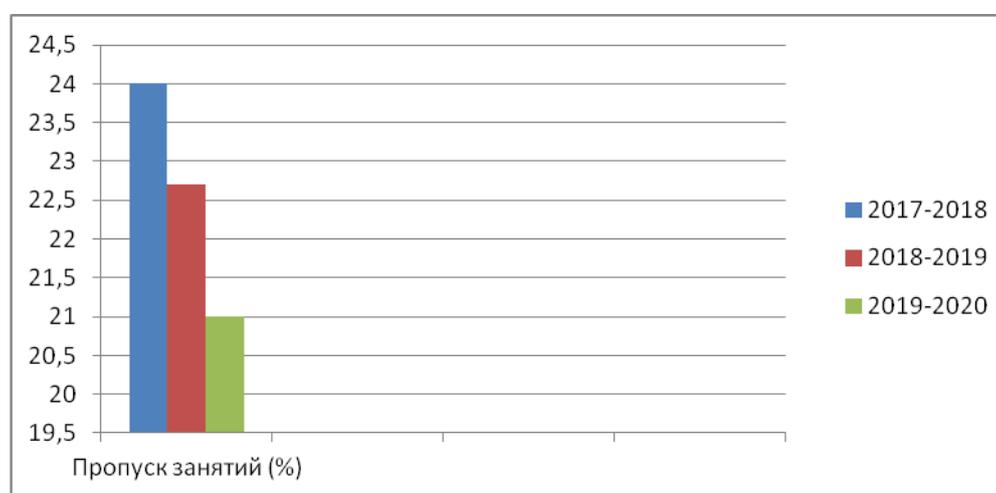


Рис. Мониторинг пропуска учащимися уроков физической культуры

2. При организации внеурочной деятельности по физической культуре. В современное время, как известно, широкое распространение получило увлечение школьников различными гаджетами, Интернет-программами, виртуальными играми, что осложняет работу учителей физической культуры по вовлечению обучающихся в различные формы внеучебной физкультурно-спортивной деятельности.

Готовясь к проведению внеурочных мероприятий, современный учитель физической культуры просто обязан изменить свой подход к организации внеурочной деятельности. Для этого учителя школы активно включают в изучение современных интерактивных средств и методов обучения. При проведении внеурочных мероприятий используют видеофрагменты, онлайн-просмотры, онлайн-тренировки, которые способствуют не только профессиональному росту педагогов, но и повышению ответственности каждого ребенка за свой образ жизни.

3. При подготовке учащихся к участию в муниципальном, региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Остановимся на точках соприкосновения между подготовкой ученика к олимпиаде и работой учителя по подготовке ученика к олимпиаде. Олимпиадные задания состоят из теоретической и практической частей. Для подготовки ученика к теоретической части учителю необходимо знать очень много материала по таким темам, как «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта», «Специфическая направленность физического воспитания», «Основы теории и методики обучения двигательным действиям», «Основы теории и методики воспитания физических качеств», «Формы организации занятий в физическом воспитании», «Методика решения частных задач физического воспитания», «Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания», «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Правила соревнований», «Антидопинговые правила». Это прямой путь учителя физической культуры к пополнению собственных знаний, а, значит, к активному самообразованию. Подготовка учащихся к практической части олимпиады требует от учителя физического развития. Это стимулирует учителя на систематическое занятие спортом, физическими упражнениями; требует постоянного участия в спортивных соревнованиях. Для подготовки к практической части учитель изучает много литературы по методике выполнения различных упражнений, технике безопасности при их выполнении, требования к выполнению того или иного упражнения. Как результат – ученик школы в 2020 году стал победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

4. Обучение на курсах повышения квалификации.

Учителя физической культуры не реже одного раза в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это один из способов повышения педагогического мастерства через изучение новых технологий организации образовательного процесса.

5. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях даёт возможность почерпнуть новые знания, поделиться личным опытом работы, изучить опыт коллег. Конференции способствуют осмыслению актуальных проблем науки; создают возможность для эффективного рефлексирования; дисциплинируют мыслительные процедуры; являются дополнительным условием возникновения нового этапа профессионального роста; стимулируют к строгому оперированию понятиями в сфере преподаваемого предмета и способствует профессиональному росту учителя.

6. Участие в работе методического объединения учителей физической культуры – одна из эффективных форм организации самообразования педагога. В её основу положены следующие направления деятельности: взаимопомощь для повышения уровня продуктивности деятельности учителя; изучение и освоение новых педагогических технологий для развития профессиональной компетентности учителя; внедрение современных педагогических технологий в

образовательный процесс для повышения качества обучения; стимулирование творческой потребности учителей.

Требования к современному учителю постоянно повышаются. Это обусловлено растущим уровнем государственных процессов. Только постоянное самообразование педагога способно удержать его на уровне требований, предъявляемых ему государством. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

*Богатырев А.А.,
Богатырева М.В.,
Лазарева В.Ю.
преподаватели*

*ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»
Белгородская область, п. Чернянка*

***Аннотация.** В статье говорится о проблеме самообразования как одного из источников профессионального роста педагога. В данной статье рассматриваются принципы, формы, составляющие современные подходы к самообразованию. Предложены рекомендации по организации системы самообразовательной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** профессиональный рост педагога, самообразование, принципы самообразования формы и направления самообразования, план развития педагога.*

Постоянно изменяющиеся потребности общества ставят современного педагога в условия непрерывного образования. Так образом актуализируется задача становления педагогических компетенций у преподавателя, что способствует формированию педагога новой формации, отвечающего всем современным требованиям.

Основным критерием качественного образования является профессионализм педагогических кадров. В современных условиях развития образования, одним из источников профессионального роста педагога становится самообразование.

Выдающийся советский педагог-новатор А.В. Сухомлинский отдавал предпочтение самообразованию перед другими формами методической работы. Он говорил: «Знания, добытые самообразованием, очень твердо сохраняются в

памяти... В процессе самообразования формируются индивидуальные черты личности, вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда» [2].

Самообразованием считается процесс самостоятельной и осознанной познавательной деятельности, который направлен на приобретение системных знаний. В основе этой деятельности лежат качества самого педагога, его непосредственные интересы, которые выстраиваются в зависимости от потребностей, как социальных, так и культурных. В конечном счете, самообразование является один из основных способов самовоспитания личности.

Наиболее важной формой самообразования является, прежде всего, изучение учебной, научно-популярной, художественной литературы. Не менее важными источниками самообразования являются также участие в конференциях, прослушивание лекций, семинаров, докладов, вебинаров и др.

Задача самообразования – всегда повышать образовательный уровень, раскрывать творческие способности человека.

Важнейшими принципами самообразования считаются:

- индивидуальная работа преподавателя с разнообразными источниками информации;
- критичность мышления, позволяющая анализировать полученную информацию;
- непрерывность, способствующая оставаться актуальным в существующей профессиональной среде;
- взаимосвязь образования с творческим поиском;
- интегративность, позволяющая развивать творческий потенциал педагога.

Преподаватель вправе сам организовывать свою индивидуальную самообразовательную деятельность. Вместе с тем, образовательное учреждение может выступать инициатором и предусматривать свою систему самообразовательной деятельности для преподавателя.

Система должна включать в себя такие аспекты, как:

- текущее и перспективное планирование;
- выбор удобных форм и методов усвоения и хранения информации;
- регулярное освоение новых методов исследовательской деятельности;
- систематическое повышение уровня квалификации каждого педагога;
- использование разных методов анализа при обобщении педагогического опыта.

Многие педагоги, исходя из опыта своей работы, выделяют следующие формы самообразования:

- репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции);
- эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры);
- эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок);

- продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп) [1, с. 8].

При соблюдении целенаправленных, планомерных и систематических действий, самообразование достигнет позитивных результатов. Для этого необходимо составлять план профессионального развития педагога, при разработке которого следует обратить внимание на следующие пункты:

- психолого-педагогическая подготовка;
- профессиональная подготовка;
- индивидуальная творческая подготовка;
- практические занятия.

Целью самообразования для каждого педагога, по итогу, должен быть некий продукт или какие либо достижения. Так, одними из результатов самообразования могут быть:

- высокое качество работы, проводимой с детьми;
- создание пособий, рабочих тетрадей по преподаваемому предмету, сценариев мероприятий и т. д.;
- доклады, выступления;
- разработка диагностических материалов, наглядности;
- проведение открытых учебных занятий по собственным технологиям;
- подготовка вебинаров, мастер-классов;
- обобщение из опыта работы или опыта работы по исследуемой проблеме и др.

Для каждого педагога полезно спланировать предполагаемые результаты, это могут быть:

- разработка сценариев;
- участие в конференциях различного уровня, начиная от общеобразовательного учреждения и заканчивая международным уровнем;
- создание для себя новых организационных форм и методов работы;
- разработка образовательной программы;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- создание различных методических пособий, комплекта электронных пособий, объединенных одной предметной тематикой, комплекта дидактического материала;
- разработка контрольно-измерительных материалов;
- создание календарного тематического планирования;
- создание банка данных игр, загадок, стихов;
- разработка комплекта тематических классных часов;
- разработка кружка по преподаваемой дисциплине;
- участие в методических объединениях;
- составление базы данных методической литературы и публикации по теме самообразования;

- создание личного методического сайта;
- создание базы психолого-педагогических материалов для классных руководителей или кураторов.

В современной системе образования каждый педагог должен осуществлять детальный анализ своей профессиональной работы, и самостоятельная работа по самообразованию позволяет овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Систематическая работа направлена на развитие познавательной деятельности у преподавателя способствует постоянной потребности в пополнении знаний, позволяет сформировать гибкое мышление и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Самообразовательный процесс помогает раскрыть творческий потенциал педагога, а также способность осуществлять проблемный анализ, который позволяет педагогу объективно оценивать свои достоинства и недостатки и на основе этих данных моделировать, педагогическую деятельность и достигать намеченных результатов. Преподаватель, который имеет навыки самостоятельной работы, может перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что говорит о более высокой профессиональной компетенции педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпова, Н.Л. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование / Н.Л. Карпова. – Воронеж, 2014. – 34 с.
2. Юденко, Т.А. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой / Т.А. Юденко // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2007. – Том 8. – С.143–147.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Глуценко С.М.,
директор,
Тарасова Н.Н.,
педагог-организатор,
Звягинцева Ю.А.
методист*

*МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»
Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное*

***Аннотация.** В статье рассматривается профессия педагога дополнительного образования через призму процесса самообразования. В качестве стимула к самообразованию выступают самодиагностика, самооценка, усиленные оценкой коллег, родителей, детей.*

***Ключевые слова:** педагог, самодиагностика, самооценка, самообразование, саморазвитие, профессиональный рост, успешность.*

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

В. В. Путин

Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными. Профессия педагог дополнительного образования предъявляет к человеку много требований, среди которых на первое место выходят: труд, творчество, талант, совершенствование. Время и общество предъявляют к работникам дополнительного образования высокие требования:

- высокая степень профессиональной компетентности;
- умение отбирать наиболее эффективные технологии, средства, приемы обучения для реализации поставленных задач;
- постоянное совершенствование своих знаний и умений;
- многогранные интересы;
- гармоничность развития;
- внутреннее богатство личности;
- стремление к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству.

Педагоги-практики, анализируя занятия с детьми, диагностируют свою психологическую готовность к работе, имеющийся опыт, содержательно-технологическую подготовленность [1].

Разные источники дают следующие определения самообразования:

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т. п. («Педагогический словарь»).

Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук [2].

С годами практики приходит понимание значения самообразования в повышении профессионального мастерства, развитии своей культуры. Как правило, большинство новых технологий и знаний утрачивает свою актуальность приблизительно через десять лет. Современность сменила принцип «образование на всю жизнь» на другой – «образование через всю жизнь». Одним из краеугольных показателей профессионального мастерства педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и

стремлении к росту, самосовершенствованию. В условиях информационного общества доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, и проблема самообразования для педагогов приобретает особую актуальность. Получение высоких результатов деятельности связано с развитием креативных способностей педагогов, нестандартными методами и формами организации образовательного процесса, использованием передовых педагогических технологий. Самообразование для опытного педагога связано с развитием способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества, с проявлением творческого потенциала педагога, с пропагандой своих достижений, с развитием исследовательской деятельности.

Современному педагогу системы дополнительного образования для успешности, высокого рейтинга необходимо постоянное повышение уровня своего профессионального роста. Такая цель достигается через саморазвитие и самосовершенствование. Основными направлениями совершенствования являются: совершенствование умения организации коллективной и индивидуальной деятельности детей; совершенствование умения формировать опыт деятельности и передавать знания; совершенствование умения убеждения; совершенствование владения педагогическими технологиями [2].

Внутреннее побуждение, стремление добиться высоких результатов в работе позволяет профессиональному самосовершенствованию проходить успешно. Педагог должен уметь создавать индивидуальную систему деятельности умело используя свои личностные и профессиональные резервы.

Современные пути повышения квалификации педагога разнообразны и многогранны: кроме традиционных курсов повышения квалификации, деятельности методических объединений; семинаров – практикумов, конкурсов профессионального мастерства, выставки творческих достижений педагогов, активен спрос на современные формы получения и обмена опытом.

Педагогические тренинги, педагогические мастерские, педагогические гостиные, «круглые столы» по обмену опытом и мнениями, лаборатории по отдельным направлениям деятельности, выставки творческих достижений педагогов, мастер-классы открывают широкие возможности обсуждения актуальных вопросов и проблем, изучения опыта передовых педагогов и обмена своими наработками. Основными факторами, влияющими на профессиональный рост и мастерство педагога, выступают позитивная мотивация труда, неформальное творческое содружество мастеров- педагогов.

Поэтапными результатами самообразования, а соответственно, уровня профессионального роста являются переход от педагогической умелости через мастерство и творчество к новаторству.

Для побуждения к раскрытию творческого потенциала педагогов важен микроклимат в коллективе, стиль общения сотрудников, основанный на доверии и взаимном уважении. В благоприятных условиях различные формы работы по самообразованию (изучение научно-методической литературы, разработка перспективных планов и конспектов занятий по теме) дадут лучший результат. Действенной формой работы по самообразованию служит открытый показ

образовательной деятельности педагогами. Эта форма позволяет овладеть новыми педагогическими наработками и получить анализ деятельности со стороны коллег. Размещение на сайтах в Интернете разработок помогает распространить накопленный педагогический опыт.

О ведении карты профмастерства бытует разное мнение. Но, одно несомненно, эта карта, периодически редактируемая и пополняемая, служит хорошей помощницей педагогу в анализе своей деятельности за определенный период.

Портфолио педагога отражает его профессиональную деятельность, помогает самооценить ее и служит мотивационной основой саморазвития.

Роль методического сопровождения вносит свой вклад в копилку самообразования. Методисты дополнительного образования не могут научить творчеству, но они создают условия, помогающие педагогам включиться в процесс самообразования, побуждающие сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии.

Любая деятельность бессмысленна, если не получен результат. Результатами самообразования педагога могут быть:

- разработка дидактических материалов;
- доклады, выступления;
- разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания детей.

Увеличение используемого объема информации в работе педагога способствует повышению эффективности его работы. И нужно помнить главное: в работе педагога должно быть желание работать над собой, учиться, экспериментировать, творить и делиться с другими своим опытом, полученным в процессе самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С.Т. Самоанализ занятия / С.Т. Алексеев // Педагогическая техника. – 2005. – № 1. – С. 27-33.

2. Орешков, О.П. Саморазвитие педагога дополнительного образования. Ступень к мастерству / О.П. Орешков // Педагогика. – 2006. – № 4. – С. 61-69.

3. Потасый, И.П. Самообразование педагога / И.П. Потасый. – Москва: Народное образование, 2005. – 497 с.

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА – НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

*Голякова С.И.,
Титенок О.Я.,
Цыбенко С.Н.*

*учителя начальных классов
МБОУ «Волоконовская СОШ№1»*

Волоконовского района Белгородской области

Аннотация. В статье анализируется информация об опыте работы учителей в школе, и прежде всего о том, как именно профессиональное сообщество может помочь нашим учителям.

Ключевые слова: интернет-сообщество; сетевое сообщество; сетевое профессиональное сообщество; сетевое педагогическое сообщество.

Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

В.В. Путин

Важнейшей отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация, которая понимается как «процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования России» [3].

Почти в каждом новом документе Правительства РФ, посвященном перспективам развития образования и страны в целом, фигурирует вопрос информатизации образования. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиа-образования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникативных технологий» [2].

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевому взаимодействию самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые профессиональные сообщества.

Единого определения, что такое сообщество не существует. Так, Дж. Дьюи пишет, что: «Сообщество – это множество людей, общающихся между собой» [1, 63].

Сетевое профессиональное сообщество – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяющая учителям общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, не смотря на расстояния, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных

мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве; группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Могучим ресурсом поддержки профессиональной деятельности учителя сегодня являются сетевые педагогические сообщества, что признано как на научно-методическом уровне, так и на уровне государственной поддержки в нашей стране. Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных технологий. Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, рассказать о себе, узнать необходимую информацию.

В сетевых педагогических сообществах используют следующие формы деятельности: дистанционное обучение в рамках сообщества, обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, мастер-класс, опрос, обсуждение в чате, фестиваль проектов, телеконференция, проектировочный семинар, создание веб-страниц и т.д.

Целью сетевого сообщества является:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация общения на профессиональные темы;
- обмен опытом;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Самым продуктивным способом продемонстрировать результаты педагогического творчества является размещение различных материалов в сети Интернет. Множество редких разработок, методик, статей, дидактического материала находится в наших учительских классах и не имеет выхода на широкую учительскую общественность. Каждый педагог, вступив в сетевое сообщество, получает возможности для обмена опытом, общения с коллегами.

Сетевое сообщество – это универсальный способ профессионального взаимодействия для решения педагогических проблем. Своевременность совместной деятельности в сетевых педагогических сообществах определяется тем, что очные встречи педагогов для обсуждения и решения профессиональных задач не могут проводиться слишком многократно.

Проводятся, как правило, 3-4 раза в год, что явно недостаточно для решения многих образовательных проблем, которые возникают постоянно. А сетевое сообщество позволяет без всяких ограничений и трудностей организовать виртуальное заседание учителей, которые находятся на больших расстояниях друг от друга, причем делать это в обычном режиме, не связывая такую работу с конкретными датами.

Участие в сетевых сообществах предполагает обмен опытом и существующими наработками (конспекты уроков, разработки внеклассных и внеурочных занятий), а также обсуждение актуальных методических вопросов.

Сетевое сообщество открывает перед учителем следующие возможности: использование бесплатных и свободных электронных ресурсов; самостоятельное создание сетевого учебного содержания; наблюдение за деятельностью коллег сообщества.

Проект «Инфоурок» Infourok.ru предоставляет педагогам исчерпывающие возможности для самореализации в своей профессиональной среде. Сайт разбит на пять подразделов, каждый из которых выполняет свою уникальную функцию.

В России в настоящее время успешно действует целый ряд виртуальных объединений учителей. Самый бесчисленный, содержащий большое количество ценных материалов, постоянно организующий разнообразные конкурсы, акции, интернет-семинары, удобную форму общения учителей всей страны – Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>. Это крупнейший учительский Интернет-проект России. Широкая площадка созидательного взаимодействия профессионалов-учителей, различных победителей, методистов. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей-предметников, профессиональные конкурсы, методический марафон, творческие группы по самым разнообразным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы. Там можно найти различные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ и программного обеспечения в учебном процессе, набор ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов.

Опыт портала «Сеть творческих учителей» убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие профессионалов позволяет выстроить особую систему тьюторства, включающую в себя бесчисленные мастер-классы, консультативные недели, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации и многое другое. Значительно важно при этом, что каждый участник портала может выбрать собственную траекторию профессионального роста.

Еще один масштабный интернет-проект для учителей - <http://pedsovet.org>. Интернет-педсовет – это широкое пространство для общения учителей на расстоянии, это одна из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации. Можно размещать на сайте свои материалы, быть участником форумов и конкурсов, вести различные блоги.

Сетевое сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> предлагает ЦОР, мастер-классы, дистанционное обучение и многое другое. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов.

Сетевое сообщество российских учителей – это проект «Интернет – государство учителей» (ИнтерГУру www.intergu.ru), проект Минобразования России, издательства «Просвещение». Основная цель проекта – Создание сетевого сообщества творческих учителей.

Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру.» <http://metodisty.ru/> предназначено для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации.

Завуч.Инфо: <http://www.zavuch.info/> Профессиональное сообщество учителей и педагогов России. Организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения учителям и школам, публикует разработки уроков и

внеклассных занятий. Есть методическая библиотека (презентации, разработки уроков, учебно-исследовательские проекты, тесты, внеклассные мероприятия). Организована работа форумов на актуальные для педагогов темы. Есть огромное количество материала для скачивания. Имеется ссылка на сайт Минобр.орг (<http://www.minobr.org>) – Всероссийские олимпиады и конкурсы. Возможна публикация собственных материалов. Преимущество данного педагогического сообщества: основательность, серьезный подход к материалам, размещаемым на сайте, обсуждение актуальных вопросов, активность в защите прав педагогов с помощью обращений к вышестоящим руководителям образования.

Педсовет.org (<http://pedsovet.org>). Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории.

ПроШколу.ру (<http://www.proshkolu.ru>). Бесплатный школьный портал. Каждый учитель и каждый ученик, каждая школа и каждый класс имеют возможность представить себя в сети Интернет. Каждый педагог может посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ.

Уже сегодня количество педагогических сетевых сообществ практически растет в геометрической прогрессии. Их уже тысячи, если не десятки. Конечно, на сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание получать информацию, но не публиковать свою.

Являясь активным участником в педагогических интернет-сообществах, учитель имеет возможность: обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые коммуникативному современному человеку; получать самую современную информацию по интересующим темам; получать советы экспертов и квалифицированные консультации; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах.

Если говорить о своем опыте, хочется отметить, что мы являемся членами различных сетевых сообществ, на уроках активно используем доступные цифровые образовательные ресурсы из сетевых сообществ, происходит постоянное активное общение с другими педагогами. Являемся активными пользователями всех этих сайтов, мы размещаем свои материалы и получаем доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить нашу педагогическую деятельность, овладевать новыми педагогическими приёмами и технологиями.

Представить без сетевых сообществ успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире сейчас невозможно. Информационно-коммуникационные технологии создают новые подходы к образованию, обеспечивают альтернативные возможности распространения знаний, не зависящие от расстояния, времени и физической структуры,

первостепенную важность приобретает тип человеческих отношений, который при этом поддерживается [4].

Каждый учитель должен общаться друг с другом, повышать свой профессиональный уровень, реализовывать себя. Даже работая в одной школе, не всегда есть возможность взаимодействовать друг с другом. Сетевые профессиональные сообщества помогают повысить свою квалификацию, информировать и методически поддержать учителя, повысить уровень профессионального мастерства. ЦОР помогают сделать учебный процесс в современной школе эффективным и интересным, методически поддержать учителя начальных классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьюи, Дж. Общество и его проблемы / Дж. Дьюи; перевод с английского И. И. Мюрберг, А. Б. Толстого, Е. Н. Косиловой. – Москва: Идея – Пресс, 2002. – 160 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. – Москва, 2008.
3. Концепция информатизации сферы образования РФ.
4. Новиков, А. Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования / А. Е. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 1. – С.53-55.

САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

*Гребенкина Е.А.,
Малюкина В.В.*

*учителя начальных классов
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»
Белгородская область, Старооскольский городской округ*

***Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «педагогическое творчество» и «педагогическое мастерство» в качестве составляющих профессионализма педагога с целью выявления их структурных компонентов, а также теоретический и практический опыт исследований отечественных ученых. Проанализированы социально-педагогический и индивидуально-личностный аспекты профессионализма педагогов.*

***Ключевые слова:** педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самообразование, инновационные технологии, личностно-деятельностный подход, курсы повышения квалификации, обобщение опыта.*

Вопрос о повышении качества образования не теряет своей актуальности на различных временных отрезках развития общества и является одним из важнейших в современной системе образования.

Развитие общества сегодня требует наличие особенной, так называемой, «опережающей педагогики», которая сможет обеспечить более высокий уровень становления и развития творческой личности для получения достойных показателей уровня качества образования. Следует отметить, что повышение этого уровня складывается из трёх важнейших взаимосвязанных составляющих. Это процентное увеличение образовательных показателей, постоянное улучшение и совершенствование условий организации образовательного процесса в динамично развивающемся информационном пространстве общества и, несомненно, повышение уровня профессионального мастерства педагога [1].

Деятельность педагога на разных ступенях образования можно сравнить с ролью дирижера в огромном оркестре. Он организует гармонию пространства вокруг себя, по очереди включая в неё каждого ученика, каждый раз помогая ему раскрывать индивидуальные способности, тем самым, повышая уровень его образованности для уверенного вступления в мир. В таком взаимодействии дирижёр-учитель оттачивает и своё мастерство, достигая уровня совершенства в профессиональном творчестве. Совершенствование уровня мастерства дирижера, а, именно, составляющих педагогического мастерства современного учителя и позволяет качественно решать новые задачи образования [2].

Каковы же они характерные черты современного педагога? Участниками образовательных отношений определены составляющие мастерства педагога: компетентность и ответственность, стремление к осуществлению профессиональной деятельности с учётом современных стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, а также социальная и профессиональная мобильность.

В научных публикациях, содержащих анализ современного образовательного процесса, отмечен факт, что учителя-практики не всегда удовлетворены результатами своей работы, ощущают недостаточный уровень своего педагогического мастерства и задумываются о необходимости его совершенствования.

Эта проблема является актуальной в теории педагогической практики. Она широко освещена в исследовательских трудах многих современных ученых, с точки зрения её сущности, структуры педагогического мастерства учителя и поиска инновационных траекторий развития в современной педагогической науке.

В научных статьях И.Ф. Кривоноса, Н.Н. Тарасевича «сущность педагогического мастерства» рассматривается как процесс реализации позиций личностно-деятельностного подхода. Они определяют профессиональное мастерство учителя «как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности». Важнейшими качествами педагога ученые считают его гуманистическую направленность, высокий уровень профессиональных знаний, наличие особых свойств личности, определяющих профессиональные способности и совершенство владения педагогическими и информационными технологиями [4].

По мнению отечественных ученых понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество» тесно связаны. Мастерство предполагает

успешность в деятельности учителя по существующим методикам с применением всем известных технологий. Творчество педагога заключено в желании и стремлении совершенствоваться в своем опыте, постоянно осуществляя поиск новых форм и методов работы. Развитие понятия «педагогическое мастерство» шло и продолжает идти по линии наращивания (увеличения) количества факторов (элементов, параметров, характеризующих свойства, качества, способности и т.п.), от которых зависит его формирование [3].

В современных условиях формирование педагогического мастерства учителя является фундаментальным базовым компонентом в профессиональной готовности и обусловлено интеграцией знаний (гносеологический компонент), умений (праксиологический компонент) и ценностных отношений (аксиологический компонент). Профессиональная подготовка учителя – рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков педагогического мастерства, т.е. гносеологический и праксиологический компоненты. А личностная подготовленность – это формирование ценностных отношений, мотивов, качеств личности, психологической готовности, т.е. аксиологический компонент [4].

Эффективность процесса формирования педагогического мастерства учителя может быть существенно повышена, если соблюдаются педагогические условия.

С позиции педагогической науки «условия» определяются через дидактические категории, отражающие основные элементы учебного процесса.

Анализируя различные аспекты педагогического мастерства учителя, его способность к творчеству, ученые определяют «педагогическое творчество» – как процесс создание чего-то нового, более прогрессивного, инновационного. Рождение инноваций происходит в процессе самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Самообразование определяется как процесс целенаправленной сознательной познавательной деятельности для повышения уровня своей компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с требованиями современности. Профессиональное самообразование и саморазвитие учителя – это путь к педагогическому мастерству, моральному удовлетворению через профессиональные успехи. Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя [2].

Рубакин Н.А. говорит: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов» [5].

Самообразование должно быть организовано как система мероприятий, подобранных с учетом профессионального уровня и личностных качеств педагога.

Следует отметить, что потребность к самообразованию у каждого учителя возникает по-разному. Начинающие педагоги относятся к выбору темы не совсем осознанно, скорее, по требованию администрации школы, а педагоги, имеющие

сравнительно небольшой стаж работы больше уделяют вниманию вопросам совершенствования отдельных методик или технологических методов и приёмов, а педагоги с большим стажем стремятся к обобщению и распространению своих педагогических наработок в роли педагогов-наставников.

Традиционно учитель выбирает тему по самообразованию, определяет цель и задачи, составляет план работы, уточняет временные границы. Копилка с материалами формируется и пополняется через следующие виды деятельности:

- изучение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы;
- чтение материалов в сети Интернет по преподаваемому предмету, педагогике, возрастной психологии, различным педагогическим технологиям;
- участие в методических семинарах, вебинарах, практикумах-тренингах, теоретических и практических конференциях, дискуссиях, совещаниях;
- посещение уроков коллег и проведение мастер-классов;
- написание статей по теме опыта, размещение материалов на личном сайте;
- изучение информационно-компьютерных технологий, организация и проведение предметных недель и декад;
- проведение открытых уроков с целью самоанализа и анализа деятельности коллег.

Финальным моментом является подготовка материалов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Актуальны сегодня курсы повышения квалификации. Ранее традиционная очная форма заменяется дистанционной формой обучения, которая предполагает самостоятельный поиск учебных материалов, анализ текстов и документов по заданным темам. При дистанционной форме прохождения курсов учитель может более углубленно изучить интересующий его вопрос. Минус такой формы в отсутствии живого общения с педагогическим сообществом. Новизну теоретического материала, особенности изученных на курсах повышения квалификации инновационных педагогических технологий, методов и приемов учитель осваивает самостоятельно. Но применяет их в своей практике, преломив через призму собственного мировоззрения, усовершенствуя и вырабатывая собственные приемы с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей детей. Правильная организация учебного процесса позволяет достичь высоких результатов в подготовке учеников к различным видам контроля, призовым местам в олимпиадах, конкурсах, выступлениях на конференциях.

К эффективным мероприятиям, повышающим уровень самообразования учителя, являются педагогические семинары и вебинары, педагогические и исторические чтения, учительские конференции, проходящие сегодня в онлайн-формате. Можно сказать, что такая форма позволяет учителю быть в курсе изменений в информационном пространстве образования, самостоятельно повышать уровень своей педагогической компетентности. Так же, участие в онлайн-мероприятиях позволяют познакомиться с педагогическими идеями

коллег из отдаленных регионов и других страны. Подготовка и активная работа на педагогическом совете в школе, рядовое выступление на заседании школьного методического объединения также позволяют педагогу в процессе самообразования.

Неумолима роль конкурсов профессионального мастерства в саморазвитии педагогов. Кроме возможности «людей посмотреть, себя показать» на мероприятиях происходит активное плодотворное общение с людьми, объединенных общностью интересов. Открытость, готовность к диалогу с обычными учителями и специалистами такого высокого уровня, их заинтересованность в профессиональном росте каждого учителя не только помогает поднять самооценку, но и способствует повышению мотивации к самообразованию.

Основой эффективности самообразования является заинтересованность педагога, добровольность сознательность, планирование и самоконтроль за своими действиями.

Самообразование – это еще и исследовательский проект, который каждый учитель выполняет в процессе своей педагогической деятельности. Главный продукт в начальной школе – это успешные ученики в среднем звене [2].

Деятельность без результата бессмысленна. Только чёткий план самообразования дает хорошие результаты. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога, его профессионального мастерства. И самым главным бонусом в этой творческой работе является самоудовлетворение.

Практика подтверждает, что в стремлении создать инновационный продукт в образовании, педагог приходит к выводу, что начинать его создание необходимо с себя, с осознания изменений, и как следствие – необходимости своего самообразования

Подводя итог, следует отметить, что самое главное – это желание каждого учителя работать над собой, не останавливаться в творчестве, учёбе, экспериментировать, делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василенко, И. С. Динамика мотивации профессионального самосовершенствования в инновационном процессе : дисс. канд. пед. наук: 22.00.06 / Василенко Ирина Сергеевна. – Ростов на Дону, 2003. – 190 с.
2. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – Москва : Педагогика, 1987. – 160 с.
3. Старостина, О. Г. Социальное проектирование как инструмент развития образовательных учреждений / О. Г. Старостина // Инновационная сельская школа. – Москва, 2006. – С. 152-162.
4. Кривонос, И. Ф. Профилизация учебного процесса как способ построения образовательной реальности / И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич // Профильная школа. – 2005. – № 5. – С. 17-22.

5. Рубакин, Н. А. Развитие саморегуляции деятельности учителя как определяющее условие повышения его педагогического мастерства: дисс. канд. пед. наук: 19.00.01 / Маштакова Галина Юрьевна. – Казань, 1998. – 180 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В САМООБРАЗОВАНИИ ПО ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Дробышева Е. В.,

Лунина М.С.

воспитатели

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»
Белгородская область, Губкинский городской округ*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема совместной деятельности психолога и воспитателя с дошкольниками. Важность самообразования воспитателя дошкольного учреждения по детской практической психологии.*

***Ключевые слова.** Самообразование, детская практическая психология, характеристика деятельности и поведения дошкольника.*

Преобразования последних лет, которые происходят в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

У педагога и психолога разные функции, задачи и методы, но предмет их профессиональной деятельности один – ребенок. Для психолога главное обеспечение психического и психологического здоровья. Основу первого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза. Термин же «психологическое здоровье» трактуется более широко и подразумевает духовное развитие человека, проявляющееся в самоактуализации и ориентации на гуманистические ценности [1].

Все то же мы видим и в деятельности воспитателя детского сада. Ведь основная цель каждого дошкольного учреждения – создание оптимальных условий физического, психического и личностного развития своих воспитанников. Воспитательными задачами являются укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, обогащение социальных контактов детей. Основная задача воспитателя дошкольного образования – обеспечение полноценного развития ребенка и его психологического благополучия, психологической защищенности и эмоционального комфорта.

Можно заметить, что в совместной работе педагога-психолога и воспитателя одним из необходимых условий является создание положительного эмоционального фона и отклика ребенка. На основе этого наиболее эффективно происходит работа по развитию, а иногда и коррекции эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер детей.

Таким образом, цель деятельности психолога и педагога в детском саду едина. Но, с одной стороны, педагог-психолог нуждается в информации воспитателя, результатах его наблюдений и анализа характеристик деятельности и поведения дошкольника. Не обладая этими данными ему трудно соотнести свои психологические факты с реальной жизнедеятельностью ребенка, определиться в приоритетных направлениях работы с ним. С другой стороны, воспитателю необходима информация педагога-психолога о внутренней «картине» наблюдаемых внешних проявлений. Без этой информации воспитателю трудно построить грамотную программу собственных педагогических действий. Ее достижение возможно лишь в ситуации полноценного взаимодействия воспитателя и психолога, построенного по принципу взаимообогащения.

Ее достижение возможно лишь в ситуации полноценного взаимодействия воспитателя и психолога построенного по принципу взаимообогащения. Психолог разрабатывает рекомендации педагогу. А педагог формулирует ему запрос, исходя из проблем и задач педагогической практики, обогащает информацию, полученную психологом, данными собственных наблюдений. Ведь воспитатель наблюдает ребенка ежедневно, в разнообразных ситуациях, что дает ему возможность заметить многие особенности его поведения и своевременно обнаружить зарождающиеся психологические трудности. Этот момент особенно важен в ситуации, когда все больше детей имеют серьезные проблемы в развитии.

Не имея представления о задачах, направлениях и методах деятельности психолога, воспитатель не сможет реализовать его рекомендации в работе с детьми и родителями, вовремя заметить проблему в развитии воспитанников и сформулировать для психолога запрос. Следовательно, самообразование по детской практической психологии поможет педагогу продуктивно сотрудничать с психологом и достигать общей цели – укрепления психологического здоровья ребенка. Самообразование воспитателя является одним из важнейших критериев оценки работы дошкольного учреждения.[3]

Когда в обществе осознана необходимость оказания психологической помощи детям, далеко не в каждом дошкольном учреждении работает психолог. В такой ситуации воспитатель вынужден выполнять ряд его функций, в частности консультировать родителей по психолого-педагогическим вопросам, выявлять отклонения в развитии детей. Здесь самообразование по детской практической психологии позволит педагогу четко разграничивать функции, свои и психолога, чтобы не переходить границ собственной компетентности. Самообразование или прохождение курсов по детской практической психологии поможет воспитателю детского сада адекватно организовать свою педагогическую деятельность, повысить собственную психологическую компетентность на уровне реального применения знаний по детской, возрастной и педагогической психологии.

По роду своей педагогической деятельности воспитатель нередко выступает как практический психолог. Ведь он взаимодействует с детьми постоянно, и нередко от него требуется быстрое решение психологической проблемы, например, оценить состояние ребенка, понять причину его поведения.

Изучая же условия воспитания с точки зрения их развивающего или «тормозящего» влияния на психику ребенка, педагог постоянно учится осмысливать свой опыт, рационально организовывать предметно-пространственную развивающую среду, намечать перспективу развития воспитанников, оценивать новые программы, методики и правильно их использовать [4].

Самообразование по детской практической психологии формирует у педагога гуманистическое мировоззрение, гуманистические установки в отношении дошкольников. Воспитатели смогут точно осознавать, как влияют возможные ошибки воспитания на психическое развитие, какие проблемы могут спровоцировать. В процессе получения знаний не только о том, как возникают проблемы, но и о том, как они разрешаются, корректируются, у воспитателей складывается важнейшее личностное качество – педагогический оптимизм. Педагог сможет с легкостью понимать своеобразие психики своих воспитанников и постигать самобытность дошкольного детства. Важность такого подхода емко выразил К.Д. Ушинский: «Не нужно забывать, что дитя не только готовится к жизни, но уже живет; а это очень часто забывается как родителями, так и воспитателями, и школой, и эта забытая, непризнанная жизнь ребенка напоминает всеми теми прискорбными извращениями в характерах и наклонностях, о которых воспитатель и не знает, откуда они взялись, так как он сеял, кажется, одно хорошее; но эти слабые семена заглохли, подавляемые роскошным ростом других растений, которые сеяла жизнь и жадно воспринимала душа дитяти, подобная сильной и богатой почве, которая, если ей не дадут возможности производить пшеницу, будет производить бурьян, – но непременно будет производить» [2].

Итак, самообразование по детской практической психологии обеспечивает, с одной стороны, полноценную реализацию педагогом своих функций, а с другой стороны, его социально-профессиональную адаптацию к дошкольному учреждению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2002. – 432 с.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студудетов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – Москва: Академия, 2013. – 208 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.

4. Система взаимодействия педагога-психолога с воспитателями, родителями и специалистами. – URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ

Егорычева А.Д.,

Павлова О.А.

инструкторы по физкультуре,

МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 29 «Золушка»,

Белгородская область, Губкинский городской округ

***Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности самообразования педагогического коллектива МАДОУ № 29 «Золушка», который участвует в проекте «Городошные забавы».*

***Ключевые слова:** самообразование, дети, воспитанники, педагоги, профессиональное мастерство.*

Уча других,

Мы учимся сами.

Л. Сенека

Для того чтобы учить других, нужно много знать и постоянно учиться, пополняя и расширяя свои знания. Постоянное самообразование – это определяющее направление жизни современного человека, которое поможет шагать в ногу со временем.

Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольной организации непрерывного профессионального роста, поиска новых путей для развития профессиональной компетентности. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности [5, 208]. Современный педагог дошкольного образования является одновременно воспитателем, организатором детской деятельности, консультантом, экспертом по оценке эффективности педагогических воздействий, активным участником общения с детьми и их родителями, коллегами. Многоплановость его профессиональной деятельности определяет необходимость непрерывного повышения уровня профессионализма и педагогического мастерства. Чем выше результативность профессиональной деятельности, тем выше уровень его профессионального развития.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, которое определяется как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему неповторимому мастерству [5, 208].

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования.

Самообразование педагога – это многокомпонентная профессиональная и лично значимая самостоятельная деятельность. Выделяют следующие основные направления в системе самообразования педагогов дошкольной образовательной организации:

- ознакомление с новыми нормативными документами в области дошкольного образования;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой;
- повышение общекультурного уровня.

Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его интересами и потребностями. Каждый педагог в течение учебного года или другого достаточно длительного периода углубленно занимается определенной проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения, либо наоборот, которая вызывает наибольший интерес. Срок работы над темой может составлять до 5 лет.

Существует множество форм методической работы по повышению профессионального мастерства: педагогические советы, обучающие семинары, консультации, мастер-классы и многие другие формы, которые так или иначе активизируют педагогов и наталкивают на активную деятельность в области своего профессионального развития. Но, важная задача всех форм методической работы, это стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию, которое реализуется непрерывно в течение всей профессиональной деятельности.

Содержание работы по самообразованию:

1. Возникновение потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.
2. Планирование работы по самообразованию.
3. Теоретическое изучение.
4. Практическая деятельность (применение полученных знаний, навыков и умений, приобретенных качеств на практике: изготовление пособий и атрибутов и т.д.).
5. Подведение итогов самообразования (выступления на педсоветах, проведение открытого просмотра, оформление игры и пособия, составление картотеки по проблеме, перспективного плана работы с детьми, организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования).

В городе Губкин проходил Фестиваль проектных идей, на котором команда детского сада №29 «Золушка» представила проект «Городошные забавы». Опрос детей показал, что 15% воспитанников детского сада имеют представление об игре «Городки». Умеют играть в нее – менее 8%, так как в ДОО имеется недостаточное количество наборов бит и городков. Опрос родителей показал, что

45% слышали о существовании такой игры, а умеют играть в нее единицы. Наш педагогический коллектив решил научиться играть сам и научить играть в «Городки» своих воспитанников. Чтобы наша идея воплотилась в жизнь, мы определили цель: обучить детей старшего дошкольного возраста русской народной игре «Городки» для укрепления физического здоровья и организации активного отдыха.

Были поставлены цели:

- развивать физические данные: силу, ловкость, твердость руки, меткость, выдержку, сноровку, координацию движений, используя игру в городки на физкультурных занятиях;
- проводить консультации и спортивные мероприятия для обучения игре городки и пропаганде здорового образа жизни;
- привлекать детей и родителей к регулярному участию в спортивных соревнованиях и развлечениях по городошному спорту.

После проведения Фестиваля проектных идей, предприниматель Слепынцев И.В. приобрел для нашего детского сада № 29 «Золушка» 10 наборов для игры в «Городки». Материальная база была пополнена, и мы принялись за работу. Для достижения цели, педагоги изучали соответствующую литературу, искали материал по теме проекта в интернете.

Знания об игре в «Городки», приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого. Это заставило наших педагогов сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу. Они учились пользоваться библиотечными каталогами. Это сокращало время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге. Они собирали, накапливали и обобщали сведения, факты. Педагогами были изготовлены наглядные пособия: карточки с изображением городошных фигур, фото и картинка на тему игры в городки, схема городошной площадки. Все это пригодилось для дальнейшей работы.

После сбора информации и изготовления наглядных пособий были проведены следующие мероприятия:

- круглые столы с родителями воспитанников о здоровом образе жизни;
- интеллектуальные конкурсы на знание истории игры в городки, правил постройки фигур и их названия;
- мастер-классы по обучению игре в «Городки» для педагогов и родителей;
- развлечения «Городошные забавы» совместно с родителями.

Для того, чтобы проводить занятия по обучению детей игре в «Городки» инструкторы по физкультуре изучили Программу «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой (Раздел «Городки») и Программу дополнительного образования «Городки для дошкольников» авторов-составителей В.М.Духанина, Н.М.Софронова, Е.А. Гогитидзе при участии Федерации городошного спорта города Москвы и Федерации городошного спорта Краснодарского Края. Воспитанники учились строить городошные фигуры, метать биты.

Отдельно хочется сказать о работе с родителями. Воспитатели в родительских уголках размещали консультации для родителей на тему «Городки» («Из истории городков», «Известные люди, которые играли в городки», «Городошные фигуры», «Правила игры в городки»). Чтобы провести круглые столы о здоровом образе жизни, педагоги прочитали много соответствующей литературы, информации в интернете. Были проведены круглые столы для родителей на следующие темы: «Выходи играть во двор», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Мой выходной всей семьей». Инструкторы по физкультуре проводили развлечения с воспитанниками и их родителями. На этих развлечениях педагоги продолжали закреплять полученные знания и навыки игры в «Городки».

Для того, чтобы воспитатели на прогулке могли продолжать обучать детей такой замечательной игре, инструкторами по физкультуре были проведены для них мастер-классы: «Построй городошную фигуру», «Метни биту». Так же был проведен конкурс рисунков среди старших дошкольников «Какие ты знаешь городошные фигуры».

Для педагогов города в рамках методического объединения было показано открытое физкультурное занятие «Путешествие в городок» с использованием элементов игры в городки.

Вся информация о работе педагогического коллектива по обучению воспитанников игре в «Городки» размещалась на сайте нашего детского сада.

Все собранные материалы были оформлены в папке. В конце учебного года была проведена диагностика воспитанников. Она показала, что 95% из числа старших дошкольников умеют без ошибок выкладывать городошную фигуру по названию, половина воспитанников принимают правильную позу городошника, а меньше половины дошкольников научились правильно метать биту.

Народная игра «Городки» стала одним из эффективных средств и методов физического воспитания детей у нас в детском саду. Опыт, накопленный детьми в процессе овладения игрой «Городки», повысил возможности дошкольников для овладения новыми движениями. Народная игра «Городки» углубила знания о старинных русских традициях и подвижных играх. Мы продолжаем обучать игре в «Городки» своих воспитанников, и сами совершенствуемся в своих знаниях и умениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая, К. Ю. Самообразование педагогов в ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. – 2007. – № 2. – С. 37-39.
2. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет / Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова. – Белгород: Издательство «Белый город». 2013. – С. 67.
3. Денякина, Л. М. Самообразование – требование времени / Л. М. Денякина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 1. – С. 105-111.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2001. – 176 с.
5. Справочник старшего воспитателя / Н. А. Кочетова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 301 с.

б. Львова, Л. Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДООУ / Л. Т. Львова // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – № 11. – С. 10-18.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Ефимова М.П.,
Климовская Т.И.,
Заднеулица А.В.*

воспитатели МДОУ д/с №27

Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное,

***Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос самообразования, как способ повышения уровня профессионализма и мастерства педагога. Уделено внимание способам получения новых знаний и формам работы педагога. Выделены основные направления и тематики самообразования, соответствующие стажу и педагогическому опыту специалиста. Рассмотрена методическая служба ДООУ в виде ее поддержки для специалиста на всех этапах самообразования.*

***Ключевые слова:** самообразование, профессиональный рост, развитие педагога, саморазвитие.*

Современный мир развивается очень стремительно и диктует свои правила. Общество испытывает колоссальные изменения, которые не могут не затронуть сферу образования в том числе. Если ранее педагогу хватало знаний практически на весь период его педагогической деятельности, то сегодня ему требуется постоянно получать новые профессиональные знания, умения. Именно поэтому способность педагога к самообразованию и его желание постоянно учиться – это ключевая характеристика, которая говорит о стремлении к росту, осознании не совершенности образовательного процесса и, конечно, самосовершенствованию.

Что такое самообразование?

Словарь С. И. Ожегова дает нам следующее определение самообразования: «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [4, 908].

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.». [1, 252].

Современная педагогическая литература трактует самообразование «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования» [3, 11].

Ни для кого не секрет, что сегодня умение пользоваться современными источниками информации является важным навыком, и в условиях существования в информационном современном обществе, самообразование педагога становится особенно актуальной проблемой. Информационное общество – это общество знания, в котором ведущая роль остается за процессом трансформации в этом знании. В таких условиях современная система образования не может не требовать от воспитателя постоянного развития и получения новых знаний самыми различными способами, а именно:

- заочное обучение в учебных заведениях;
- курсы повышения квалификации;
- заседания ГМОР;
- участие в различных семинарах-практикумах, конференциях и т.д.

Почему же самообразование становится основным способом получения знаний педагогом? Дело в том, что большинство новых технологий и знаний уже через пять лет утрачивают свою актуальность, современная система повышения квалификации на сегодняшний день сложилась таким образом, что именно самообразование становится определяющим активом жизни человека и профессионала, желающего идти в ногу со временем.

Самообразование педагога дошкольного учреждения очень многопланово и многогранно. Можно выделить основные направления в системе самообразования воспитателя в ДОУ:

- изучение учебной, научной и методической литературы;
- знакомство с новыми программами и педагогическими технологиями;
- изучение новых нормативных документов по вопросам дошкольного воспитания;
- ознакомление с последними достижениями педагогики, детской психологии, физиологии и анатомии;
- знакомство с передовыми практиками дошкольных учреждений;
- повышение общего культурного уровня.

В определении ведущих направлений профессионального роста и развития педагогов реализуется дифференцированный подход. Выделяются следующие тематики самообразования педагогов, соответствующие стажу и педагогическому опыту.

Молодые специалисты:

- Формирование основ педагогического мастерства.
- Развитие личных конструктивных способностей и умений.
- Формирование базы и основ педагогического мастерства.

Воспитатели со стажем более 5 лет:

- Применение полученных навыков на практике.
- Формирование умения анализировать научную и методическую литературу.
- Развитие творческих способностей.
- Изучение способов проектирования воспитательно-образовательного процесса, повышение его качества и эффективности в условиях вариативного образования.

Творчески-работающие воспитателя с большим опытом:

- Проектирование собственной деятельности на основе современных тенденций развития психолого-педагогической науки.

- Выражение своего творческого потенциала.
- Популяризация своих достижений.
- Формирование исследовательской деятельности.

Так же тематикой самообразования могут стать:

- Готовые задачи дошкольного учреждения.
- Вызывающая затруднения у педагога проблема.
- Дополнение знаний по имеющемуся у педагога опыту.

В ДОУ работает методическая служба, которая стимулирует педагога двигаться в направлении профессионального развития, даже если воспитателю тяжело дается сфера творческого развития. В образовательном учреждении создаются условия для работы и «включения» каждого сотрудника в процесс самообразования.

Любому воспитателю необходима поддержка и помощь специалиста в следующих направлениях: определение темы, целей и задач; проектирование работы по саморазвитию и самообразованию; процесс реализации плана; анализ и изучение эффективности проделанной работы.

Если же говорить о формах работы педагогов над темами самообразования, то можно выделить следующие:

- 1) чтение профессиональной литературы: методической, педагогической, предметной;

- 2) изучение Интернет ресурса по заданной теме;

- 3) участие в семинарах, конференциях, занятиях коллег;

- 4) обмен опытом, дискуссии и совещания;

- 5) регулярное прохождение курсов повышения квалификации;

- 6) проведение открытых занятий и их анализ коллегами;

- 7) усвоение информационно-компьютерных технологий;

- 8) участие в конкурсах посредством сети Интернет, размещение своих собственных разработок на соответствующих ресурсах;

- 9) постоянный обмен опытом с коллегами, общение в ДОУ и вне его.

В результате любой деятельности должен создаваться некий продукт, иначе она становится бессмысленной. Для педагога получение новой информации – это возможность справляться со старыми задачами, вызывающими трудности и решать новые с большим успехом.

Для эффективной работы каждый педагог должен вести личный план, отражающий результаты, достичь которые необходимо в определенный срок. Самообразование – это непрерывный процесс, но на каждом этапе работы над собой необходимо обозначить контрольные точки. Ими могут быть:

- самостоятельно разработанные программы, исследования, методические пособия;

- создание новых методов, приемов и форм воспитания, обучения детей;

- подготовка дидактических материалов;

- доклады, выступления, размещение и публикация статей;
- подготовка и проведение открытых занятий по собственным разработанным технологиям;
- создание дидактических материалов;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме, участие в семинарах, конференциях и сессиях;
- повышение авторитета образовательного учреждения.

Чем большее количество информации изучает педагог и использует в своей работе, тем больший результат он получит.

В заключении нельзя не отметить, что самое главное для воспитателя – это желание работать над собой, открытость к экспериментам, принятие новой информации. Умение творить, учиться и делиться своими знаниями и опытом, которые он получил в процессе самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогический энциклопедический словарь / главный редактор М. Б. Бим-Бад; редколлегия М.М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.

2. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И. А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 51-54. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/>.

3. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие / Марийский Государственный университет; составитель: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. – Йошкар-Ола, 2014. – 104 с.

4. Слова русского языка : около 53000 слов / С. И. Ожегов, под общей редакцией профессора Л. И. Скворцова. – 24 изд., испр. – Москва: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОУ

Клюбина И.В.

учитель-логопед

МАДОУ №2 «Ромашка»

Белгородская область г. Губкин

Аннотация. В данной статье рассматривается самообразование учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: самообразование, речевое развитие, познавательная деятельность, лексика, недоразвитие речи, дети с ОНР, учебные занятия, атрибутивный словарь.

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету»*

К.Д. Ушинский

В современном мире все очень быстро меняется. Значительные изменения произошли и в системе образования: изменились критерии оценки профессиональной деятельности педагогов, требования к уровню и качеству подготовки младших школьников. Это отражается и на требованиях к результатам работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с детьми дошкольного возраста, особенно – детьми с речевыми нарушениями.

Внедрение в современную жизнь и деятельность новых технологий, открытий, изменение ритма жизни, подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения заставляет совершенствоваться в своей деятельности педагогов образовательных организаций разного уровня, в том числе и учителей-логопедов.

Учеными доказано, что человеческие знания удваиваются с каждым десятилетием, значит и знания, полученные ранее, могут изжить себя. Интеллектуальный человек, в основу которого заложены знания, способен к самосовершенствованию и саморазвитию, и это является одной из важнейших задач образования.

В процессе получения знаний усиливается и самовоспитание, считающееся его неотъемлемым элементом. Самообразование способствует адаптации к современным реалиям.

Таким образом, самообразование – это знания, полученные самостоятельно из разных источников по отношению к склонностям уважающего себя и конкурентоспособного человека.

Следует отметить, что самообразование педагогического работника – это, прежде всего, неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Педагог на сегодняшний день должен творчески подходить к решению вопросов. Люди во все времена предъявляли и будут предъявлять к педагогам самые высокие требования. Педагог учится, самосовершенствуется для того, чтобы в дальнейшем обучить своих воспитанников.

При этом способность к самообразованию не возникает вместе с дипломом педагогического ВУЗа, она формируется внутри отдельно взятого человека со временем.

Это качество определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности своих коллег. На открытых занятиях различных уровней педагоги разных областей деятельности черпают для себя нужную информацию, применяя некоторые понравившиеся элементы из занятий.

Продуктивность успешного результата в коррекционно-педагогической деятельности обуславливается обладанием ловкости и изобретательности учителя-логопеда, поэтому основой становится способность педагога к саморазвитию, самообогащению, самосовершенствованию. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно. Может ли вообще педагог, который сам прививает детям навыки правильно говорить, охранять и любить природу, который сам учит детей каждый день что такое «хорошо», и что такое «плохо», не учиться и не самообразовываться? Может ли он тогда вообще работать педагогом?

Потребность в постоянном профессиональном росте логопеда обусловлена модернизацией коррекционно-образовательного процесса, совершенствованием научно-практического подхода в диагностике и коррекционных формах речевых расстройств.

Учителю-логопеду в своей практике очень часто приходится работать с детьми с недоразвитием речи, поэтому посещая муниципальные и региональные семинары, открытые занятия, региональные и всероссийские конференции, логопед пополняет свою творческую мастерскую знаниями и применяет их в своей практике. Важно выбрать актуальную тему для самообразования с учетом индивидуальности педагога, его профессиональных потребностей.

Автором была выбрана актуальная для него тема по самообразованию: «Развитие атрибутивного словаря у детей с ОНР». Основной причиной этого послужило то, что логопед в своей практике каждый день сталкивается в дошкольном учреждении с детьми с ОНР (общим недоразвитием речи) [1, с.27].

Анализируя тему самообразования, становится ясно, что в логопедии имеется богатый методический материал и база экспериментальных данных о процессе речевого развития детей, а именно словарного запаса. Но, несмотря на большую актуальность и значимость вопросов развития активного словаря, на практике они, по сути, недостаточно разработаны.

Углубившись в тему по самообразованию, применив диагностические исследования, стало очевидно, что для детей с ОНР характерны: бедность активного и пассивного словаря, неточное, недифференцированное употребление слов, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, ошибок в соотношении слов с конкретным и обобщающим значением [4, с.17].

В рамках самообразования педагог использует на своих учебных занятиях традиционные и нетрадиционные методы работы с дошколятами. Информация о нетрадиционных методах в работе логопеда, активизация органов артикуляции была заимствована логопедом из блога в интернет-ресурсе 4brain.

Участие в работе методических объединений и конференций позволяет нам получить новые знания, познакомиться с опытом работы коллег и внедрить отдельные элементы этой работы в свою практику.

Большой интерес у нас вызвала, например, игра «Лото» для развития атрибутивного словаря, которая была представлена на муниципальном семинаре.

Игра заключается в следующем. У педагога – маленькие картинки, у детей – большие карты. Услышав описание нужного рисунка, дошколята поднимают руку, произносят, например, «У меня огурец» и прикладывают маленькую картинку к большой, повторяя описание (огурец – овальный, длинный, колючий, сочный, пахучий, полезный и т.д.).

Или другой вариант этой игры. Педагог спрашивает: «У кого огурец?». И ребенок должен назвать как можно больше слов-описаний, используя прилагательные.

Еще одним удачным, на наш взгляд, стал опыт коллег по вопросу как интересно развивать в детях словарный запас через игровую деятельность.

На примере игры «Какое что бывает» педагог через игровую деятельность закрепляет предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивает, сопоставляет, побуждает подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; также развивается внимание и, конечно, развивается словарный запас. Суть игры заключается в том, что нужно рассказать, что каким бывает. Например, зеленым бывает трава, яблоко, перчатки, шапка и т.д.

На следующем этапе можно спросить, что бывает широким. В качестве ответа возможны «дорога», «река», «мост» и т.д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

Самообразование на современном этапе становится актуальным компонентом для педагогов, так как дает возможность грамотно преподнести разнообразную информацию детям, использовать игровые технологии, применяя ролевые, настольные, речевые развивающие игры и драматизацию.

Игровые технологии и приемы поощрения, беседы, рассказы широко используются на практике в «Детском саду комбинированного вида» №2 «Ромашка» Белгородской области города Губкин с детьми с ОНР, очень важная роль отведена демонстрационному материалу, так как дошколята очень любят и всегда ждут на учебных занятиях сказочных героев. Например, на занятиях по речевому развитию дошколят посещает сказочный герой «Незнайка» (рисунок).



Рис. Сказочный герой Незнайка

Разговор с детьми на доступном для них языке раскрепощает их, повышая уровень усвоения материала на занятиях.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства (например, «педагог здоровья», «воспитатель года») педагог тоже самообразовывается, ведь даже быть участником таких конкурсов – это очень серьезная подготовка как с методической точки зрения, так и с практической и психологической. По мнению многих педагоги – это мозговой штурм. При этом и

педагоги, выступающие «зрителями» таких открытых уроков могут почерпнуть для себя много нового.

Так, например, автор, побывав на показе открытого занятия по речевому развитию одного из конкурсов, научилась применять в ДОО сказкотерапию.

Стоит отметить, что с помощью сказкотерапии, фольклора обогащается детский словарь, а загадки, чистоговорки с трудными звуками и скороговорки в работе с детьми с ОНР незаменимы. Опытные коллеги советуют начинать с чистоговорок, т.к. они короче, проще и быстрее воспринимаются детьми на слух, а продолжать корректировать речь стоит загадками. Короткое и рифмованное описание предмета проще и быстрее воспринимаются детям на слух (например, Кафтан зеленый, бархатный; Внутри красный, сахарный (арбуз)).

Чистоговорки не только корректируют звуковую сторону речи, но уточняют и закрепляют в активном словаре дошкольников атрибутивную лексику.

Как было сказано ранее, источники самообразования могут быть самими разными: можно читать методическую литературу, можно посещать курсы повышения квалификации или получить второе и даже третье высшее образование, а XXI век предоставляет возможность найти любую информацию в любое удобное для нас время и в любом месте посредством использования сети интернет. Также можно использовать и ресурсы архива.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью самообразования педагог может достичь конкретной цели, научиться в своей практике применять полученные знания и достигать высоких результатов.

Пока человек учится, он развивается. И не важно, какой он профессии (педагог или психолог, врач или строитель), самообразованием следует заниматься человеку любой профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – Москва: Академия, 2000. – 195 с.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2009. – 160 с.
3. Выготский, Л. С. Развитие устной речи / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1996. – 51 с.
4. Ильякова, Н. Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет / Н. Е. Ильякова. – Москва: ГНОМ и Д, 2004. – 98 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА

*Коденко Е.В.,
Прокофьева Т.П.,
Степовая И.В.
преподаватели*

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П.Ковалевского»

Белгородская область, Волоконовский район, с.Ютановка

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «самообразование», его роль и значение в деятельности педагога, возможности и

направления самообразования преподавателей профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: *самообразование, самообучение, источники самообразования, профессиональная мобильность, исследовательская деятельность*

«Признание образования в качестве общечеловеческой ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционно закрепленным в большинстве стран правом человека на образование» [5, с.92].

В последнее время обеспечение высокого качества образования становится главной образовательной проблемой, которую невозможно решить без потребности педагога в собственном развитии и самообразовании. И с каждым днём эта тема становится всё более актуальной.

Русский публицист и литературный критик Писарев Д.И. писал: «Ничего так не помогает пониманию основ образования, как самообразование через литературные рукописи» [4, с.112]. Он утверждал, что важно получать знания в образовательном учреждении и еще важнее получать их, когда заканчиваешь учиться.

Итак, попробуем разобраться с таким комплексным и всеобъемлющим понятием, как самообразование.

В педагогике самообразование рассматривается в двух значениях: в узком и широком. В узком смысле самообразование – это самообучение, при котором человек получает опыт поколений посредством собственных устремлений. Большое значение в этом смысле имеют умение учиться, умение правильно организовать свое время, а также умение находить необходимую информацию и грамотно ее обрабатывать. В широком смысле данное понятие рассматривается как «самосозидание», то есть создание самого себя как личности, самосовершенствование. В этом случае самообразование является движущей силой для личностного развития и профессионального роста человека. Наиболее полное определение понятию «самообразование» даёт педагог Б.И. Королев в современной педагогической энциклопедии: «Самообразование – самостоятельная познавательная деятельность человека, направленная на достижение определенных личностно значимых образовательных целей: удовлетворение общекультурных запросов, познавательных интересов в любой сфере деятельности, повышение профессиональной квалификации и т.п. Самообразование является условием развития, самоутверждения и самореализации личности и составляющей обучения ее в течение жизни. Выбор индивидуальной траектории или программы самообразования является прерогативой личности, поэтому она регулируется лично субъектом образовательной деятельности... Источники самообразования: изучение литературы (учебной, научно-популярной, научной, художественной), ознакомление со средствами информации (газетами, журналами, радио- и телепередачами), прослушивание публичных лекций, посещение музеев, выставок, театров, консультации специалистов, использование Интернет-информации и т.п. Самообразование неразрывно связано с самовоспитанием,

поскольку оно способствует выработке у человека целеустремленности, воли в достижении цели» [1, с.398].

Таким образом, занимаясь самообразованием, работая над собой, педагог приумножает свои знания и существенно повышает свои возможности. Это неоспоримо мощный фактор, организованный обществом, который восполняет и обогащает образование.

Каждый преподаватель, сознательно стремящийся к повышению своего профессионализма, хочет быть готовым к любым действиям в новых условиях социума, т. е. быть профессионально мобильным. Понятие «профессиональная мобильность» – ёмкое и неоднозначное, сложное по своей структуре. Так, в социологическом словаре оно определяется как «возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой» [7, с.27]. В психологическом словаре профессиональная мобильность определяется как «способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности» [6]. Формирование у педагога профессиональной мобильности необходимо для внутреннего осознания разнообразных возможностей развития, умения видеть мир в движении, адаптироваться к стремительно меняющимся условиям. В преподавательской деятельности «стремительно меняющиеся условия» – это и переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), и внедрение независимой системы оценки квалификации выпускников, и внедрение стандартов WorldSkills, и требования представителей предприятий-партнеров к подготовке студентов.

Для того чтобы качественно учить других, нужно самому знать очень много, особенно больше тех, кого обучаешь. Поэтому необходимым условием для профессиональной деятельности преподавателя является его непрерывное самообразование. Но, к сожалению, процесс самообразования не всегда реализуется на практике. Причины этому могут быть самые разные: отсутствие свободного времени, нехватка источников информации, отсутствие мотивации и др. Однако, несмотря на все эти трудности, преподаватель обязан формировать в себе желание самосовершенствоваться, обеспечивая себя активной поисково-познавательной деятельностью. Ведь сегодня в интернете можно научиться многому, если есть желание. Можно найти ресурсы для изучения иностранных языков, способов и методов познания внутреннего мира человека, углубления и ликвидации пробелов профессиональной подготовки, формирования и совершенствования конкретных профессиональных навыков и множество другой полезной информации. Причем изучать, познавать, совершенствоваться можно и бесплатно, достаточно мотивации. Главными помощниками преподавателя в процессе самообразования, повышения квалификации являются различные цифровые образовательные платформы, например, Лекториум, Coursera,

Открытое образование, Stepik, Лекторий и другие. На платформе Stepik можно записаться на онлайн-курсы и пройти бесплатное обучение по разнообразным направлениям: «Практикум по математике и Python», «Никогда не пиши «ни когда». Онлайн-курс Тотального диктанта, «Психология подростков: где у них кнопка?», «Сам себе логист. Развиваем предпринимательское мышление», «Секреты современной психологии. Как жить в мире с собой», «Учись учить дистанционно» и другие. Выбирая курс на образовательных платформах, необходимо понимать, что курсы могут ориентироваться на категории: «каждому», «школьникам и абитуриентам», «студентам и специалистам». Знакомство с той или иной платформой позволяет найти ее особенности. Так, например, на платформе Лекторий можно не только пройти специальные курсы, но и просматривать отдельные видеолекции или найти интересующего спикера и просмотреть конкретно его видеоматериалы. А на платформе «Открытое образование» собраны онлайн-лекции и курсы ведущих российских вузов и преподавателей России. Многие преподаватели нашего техникума практикуют прохождение обязательных курсов повышения квалификации в дистанционной форме, используя для этого ресурсы различных образовательных порталов, а также участвуют в вебинарах различной тематики, на которых знакомятся с новыми учебниками, электронными пособиями, курсами и успешными практиками применения цифровых образовательных ресурсов. Так, в 2020 году, в условиях пандемии, у преподавателей возникла острая необходимость овладения приёмами дистанционного обучения. Педагоги нашего техникума в поиске новых инструментов для успешной работы овладели бесплатным веб-сервисом GoogleClassroom. Данная платформа предполагает обучение и контроль знаний обучающихся, даёт упрощенный способ обмена информацией между педагогом и студентами, плюсы и минусы онлайн-образования. Необходимо акцентировать внимание на то, что самообразование – это целенаправленная работа по восстановлению, пополнению и углублению ранее полученных знаний, а также по улучшению и расширению практических умений и навыков с целью достижения более высокого уровня профессиональной квалификации.

Кроме того, каждый педагог нашего техникума в начале учебного года выбирает индивидуальную тему самообразования, что является одним из пунктов методической работы. Над темой самообразования преподаватель работает в течение года, а при необходимости время работы увеличивается до трёх лет. В течение этого срока накапливается необходимый методический материал по выбранной проблеме. Результатом проделанной работы может быть:

- обобщение педагогического опыта;
- издание методических пособий для обучающихся, статей, программ, сценариев, исследований;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка методических рекомендаций по применению новых педагогических технологий;

- разработка и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по собственным, новаторским технологиям.

Немаловажную роль в самообразовании играет и исследовательская деятельность – осознанная, самостоятельная и ответственно осуществляемая практическая деятельность, направленная на повышение педагогического профессионализма. Она является ведущим критерием педагогического творчества, основным элементом профессиональной деятельности, показателем способностей и таланта педагога, источником роста преподавательского статуса. И в доказательство этому можно привести слова Адольфа Дистервега: «Без стремления к научной деятельности учитель попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности. Он каменеет, деревенеет, опускается» [2, с.108].

Исследования педагогов, прежде всего, решают какую-либо актуальную проблему конкретного учебного заведения и направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение результатов обучения. Процесс создания рабочих программ урочной и внеурочной деятельности и разработки методического характера является одной из распространённых и простейших форм исследовательской деятельности. Настоящий педагог работает не по шаблону, не по готовым методическим разработкам, а руководствуется в своей профессиональной деятельности достижениями современной педагогической науки. Опыт педагога является как процессом, так и результатом его работы над совершенствованием своего профессионального мастерства, и это часто находит свое выражение в исследовательской деятельности.

Благодаря систематической работе по самообразованию и в ходе исследований педагоги нашего техникума преобразовывают свои отдельные идеи в инновационный опыт, которым они делятся на общетехникумовских, областных научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Исследовательская деятельность позволяет актуализировать творческое развитие и самореализацию личности педагога, повысить уровень профессиональных исследовательских умений и навыков, совершенствовать педагогические технологии, получить качественно новое знание (инновацию), повысить статус учебного заведения, обеспечить профессионально-квалификационный рост педагога. Готовность педагога к проведению своих педагогических исследований даёт возможность в дальнейшем обучить этому студентов.

Таким образом, самообразование выполняет ведущую роль в становлении педагога-профессионала, является источником его профессионального роста. Ведь, по мнению А.С. Макаренко, «мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться» [3, с.153].

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – М / главный редактор В.В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1992, 1993. – 608 с.

2. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – Москва: Учпедгиз, 1956. – 374 с. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=119795>

3. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми томах. Том 4 / А. С. Макаренко; редколлегия М. И. Кондаков и др.; Академия педагогических наук СССР. – Москва: Педагогика, 1984. – 398 с.

4. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя: учебно-методическое пособие / Л. М. Митина. – Москва: Флинта: МПСИ, 1998. – 200 с.

5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

6. Словарь по профориентации и психологической поддержке. – Режим доступа: https://career_counseling_support.academic.ru

7. Студопедия. Социологический словарь. – Режим доступа: https://studopedia.ru/9_104705_professionalnaya-mobilnost-rabotnikov.html

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ТЬЮТОРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Красильникова О.С.,

Чеботарева И.В.,

Храмцова Д.В.

тьюторы

МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 29 «Золушка»

Белгородская обл., г. Губкин

Аннотация. В статье предлагается ознакомиться с опытом участия тьюторов в вебинарах и прохождения обучения курсов с помощью инновационных технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: образование, тьюторы, дети с ОВЗ, самообразование, саморазвитие, профессиональное мастерство, аутизм.

В настоящее время постоянная работа педагогов нашей страны над совершенствованием своего профессионального мастерства, собственного развития очень важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание нового поколения детей. Благодаря самообразованию и творческим поискам педагоги обретают мастерство и профессионализм, который сопровождает их в педагогической деятельности. Постоянное стремление к самосовершенствованию является высшей потребностью для каждого педагога дошкольного учреждения, который заинтересован в своем профессиональном развитии.

В современном мире на первые позиции выходит креативность и творчество педагогов, умение мобилизовать свой личностный потенциал в системе воспитания и развития воспитанников.

По статистике современные тенденции в становлении дошкольного образования объединены одним важным критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов [1, с. 63].

Формирование профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств и умений, благодаря которому накапливается опыт профессиональной деятельности, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

В своих работах О.В. Соколова и С.Н. Юревич говорили о том, что основными компонентами профессионального развития считаются самопознание себя с профессиональной точки зрения, постоянное самоопределение, развитие профессиональных навыков, самопроектирование, создание определенной стратегии для роста с профессиональной точки зрения своей деятельности, самоорганизация и самоуправление [2, с. 36].

А.С. Макаренко в своих работах утверждал, что творческий потенциал специалистов, изменение их профессионального уровня и развитие личности способствуют становлению педагогической компетенции как одной из основных составляющих профессиональной компетентности [2, с. 43].

Современные ученые говорят о том, что образование динамически изменяется, поэтому, принимая новые Федеральные государственные образовательные стандарты, обращают внимание педагогических работников к одному из значимых вопросов профессионального развития педагога – процессу профессионального саморазвития воспитателей и тьюторов, которые работают в ресурсных группах для детей с ОВЗ, в частности с РАС.

С развитием информационных технологий появилась возможность педагогам, заинтересованным в профессиональном саморазвитии, участвовать в вебинарах, которые проводят многие педагогические вузы.

Например, для педагогов нашей образовательной организации продуктивным оказалось сотрудничество с Московским государственным психолого-педагогическим университетом. Они принимали активное участие в работе Всероссийских научно-практических вебинаров «Модели организации образования обучающихся с РАС» и «Особенности работы тьютора при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра».

Так как на базе нашего сада МАДОУ № 29 «Золушка» функционирует группа с ОВЗ, в частности с расстройствами аутистического спектра, педагоги ресурсной группы стараются активно участвовать в работе вебинаров, потому что заинтересованы в развитии детей с расстройствами аутистического спектра.

Каждый год педагоги ресурсной группы проходят обучение прикладному анализу поведения, который способствует нормализации вхождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в социум, работе с нежелательным поведением.

Прикладной анализ поведения является интенсивной структуральной учебной программой, которую сопровождают специалисты: куратор и супервизор. Учебный материал разбит на простейшие элементы. Этим элементам обучаются посредством повторяющихся упражнений. Правильные ответы или реакции усиливаются с помощью многочисленных поощрений [4, с. 55].

Педагоги ресурсной группы активно участвовали в работе Всероссийского научно-практического вебинара «PECS – что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS». Данная система активно используется для обучения навыкам коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра, которые воспитываются на базе нашего дошкольного образовательного учреждения.

Так как коммуникативные нарушения у детей с аутизмом мешают им понять сам процесс коммуникации, педагог должен знать, что именно надо сообщить, а также как привлечь внимание ребёнка, передать сообщение и настаивать на передаче сообщения, пока он не добьется успеха или не потерпит явную неудачу [5, с. 74].

В рамках системы коммуникация ребенка расширяется, когда его учат использовать не одну карточку, а доску с предложением, в результате чего он может описывать предметы, которые он просит, а затем и комментировать происходящее.

Таким образом, достаточно отметить, что воспитателям и тьюторам XXI века необходимо иметь должный уровень профессиональной компетентности, а также заниматься самообразованием, быстро адаптироваться к изменениям и инновациям. Благодаря самообразованию педагогических работников есть возможность личностно-профессионального роста, если самообразовательная деятельность имеет концептуальное обоснование, осуществляется как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование профессионального мастерства педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко, А. С. О воспитательной системе / А. С. Макаренко. – Москв : Директ-Медиа, 2014. – 475 с.
2. Соколова, О. В. Условия развития профессионального мастерства педагогов ДОУ / О. В. Соколова., С. Н. Юрьевич. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2014. – С. 3.
3. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост., Э. Бонди. – Москва: Теревинф, 2011. – 416 с.
4. Фред Р. Волкмар Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. / Р. Фред, Волкмар, А. Лиза Вайзнер // Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.
5. Григоренко, Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: учебное пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – Москва: Практика, 2018. – 280 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГА – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

*Масловская Е.В.,
Толстошеина С.В.*

*преподаватели
ОГАПОУ «БПК»*

Белгородская область, г. Белгород

Аннотация. В статье раскрываются основные закономерности развития научных знаний, ведущие к самообразованию и саморазвитию педагогической личности.

Ключевые слова: Самообразование, образование, наука, педагог, преподаватель, культура восприятия, культура личности, дистанционное обучение.

«Учитель остается учителем, пока учится сам»
Лев Толстой.

Жизнь современного общества в значительной мере зависит от успехов науки. В настоящее время трудно найти хотя бы одну сферу человеческой деятельности, в которой можно было бы обойтись без использования научного знания. И дальнейший прогресс человеческого общества обычно связывают с новыми научно-техническими достижениями.

Громадное влияние науки на жизнь и деятельность людей заставляет нас обратить внимание на саму науку и сделать ее предметом особого изучения. Становление информационного пространства охватывает различные аспекты жизни общества. Информационные процессы модернизируют знания, поднимая их на более высокий качественный уровень, формулируя новые цели и задачи [3].

Роль информации в усвоении знаний является основополагающей. Важнейшим основанием общей культуры личности вообще и языковой в частности является уровень ее коммуникативной компетенции. Именно язык формирует культуру восприятия и осознания мира его носителями – учебными текстами, которые отражают мир таким, каким он выражен в языке [3].

Последние десять лет система образования России находится в стадии реформирования. Основные объективные причины реформ связаны с существенными изменениями в экономике страны, с неудовлетворенностью потребностей общества, социума и личности результатами функционирования системы образования, которые проявляются в недостаточном уровне образования; в невозможности творческой личности в полном объеме удовлетворить свои познавательные интересы; в несоответствии растущих темпов увеличения объема знаний и архаичными методологиями преподавания. Общество предъявляет к образованию не только традиционные многовековые требования обучения подрастающего поколения на базе накопленных знаний, традиций, ценностей и умений, но и выполнения совершенно новых функций, связанных с преодолением

глобального экономического, экологического, энергетического, информационного кризисов, социальных и национальных конфликтов [2, 4].

Современная двухуровневая система образования, подразумевающая изменения методологических подходов к обучению, обуславливает доминирование самостоятельной работы студентов. В связи с этим обозначается проблема самообразования педагога, формирования культуры восприятия учебных текстов, которая приобретает особую значимость для студентов педагогических специальностей, будущих педагогов, чья компетентность должна быть совершенствуема и неоспорима [1].

Формирование культуры восприятия учебных текстов у преподавателей является важнейшей составляющей эффективности образовательного процесса, обеспечивающей его непрерывность и дидактическую значимость. Таким образом, процессы самообразования и формирования культуры восприятия учебных текстов у педагогов представляется важным для эффективной организации учебно-воспитательной работы [1, 5].

Самообразование в любом его качестве вызвано необходимостью осмысления статуса науки в обществе, её роли в развитии человечества, границ и возможностей научного познания.

Самообразование – как кумулятивная модель философии науки, основанная на представлении о процессе познания как о постоянно пополняющемся и непрерывно приближающемся к универсальному и абстрактному идеалу истины. Этот идеал, в свою очередь, понимается как логически взаимосвязанная непротиворечивая система, как совокупность, накопление всех знаний. Развитие кумулятивной модели приводит к пониманию того, что непосредственным объектом развития науки становится не природа как таковая, а слой опосредствований, созданный предшествующей наукой. Дальнейшее научное исследование осуществляется на материале, уже созданном прежней наукой и воспринимаемом как надёжное наследство. Новые проблемы возникают из решения старых, и науке незачем прорываться в иное смысловое пространство, а нужно лишь уточнять, детализировать, совершенствовать [6].

Самообразование педагога как социальный институт, подчёркивает его социальную природу и определяет его социальный статус, взаимосвязанный между научными организациями, членами научного сообщества, системой норм и ценностей. Самообразование зависит от множества факторов, присутствующих в обществе.

Во-первых, образование возникает потому, что обществу требуются объективные знания о мире, но с другой стороны, наука в процессе своего развития начинает оказывать всё большее влияние на все сферы жизнедеятельности общества. Таким образом, когда мы определяем роль науки в обществе, мы придерживаемся 2-х крайностей: образования, либо самообразования. Эта бинарность неизбежна в мировоззрении.

В нынешних реалиях необходимость самообразования актуальна в еще большей степени. Потому что для многих преподавателей переход на дистанционный режим работы оказался, хоть и не чем-то сверхъестественным, но, тем не менее, новым и до конца не изученным.

Перед педагогами встал вопрос необходимости учиться преподносить знания в новом формате, а для этого нужно было, нужно и сейчас много читать, изучать материалы вебинаров, посещать курсы и семинары, чтобы совершенствовать форму подачи материала студентам с целью получения наибольшей отдачи.

Интернет уже давно вошёл в нашу жизнь и стал ее неотъемлемой частью, а потому ни у кого уже не возникает сомнения, что обучение студентов становится тем эффективнее, чем прочнее преподаватель владеет интернет–технологиями и умеет их успешно применять на занятиях.

К эффективным мероприятиям, повышающим уровень самообразования педагога, можно отнести семинары, вебинары, педагогические чтения, видео конференции на дистанционных занятиях, научные конференции. К этим мероприятиям приходится ответственно готовиться, более внимательно слушать коллег, анализировать уровень своего и их опыта. Участие в вебинарах позволяют познакомиться с педагогическими идеями коллег из отдаленных регионов страны. Подготовка и активная работа на педагогическом совете в колледже, рядовое выступление на заседании цикловой методической комиссии также позволяют педагогу критически переосмыслить свою работу.

При бурном развитии информационных технологий педагогам требуется учиться практически всю жизнь. Дистанционное обучение дает преподавателям новые возможности для развития и самообразования. Немаловажным является тот факт, что это можно делать в любое время. Так уже давно сложилось, что к педагогам общество всегда требовательно, поэтому они должны всегда быть на шаг впереди, всегда знать больше, чем остальные, чтобы учить других.

Но не всегда преподаватель имеет достаточно времени, даже если он обладает большими способностями к обучению и желанием познавать все больше. Дистанционное образование может помочь педагогам совершенствоваться, так как все педагоги в той или иной степени имеют доступ к интернету, а для получения новых знаний, для самообразования и самосовершенствования необходим только набор базовых знаний работы на компьютере.

Согласно интерналистам, главную движущую силу развития науки составляют имманентно присущие ей внутренние цели, средства и закономерности; научное знание должно рассматриваться как саморазвивающаяся система, содержание которой не зависит от социокультурных условий ее бытия, от степени развитости социума и характера различных его подсистем (экономики, техники, политики, философии, религии, искусства и т. д.). Мир знания создан человеком, но с некоторого момента он стал независимой объективной реальностью, все изменения в которой полностью предопределены ее внутренними возможностями и предшествующим состоянием [6].

Самообразование – один из добровольных путей повышения профессионального мастерства педагога. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. И каждый педагог сам выбирает пути повышения мастерства, которые ему более близки и интересны. Готовность

педагога работать в современных условиях определяется не только его умениями выполнять те или другие операции.

По истечении несколько лет работы можно распределить педагогов на тех, кто спокойно движется по старой избитой дороге, используя одни и те же приемы, планы, фразы, шутки и кое-как подготавливает учащихся, и тех, кого можно назвать новаторами, они, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма» [7].

Главное, чтобы у педагога было желание работать над собой, постоянно учиться, работать творчески и с самоотдачей и делиться своими знаниями. Закончить хочется, словами: «Педагог – не тот, кто учит, а тот, кто учится».

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитренко, Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т. А. Дмитренко // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54-59.
2. Загвязинский, В. И. Основы дидактики высшей школы / В. И. Загвязинский, Л. И. Грищенко. – Тюмень, 2001.
3. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для вузов / М. М. Левина. – Москва: Академия, 2001. – 271 с.
4. Огарков, Н. М. Проблемы непрерывного профессионального образования: гуманизация, инновации, управление / Н. М. Огарков, А. Д. Савельев. – Москва: МАЭП, 1999. – 120 с.
5. Попова, А. Проблема качества образования в высшей школе / А. Попова // Альма матер: Вестник высшей школы. – 2002. – № 8. – С. 19-22.
6. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки / И. Лакатос // Академический Проект. – 2008 – Формат: djvu Язык: Русский. Размер: 4,2 МБ
7. Культура педагога. – URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2013/07/13/papo-kultura-pedagoga>

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мирова Ю.В.,
педагог дополнительного образования,
Ефремова О.В.,
методист
МБУДО СЮН г. Белгорода,
Белгородская обл., г. Белгород*

Аннотация. Статья посвящена вопросу самообразования педагога через проведение мастер-класса. В статье рассмотрены основные характеристики

мастер-класса, его особенности, основные научные идеи и эффективность подготовки.

Ключевые слова: *мастер-класс, профессиональное мастерство педагога, самообразование, передача опыта, повышение квалификации.*

Специфика педагогической деятельности требует постоянного педагогического роста и самосовершенствования. Любому педагогу не обойтись без постоянного расширения своих знаний о педагогических и психологических инновациях в процессе обучения и воспитания детей. Только с помощью самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Поэтому главной потребностью каждого педагога является постоянное стремление к самосовершенствованию и саморазвитию. И только такое педагогическое кредо позволит педагогу «воспитывать новое поколение, учить его чему-то новому, полезному и интересному» [1, с.36].

Самообразованием является целенаправленная работа педагога по углублению и расширению своих теоретических знаний, совершенствованию уже имеющихся, а также приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных потребностей общества, предъявляемых к дополнительному образованию.

В сфере дополнительного образования детей традиционно работа педагога предполагает постоянное повышение педагогического уровня вследствие освоения знаний о новых методиках, приемах и педагогических технологиях.

Профессиональное мастерство педагога дополнительного образования приходит после достаточно длительного практического труда. Но труда осмысленного, наполненного вдумчивыми размышлениями над самыми различными проблемами своей профессиональной деятельности. Педагог-мастер – это человек, прошедший свой собственный путь развития и достигший на нем качественных успехов.

Педагог постоянно учится и самосовершенствуется. Сегодня в дополнительном образовании становится очень важным выявление, обобщение и ассимиляция педагогического опыта, эффективной формой распространения которого является мастер-класс. В педагогической литературе существует много определений этого понятия.

Мастер-класс – это такая организация передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, главным звеном которого является демонстрация найденных оригинальных методов освоения какого-либо содержания при активном включении всех участников мероприятия.

Таким образом, мастер-класс выделяется среди других форм передачи опыта тем, что в ходе него сразу проходит обсуждение предлагаемого педагогом продукта и поиск решения педагогической проблемы, как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны педагога-мастера. Фактор непосредственного обмена мнениями, часто выявляет новые стороны применения транслируемого педагогом методического продукта.

При подготовке мастер-класса важно обращать внимание не на сообщение и освоение информации, а на передачу способов деятельности для достижения нужного результата и всегда надо учитывать его целевую аудиторию.

Например, для демонстрации мастер-класса по изготовлению «кусудамы» (разновидность оригами) эффективным в обучении является применение комбинированных методов:

- показа с помощью рук, выполнение действий по слуху, работа по чертежам (с минимальной долей показа с рук);
- метода проблемного обучения – приобретение знаний через поиск ответов на поставленные вопросы;
- общих законов театрального искусства (обучающийся – не зритель, а участник и творец, и все, что происходит, делается во имя его совершенствования, а не для его развлечения).

Позитивным итогом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Мастер-класс как педагогическая технология включает в себя взаимосвязанные блоки: цель научной идеи, последовательные действия педагога и обучающиеся, критерии оценки и качественно новый результат [4, с.165].

Важнейшими особенностями мастер-класса являются:

- новый подход к сущности обучения, который идет вразрез со сложившимися стереотипами;
- возможность реализации метода самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех задействованных участников данного мероприятия в активную деятельность;
- возможность постановки проблемной задачи и ее решения через проигрывание различных ситуаций;
- использование приемов, раскрывающих творческий потенциал, как самого Мастера, так и участников в мастер-классе;
- участникам данного мероприятия предлагаются, а не навязываются методы, формы и технологии работы;
- главной формой взаимодействия является сотрудничество, сотворчество и совместный поиск решения.

Создание условий для профессионального самосовершенствования, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды обучающихся, оттачивается индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы, является целью мастер-класса.

Основные научные идеи – деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы. Последовательность действий – пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы педагога-мастера.

Эффективность подготовки и проведения мастер-класса оценивают по следующим критериям: презентативность, эксклюзивность, прогрессивность, мотивированность, оптимальность, эффективность, технологичность, артистичность, общая культура.

Педагог-мастер во взаимоотношениях с коллегами должен применять определенный стиль, проявляя свои личные качества, коммуникативность,

общекультурное развитие, интеллигентность, взгляды, убеждения, мировоззрение, характер, волю, темперамент.

На какую педагогическую аудиторию рассчитано проведение мастер-классов?

Прежде всего, такая форма работы по самосовершенствованию необходима начинающим педагогам, а также тем, кто уже имеет опыт педагогической работы, но стремится повысить свой профессиональный уровень для решения квалификационных задач.

Очень часто в мастер-классах участвуют высококвалифицированные педагоги. В данном случае упор уже делается на сравнение, сопоставление уровня их форм работы и Мастера.

В первом случае педагоги удовлетворяют потребность в повышении педагогического опыта через заимствование и копирование в методах, приемах и технологиях работы.

Во втором случае имеет место дискуссия, обмен равноценным опытом, где Мастер узнает и для себя что-то новое и интересное, это придает обсуждению характер взаимодействия.

Мастер-класс по частоте проведения может иметь разовый характер, но наиболее эффективным вариантом повышения квалификации его участников является проведение серии мастер-классов.

Мастер-класс напоминает семинар, но в отличие от последнего предполагает демонстрацию Мастером практического применения новых технологий и методов обучения, а также результативность его работы.

Мастер-класс не должен быть скучным, он должен заинтересовать слушателей и вовлечь всех участников процесса повышения педагогических компетенций.

Стоит отметить, что у данного мероприятия нет каких-то строгих и единых правил проведения, оно основывается на педагогической интуиции педагога и на его творческом подходе к организации и представлению слушателям.

В процессе проведения мастер-класса педагог никогда не стремится просто передать знания, он задействует в процессе всех участников мероприятия, чтобы раскрыть внутренний потенциал каждого. Все действия и стремления педагога направлены на то, чтобы создать атмосферу доброжелательности и творчества. Последнее очень актуально в сфере дополнительного образования.

Мастер на своем мероприятии работает вместе со всеми, он равноценный участник процесса в поиске новых знаний и способов деятельности [3, с.93].

Исходя из вышесказанного можно определить основное преимущество мастер-класса как формы организации работы по самообразованию и самосовершенствованию педагога – это уникальное сочетание индивидуальной работы, приобретения и закрепления практических знаний и навыков, гибкость во времени.

Проведение мастер-класса в современных условиях позволяет раскрыть индивидуальность личности, ее творческий потенциал, продемонстрировать достижения и новые возможности в дополнительном образовании детей [2, с.25].

Непосредственное общение ведущих педагогов дополнительного образования со своими коллегами позволяет передать бесценный опыт, который достигнут благодаря многолетней практике и непрерывному процессу самообразования и самосовершенствования педагога.

Благодаря мастер-классам осуществляется отбор средств и методов инновационной деятельности в дополнительном образовании детей.

На сегодняшний день форма проведения «мастер-класс» встала в ряд особо приоритетных и перспективных звеньев повышения квалификации специалистов.

Таким образом, мастер-класс – это эффективный для педагогов дополнительного образования детей способ демонстрации накопленного опыта и его освоения коллегами, а также равноценный обмен педагогическими практиками высококвалифицированных специалистов в сфере ДОД.

Каждому педагогу, имеющему позитивные результаты преподавательской деятельности, а также разработавшему авторские методики работы с детьми, повышающими качество дополнительного образования, необходимо освоить технологию подготовки и проведения мастер-классов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинова, А. Х. Мастер-класс: за или против? / А. Х. Литвинова // Методист. – 2004. – № 5. – С. 36-37.
2. Пахомова, Е. М. Изучение и обобщение педагогического опыта / Е. М. Пахомова // Методист. – 2005. – № 2. – С. 25-28.
3. Пахомова, Е. М. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие / Е. М. Пахомова, Л. П. Дуганова. – Москва: АПК и ППРО, 2006. – 168 с.
4. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Московых Ю.В.
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления №13 «Солнышко»
Белгородская область, г. Губкин

Аннотация. В статье представлены основные направления работы учителя-логопеда по самообразованию по теме «Использование метода наглядного моделирования при обучении детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению описательных рассказов».

Ключевые слова: самообразование, дошкольники с нарушениями речи, тяжелые нарушения речи, метод наглядного моделирования.

Самообразование – это целенаправленная работа учителя-логопеда по расширению и углублению своих теоретических и практических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных умений и навыков в свете современных требований педагогической науки. Это одна из форм повышения квалификации педагога, его педагогического мастерства и самостоятельное систематическое обучение.

Выбор методической темы определяется степенью её актуальности для учителя-логопеда, уровнем владения учителем-логопедом научно-теоретической базой и практическими умениями, навыками, необходимыми в коррекционно-логопедической работе, знанием вопросов логопедии, психологии, дидактики, теории воспитания и обучения.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования (словарь Г.М. Коджарспирова).

Одним из показателей профессиональной компетентности учителя-логопеда является его стремление к самообразованию, к профессиональному росту. Цель самообразования учителя-логопеда – повышение методологической базы, совершенствование уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентностей для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями и их родителям.

Задачи самообразования учителя-логопеда:

- расширение педагогических и логопедических знаний;
- совершенствование методов обучения и воспитания детей с речевыми расстройствами;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности;
- повышение эффективности, результативности коррекционно-логопедической работы.

Работая с детьми с нарушениями речи, учитель-логопед ищет наиболее эффективные приемы и методы преодоления речевых расстройств у дошкольников. При общем недоразвитии речи у детей наблюдаются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), что негативно влияет на формирование связной речи, умение составлять описательные рассказы. Исходя из этого, учителем-логопедом была выбрана тема по самообразованию: «Использование метода наглядного моделирования при обучении детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению описательных рассказов».

Рассказ-описание практически недоступен детям с ОНР, он ограничивается перечислением отдельных предметов и деталей. Самостоятельный рассказ по многофигурной сюжетной картине дошкольники с ОНР составить не могут. Недостатки детских описаний предмета бывают связаны с бедным словарным

запасом, а также с тем, что дети не умеют рассматривать и обследовать то, о чем говорят, выделять те части и детали, из характеристики которых складывается общая картина, не умеют вычленять существенные признаки.

Отмечаемое у детей системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций, а особенно памяти, внимания, мышления требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов формирования связной речи и обучения составлению описательных рассказов.

Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами логопеду необходимо в своей работе использовать оригинальные, творческие методики, эффективность которых в развитии связной речи очевидна. Одной из таких методик является наглядное моделирование.

Работая по теме самообразования, учитель-логопед изучила научно-методическую литературу по данной теме, систему работы с использованием этого метода, позволяющую обеспечить эффективность логопедической помощи. Анализ литературы по данному вопросу показал, что проблема развития связной речи и умения составлять описательные рассказы весьма актуальна. Особенности формирования монологической речи рассматривались в педагогическом, логопедическом, психологическом аспектах. По мнению психологов, педагогов, логопедов (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Н. Кондратьева, Т.А. Ткаченко, О.С. Гозмяк, О.А. Шорохова), эффективным средством обучения монологической речи ребёнка являются модели. Модели, передавая строение рассказа, его последовательность, служат своеобразным наглядным планом для создания монологов, поэтому они успешно могут использоваться в практике.

Для того чтобы начать работу по обучению дошкольников с общим недоразвитием речи составлению описательных рассказов с использованием метода наглядного моделирования было проведено логопедическое обследование.

В целях комплексного исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом использовалась методика, предложенная В.П. Глуховым.

Затем с учетом результатов диагностики проводилась системная коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи, обучению детей составлению описательных рассказов с использованием метода наглядного моделирования.

Учителем-логопедом была разработана и апробирована собственная система коррекционно-развивающей работы по обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи описательным рассказам с использованием метода наглядного моделирования, составлено тематическое планирование, подобраны задания, игровые упражнения, конспекты фронтальных и подгрупповых занятий с использованием метода наглядного моделирования для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, составлен консультативный материал по этому вопросу для работы с педагогами и родителями воспитанников. В своей работе учитель-логопед использовала рабочие тетради Н.Е. Арбековой [1, 2] по развитию связной речи и обучению

составлению описательных рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием метода наглядного моделирования.

Диагностика сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи после проведенной работы показала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы. В результате правильно организованного коррекционного воздействия с использованием метода наглядного моделирования состояние связной речи и умение составлять рассказы-описания значительно улучшилось.

Данная коррекционная работа показала высокую эффективность системного применения метода наглядного моделирования в развитии навыков составления описательных рассказов у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Материалы по теме самообразования «Использование метода наглядного моделирования при обучении детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению описательных рассказов» были обобщены в актуальном педагогическом опыте.

Отчет по теме самообразования был представлен учителем –логопедом на заседании педагогического совета ДООУ.

В рамках работы по теме самообразования, а затем и при обобщении актуального педагогического опыта по теме «Использование метода наглядного моделирования при обучении детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению описательных рассказов» были показаны мастер-класс, открытое занятие на семинарах-практикумах заседаний муниципальных методических объединений учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений, проведены индивидуальные беседы с педагогами об основных направлениях самообразования.

В целях повышения квалификации и самообразования учитель-логопед раз в три года проходит курсы повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Альбом 1. Мир Растений / Н. Е. Арбекова. – Москва: ГНОМ, 2014. – 32 с.
2. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. – Москв : ГНОМ, 2014. – 240 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1996. – 41 5с.
4. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2002. – 144 с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения: сборник методических рекомендаций. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000. – 232 с.
6. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Союз, 1999. – 160 с.
7. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 528 с.

8. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паршина Л.В.

*Почетный работник общего образования РФ,
методист*

*МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»
Белгородская область, г. Губкин*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина по развитию главного навыка будущего – стремления педагогов дополнительного образования к самообразованию и саморазвитию. Рассмотрены виды работы в данном направлении: пример педагога, использование личного блога, дистанционные курсы, сетевые проекты, дистанционные занятия и спортивные мероприятия.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, самообразование, саморазвитие, интернет-ресурсы, блоги, аккаунты, безопасная сеть, сетевое взаимодействие.*

Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает
усовершенствоваться другим.
Ч.Диккенс

Важнейшим условием профессионального успеха педагога является его постоянное стремление к самосовершенствованию, повышению своей профессиональной компетентности. Говоря словами одного мудреца, «хорош лишь тот, в ком еще не умер ученик» [2]. А сейчас, в эпоху реформирования и модернизации образования, вопрос повышения профессиональной компетентности педагога особенно актуален, поскольку по выражению Оскара Уайльда «Чего нет в творце, не может быть в творении» [2].

Современная система образования столкнулась с беспрецедентной в своей истории задачей. Современная школа должна готовить детей к жизни в новом мире, где дополнительное образование является неотъемлемой частью этого процесса, а педагог дополнительного образования – основным инструментом. Конечно же, востребованы адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные педагоги, умеющие наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

Одним из средств самообразования в современном мире стал интернет, который во много раз расширил образовательное пространство, как взрослого человека, так и обучающихся. Задача современного педагога дополнительного образования – научиться самому и научить детей использовать возможности интернета для самообразования и саморазвития.

Педагоги, с которыми автору приходилось и приходится работать, понимают важность и необходимость самообразования не только во время работы, но и в течение всей жизни.

Часто автором цитируются слова Элвина Тоффлера, философа и социолога, известного своими работами о цифровой и информационной революции, технологическом перевороте: «В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться» [2]. Своим собственным примером, участвуя в проводимых в интернет-пространстве конкурсах, научно-практических конференциях, вебинарах, а также в работе сетевых сообществ педагогов, автор подтверждает актуальность этого выражения.

Приобретенные знания и умения транслируются, демонстрируются автором на методических заседаниях, обучающих мероприятиях в форме тестов, работы на тренажерах, демонстрации интересных приемов и технологий, самим педагогам предоставляется возможность поучаствовать в практической части мероприятий, что подводит их к пониманию значения возможностей интернета для самообразования. Немаловажным становится и влияние этих знаний на нововведения и разнообразие в организации и проведении учебных занятий по различным видам спорта.

А как же педагоги реагируют на подобные новшества? Как они используют интернет для расширения образовательного пространства? Прежде всего, создают свои личные учебные блоги, которые являются своеобразным «окном» в огромный мир интернета, где их обучающиеся учатся ориентироваться, общаться, развиваться. К этой работе в обязательном порядке подключаются и родители, создавая аккаунты. Во время дистанционного обучения в связи с обострившейся эпидемиологической обстановкой учебные занятия педагоги проводили заочно, размещая на личных страницах в социальных сетях сообщения, задания, при помощи которых учили создавать спортивные пазлы, диафильмы, открытки, буклеты, диаграммы и т.д.

Огромное значение имеет еще один момент в самообразовании и саморазвитии педагогов – это изучение правил безопасности в интернете. Педагоги вместе с обучающимися создали фильм «Моя безопасная Сеть», который представляли на учебных занятиях для обучающихся различных учебных групп. Теперь дети знают, что в интернете, как и в реальной жизни, существуют опасности, понимают как их избежать.

Педагоги спортивного центра – активные участники дистанционных конкурсов, викторин, акций, посвященных 75-летию Великой Отечественной войны, а также многие из них приняли участие в написании диктанта Победы. В блоге каждого педагога размещены ссылки на сайты, где проводятся подобные проекты.

Наиболее востребованным является сайт Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования педагогами и обучающимися, где электронное обучение помогает формировать подборки образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров.

Современный педагог использует возможности интернет-ресурсов не только для своего самообразования, но и ищет духовную пищу для саморазвития. Имея доступ к электронному библиотечному каталогу, педагоги научились ориентироваться в информационном потоке, используя при этом различные информационные ресурсы и методики поиска.

В настоящее время педагоги готовятся принять участие в VIII Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа».

Анализируя работу по самообразованию и саморазвитию, необходимо подчеркнуть зависимость между регулярным участием педагога в различных конкурсах, научно-практических конференциях и мониторингом его образовательной деятельности. Чем выше уровень участия, тем выше рейтинг педагога. Понимая это, многие педагоги самостоятельно проявляют инициативу, участвуя в спортивных соревнованиях, мероприятиях, конкурсах различного уровня. Так, педагоги учебных групп по гиревому спорту являются постоянными участниками Первенства Белгородской области по гиревому спорту, занимая призовые места. Ими подготовлен КМС, они принимали участие в первенстве России по гиревому спорту среди юношей и девушек в г. Сургут, где обучающийся этой учебной группы занял 2 место.

С помощью личных блогов педагоги общаются с коллегами из других городов, делятся своим опытом и приобретают новый опыт для себя. Это дает возможность развивать сетевое взаимодействие, проводить Skype-встречи.

Огромной популярностью пользуется площадка ZOOM для проведения конференций. В связи с этим в спортивном центре реализуется внутриучрежденческий проект «ZOOM – площадка для занятий и общения» (Развитие дистанционного образования МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»). Разработан дистанционный курс дополнительного образования «Легкая атлетика» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который размещен на портале дистанционного цифрового дополнительного образования Белгородской области.

Очевидно, что актуальным в образовательном процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые формируют навыки самостоятельного поиска новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, анализировать и делать выводы. Задача педагога – помочь обучающимся освоить способы, действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Однако не следует забывать и о здоровье детей, ведении здорового образа жизни. Используя возможности интернета, педагоги дополнительного образования

решают данную задачу в полной мере. Даже во время дистанционного обучения педагоги постигали азбуку здоровья через интернет, понимая, что на смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек здоровый как телом, так и духом [1, с. 86; с. 93]. Это и есть ответ на вопрос о современной личности педагога, потому что ведущей его деятельностью является поиск новых идей и новых проектов.

Одним из проектов, предложенных педагогами спортивного центра, является организация и проведение дистанционной воспитательной работы: проведение спортивных часов, посвященных знаменитым спортсменам Белгородской области и Губкинской территории, совместного проекта «Письмо сверстнику», спортивных акций «Передай спортивную эстафету». В результате реализации этого проекта прогнозируем не только повышение качества знаний обучающихся, но и дополнительное подтверждение значения возможностей интернета, демонстрацию еще одного варианта использования интернета для получения новых знаний в области воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, интернет, расширяя образовательное пространство, создает условия для самообразования и саморазвития педагогов дополнительного образования, учит оценивать потребность в дополнительной информации для решения педагогических проблем и самостоятельной познавательной деятельности, духовно-нравственного воспитания, развивает главный навык будущего – стремление к обучению, непрерывному развитию своего профессионального мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горцев, Г. В. Энциклопедия здорового образа жизни / Г. В. Горцев. – Москва: Вече, 2001. – 296 с.
2. Тоффлер, Э. Цитаты для осмысления жизни / Э. Тоффлер. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/happinessforeveryday/citaty-dlia-osmysleniia-sobstvennoi-jizni-5f5f0edb354535081eefdf21>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пахомова М.Г.

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №10»

Белгородская область, Губкинский городской округ

marissea@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия инновации в образовательном процессе, а также особенности работы педагога иностранных языков с помощью сервисов образовательных платформ «Учи.ру», «Якласс», «ГлобалЛаб», которые повышают качество образовательных результатов у учащихся.

Ключевые слова: самообразование, мастерство, иностранные языки, инновационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, «Учи.ру», «Якласс», «ГлобалЛаб».

Самообразование во все времена было основным источником повышения педагогического мастерства. «Кто дорожит жизнью мысли, – писала Л.П.Вишневская, – тот знает очень хорошо, что по настоящему сильное образование, ведущее к педагогическому мастерству, есть только самообразование, и ведь оно может начаться лишь с той минуты, когда учитель делается полным хозяином на своих занятиях» [2, с.156].

Абалуев Р.Н. считает, что самообразование педагога – это весьма целенаправленный и определенным образом организованный процесс получения тех знаний, которые являются необходимыми в профессиональной деятельности и способствуют формированию таких умений и навыков путем самостоятельных занятий на рабочем месте и/или вне него, которые приводят к повышению педагогического мастерства [1, с.86].

В настоящее время самообразование невозможно представить без использования инновационных технологий, которые занимают большое место в процессе обучения. Они используются при передаче, освоении и контроле знаний обучающихся, это прежде всего, такие платформы, как «Учи.ру», «Якласс», «ГлобалЛаб».

Жизнь ставит перед образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по старому, без разработки и внедрения каких-либо новшеств.

Каким же образом учитель может самообразовываться с помощью данных сервисов? Применительно к педагогическому процессу инновация – это введение нового в цели, в содержание, в методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося. С внедрением в педагогический процесс инновационных технологий педагог осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя, выступает в роли автора, разработчика, исследователя [3, с.21].

Использование педагогом в своей работе современных инновационных образовательных технологий дает хорошие результаты профессионального роста. Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования в области иностранных языков, необходимо рассматривать в качестве одного из основных ориентиров учебной деятельности дистанционные формы обучения – онлайн-сервисы для педагогов, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе [1, с.87].

Данные цифровые ресурсы собирают и распространяют информацию о событиях формата edutainment (от английских слов education – "образование" и entertainment – "развлечение"). Под этим определением понимаются неформальные мастер-классы, семинары и практические занятия, организованные заинтересованными лицами (часто известными педагогами и авторами УМК). Например, можно использовать карточки для запоминания, подбирать

правильный перевод, собирать слово из разрозненных и хаотично расположенных букв, написать слово по известному переводу и наоборот. Вы сможете сами собирать список из слов, которые нужно запомнить, либо использовать списки других людей, размещенные в свободном доступе.

Сервисы образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «ГлобалЛаб», а также менее известных, расположенных на зарубежных серверах и характеризующимися отсутствием русского языка «Quizziez», «Kahoot», «Outlets» представляют собой большие и довольно сложно организованные мультимедийные интерактивные порталы, где любой педагог сможет определить уровень своей профессиональной иностранной подготовки: читать, изучать, апробировать, анализировать и наблюдать.

С целью повышения педагогического мастерства нами используются сервисы образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «ГлобалЛаб».

«Учи.ру» является инструментом современного самообразования, так как позволяет не только работать с детьми с помощью интерактивных уроков, организовывать индивидуальную и групповую формы образовательного процесса, но и участвовать в многочисленных вебинарах, где самому можно стать автором и внедрять в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию на английском языке; контролировать процесс освоения учебного материала, оценивать достижения учащихся; дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ, корректировать знания, работать с одарёнными детьми, использовать интерактивные задания на разных этапах урока, а также во внеурочной деятельности.

В настоящее время здесь в полной мере реализуются и профессиональные курсы по английскому языку. На наш взгляд, очень важно, что в данной системе имеются не очень сложные олимпиады и конкурсы, которые обучающиеся с желанием выполняют. Ведь за участие школьник в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио, что очень заинтересовывает детей. Если школьник устал выполнять задания, то к его удовольствию в системе имеется раздел «Заврики», в котором размещены коротенькие развивающие мультики на английском языке про целое семейство динозавриков. Кроме этого, «плюс» данной платформы в том, что она не привязана ни к одному конкретному автору или учебнику.

«Учи.ру» раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию, которая совершенствуется в дальнейшем [4, с.111].

Возможности сайта «ЯКласс» помогают учителю английского языка проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде, работать на уроке фронтально, индивидуально, в парах и в малых группах. Это база электронных рабочих тетрадей, разработанных по основным УМК, включенных в Федеральный перечень учебников и бесконечный тренажёр по школьной программе. С помощью данного ресурса можно разобраться в трудной теме, так как он содержит теоретический материал по

грамматике английского языка, повторить пройденный лексический материал или самостоятельно изучить пропущенный в школе урок. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков в области иностранных языков интересной и увлекательной. А самое главное, что в основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым, полностью решена проблема списывания и ГДЗ. Есть и элементы иноязычной игры. Это рейтинги лидеров класса и школы в «ТОПах», которые стимулируют не только обучающихся, но и учителя, что способствует большей заинтересованности и стимулированию профессионального роста [1, с.88].

«ГлобалЛаб» — это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Сегодня «Глобальная школьная лаборатория» — это обучающая площадка поддержки преподавания любого предмета. Все исследовательские проекты «ГлобалЛаб» по иностранным языкам построены по принципам «гражданской науки», особого вида краудсорсинга (от англ. crowdsourcing), предполагающего, что небольшой вклад каждого участника формирует общее качественно новое знание. Проекты «ГлобалЛаб» могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам – гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки. Проекты курса разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур [3, с. 21].

Особенностью организации исследовательской деятельности в современной школе является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети, которые испытывают трудности при изучении английского языка. Просто уровень исследования будет иным. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения.

Применение ИКТ при изучении иностранных языков просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Дети и сами дома учатся работать с компьютером или планшетом. ИКТ также очень помогают при проведении виртуальных поездок и экскурсий [2, с.157].

Таким образом, инновационные технологии в работе учителя иностранного языка дают ему возможность: повысить уровень профессионализма, обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика, выбрать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем, с большей определенностью предсказывать результат и управлять образовательным

процессом, что является основой для самообразования и повышения педагогического мастерства педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Ч.3. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – С. 86-88.
2. Вишневская, Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Вишневская, Г. В. Вишневская / Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 16. – С.156-157
3. Демченко, Е. Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е. Д. Демченко, Е. В. Скачкова // Дополнительное образование. – 2004. – № 1. – С. 21
4. Тарасова, О. Г. Самообразование педагога – главная составляющая учебного процесса / О. Г. Тарасова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.5. – С. 111–112. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770129.htm>.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыбцова Т.М.

воспитатель,

*МДОУ «Детский сад №4» общеразвивающего вида
Белгородская область, Ракитянский район*

mixajlovna-t@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие, суть и особенности категории «Самообразование», представлен алгоритм осуществления процесса самообразования в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** профессионально-педагогическая культура, самообразование, педагогическое мастерство, компоненты педагогического мастерства, анкетирование педагогов.*

В модели «Формирование профессионально-педагогической культуры педагога», разработанной в дошкольной организации, одним из основных направлений деятельности является самообразование.

Важность данного направления в работе современной дошкольной организации объясняется динамичностью социально-экономического и культурного развития современного общества. Чтобы соответствовать его требованиям, педагог должен постоянно пополнять, расширять, уточнять багаж своих знаний, повышать общую и профессиональную культуру, развивать свой творческий потенциал в отношении профессиональной компетентности [9].

Самообразование – сложное и многоаспектное понятие. Разные авторы дают ему свою трактовку.

В современном педагогическом словаре (авторы Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров) понятие самообразование педагогов объясняется как многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования [5].

Среди видных педагогов и ученых, которые с успехом занимались проблемами самообразования, также следует назвать А.Я. Айзенберга, А.К. Громцеву, З.Я. Горностаеву, И.Ф. Исаева, Г.М. Коджаспирову, Н.А. Рубакина, В.А. Слостенина, П.И. Пидкасистого и др. [4].

А.Я. Айзенберг в своих работах подчеркивал целенаправленный и систематический характер самообразования как познавательной и самостоятельной деятельности, главным назначением которой является совершенствование образования личности [1].

Г.М. Коджаспирова говорит о самообразовании как о тщательно организованной, самостоятельной и систематической деятельности, направленной на познание окружающего мира, на достижение конкретных образовательных целей. Среди видов самообразования автор выделяет: общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое [4].

У Н.А. Рубакина самообразование – это необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всю жизнь [6, с.124].

В. Оконь в работе «Введение в общую дидактику» писал: «Оптимального уровня самообразование достигает тогда, когда оно преобразуется в постоянную жизненную потребность человека, основу его образования в течение всей жизни, основу его поведения и образа жизни» [7, с. 166-167].

Таким образом, автор обозначает идеальную внутреннюю мотивацию к самообразованию. А в практической деятельности дошкольной организации среди мотивов выделяются не только внутренние, но и внешние: мотивы успеха, мотивы преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, мотивы профессионального признания, карьерные мотивы и др. [8].

Мотивация педагогов к самообразованию способствует реализации основной его цели – совершенствование педагогического мастерства. В структуре педагогического мастерства выделяются две подсистемы:

- 1) логико-педагогическая, которая включает знания и педагогическое мышление;
- 2) эмоционально-творческая: творческое самочувствие, психофизиологические особенности педагога, педагогическая интуиция, искусство общения [6].

Отсюда в качестве компонентов педагогического мастерства выступают глубокие теоретические знания, педагогическая техника, педагогические

способности, личностно-профессиональные качества педагога дошкольной организации.

Конечно, уровень сформированности данных компонентов отличается у педагогов, находящихся на различных стадиях становления педагогического мастерства, которыми являются:

– первая стадия – стадия вхождения в профессию, когда решается вопрос «Какой я педагог?», пространство профессии еще не обжито.

– вторая стадия – стадия деятельности, ответ на вопрос «Что и зачем я делаю?».

– третья стадия – стадия педагогического творчества [6, с. 121].

На каждой из стадий педагогического мастерства по-разному строится процесс самообразования, позволяющий решать задачи с различными группами педагогов дошкольной организации.

Для молодых специалистов – осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития, развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет – овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования, формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески работающих воспитателей – развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; проявление творческого потенциала педагога; пропаганда своих достижений; развитие опытно-исследовательской деятельности в условиях дошкольной организации.

Работа по самообразованию отдельных педагогов активно включается в педагогический процесс детского сада в целом.

Рассмотрим алгоритм осуществления процесса самообразования, составленный на основе исследований К.Ю. Белой и апробированный в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» общеразвивающего вида Ракитянского района Белгородской области [2] (таблица).

Таблица

Алгоритм осуществления процесса самообразования

Этапы работы	Цель работы	Формы представления результата
Организационно-подготовительный	Изучение ситуации по выбранной проблеме, определение темы по самообразованию	Определение темы по самообразованию.
Планово-прогностический	Определение этапов, форм и методов исследования выбранной темы	План-программа самообразования

Этапы работы	Цель работы	Формы представления результата
Аналитико-теоретический	Изучение теоретических основ и практического опыта по теме	Конспекты, сценарии, разработки, буклеты, памятки и др.
Практико-ориентированный	Внедрение в практику подготовленного материала	Проведение мероприятий по теме самообразования, направленных на всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители)
Результативно-аналитический	Проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности	Папка-представление актуального передового педагогического опыта, презентация, участие в профессиональных конкурсах, представление опыта работы на семинарах, конференциях различного уровня, оформление публикаций и др.
Рефлексия – самоанализ проводится по результатам каждого этапа		

Узнать наиболее эффективные источники и формы самообразования для педагогов дошкольной организации можно, проанализировав результаты анкетирования на начало 2020-2021 учебного года по теме: «Эффективные формы самообразования».

Наиболее предпочтительными источниками информации педагоги называют интернет (100%), литературу различного характера (84,6%), различные курсы и семинары (77%), тренинги.

Небольшое количество педагогов (30,8%) в числе источников своего самообразования называют встречи с интересными людьми, специалистами в профессиональной области, общение с преподавателями ВУЗов и колледжей.

Наибольшей популярностью среди педагогов пользуется одна из новых форм организации самообразования – сетевые педагогические сообщества, создаваемые на основе интерактивного общения в сети Интернет.

Данные сообщества направлены на создание условий для общения педагогов различных регионов нашей страны. Наличие сетевого сообщества позволяет педагогам самостоятельно создавать сетевое учебное содержание, осваивать новые знания и навыки, наблюдать опыт участников сообщества, передавать свой, получать адресную методическую помощь.

Наглядно конкретные показатели можно увидеть на графике (рисунок).

Подобное анкетирование позволяет:

- выявить особенности получения информации педагогами;
- определить проблемные зоны и дефициты в самообразовательной деятельности;
- расставить акценты в содержании процесса развития самообразовательной компетентности на разных этапах профессионального образования каждого педагога дошкольной организации.

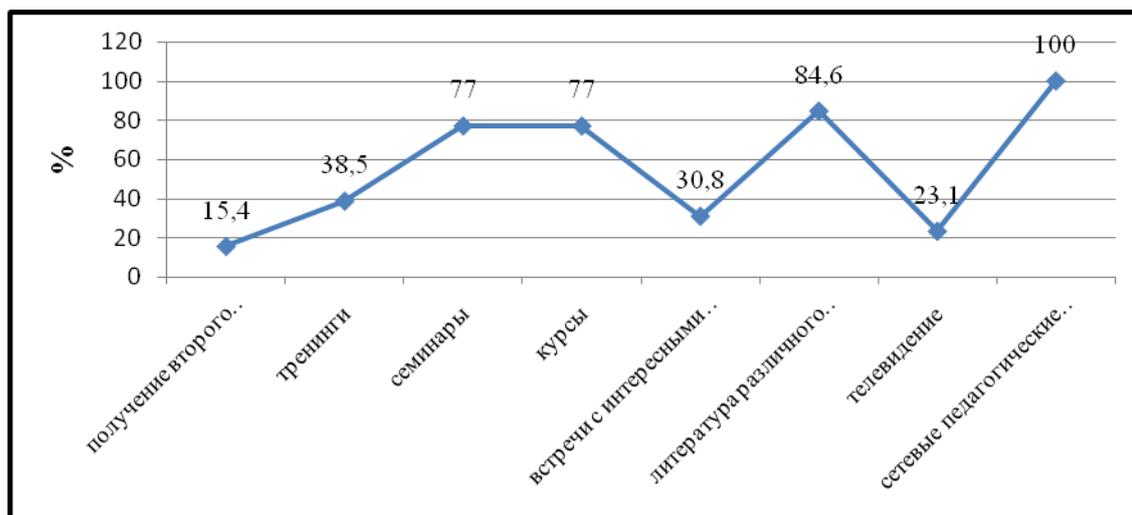


Рис. Эффективные формы самообразования в дошкольной организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самообразование в системе современного дошкольного образования можно считать одной из центральных форм совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольных организаций, поскольку именно в рамках данного процесса у воспитателя или специалиста появляется возможность выстраивать собственную траекторию образования, заниматься инновационной деятельностью и преобразовывать индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учебное пособие для вузов / А. Я. Айзенберг. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002134985> (дата обращения: 01.10.2020).
2. Александрова, А.А. Диагностирование педагогов – основа эффективной методической деятельности в ДОУ / А. А. Александрова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/03/25/metodicheskaya-razrabotka-diaagnostirovanie-pedagogov-osnova> дата обращения: 05.10.2020).
3. Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. – 2007. – № 2. – С. 37-41.
4. Калинина, А. И. Сущность понятия самообразование / А.И. Калинина // Вестник Московского университета. – 2013. – № 13. – С. 99-101.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2000. –176 с.
6. Морева, Н. А. Проблемы самообразования педагогов дошкольного образования в процессе совершенствования педагогического мастерства / Н. А. Морева, М. Л.Ханина // Преподаватель ХХ век. – 2012. – № 4. – С. 117-119.
7. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – URL: <https://hum.edu-lib.com/pedagogika-psihologiya/okon-v-vvedenie-v-obshhuyu-didaktiku-onlayn> (дата обращения: 06.10.2020).
8. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова. – Москва: Академия, 2002. – 208 с.

9. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. – 2006. – Выпуск 3 (43). – С. 295-298.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Семяшкіна А.В.,

учитель начальных классов

*МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов»,*

Белгородская область,

Белгородский район, п. Дубовое

Воробьева Е.И.

методист центра координации

деятельности региональной методической

службы ОГАОУ ДПО «БелПРО»

Белгородская область, г. Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме реализации самообразования учителя начальных классов через осуществление комплексного проекта педагогами образовательной организации и диагностического обследования младших школьников и учителей начальных классов. Представлены результаты оценки структурного анализа предложения у младших школьников.*

***Ключевые слова:** самообразование, педагог, ограниченные возможности здоровья, первоклассники, мини-проект, структурный анализ предложения.*

В настоящее время произошли изменения в системе образования, произошёл переход на «инклюзивное» или «включающее образование», когда совместно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающиеся сверстники. В созданных условиях очень остро встаёт вопрос о самообразовании педагогов и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Рассматривая понятие «самообразование» в педагогической литературе, мы столкнулись с тем, что исследователи трактуют его по-разному. Одни авторы характеризуют самообразование как «процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков, на саморазвитие и самосовершенствование» [3, с. 117].

Г.М. Коджаспирова в своей работе указывает, что самообразование – это «специально организованная, самодеятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» [2, с. 87].

И.Г. Вертилецкая, М.В. Корнилова определяют самообразование учителя «как форму повышения квалификации, которая позволяет ему, с одной стороны, самостоятельно выстраивать и реализовывать личностно и профессионально значимую познавательную деятельность, а с другой – способствует совершенствованию уровня самообразования, что проявляется в способности и готовности специалиста к реализации знаний, умений и практического опыта при достижении поставленной образовательной цели» [1, с.43].

Педагог становится «новатором», мобильной, творческой личностью, которому в процессе обучения необходимо непрерывно осуществлять собственное образование и совершенствование личностных и профессиональных качеств. В этих условиях, безусловно, курсы повышения квалификации, мастер-классы помогают в этом. Однако, их недостаточно, так как при наборе детей в первый класс учитель сталкивается с разрозненной группой детей.

В МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» в 2019 – 2020 учебном году обучалось 127 первоклассников, из них 25 младших школьников составили дети с тяжелыми нарушениями речи. В связи с введением инклюзивного образования, учителю необходимо участвовать в коррекционно-развивающем обучении, для этого совместно с узкими специалистами было выбрано направление для самообразования педагогов «формирование структурного анализа предложения у детей с нарушениями речи и нормально развивающихся сверстников» для повышения качества усвоения программного материала младшими школьниками, так как именно предложение является основной единицей речи и языка как орудия мышления и общения. Развитие речевой коммуникации в первую очередь связано с развитием связной речи, с умением правильно строить речевые высказывания в процессе речевого общения между собеседниками.

Задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы научить детей правильно, лексически и логически грамотно строить предложения, закрепить полученные навыки и вывести их на осознанный уровень. В связи с этим очень важно знать уровень языковых способностей первоклассников, в том числе навыка структурного анализа предложения.

Нами был реализован мини-проект, который включал 4 этапа:

1) диагностический, на данном этапе была составлена анкета и тестирование для учителей начальных классов с 1 по 4 класс, целью которой было установить уровень владения теоретическими знаниями по теме: «формирование структурного анализа предложения у детей с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающихся сверстников». Выявили, что педагоги имеют высокий и средний теоретический уровень знаний по данной проблеме. Однако сами учителя указывали, что в рамках обучения на уроке имеются сложности в одновременной подаче материала детям с нарушениями речи и без, так как нет достаточной проработанности в зависимости от программы обучения под конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2) содержательный, на данном этапе были проведены совместные мероприятия, заседание МО, где узкие специалисты (дефектолог, логопед)

ознакомили с литературой по проблеме самообразования; далее был проведён «круглый стол», на котором:

- были проанализированы программы по русскому языку «Школа России» и «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой);
- проанализирован лингвистический, методический, педагогический и коррекционный аспект формирования структурного анализа предложения у детей с тяжёлыми нарушениями речи и нормально развивающихся сверстников;
- подготовлен диагностический материал для обследования младших школьников.

Узкие специалисты совместно с учителями начальных классов провели обследование первоклассников. В эксперименте приняли участие 47 детей (1 «А» и 1 «Б» классы). Сформированность и развитие навыка структурного анализа предложения у первоклассников оценивали с помощью методики С.Н. Силантьевой, исследовали операции, входящие в состав структурного анализа предложения: сегментации, категоризации [4, с. 48-51]. Обобщенные результаты изучения сформированности структурного анализа предложений у младших школьников представлены на рисунке.

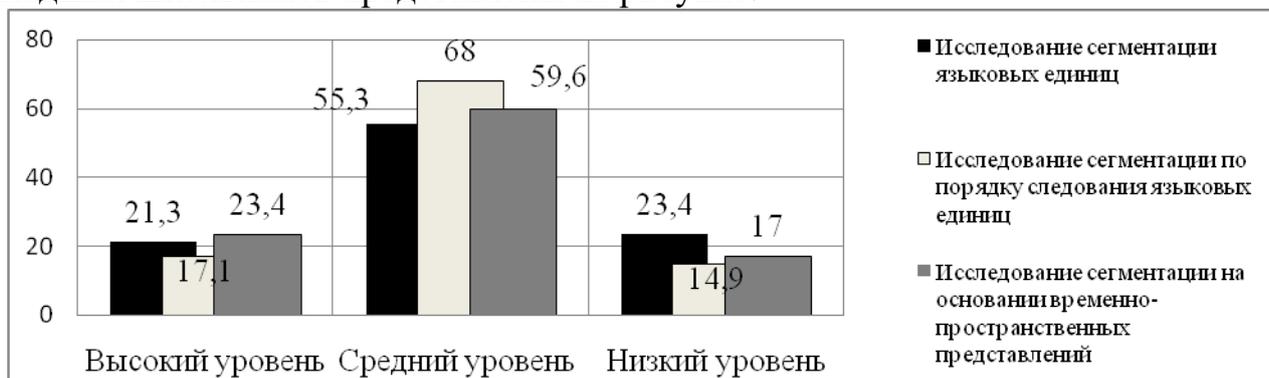


Рис. Обобщенные результаты оценки сформированности структурного анализа предложения младших школьников (в %).

При исследовании сегментации языковых единиц установили высокий уровень всех операций у 21,3% младших школьников, более половины детей (55,3%) имеют средний уровень и лишь 23,4% первоклассников имеют низкий уровень сформированности сегментации языковых единиц. Все первоклассники справились с анализом предложения из двух слов, у незначительного количества детей отмечались трудности в понимании инструкции учителя. С анализом предложения из трёх слов справилось большинство обучающихся, небольшому количеству первоклассников требовалось неоднократное повторение задания, младшие школьники допускали ошибки, но исправляли их самостоятельно.

Анализ предложения из четырёх слов оказался первоклассникам недоступен, все дети допускали следующие виды ошибок при анализе предложений:

- сокращение количества слов, например, «Старик ловил рыбу» вместо «Старик ловил неводом рыбу»; «Куртка пахнет бензином» вместо «Куртка шофёра пахнет бензином»;

- замены слов по смысловому сходству, например, «Куртка водителя пахнет бензином» вместо «Куртка шофёра пахнет бензином», «Медведь нашел кусок кожи» вместо «Медведь нашел лоскутик кожи».

Выполняя анализ предложений, состоящих из трех слов, включающих обстоятельство образа действия, выраженное наречием, младшие школьники пропускали наречие, меняли порядок слов в предложениях. Например, «Чижик дышал» вместо «Чижик дышал тяжело», «Облачко поднялось высоко» вместо «Поднялось облачко высоко». Выполняя анализ предложений из трех слов, включающих определения, все младшие школьники справились с заданием и не допустили ошибок. Осуществляя анализ сложного бессоюзного предложения, первоклассники допускали ошибки следующего характера:

- проводили анализ как двух самостоятельных предложений;
- перечисляли слова, не формируя предложение.

Анализируя предложение с предлогом в начале слова и в середине, младшие школьники соединяли предлог и существительное в одно слово, например, «по полям» вместо «по полям», дети не могли определить предлог в предложениях как отдельное слово. Только после того как учитель обращал внимание интонацией и голосом, дети находили и исправляли ошибку. Учителю приходилось интонировать «маленькое слово – предлог» в предложении. При выполнении анализа сложносочиненного предложения с союзом у младших школьников имела место однообразная ошибка: дети анализировали не одно предложение, а два, при этом пропускали союз «и». При исследовании сегментации по порядку следования языковых единиц определяли первое слово и его место на схеме и следующее за ним слово; выявили, что у 17,1% младших школьников высокий уровень анализа сегментации по порядку следования языковых единиц. Более половины детей (68%) имеют средний уровень и лишь 14,9% первоклассников имеют низкий уровень. Младшие школьники называли и правильно определяли место слов по порядку следования, кроме предложений со служебными частями речи, предлогами и союзами. Данные части речи первоклассниками не включались в анализ. При исследовании сегментации на основании временно-пространственных представлений установили, что у 23,4% первоклассников высокий уровень сформированности данного анализа предложений, у 59,6% детей – средний и лишь у 17% младших школьников – низкий. Первоклассники правильно определяли в начале и в конце стоящие слова в предложении, в середине у детей возникали трудности с названием слова. Особенно сложно воспринималось задание «назови слово, которое слышишь перед или после...», младшие школьники затруднялись с ответом. Исследование операций категоризации по количеству слов показало, что младшие школьники не могут соотнести представленную схему предложения с предложением, произнесённым на слух. Все первоклассники не справились с данным заданием.

Таким образом, у младших школьников наблюдаются следующие особенности структурного анализа предложений: недостаточная сформированность всех основных аспектов структурного анализа предложений различных уровней сложности; трудности в определении линейной последовательности предложений; трудности в актуализации графического или

схематического подкрепления образа предложения с задаваемым предложением; трудности осознания составляющих элементов предложения, определение их местоположения относительно друг друга.

После проведения диагностики младших школьников был проведен консультативно-практический этап проекта. На методических объединениях учителя начальных классов и узкие специалисты ОУ разработали единый наглядный инструментарий, опоры, схемы, речевой материал (предложения разной синтаксической структуры), которые обеспечивали максимальную доступность, наглядность, возможность усвоения и закрепления полученных навыков на уроке. Далее составили план работы по формированию структурного анализа предложений у младших школьников по методике С.Н. Силантьевой [4, с.92]: формирование предпосылок анализа предложений, становление структурного анализа предложений, актуализация структурного анализа предложений, активизация структурно анализа предложений. После этого были проанализированы рабочие программы учителей начальных классов по русскому языку и литературному чтению, внесены коррективы в календарно-тематическое планирование. Были составлены карточки для младших школьников с целью закрепления навыка структурного анализа предложения для самоподготовки в зависимости от класса и программы, разработаны игры для внеаудиторной занятости, конспекты занятий в рамках программ.

В конце нашего проекта был проведен семинар учителей начальных классов и узких специалистов школы, который был посвящен обобщению теоретического и практического материала и разработок учителей, участвующих в мини-проекте. Таким образом, рассматривая тему самообразования комплексно, составляя алгоритм или проект совместно с участниками педагогического процесса, возможно более качественно и подробно проработать не только теоретический материал по проблеме самообразования, но и практический, созданный на базе диагностического обследования каждого конкретного класса, что будет способствовать индивидуализации обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вертилецкая, И. Г. Технологический аспект самообразования учителя / И. Г. Вертилецкая, М. В. Корнилова // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2007. – № 7. – С. 40-43.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Краткий педагогический словарь / Г. А. Андреев, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова. – Москва, 2005. – 181 с.
4. Силантьева, С. Н. Формирование структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. канд. пед. наук / С. Н. Силантьева. – Москва, 2011. – 167 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ДОУ

*Халеева А.В.,
Ключникова Е.В.,
Проскурина Н.Е.*

воспитатели

*МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
Белгородская область, г. Старый Оскол
haleewa.alla@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос совершенствования педагога, образ современного педагога, система его профессионально значимых качеств, значение самообразования в условиях непрерывного образования.*

***Ключевые слова:** педагог, самообразование, образование, информация, профессиональная компетентность, целенаправленная работа, самосовершенствование.*

Проблемы непрерывного образования неотделимы от проблем, связанных с деятельностью педагога. Какие бы формы, методы и технологии не внедрялись в современное образование, педагог всегда будет в нем главной фигурой. Педагоги прошлого писали о роли педагога в учебно-воспитательном процессе: «Только личность может влиять на развитие и определение личности, только характер может формировать другой характер» [2], так как педагог является носителем высоких нравственных идеалов. Педагог должен постоянно совершенствовать себя, чтобы быть авторитетом для воспитанников, чтобы выполнять свою педагогическую миссию.

«Учитель учит, пока сам учится», заявил Ушинский [3]. Воспитатель должен любить детей и свою профессию. «Чтобы стать настоящим воспитателем, он должен отдать им свое сердце» писал В. Сухомлинский [3]. Прежде всего, общество предъявляет к педагогу определенные требования, отражающие общие для всего человечества нравственные ценности: духовность, открытость, гуманизм. Профессионально-педагогическая деятельность и мораль, как совокупность принципов, норм, правил, регулирует поведение и характер учителя-наставника, отражает нравственные взгляды, чувства, убеждения, формирует его нравственный облик. Решение новых образовательных задач, выдвигаемых обществом в условиях глобальных изменений, неразрывно связано с нравственным обликом современного педагога.

В условиях активизации научно-технического прогресса пространство влияния педагога на личность растёт, и в этих условиях его функциональные роли тоже начинают возрастать.

Как профессионал педагог формирует веру в то, чему он учит, и следование этим принципам определяет нравственный и гуманистический характер отношений в педагогическом процессе.

Педагог творит вовне; он никогда не сможет увидеть и понять нового человека до конца, потому что это станет ясно лишь много позже. Личностная, общая, профессиональная, самообразовательная культура педагога, следовательно, должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения. Известно, что чем выше уровень развития личности, тем больше она ощущает потребность в самореализации и самообразовании, и только при условии постоянного самообразования личность может соответствовать требованиям времени. В современных педагогических исследованиях определен комплекс личностных качеств, характеризующих современного педагога. Одни ученые систематизируют качества педагога, другие исследуют личностные качества педагога по степени осмысленности.

По мнению В. Сластенина, модель идеального педагога может быть представлена в виде профессиограммы (должностной инструкции) [5, с.26]. В качестве важнейшего компонента он называет познавательную направленность, включающую научную эрудицию, духовные, прежде всего познавательные, потребности и интересы; интеллектуальную активность, чувство нового, готовность к педагогическому самообразованию. Ученый определяет проектируемый образ современного педагога: высокая социальная активность и ответственность; главным ориентиром его деятельности является высокий профессиональный долг, любовь к детям, необходимость и умение отдавать им свое сердце; подлинная интеллигенция, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими, отсутствие амбиций и пристрастий; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогической мысли, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, владение индивидуальным стилем педагогической деятельности; необходимость постоянного самообразования и готовность к нему; физическое здоровье, профессиональная работоспособность [4, с.32].

Таким образом, эффективность любой деятельности, в том числе и педагогической, зависит от практической готовности человека к ней, его индивидуальных качеств и способностей.

Е. Бондаревская и Т. Белоусова разработали образ системы профессионально значимых качеств педагога, характеризующих его педагогическую культуру: убежденность, общительность, интеллектуальность, сдержанность, деликатность, самообладание, чувство юмора, педагогический такт, любовь к детям, доброта. Проведенное учеными ранжирование доминирующих качеств показало, что воспитанники ценят как наиболее доброжелательные такие качества как тактичность, вежливость, энергичность, эмоциональность, понимание, чуткость преподавателя при обучении его предметам. Современная образовательная ситуация объективно требует от педагога осознания необходимости и ответственности за собственное профессиональное развитие.

На первом месте в иерархии качеств современного педагога стоят качества, характеризующие личность и зрелость личности: ответственность, самостоятельность, сила воли и интеллект, самоуважение, целеустремленность [1, с.15].

Первая группа качеств педагога – дисциплинированность, самообладание и независимость собственных суждений. Их проявление свидетельствует о способности человека быть индивидуальностью, которая выбирает себя из окружающей среды и склонна к саморегуляции своей деятельности. Ориентация на эти качества указывает на проявление субъектности как личностного начала современного педагога.

Вторая группа качеств говорит об отношении человека к другим людям и его духовно-нравственной зрелости. Здесь приоритет отдается честности и уважению, потребности в созидании, способности к сопереживанию, сердечности, милосердию, духовности, педагогической рефлексии.

Наличие у педагога таких качеств, как профессиональный долг, самодисциплина, общественный дух, педагогический такт, терпимость и ответственность, рассматривается ученым как одно из условий готовности личности к осуществлению педагогической деятельности. Эта информация подчеркивает важность субъективной позиции педагога в направлении самообразования в условиях современных требований.

Современный профессиональный педагог – это человек, обладающий высокими нравственными принципами, интеллектуальной культурой, обладающий критическим и творческим мышлением, владеющий технологиями педагогического мастерства, занимающий активную позицию самосозидания [2, с. 319].

Все индивидуальные и профессиональные качества формируются и развиваются в процессе систематической работы над собой. По сути, самообразование – это явление, способствующее самоидентификации и самоутверждению личности. Самообразование направлено на решение профессионально-педагогических задач, которые стоят перед современным педагогом в его практической деятельности в ДОУ.

Социальная значимость деятельности воспитателя подтверждается тем обстоятельством, что одно из самых сильных впечатлений на формирующуюся индивидуальность воспитанника оказывает первый наставник. Его нравственные, психологические и профессиональные качества.

Педагогу важно быть толерантным в интеллектуальной сфере общения, необходима постоянная внутренняя работа над собой по созданию духовных сил: терпения, самоконтроля, саморегуляции поведения. Индивидуальный стиль и эффективность педагогической деятельности во многом зависят от личности педагога, его порядочности, эрудиции и педагогического такта. Есть и другие свойства характера, которые были названы педагогами как неотъемлемая часть их успешной педагогической деятельности: уверенность, доброта, чувство юмора, внешняя привлекательность, умение создавать положительный образ. Поэтому весьма важен факт влияния внутренних представлений педагога о себе как о профессионале, мобильном, гибком, способном к творческой переработке новых идей в потоке возрастающей информации и грамотному использованию его в практической деятельности в условиях глобализации. На наш взгляд, современное самосознание педагога является мощным источником внутренней силы и внутреннего потенциала личности, энтузиазма в передаче своих знаний молодому

поколению, способностей и духовно-культурных ценностей в поликультурной среде. Это позволяет педагогу адаптироваться к условиям современной жизни, быть готовым к инновациям в модернизации образования. Концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа [3] переосмысливает развитие традиционной педагогической идеи, закладывает принципы новой парадигмы образования, состоящей из следующих особенностей: общий взгляд на образование и самообразование меняется в сторону более глубокого понимания их как культурного процесса; меняется понятие индивидуальности, которая, кроме социальных качеств, наделена различными субъективными свойствами, характеризующими ее самостоятельность, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.д., в связи с чем изменяется ее роль в самообразовательном и педагогическом процессе, становясь его системообразующим началом [3, с.89].

В самообразование активно внедряются результаты новейших исследований о психологических механизмах развития личности. Важное значение придается самопознанию, саморегуляции, самоконтролю, самоорганизации, персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации и другим внутренним механизмам саморазвития личности. Образование и самовоспитание рассматриваются как часть культуры, которая, формирует, питает и влияет на содержание и развитие человека. Чтобы обеспечить восхождение человека к общим для всего человечества ценностям и идеалам культуры, образование должно быть культурно целесообразным. Это означает, что культурологический подход, определяющий все средства воспитания культуры и человека как творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию, должен стать основным методом планирования и развития.

Содержание личностно-ориентированного образования должно включать в себя все, что необходимо человеку для построения и развития собственной «Я-концепции» и иметь следующие компоненты: личностно-ориентированный, системный, андрагогический, аксиологический, когнитивный, творческий и личностный. Из этого следует, что основные усилия педагога по актуализации содержания должны быть направлены на усиление личностно-смысловой направленности личности.

В системе личностно-ориентированного образования к воспитателю предъявляются особые требования: он обладает ценностным отношением к ребенку, культуре, творчеству; проявляет гуманную педагогическую позицию; заботится о духовном и физическом здоровье детей; умеет создавать и постоянно обогащать культурно-познавательную и предметно-развивающую образовательную среду; умеет работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность; владеет различными педагогическими технологиями; способен придать им личностно-развивающую направленность; проявляет беспокойство о развитии и поддержке каждого ребенка. Все это требует постановки новых акцентов в проблеме самообразования педагогов. Прежде всего, это продвижение, как ведущая цель – формирование творческой саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности. Через наполнение образовательного процесса содержанием личности развивается способность

педагога к самообразованию. В отношении целей и направленности самообразования педагога в современных условиях развития образования, что, исходя из общей цели образования, интегрально обуславливает становление его индивидуальности и самобытности. Основными задачами самообразования специалиста-педагога считаются: формирование потребности в осознании смысла жизни, выборе нравственной позиции для самореализации; развитие творческого потенциала личности, профессиональной компетентности, духовного мира; активизация процессов самовоспитания, самосозидания личности, совершенствования целостных индивидуальных качеств.

В связи с этим проблема организации и стимулирования самообразовательной деятельности современного воспитателя в условиях непрерывного образования становится особенно актуальной. Цель профессионально-педагогического самообразования – личностно-профессиональное самосовершенствование, позволяющее достичь профессиональной компетентности, высокого общекультурного уровня, повысить эффективность педагогической деятельности, проявляется в качественных изменениях развития личности, то есть в высоком уровне достижений педагогического мастерства и творческого отношения к нему [5]. Рассматривая вопросы совершенствования педагогического мастерства, обращаем внимание на невозможность решения вопроса о росте педагогического мастерства без самообразования.

Поэтому в современных условиях самообразование следует рассматривать не только как концепцию непрерывного образования, но и как форму обучения, способ реализации современных требований к индивидуальности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания: учебное пособие для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 288 с.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Белова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 416 с.
3. Бондаревская, Е. В. Педагогика и практическая психология / Е. В. Бондаревская, Н. А. Крылова. – Ростов на Дону: Феникс, 2000. – 398 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 705 с.
5. Слостенина, В. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / В. Н. Слостенина. – Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 624 с.
6. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2001. – 336 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Чесноков И.В.

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Белгородская область, г. Белгород

***Аннотация.** В статье представлен систематизированный материал по проблеме самообразования современного педагога. Автор обосновывает связь повышенных требований к профессиональному мастерству педагога и социальным заказом общества на учителя нового типа.*

***Ключевые слова:** самообразование, саморазвитие, педагогическая деятельность, непрерывное профессиональное развитие, профессиональное мастерство, профессиональная компетенция.*

В условиях современного информационного общества проблема самообразования педагога стала особенно актуальной. Это связано с тем, что умения получить доступ к информации и работать с ней являются приоритетными. Информационное общество характеризуется И.А. Копыловой как «общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание» [2, с. 84]. Именно по этой причине современная система образования и общество требуют от педагогов постоянного совершенствования своих знаний и повышения уровня педагогического мастерства.

Обратимся к трактовке самого понятие «самообразование». Наиболее емкое и точное расшифровка понятия у Г.Б. Сабировой: «Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, целенаправленный процесс повышения уровня своей компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними требованиями» [6, с. 18]. Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога – это путь к повышению уровня педагогического мастерства и, как следствие, к профессиональному успеху. Компетентным считается труд педагога, при котором на высоком профессиональном уровне реализуется непосредственно педагогическая деятельность, педагогическое общение, раскрывается личность педагога и получены высокие показатели обучения и воспитания обучающихся.

В связи с этим необходимо выделить основные особенности педагогической деятельности, при которой педагог должен:

- знать преподаваемый предмет;
- владеть методикой преподавания;
- пользоваться психологией и педагогикой;
- иметь высокий уровень общей культуры;
- знать основы мониторинга и диагностики;
- интересоваться последними инновациями в области педагогики.

Самообразование педагога должно быть организовано и спланировано как целостная система мероприятий, отобранных с учетом профессионального уровня. Традиционно педагог определяет направление, по которому он будет осуществлять самообразование. В ходе процесса самообразования осуществляются следующие виды деятельности:

- изучение новинок профессиональных периодических изданий, методической и литературы по преподаваемому предмету;
- поиск в сети Интернет необходимой актуальной информации по преподаваемому предмету;
- участие в семинарах, профессиональных тренингах, научных конференциях, методических объединениях;
- посещение занятий и мероприятий коллег, знакомство с передовым педагогическим опытом;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- проведение открытых мероприятий с целью самоанализа.

К этим мероприятиям необходимо ответственно готовиться, более внимательно слушать коллег, уметь анализировать уровень своего и их опыта. Участие в вебинарах и видеоконференциях позволяет знакомиться с педагогическими идеями коллег-педагогов из других регионов страны.

При этом выделяются основные направления самообразования:

- профессиональное (знание предмета преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентация на обучающихся и их родителей);
- психологическое (общий имидж, культура общения, мастерство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (новые педагогические технологии, разнообразные формы, методы и приемы обучения);
- правовое, эстетическое (гуманитарное).

Обязательным требованием сегодня, считают авторы Е.М. Пахомова и Л.Н. Дуганова, является «прохождение курсов повышения квалификации в очной или очно-дистанционной форме» [4, с. 21]. При этом, дистанционная форма самообразования включает в себя самостоятельный поиск актуальной учебной информации, анализ документации, распространение собственного педагогического опыта. Авторы отмечают, что: «Особенности изученных на курсах повышения квалификации новых педагогических технологий, методов и приемов учитель осваивает самостоятельно, применяет в своей школе. На практике вооруженный теоретическими знаниями учитель вырабатывает собственные приемы, позволяющие готовить учеников к экзаменам, олимпиадам, конкурсам и конференциям на уроках и при проведении курсов внеурочной деятельности» [4, с. 23].

Графически формы самообразования представлены на рисунке.

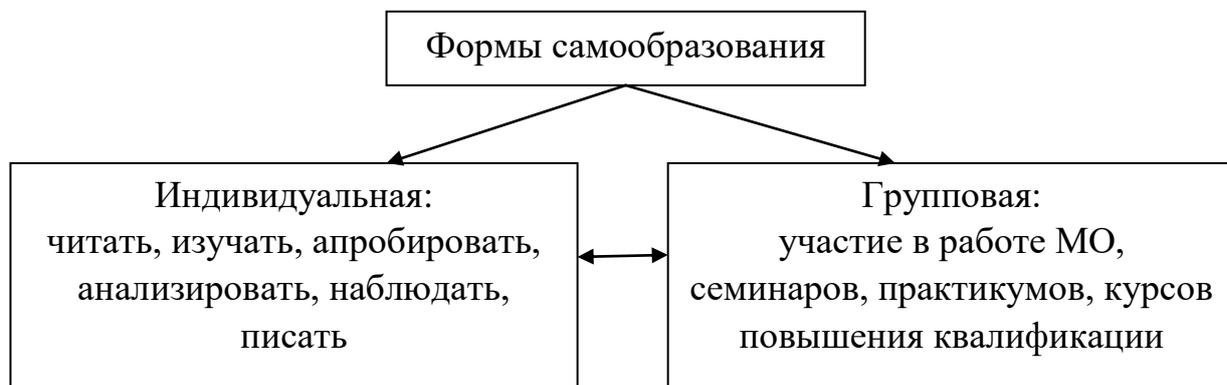


Рис. Формы самообразования педагога

Выезды в другие города и регионы на различные олимпиады и конференции открывают широкие возможности для сравнения собственных достижений с результатами коллег. В рамках таких выездных мероприятий организаторами часто проводятся педагогические профессиональные семинары, мастер-классы, тренинги, встречи. Такие встречи не только дают возможность приобретения новых актуальных педагогических знаний, но и стимулируют процесс самообразования педагога.

Огромна роль конкурсов профессионального мастерства в саморазвитии педагогов. Кроме возможности продемонстрировать свои достижения, познакомиться с опытом коллег на конкурсных мероприятиях происходит активное общение людей, которых объединяет общность профессиональных интересов. Открытость, доступность, готовность к диалогу с рядовыми педагогами и специалистами более высокого уровня, их заинтересованность в профессиональном росте каждого педагога помогает улучшить самооценку и повышает мотивацию к самообразованию.

Основой эффективности процесса самообразования является заинтересованность педагога, добровольная сознательность, планирование и контроль за его выполнением. Для качественной и эффективной организации самообразования каждому педагогу необходимо его планировать поэтапно.

Деятельность без реального положительного результата не имеет смысла. Работа по самообразованию дает хорошие показатели. Самообразование, в целом, способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога, его профессионального мастерства. И самым главным бонусом в этой работе является самоудовлетворение.

В общем виде технология организации самообразования педагога представлена в виде следующих этапов:

1 этап – диагностический (аналитический) – предусматривает создание определенного положительного настроения на самостоятельную работу, анализ профессиональных затруднений и возможных трудностей, постановку проблемы, выбор цели, формулирование личной индивидуальной темы, продумывание последовательности своих действий;

2 этап – обучающий (теоретический)– предусматривает ознакомление с психолого-педагогической и методической литературой, с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; сбор педагогических актуальных фактов, их отбор и анализ, формирование при необходимости картотеки по теме;

3 этап – практический –предполагает переработку теоретического материала к конкретной аудитории или преподаваемому предмету; практическое апробирование выбранных методов и приемов работы; мониторинг и диагностика;

4 этап – внедрение – использование собственного опыта, а также его распространение; создание собственных наработок по выбранной теме с опорой на теоретический материал; апробацией, коррекцией, отслеживанием результатов. Данный этап включает также и практические выходы, то есть отчеты о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, проведение открытых и внеклассных мероприятий, мастер-классы для коллег;

5 этап – обобщающий (итогово-контрольный) –предполагает проведение анализа своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформляет результаты и рекомендации. Также необходимо провести мониторинг, презентацию материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

Таким образом, социальный заказ современного общества в области образования основывается на требованиях к квалификации педагогов, которые отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. В документах указывается, что одним из приоритетных условий реализации образовательных программ является непрерывность профессионального развития педагогов.

Непрерывное повышение профессиональной компетентности актуально и для самого педагога. Поскольку профессиональная деятельность в условиях современной образовательной парадигмы становится все более инновационной. Такое интенсивное саморазвитие педагога возможно при условии его целенаправленного самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комаров, Е. Организация, психология и технологии самообразования человека работающего / Е. Комаров // Управление персоналом. – 2001. – № 4. – С. 21-23.

2. Копылова, И .А. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И. А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 84-87.

3. Пахомова, Е. М. Изучение и обобщение педагогического опыта / Е. М. Пахомова // Методист. – 2015. –№ 2. – С. 25-26.

4. Пахомова, Е. М. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие / Е. М. Пахомова, Л. Н. Дуганова. – Москва: АПКиППРО, 2016. – 158 с.

5. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е. Д. Демченко, Е. В. Скачкова // Дополнительное образование. – 2014. – № 1. – С. 33-35.

6. Сабирова, Г. Б. Значение самообразования / Г. Б. Сабирова // Специалист. – 2004. – № 9. – С. 18-20.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОУ

Чикризова М.С.

учитель-дефектолог

МАДОУ «Центр развития

ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино

Белгородской области»

***Аннотация.** В рамках настоящей статьи рассматривается вопрос самообразования как одного из критериев развития профессионального мастерства педагога дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). Выдвигается мнение, что решение задач возможно исключительно при комплексном подходе, который затрагивает все области как методической, так и управленческой работы современного дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, самообразование, педагог, дошкольное учреждение, профессиональное мастерство, качество образования.*

В данный момент достаточно интенсивно внедряются и переходят в стадию реализации реформы в сфере образования. При этом деятельность по профессиональной подготовке, становлению и развитию современного педагога выступает приоритетной в сфере образования (в том числе и дошкольного образования) и является основным условием достижения высокого качества образования.

Качество образования предполагает баланс следующих основных составляющих: потребности личности и общества, целевые приоритеты, а также спрогнозированный процесс и результаты [3, с. 758].

Отметим, что профессиональное мастерство включает в себя, прежде всего, знания обо всех компонентах современного процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как обособленном субъекте профессиональной деятельности, а также, собственно, опыт применения способов профессиональной деятельности педагога ДОУ и творческий компонент, профессионально-педагогические умения педагога [1, с. 132].

Ключевые пути совершенствования профессионального мастерства современного педагога заключаются в:

- повышении квалификации педагога;
- инновационной деятельности педагога;
- обобщении, анализе и распространении имеющегося педагогического опыта.

Однако ни один из указанных выше путей совершенствования не принесёт весомого результата, если педагог сам не осознаёт целесообразности своего профессионального развития, поскольку профессиональное мастерство достигается исключительно вложением личного огромного труда и непрерывных усилий педагога.

Именно от педагогов в значительной степени зависит, как те изменения, которые вносятся в современный образовательный процесс, будут приняты и внедрены в работу с обучающимися ДОО, включены в повседневную деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения. Именно поэтому одним из наиболее эффективных методов повышения педагогического мастерства современных педагогов считается его самообразование.

Необходимо отметить, что без грамотно выстроенного процесса самообразования становление современного педагога просто невозможно. При этом самообразование может иметь сразу два значения: «самообучение» (либо же самонаучение) и «самосозидание» (то есть «создание себя», «самостроительство», когда одним из механизмов непосредственно выступает превращение личности педагога ДОО в творческую личность). Все это, своего рода, поиск своего пути в росте профессионального мастерства [6, с. 340].

Таким образом, под самообразованием следует понимать целенаправленную работу педагога, направленную на расширение и углубление своих теоретических знаний, совершенствование уже имеющихся и приобретение совершенно новых профессиональных навыков и умений.

Основными формами организации самообразования педагога ДОО могут выступать:

- дополнительная образовательная подготовка (в том числе получение второй квалификации);
- прохождение педагогом соответствующих курсов повышения квалификации;
- индивидуальная работа педагога по самообразованию посредством изучения соответствующих источников, проведения исследований и экспериментов, а также общения с коллегами, осмысления самого передового опыта и обобщения имеющейся собственной практической деятельности [5, с. 240].

Для современных педагогов ключевыми направлениями в системе его самообразования выступают:

- изучение новой нормативной документации по вопросам воспитания в ДОО;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- ознакомление с новыми достижениями современной педагогики, а также возрастной психологии, анатомии и физиологии;

- знакомство с новыми программами и педагогическими технологиями по воспитанию и обучению дошкольников;
- ознакомление с самой передовой практикой современных дошкольных образовательных учреждений;
- повышение уровня и качества своего общекультурного образования.

Необходимо также отметить, что неперенным и важным условием наиболее успешного саморазвития педагогов ДООУ выступает система педагогической поддержки саморазвития как формы повышения профессионального мастерства педагога ДООУ: личность – общность – общество – система педагогической поддержки. Следует указать, прежде всего, на то, что ситуацию, как правило, осложняет безынициативность самих педагогов, которая в большей степени проявляется уже после 4-5 лет его педагогической деятельности.

С ростом практического опыта современные педагоги ДООУ утрачивают потребность в саморазвитии и вовсе не прилагают должных усилий для дальнейшего профессионального самоопределения. На наш взгляд, курсы повышения квалификации для педагогов ДООУ, которые он обязан проходить каждые три года, к сожалению, не решают указанной проблемы, поскольку формируют исключительно предметно-ориентированное содержание и методическое оснащение его деятельности [2, с. 237].

Отдельной проблемой самообразования педагога ДООУ выступает самодиагностика его педагогической деятельности, необходимая, прежде всего, для того, чтобы педагог понимал, насколько успешно он смог достичь поставленные цели и определить факторы, которые создавали препятствия для педагога в этом. Систематическое проведение самодиагностики, как правило, позволяет на выходе получить достаточно высокий результат в саморазвитии педагога ДООУ.

При этом ошибочным, на наш взгляд, является мнение, что саморазвитие выступает проблемой исключительно самого педагога.

Решить выявленные проблемы и достичь намеченных результатов можно исключительно при комплексном подходе, затрагивающем абсолютно все сферы как методической, так и управленческой работы ДООУ, которые интегрируются с индивидуальными возможностями, потребностями и способностями каждого отдельно взятого педагога дошкольного учреждения.

Как коллективу, так и администрации дошкольного учреждения, следует оказать помощь педагогу в решении проблем в области самообразования. С этой целью им просто необходимо способствовать формированию у современного педагога потребности в своем самообразовании, при этом побуждая его к изучению совершенно новой информации и определенного опыта, научить самостоятельному получению знания, а также приучить к самоанализу и самооценке.

Основной задачей руководителей дошкольных образовательных учреждений в этом направлении становится, на наш взгляд, создание условий, необходимых для совершенствования мастерства педагогов в процессе его работы в рамках самообразования.

Педагог ДОУ, который владеет всеми навыками самостоятельной работы, безусловно, будет иметь соответствующую возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической и исследовательской деятельности, что, как правило, свидетельствует о более высоком его профессиональном и образовательном уровне, а это, в свою очередь, оказывает существенное влияние на качество современного воспитательно-образовательного процесса и, собственно, результативность педагогической деятельности в ДОУ в целом.

Таким образом, достаточно трудно переоценить значение самообразования для развития профессионального мастерства педагога ДОУ. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагога выступает ключевой составляющей успешного развития дошкольного учреждения. Следует отметить, что именно современный педагог обеспечивает наиболее эффективное функционирование и дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Е. К. Некоторые подходы к саморазвитию педагога ДОУ / Е. К. Андреева // Дошкольное, начальное и специальное образование: современные технологии воспитания, обучения и развития. – 2020. – С. 132-135.

2. Кухар, М. А. Роль управления дошкольным образовательным учреждением в повышении уровня профессионального самообразования педагога / М. А. Кухар, И. И. Булукова // Сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 237-240.

3. Мезгина, М. А. Специфика самообучения и развития педагога-воспитателя дошкольного образования / М.А. Мезгина // Преемственность в образовании. – 2019. – № 22 (06). – С. 758-762.

4. Мишукова, Н. И. Профессиональное самообразование как средство формирования педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения / Н. И. Мишукова // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 304-305.

5. Ханова, Т. Г. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности / Т. Г. Ханова, Н. В. Белинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 240-243.

6. Юртаева, О. А. Роль самообразовательной деятельности в совершенствовании методической компетентности педагога / О. А. Юртаева // Kant. – 2020. – № 2 (35). – С. 340-345.

Раздел IV. РОЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ДРУГИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

*Барыбина И.С.,
заведующий*

*Валуйским межмуниципальным методическим центром
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,*

*Каверина Н.Н.
методист*

*Валуйского межмуниципального методического центра
ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Белгородская область, г. Валуйки

Аннотация. В данной статье представлена краткая характеристика профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования, которые либо распространены в практике деятельности на территории Валуйского городского округа, либо имеют предпосылки для их создания. Рассматриваются вопросы профессионального предназначения педагога дополнительного образования, пути и средства повышения его профессиональной компетентности.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, профессиональная компетентность, педагогическое сообщество, методическое объединение, сетевое сообщество.

Развитие современного общества определяет переоценку взглядов на все сферы деятельности человека, в том числе и на образование. Актуальным для системы дополнительного образования является соответствие запросам общества, государства, региона, обучающихся и их родителей, что требует от педагогов высокого уровня профессионализма, готовности к вызовам времени и постоянному личностному росту.

Так, в статье 48 (п. 1, 5, 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [1].

Под профессиональной компетентностью педагогов понимается «профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, быстро адаптироваться в новых условиях и находить адекватное решение возникающих проблем, а также обеспечивающая потребность и возможность постоянного саморазвития и самообразования» [4].

Педагог дополнительного образования, сегодня, кроме специфики своего вида деятельности, должен видеть и понимать соотношение задач различных типов и видов образовательных организаций, на базе которых он реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. «От современного педагога требуются знания основ психологии личности и социальной психологии, сущности и проблемы обучения и воспитания, культурологических принципов образования, влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных особенностей обучающихся» [6].

Педагоги дополнительного образования – специалисты, непосредственно реализующие дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Они занимаются развитием талантов и способностей обучающихся, включая их в художественную, техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную деятельность.

Таким образом, профессионального педагога дополнительного образования характеризует: широкая общая культура, педагогическая и профессиональная подготовка, педагогическое мастерство, постоянная работа над собой, нравственность, авторитет и педагогический такт, творческий характер педагогической профессии.

В связи с этим возникает необходимость создания эффективной системы методической поддержки и сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования не только на уровне учреждений, но и на уровне муниципального образования.

Система дополнительного образования Валуйского городского округа представлена 6 учреждениями, в которых деятельность ведут более 60 педагогов.

В рамках реализации регионального проекта «Траектория профессионального роста педагога» Валуйским межмуниципальным методическим центром проводилась входящая оценка профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, включающая наблюдение (посещение занятий педагогов) и мониторинг (беседа по опросным листам, с целью выявления профессиональных дефицитов).

Было установлено следующее: 11,7% имеют общепедагогические затруднения, 25% – методические, 5% – психолого-педагогические, 16,7% имеют информационные дефициты, коммуникативные затруднения испытывают – 41,60%. Данные указывают на то, что необходим поиск новых способов и приемов повышения профессиональных компетенций педагогов и ликвидации методических и коммуникативных дефицитов.

В образовательном процессе педагог должен умело сочетать свой личностный и профессиональный потенциал, быть готовым непрерывно заниматься саморазвитием и самообразованием, не допускать снижения

профессиональной активности, что не может быть не замечено всеми участниками образовательного процесса.

Актуальным в данном контексте также является внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (содержание документа будет пересмотрено), который также требует от педагогов качественной профессиональной деятельности. В разделе «Основные направления реализации Концепции развития дополнительного образования детей» рассматривается развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагога [2].

Одним из способов повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования можно считать участие в педагогических сообществах. Профессиональные объединения педагогов – это группы, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию лично или виртуально [3].

На территории Валуйского округа успешно функционирует муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования. Форма в контексте нового времени достаточно традиционна, но в свете обновления содержания дополнительного образования ее ценность не утрачивается и получает новое прочтение.

Целью работы муниципального методического объединения является повышение уровня предметно-методического мастерства педагогов дополнительного образования при реализации личностно-ориентированного подхода обучения различных категорий обучающихся.

Работа муниципального методического объединения решает следующие задачи:

- 1) изучение и внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых технологий;
- 2) изучение нормативной и методической документации по вопросам организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование приёмов и методов обучения с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;
- 4) систематическое повышение уровня методической подготовленности педагогов по вопросам организации образовательного процесса;
- 5) создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов дополнительного образования.

Работа в методическом объединении построена так, что каждый педагогический работник имеет возможность системно и полноценно проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал через участие в разных формах работы: мастер-классах, круглых столах, открытых занятиях, семинарах, практикумах, творческих мастерских, представлении актуального опыта работы, тренингах, коуч-сессиях и форсайт-сессиях.

На заседаниях обсуждаются: вопросы обновления нормативно-правовой документации дополнительного образования, эффективные методики преподавания и организации занятий по направленностям программ, анализируются и корректируются обновленные дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываются учебно-методические материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Методическое объединение округа выступает в роли инновационной площадки, на которой педагоги обсуждают и вырабатывают пути внедрения новых форм занятий, технологий в практику работы учреждений. Тем самым данный вид деятельности позволяет разработать не только инновационные методические материалы, но и объединить коллектив педагогов-единомышленников округа, способный решать наиболее значимые, актуальные на данном этапе задачи по обновлению содержания дополнительного образования.

Работа сообщества строится в соответствии с положением о муниципальном методическом объединении, планом работы на год, с учетом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности округа. В результате создается методический фонд, включающий нормативно-правовую документацию, план работы ММО и годовой анализ работы, базу актуального педагогического опыта и лучших практик по направленностям программ.

Педагогическая и управленческая деятельность методического объединения строится в соответствии с направлениями деятельности: оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников, участие в обеспечении качества дополнительного образования, анализа результатов профессиональной деятельности педагогов, диссеминации педагогического опыта.

Основные направления деятельности, формы и методы работы муниципального методического объединения определяются в соответствии с проектами развития федеральной, региональной и муниципальной системы образования, а также направлениями деятельности Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Членами муниципального методического объединения являются методисты, педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования Валуйского городского округа.

Периодичность заседаний методического объединения – не реже 4 заседаний в год. Заседания протоколируются. Решения принимаются простым большинством голосов, доводятся до сведения руководителей организаций дополнительного образования. В конце учебного года руководитель муниципального методического объединения анализирует работу.

Наиболее эффективными формами работы муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования являются заседание августовской методической секции и семинары-практикумы. В 2019-2020 учебном году были организованы семинары-практикумы по следующим темам: «Системно-деятельностный подход, как основа формирования познавательных учебных действий в процессе освоения программ естественнонаучной и художественной направленностей», «Интегрированный подход к формированию инженерного мышления обучающихся в учреждениях дополнительного образования технической направленности» (на базе технопарка «Перспектива»),

«Современные подходы к организации работы с родителями и общественностью в соответствии с принципами доброжелательного учреждения дополнительного образования».

Таким образом, муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования своей деятельностью оказывает поддержку и развитие общественно-профессиональных сообществ, что способствует повышению эффективности образовательного процесса [7].

Помимо вышеназванного профессионального объединения, накопившего значительный опыт своей деятельности, начата работа по созданию сетевого профессионального сообщества педагогов дополнительного образования. Этому способствовало создание на территории Валуйского городского округа межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, целесообразнее всего использовать возможности именно сетевых сообществ. Под «сетевым сообществом» понимается группа людей, поддерживающих общение и включенных в совместную деятельность посредством компьютерных сетевых средств [5].

Цель и задачи сетевого сообщества педагогов дополнительного образования: «объединение педагогов по их профессиональным интересам, создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на занятиях и досуговых мероприятиях, организация формального и неформального общения на профессиональные темы, организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи, распространение успешных педагогических практик» [5]. Эффективными формами деятельности выступают: создание специализированного портала (сообщества), организация обсуждения любого размещенного в сообществе информационного ресурса и вопросов в форуме, проведение мастер-классов и дистанционных семинаров с последующим обсуждением полученных результатов.

Кроме того, в данном сообществе каждый участник получит возможность выбрать стиль своего « сетевого » поведения: в какой-то момент он может проявить инициативу, либо занять позицию наблюдателя деятельности других участников сообщества, при этом быть ориентированном в проблеме [5]. В процессе взаимодействия в среде сетевого сообщества участники образовательного процесса получают возможность найти ответы на многие волнующие их вопросы, развить критическое мышление, проявить свою творческую и профессиональную активность.

Таким образом, обозначенные возможности обуславливают рассмотрение сетевого сообщества в качестве оптимального средства организации взаимодействия педагогов дополнительного образования в современной информационной среде.

В настоящее время как вариант сетевого взаимодействия всего педагогического сообщества округа, в том числе и педагогов дополнительного образования, выступает созданная в социальной сети «В Контакте» открытая группа «Валуйский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО

«БелИРО». На странице сообщества размещена актуальная информация, как о деятельности центра, так и нормативно-правовая информация, методические рекомендации, ссылки на открытые источники. С участниками налажена связь в виде обмена мнениями в комментариях группы.

Итак, методическая работа в Валуйском городском округе сегодня – это традиции и новации, это система непрерывного повышения уровня компетентности педагогических работников дополнительного образования, выстроенная от диагностики затруднений в их деятельности до реального результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Омега – Л., 2014. – 134 с.

2. Концепция дополнительного образования детей. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 01.10.2015).

3. Буйлова, Л. Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., 2001. – С. 159.

4. Боровик, О. Н. Методическая служба как фактор развития компетентности педагога / Ольга Николаевна Боровик // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 3. – С. 166-169. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-sluzhba-kak-faktor-razvitiya-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 28.09.2020).

5. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя / И. В. Воронцова // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 444-449. – URL: <https://moluch.ru/archive/98/21994/> (дата обращения: 28.09.2020).

6. Копылова, И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И. А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 51-54. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 29.09.2020).

7. Трепп, М. Г. Методическое объединение как одна из форм профессиональной адаптации педагогических работников / М. Г. Трепп // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международной научной конференции (г. Уфа, май 2014 г.). – Т. 0. – Уфа: Лето, 2014. – С. 148 – 149. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archie/103/5530/> (дата обращения: 01.10.2020).

РАБОТА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Заболотная А.В.,

Бедненко Ю.И.

учителя иностранного языка

ОГАОУ «Образовательный комплекс

«Алгоритм Успеха» Белгородской области,

Белгородский район

Аннотация. В статье раскрывается влияние работы кафедры иностранного языка и методического объединения на становление молодого учителя как педагога, раскрытие его потенциала, самоопределение и индивидуальный подход к работе.

Ключевые слова: методическое объединение, кафедра иностранного языка, неделя иностранного языка.

Каждый человек, совершая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Все кажется сложным, непонятным и требует приложения немалых усилий для достижения поставленной цели. Становление педагога происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. Для успешного развития ему не достаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении, здесь огромную роль играют личностные качества. Хороший педагог должен быть и учителем, и воспитателем, и психологом, и актером в одном лице, то есть помогать ученику в любой момент его школьной жизни, уметь обратить внимание на себя, пробудить интерес к тому предмету, который он преподает.

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями: неумение точно рассчитать время на уроке, последовательно выстроить этапы урока, затруднения при объяснении материала, дисциплинарные моменты, отсутствие навыка грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараясь заинтересовать детей своим предметом. И даже если у педагога есть опыт преподавания в частных центрах, то в стенах школы возникают трудности другого характера. Необходимо освоить новый формат преподавания, выстроить отношения в новом коллективе, наладить отношения с детьми, найти общий язык с родителями. Этот определенный этап, который каждый молодой специалист должен прожить и насколько качественно он его проживет, конечно, зависит от него самого. Однако это не снижает роли и ответственности всего педагогического коллектива, который может и должен повлиять на то, как сложится профессиональная жизнь начинающего педагога. Задумываясь над этой проблемой, хочется вспомнить слова Ян Амоса Коменского: «Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве». Следуя этим словам, необходимо вспомнить об идее непрерывного образования педагога, о важности методиста, методических объединений, наставничества или просто опытного коллеги рядом с молодым педагогом. Кто научит, подскажет молодому

специалисту, как важно уметь понимать себя и детей, осознавать и умело использовать собственные резервы, грамотно определять перспективы самоопределения и самопродвижения, разумно распределять время и усилия, выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, при этом не забывая постоянно заниматься самосовершенствованием и самообразованием. Такая поддержка просто необходима начинающему учителю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист.

Осознавая все выше сказанное, в нашей школе в полном объеме, качественно и разносторонне работает методическое объединение. Методическое объединение в нашем образовательном комплексе не только помогает учителю наладить учебный процесс, взаимодействие с детьми, но и создает разнообразные возможности для раскрытия творческого потенциала молодого специалиста, его профессионального роста и всестороннего развития как личности. В рамках нашего методического объединения осуществляется работа в нескольких направлениях. Это клуб разговорного иностранного языка «Мир без границ», скайп-встречи с американскими школьниками, проект по переписке с иностранными сверстниками «Snailmail», открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурой направленности «Мир без границ», а также работа кафедры иностранных языков, основные формы работы которой представлены на рисунке.



Рис. Основные формы работы кафедры иностранных языков

В рамках кафедры регулярно проводятся заседания, где каждый педагог делится методиками, новыми приемами, где педагога поддержат психологически. При проведении круглых столов часто рождаются новые идеи, строятся и обсуждаются планы, намечаются стратегии развития кафедры в целом и отдельно каждого учителя. Взаимопосещение уроков осуществляются лишь с целью обмена опытом, для поддержки и помощи молодым специалистам. На совещаниях же решаются текущие вопросы и насущные проблемы. В деятельности методического объединения можно выделить три важные составляющие успешной работы: развитие творческого потенциала, методическая работа, психологический комфорт каждого. Принципы развития творческого потенциала личности педагога выражаются в таких принципах как: принцип активности и деятельности, принцип коллективности, принцип личностного подхода.

Немаловажной составляющей для раскрытия творческого потенциала педагога является предметная неделя. Мероприятия на предметной недели, указанные в таблице ниже, всесторонне развивают не только детей, но и педагогов, позволяя проявить им весь свой творческий потенциал, вдохновение и мастерство.

Таблица

Мероприятия предметной недели иностранных языков

Пн	Вт	Ср
<p>Открытие недели иностранного языка.</p> <p>Открытие викторины «Отгадай учителя английского языка по его любимому фильму»</p> <p>(каждый день в социальной сети во Вконтакте).</p> <p>Конкурс мини-песен «Sing along» («Подпевай») для 1-4 класса.</p>	<p>Консульский диктант по английскому языку (по классам).</p> <p>Выставка рисунков «Герои английских сказок».</p> <p>Викторина «Угадай мелодию» на китайском языке.</p> <p>Фонетический конкурс на французском языке.</p> <p>Методический семинар из серии «Советы практиков мобильного электронного образования» (проводят педагоги кафедры).</p>	<p>Speakers' corner. Практика публичных выступлений на иностранном языке (в социальной сети во Вконтакте).</p> <p>Викторина в классах по расписанию «With English, the world is your oyster!».</p> <p>Чайная неформальная встреча для педагогов школы «5 o'clock Tea Party».</p>
Чт	Пт	Сб
<p>«Краеведческая гостиная». Краеведческий проект на английском языке.</p> <p>Викторина «Famous people in Great Britain».</p>	<p>Kahoot-игра «Английский вокруг нас».</p> <p>Подведение итогов конкурса мини песен «Sing along» (1-4 класс).</p>	<p>Подведение итогов недели иностранного языка, награждение победителей.</p>

В рамках разговорного клуба иностранных языков два раза в месяц проводятся тематические мероприятия в школе. Иногда школьники по приглашению ездят на мероприятия на базе НИУ «БелГУ» института межкультурной коммуникации, где общаются и участвуют в активностях от русских и иностранных студентов. Программа мероприятий таких поездок всегда обширная, насыщенная и очень интересная.

23 ноября 2019 года с целью привлечения школьников к изучению иностранных языков, истории, культуре зарубежных стран, научно-исследовательской и проектной деятельности состоялся I открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурной направленности «Мир без границ». В нём приняли участие 89 обучающихся общеобразовательных учреждений



Белгородской области с 1 по 11 класс и продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовленности. В нынешнем, 2020 году, кафедра иностранных языков ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» также планирует проведение данного мероприятия.

Онлайн-мероприятия, проводимые по скайпу в образовательном комплексе «Алгоритм Успеха» носят регулярный характер. Минимум один раз в месяц проводятся встречи с иностранными студентами по каждому изучаемому языку. Это прекрасная возможность закрепить пройденный на уроках материал и выучить что-то новое. Студенты-носители всегда с радостью откликаются на приглашение и проводят тематические встречи. Например, по китайскому направлению в прошлом году проводились онлайн-мероприятия, посвящённые празднику Середины осени, Китайскому новому году, чайной церемонии. Кроме того, помимо тематических мероприятий, на регулярной основе работает разговорный клуб, где есть возможность пообщаться на бытовые темы. Школьники с огромным интересом присутствуют на таких занятиях и принимают активное участие.

Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» решил возобновить традицию бумажных писем. Еще в прошлом веке, во время особой закрытости СССР, советские дети писали письма своим сверстникам из других стран – так они могли прикоснуться к иной культуре и языку. Сейчас, несмотря на возможности интернета, способ общения при помощи бумаги особенно интересен детям. Для современного ребёнка в почтовом конверте заключается почти волшебство. Кроме того, переписка – это возможность узнать культуру другой страны не при помощи поисковой системы Интернета, не из окон туристических автобусов, что при нынешней эпидемиологической обстановке становится практически невозможным, а из общения с живыми людьми. Есть уверенность в том, что личная дружба стирает границы и есть большая надежда на то, чтобы следующее поколение, став взрослыми, понимали и доверяли друг другу.

Переписка бумажными письмами не только очень популярна среди учащихся средней школы, но и учащиеся старшей школы с огромным интересом пишут письма иностранным друзьям и с нетерпением ждут ответа. Школьники ОК «Алгоритм Успеха» пишут письма на английском, немецком, французском и китайских языках, где делятся информацией и мнениями по разным вопросам – быт, привычки, географические особенности в проживаемой стране, школьная жизнь и т.п. Таким образом, школьники не только тренируют письменную речь изучаемого языка, но также заводят новых друзей и узнают много полезного.



Таким образом, уже за первый год работы молодого учителя в такой творческой среде закладывается база для успешного дальнейшего развития и роста человека, как педагога и личности. Подводя итоги вышесказанного, можно сказать и о том, что сложно переоценить роль работы кафедры и методического объединения в успешном становлении молодого специалиста, в раскрытии его потенциала, индивидуального подхода к работе и самоопределения.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

*Лобынцева И.А.,
учитель-дефектолог,*

*Зайцева Ю.С.
воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Ромашка»
Белгородская область, г. Губкин*

Аннотация. В статье представлены способы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов через работу методического объединения. Рассматриваются разнообразные формы личностно-профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Описаны основные направления деятельности методического объединения учителей-дефектологов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетенция, методическое объединение.

К. Д. Ушинский утверждал, что «учитель живет, пока он учится, как только он перестает учиться, учитель умирает в нем», в современных условиях это приобретает особое значение.

В современном мире велика роль учителя-дефектолога. Педагог-дефектолог должен обладать компетенциями, позволяющими эффективно взаимодействовать с другими участниками коррекционно-развивающего процесса, поэтому необходимо повышать его личностную и профессиональную компетентность.

Термины «профессиональная компетентность» и «компетентность» в настоящее время рассматриваются во многих работах ученых и специалистов. Нет единого мнения относительно определения этих понятий, и во многих исследованиях эти понятия идентичны. Рассмотрим эти понятия.

Компетентность – это, прежде всего, личностные и межличностные качества, способности, умения и знания, которые в первую очередь выражаются в различных формах и ситуациях социальной жизни. Компетентность означает, что человек обладает соответствующей компетенцией, которая включает в себя его личное отношение к ней и к предмету.

Профессиональная компетентность – это совокупность личностных и профессиональных качеств, необходимых для более успешной педагогической деятельности. А развитие профессиональной компетентности – это творческая личность, восприимчивая к педагогическим инновациям, способная адаптироваться к изменяющейся педагогической среде и принимать участие в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Другими словами, компетенция – это цель, а компетентность – результат.

В педагогической практике очевидно, что современный педагог-дефектолог должен быстро ориентироваться в новой ситуации и профессионально и

психологически быть готовым к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности [1, с. 198].

Практика показывает, что проблем в повышении личностно-профессиональной компетентности педагога-дефектолога можно избежать, если активно участвовать в работе методического объединения.

Целью деятельности методического объединения педагогов-дефектологов является: повышение педагогического мастерства, творческое развитие активности и инициативы, создание условий для популяризации коррекционных знаний среди педагогов.

Ведущими направлениями работы являются:

- информационно-методическое обеспечение работы педагогов-дефектологов;
- помощь дефектологам (практическое овладение навыками коррекционных технологий);
- распространение опыта работы педагогов-дефектологов.

Работа коллег по методическому объединению структурирована таким образом, что она:

- результативная и эффективная (т.е. каждый имеет возможность реализовать свои планы, проекты и продемонстрировать результаты своей работы);
- продуктивная;
- содействующая профессиональному росту (проводится опрос с целью выявления запросов коллег о проведении определенных тем на совещаниях).

Таким образом, система развития профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях методического объединения базируется на реализации следующих принципов:

- общедидактические, являющиеся основой построения всей системы специального образования (осознание, самостоятельность, самореализация);
- общенаучные, определяющие содержание, формы и методы педагогического воздействия;
- специфические, методические (профессиональная направленность).

Все заседания, проводимые в течение года, включают теоретическую и практическую части. Формы встреч могут быть разнообразными: посещение и анализ открытых коррекционных занятий, презентации опыта работы, презентации и сообщения, показ мастер-классов, семинары-практикумы, работа круглых столов, просмотр и обсуждение видеоматериалов, знакомство с новой литературой, играми, пособиями.

Различные формы организации позволяют активизировать степень мотивации педагогов-дефектологов к постоянному профессиональному и личностному росту и развитию.

Целесообразно использовать формы методического объединения – в виде серии совещаний по одной теме или проблеме. Целью данной работы является совершенствование теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Активизируя деятельность учителей-дефектологов в рамках методического объединения, повышается творческий потенциал каждого педагога. Постоянное совершенствование своих квалификационных навыков, творческий поиск способствует переходу на более высокий уровень самоорганизации, оказывает положительное влияние на формирование профессиональной личности педагога [2, с. 101].

Образовательная деятельность методического объединения имеет специфическую проблему: при планировании не в полной мере учитываются индивидуальные потребности, профессиональные потребности педагога-дефектолога, его интересы, так как объединение неоднородно (разный образовательный уровень, педагогический опыт, потенциал). Поэтому методические объединения, в которые входит большое количество учителей-дефектологов, чаще всего делятся на группы профессионального общения: проблемные и творческие группы, педагогические мастерские, семинары, профессиональные клубы, секции и кружки.

Проблемная группа объединяет педагогов-дефектологов тем, что у них одна тема и одни интересы. Ведущее место в ее работе занимает моделирование и анализ коррекционно-педагогических и психолого-педагогических ситуаций. Анализируя имитированную проблемную ситуацию, педагоги используют теоретические знания для выработки своей позиции, своего отношения к тому или иному педагогическому факту, результатам коррекционной работы, действиям ребенка, родителей, педагогов, коллег. В ходе дискуссий идет активный коллективный поиск решения проблемы. Выводы и предложения глубоко обоснованы каждым членом группы. Дефектологи очень интересуются теми проблемными ситуациями, решение которых предполагает использование новых технологий.

Формы представления ситуаций разнообразны: письменные описания; беседы, аудио- или видеозаписи, занятия, опросы, события; мероприятия; набор фотографий, отражающих состояние того или иного факта; фрагменты телепередач и др. Решение ситуационных задач предполагает дискуссию: все имеющиеся варианты решений выносятся на общественное обсуждение. При этом улучшается умение вести диалог, задавать вопросы, правильно на них отвечать, соблюдать речевой этикет.

Педагоги-дефектологи, участвующие в работе проблемной группы, активизируют теоретические знания по дефектологии и смежным наукам, вырабатывают видение путей решения различных коррекционно-педагогических задач, способствуют научному обоснованию принимаемых решений.

Творческая группа обычно объединяет опытных учителей-дефектологов. Именно здесь передается живой опыт, традиции, новые технологии, вырабатываются рекомендации для коллег, педагогов, родителей по организации и содержанию коррекционно-логопедической работы с детьми, активизируется работа каждого участника, объединяются усилия, направленные на совершенствование коррекционно-развивающего обучения. Участие в этой группе способствует самореализации и способности педагога проводить личную самопрезентацию. Такая активная деятельность не позволяет замкнуться в рамках своей профессии, тем

самым активизируя процесс развития нераскрытых граней уже зрелой личности, делая жизнь учителя более разнообразной, повышая его статус среди коллег и родителей. Творческий потенциал педагогов этой группы реализуется в создании методических пособий и авторских программ. Оправданной оказалась и такая форма повышения квалификации, как семинар – серия встреч группы дефектологов по конкретной проблеме (проблемный семинар).

Изучаемые проблемы могут быть связаны с модернизацией специального образования, инновационными технологиями, со специальной психологией и обязательно с учетом личных запросов учителей-дефектологов. Основная цель таких семинаров – совершенствование теоретических знаний по специальной педагогике и психологии и включение новых знаний в сложившуюся практику. Такие семинары дают возможность всему коллективу работать над одной проблемой, способствуя развитию коллективной творческой и самообразовательной деятельности.

В педагогических мастерских работают «мастера» и «подмастерья». Это своего рода кураторство, наставничество профессионального дефектолога по отношению к начинающим специалистам. Основными условиями деятельности педагогических мастерских являются – наличие «мастеров» или «магистров», обладающих уникальным опытом, новыми методиками, технологиями, и способных щедро делиться своим мастерством с молодыми коллегами, поощрять и поддерживать их педагогические находки и открытия. Опытные педагоги организуют мастер-классы для начинающих: показ наиболее удачных фрагментов коррекционных занятий, серии индивидуальных занятий с детьми или других методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Оба они совершенствуют свои профессиональные навыки: одни представляют свой опыт, другие систематизируют свои знания, углубляют и обогащают их за счет новых подходов, предлагаемых «мастерами».

В профессиональных клубах педагоги-дефектологи находят полноценное общение, интересных собеседников, заинтересованных специалистов. Целью создания таких клубов является стимулирование и поддержка педагогического творчества, совершенствование информационной поддержки педагогов, обсуждение достижений коллег, организация полноценного отдыха. Несколько учителей-дефектологов объединяются в группы или секции, основанные на взаимном интересе и личной симпатии. Они совместно определяют значимую для них коррекционно-педагогическую или дидактическую проблему. Готовясь к его обсуждению, они ведут поисковую, исследовательскую и творческую работу. Профессиональные группы встречаются 4-5 раз в год и работают по индивидуальным планам.

Источниками информации получаемой для членов группы, являются: доклад, дискуссия, практическое занятие, тренинг, выставка, обзор специальной литературы, презентация и т. д. Эти группы контролируются старшим дефектологом, который назначает (или выбирает) руководителей из числа опытных и авторитетных дефектологов. Итоговое заседание обычно является общим, на котором подводятся итоги работы по повышению профессионального мастерства. Формы его проведения: конференция, круглый стол, педагогическая гостиная и др.

Методическое объединение учителей-дефектологов тесно взаимодействует с городским ПМПК. Сотрудники ПМПК руководят работой методического объединения, организуют мастер-классы, делятся своим опытом, новыми методиками, дают ценные рекомендации по организации и содержанию коррекционной работы с детьми. В связи с этим уровень профессиональной компетентности дефектологов растёт и качественно меняется.

На базе методического объединения создана «Школа молодых специалистов». Молодой специалист закрепляется за опытным наставником, который обладает уникальным опытом и щедро делится им с молодым специалистом. Оба они совершенствуют свои профессиональные навыки: один представляет свой опыт, другой систематизирует свои знания. На последнем заседании подводятся итоги работы за год, обсуждаются достижения коллег и намечаются пути работы на следующий учебный год.

Таким образом, активное участие педагогов-дефектологов в работе методического объединения даёт положительные результаты в повышении личностной и профессиональной компетентности, так как содержание работы методического объединения предполагает планомерное, систематическое совершенствование профессионального мастерства [3, с. 35]. Педагог постоянно находится в творческом поиске, сочетает групповые и индивидуальные формы работы, что приводит к развитию его личностных и профессиональных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая, К. Ю. Методическая работа с ДООУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва, 2019. – 198 с.
2. Зборовский, Г. Самообразование – парадигма XXI века / Г. Зборовский, Е. Шуклина // Высшее образование в России. – 2017. – 101 с.
3. Сеницкая, Н. Непрерывное профессиональное образование / Н. Сеницкая // Высшее образование в России. – 2020. – 35 с.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мощенская Л.А.,

методист,

Саввина С.Д.,

Ткач А.П.

педагоги дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Алексеевского городского округа, г. Алексеевка

Аннотация. Статья посвящена проблемам организации методической работы в учреждениях дополнительного образования. Использован опыт работы методической службы муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Алексеевского городского округа. Уделено внимание направлениям работы методического объединения, содержанию и формам деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Статья предназначена для руководителей, заместителей директора, методистов, педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: методическая работа, профессиональные компетенции, самообразование, педагогические технологии.

Важной составляющей организации деятельности любого образовательного учреждения является методическое сопровождение педагогов.

Система дополнительного образования не стала исключением, так как методическая оснащенность является условием эффективности и одним из средств достижения качества в работе педагогического коллектива.

Обновление содержания дополнительного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Резерв в решении проблемы повышения квалификации педагогов кроется в достаточно высоком уровне организации методической работы, которая ведется без отрыва от учебно-воспитательного процесса.

Методическая служба включает в себя деятельность по совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов; выявлению и распространению опыта работы; пополнению методического кабинета необходимым информационным материалом; выпуску методической продукции.

Методической работой в МБУ ДО «СЮН» занимается методическое объединение педагогов дополнительного образования. Правильная постановка целей и задач МО помогает выбрать методы и формы организации работы с педагогическим коллективом. Содержание должно работать на реализацию Программы развития учреждения и учебного плана.

Приоритетными задачами являются:

- оказание информационно-методической, консультационной помощи педагогам;
- совершенствование программно-методического сопровождения образовательной деятельности в объединениях воспитанников;
- использование в работе инновационных педагогических технологий;
- осуществление выпуска методической продукции;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- поиск новых форм организации методической работы в УДО.

Также, важным при планировании деятельности методического объединения является отслеживание и контроль результатов. Это способствует внесению корректив в систему методической работы в УДО.

Учреждение определяет критерии оценки методической работы за определенный промежуток времени. К ним могут относиться: непрерывная система повышения квалификации педагогических работников; число педагогов учреждения, повысивших профессиональный уровень; повышение качества образовательного процесса; количество и качество новых дополнительных

образовательных программ; качество проведенных методических мероприятий; высокие результаты участия в различных конкурсах профессионального мастерства; увеличение методических материалов, подготовленных к публикации и изданию.

Как же помочь педагогу соответствовать предъявляемым требованиям в условиях обновления системы образования? Ответом служит грамотно выстроенная непрерывная система работы с педагогическими кадрами.



Рис. непрерывная система работы с педагогическими кадрами

Работа по обучению кадров проводится как на уровне учреждения, так и вне его. Для повышения квалификации педагогов составляется перспективный план курсовой переподготовки, согласно которому они один раз в три года проходят специальное обучение, с учетом направления своей деятельности (художественная и естественнонаучная направленность, работа с одаренными детьми, работа с детьми с ОВЗ и т.д.). Но практика показывает, что в ходе такого обучения педагоги получают недостаточные практические навыки. Поэтому обучение педагогических кадров внутри УДО приобретает особую значимость.

Формы организации методической работы в УДО динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов: государственной политики в сфере образования; уровня культуры педагогов, их методической грамотности; инновационной открытости и активности педагогов; уровню профессиональной готовности руководителей осуществляющих методическую работу в учреждение.

Формы работы методического объединения можно объединить в группы по их основной цели:

- формы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;
- формы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта;
- формы информационно – методической работы.

Также их можно сгруппировать так: коллективные (групповые) и индивидуальные.

К коллективным (групповым) относятся: активная лекция; деловая игра; защита авторских проектов; «круглый стол»; мастер-класс; методический консилиум; методическая оперативка; методическая мастерская; методический КВН; методический тренинг; «мозговой штурм»; научно-практические

конференции; семинары (дидактические, проблемные, психолого-педагогические, пр.); панорама педагогических достижений; педагогическая дискуссия; педагогические чтения; практикумы; проблемно-ситуационная игра; ролевая игра; творческий диалог; творческий отчет; читательские и зрительские конференции; школа передового опыта; ярмарка методических идей; фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков; рекламная акция.

К индивидуальным относятся: индивидуальная консультация; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; наставничество; проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения; постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес; работа над личной творческой темой; работа с наставником; разработка собственных средств наглядности; разработка диагностических процедур, заданий и тестов; разработка собственной программы самообразования; разработка авторского курса и учебного пособия; рефлексия и анализ собственной деятельности; самостоятельное проведение исследований.

Какую бы форму работы не выбрал педагог, ее эффективность в конечном итоге определяется мерой самостоятельной работы, его самообразованием. Педагогическое самообразование предполагает самостоятельное овладение новыми педагогическими технологиями (здоровьесберегающие технологии, технология «ТРИЗ», технология проблемного обучения, технология программированного обучения и т.д.), самостоятельное овладение основами научной организации педагогического труда, общей педагогической культуры.

Для того чтобы оказать реальную помощь педагогу в организации самообразования, необходимо знать его потребности, запросы, интересы в сфере профессиональной деятельности.

Самообразование охватывает широкий круг вопросов, однако направленность педагогического самообразования должна быть обращена к изучению таких проблем, тем, которые педагоги в свое время не изучали в педагогических учебных заведениях, но, которые для современного образования, являются актуальными.

Самообразование педагога зависит от его умения организовать свое личное время, составить индивидуальный план и реализовать его.

Структура плана индивидуального развития педагога дополнительного образования

1. Тема самообразования.
2. Цель, задачи.
- 3.Срок работы по теме.
4. Предполагаемый результат.
- 5.Реализуемый год.

Таблица 2

	Направления	Содержание	Сроки	Формы предоставления результатов	Отметка о выполнении
	Изучение психолого–педагогической литературы				
	Получение информации				
	Изучение педагогических технологий				
	Обучение на курсах повышения квалификации				
	Взаимопосещение занятий				
	Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса				
	Участие в методической работе (издательская деятельность, публикации статей, разработка пособий и другой методической продукции)				

Вместе с тем методическая работа МО УДО должна быть направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов. При определении перспектив развития повышения квалификации необходимо учитывать: анализ состояния работы и результативность образовательных учреждений по развитию системы дополнительно экологического образования и воспитания обучающихся; изменения в Положениях о смотрах, конкурсах и слетах; диагностику, проводимую в рамках муниципальных и региональных мероприятий.

При планировании программ научно–методических мероприятий важно уделять внимание передовому педагогическому опыту, прогрессивным технологиям, методическому расширению информационного поля.

В зависимости от того, как будет организована работа творческих объединений педагогических работников, учреждения выделяют традиционные, современные интенсифицированные или альтернативные формы деятельности этих объединений. Например, традиционные методические объединения основаны на воспроизведении обсуждаемого материала в виде доклада, содокладов и небольших дискуссий. Современное интенсифицированное методическое объединение может проходить в форме семинара, семинара-практикума, и иных обучающих форм. В рамках этого типа методического объединения используются открытые занятия или мероприятия. Альтернативное методическое объединение может проходить в форме диспута, дискуссии, заседания «круглого стола», презентации, творческого отчета, деловой игры.

Давая характеристику формам работы, используемым в УДО, следует отметить, что в организации методической работы нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как их эффект зависит от индивидуальных, групповых или коллективных потребностей и возможностей.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКА РДШ

Черкасских О.Т.,

методист,

Лобанова Н.В.,

методист,

Попогребская И.В.,

тьютор

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,

Старооскольский городской округ

Аннотация. Современная школа предъявляет особые требования к подготовке педагогических кадров, в том числе к кураторам детских общественных объединений. В статье описываются основные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности старших вожатых, педагогов-организаторов.

Ключевые слова: старший вожатый, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство.

ООГДЮО «Российское движение школьников» (далее – РДШ) является важным блоком системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан [4]. РДШ, посредством реализации четырех ведущих направлений, призвано удовлетворять потребности детей и подростков в общении, признании, самовыражении, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности для организации свободного времени детей и подростков.

Достижение данных целей и задач возможно при условии, если рядом с детьми будут находиться признаваемые и принимаемые детьми наставники из числа взрослых. Сегодня эту роль выполняют старшие вожатые, педагоги-организаторы – кураторы постоянных детских коллективов.

Сегодня профессия старшего вожатого, педагога-организатора занимает особое место. На них ложится большая социальная ответственность за подрастающее поколение.

Быть вожатым, с одной стороны, очень весело и интересно, а с другой – ответственно и сложно. Поэтому важным направлением в работе вожатого, педагога-организатора является самосовершенствование – деятельность, способствующая самопознанию, саморазвитию собственных способностей и потенциалов.

Кто же он – современный старший вожатый РДШ?

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» вожатый: «способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее -учреждениях) [1, с. 156].

Старший вожатый, педагог-организатор – это, в первую очередь, наставник, принимаемый детьми, который умеет ставить цель, планировать свою деятельность и деятельность детского коллектива, стимулировать детей к участию в жизни коллектива и социума. Во-вторых, это грамотный руководитель, мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности. И, конечно, вожатый, педагог-организатор – это старший товарищ, способный воодушевлять детей к проявлению и реализации себя в предлагаемых направлениях РДШ.

В связи с этим к вожатому предъявляются высокие требования. В компетенции старшего вожатого, педагога-организатора – куратора РДШ входят:

- организация взаимодействия между детской организацией (первичным отделением РДШ), педагогическим коллективом, коллективом родителей и региональным отделением РДШ;
- организация и сопровождение работы Совета и актива РДШ;
- развитие у участников РДШ самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- мотивация детей к участию в жизнедеятельности детской организации, а также в конкурсах и проектах РДШ;
- поддержка социальных инициатив участников РДШ, активизация волонтерского (добровольческого) движения).
- проведение массовых мероприятий, в том числе по направлениям деятельности РДШ.
- привитие интереса к учебе, раскрытие потенциала детей посредством участия в деятельности детской организации;
- содействие участникам РДШ в профессиональном самоопределении;
- информирование обучающихся, педагогов и родителей о детской организации Российского движения школьников через СМИ, социальные сети, а также через проведение совместных мероприятий [2].

Старший вожатый, педагог-организатор – своего рода, управленец. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным, то есть обладать совокупностью профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В структуре компетентности старшего вожатого выделяют три компонента (уровня): теоретический, практический, личностный.

Теоретический компонент заключается в овладении определенными знаниями особенностей деятельности детской общественной организации, РДШ и освоении специфическими компетенциями:

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, деятельность детских общественных организаций («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, ФЗ № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и др.);

- знание возрастной педагогики и психологии, особенностей формирования детского коллектива, методов работы с разновозрастным детским коллективом;

- знание истории, закономерностей и тенденций развития детского движения, специфику работы детских организаций и объединений на современном этапе (в том числе, знание истории создания РДШ, Устав РДШ, стратегии развития РДШ, кодекса этики РДШ);

- знание современных форм и методов воспитательной работы, современных образовательных технологий (проектная технология, игровая, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие и др.);

- знание основ организации самоуправления в детском коллективе, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Основу практического компонента составляют умения организовать деятельность детского коллектива, определять содержание коллективной и индивидуальной деятельности участников РДШ на основе требований ФГОС ОО; создавать условия для развития самоуправления обучающихся в рамках РДШ; обладать навыками безопасной работы в сети Интернет; мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детской общественной организации, школы, города, страны.

Третий компонент составляют личностные качества, от которых зависит педагогическое мастерство старшего вожатого, педагога-организатора: способность применять знания, опыт в любой конкретной ситуации; умение идти на контакт с людьми; проявление активности, способность к генерированию идей, новых подходов к решению известных проблем; умение доводить дело до конца; самообладание, работоспособность, наблюдательность, самоорганизация; способность анализировать и объективно оценивать свою деятельность и деятельность окружающих; эмоциональная уравновешенность; креативность –

творческий подход к организации деятельности; психологический такт, этика и культура поведения, речи [3].

В целях повышения уровня методических компетенций и роста профессиональных достижений старших вожатых, педагогов-организаторов, внедрения инновационных форм в практику работы с детскими общественными организациями, формирования готовности к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования в Старооскольском городском округе на базе МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» осуществляет свою деятельность муниципальное методическое объединение старших вожатых, педагогов-организаторов «Творческий поиск» (далее – ММО).

ММО – одна из эффективных форм методической работы, предоставляющая возможности для повышения уровня профессионального мастерства и развития творческих способностей педагогов – кураторов детских общественных организаций.

Работа ММО ведется по нескольким направлениям.

Информационно-аналитическая деятельность – мониторинг работы и информирование педагогов по актуальным вопросам организации деятельности детских организаций, анализ программ деятельности и планов работы детских общественных организаций, планов работы старших вожатых, педагогов-организаторов по руководству деятельностью детских организаций – участников РДШ, а также мониторинг их активности в проектах, конкурсах, днях единых действий ООГДЮО «Российское движение школьников».

Организационно-методическая работа включает проведение заседаний ММО, педагогических мастерских, образовательных интенсивов, воркшопов и др.

В рамках научно-методической деятельности для участников ММО организуются и проводятся семинары-практикумы, вебинары, конференции, диалоговые площадки.

В целях повышения профессионального мастерства кураторов детских общественных организаций на официальном сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» создан и успешно функционирует информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» (<https://asay89.wixsite.com/vojatyi>). На страницах «Академии» размещены: перечень основополагающих документов, необходимых в работе старших вожатых, педагогов-организаторов, методические рекомендации по организации деятельности детской общественной организации, деятельности волонтерских отрядов, сценарные разработки мероприятий, полезные советы и подсказки.

«Академия вожатского мастерства» – одна из эффективных форм методической работы, предоставляющая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства руководителей детских общественных организаций.

Таким образом, профессия старшего вожатого, педагога-организатора требует всесторонних знаний, повышения личностного и творческого потенциала, самовыражения в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с. ISBN 978-5-4263-0506-9
2. Амосов, В. А. Ключевые профессиональные компетенции вожатого / В. А. Амосов. – Режим доступа: <http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/Prof.kompetentsii-VOZHATYJ.pdf>
3. Леванова, Е. А. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е. А. Леванова. – Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/25/0def1f589ca8172c88d961828e9c1a.pdf>
4. Методические рекомендации для специалистов в области воспитания. – Режим доступа: <http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/docs/metodicheskie-rekomendacii-rdsh-dlya-specialistov-v-oblasti-vospitaniya>

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Шаламова М.И.,

Книгина И.А.,

учителя начальных классов

МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

Белгородская область, Белгородский район,

п. Ближняя Игуменка

***Аннотация.** Статья посвящена организации процесса работы школьного методического объединения с молодыми специалистами в начальной школе. Рассматриваются мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности работы с молодым педагогом. Описана система работы с молодыми специалистами.*

***Ключевые слова:** методическая работа, молодой педагог, педагогическое мастерство, наставничество.*

В школе методическую работу можно рассматривать как форму повышения квалификации без отрыва от практики, как школу педагогического мастерства. Среди поставленных задач перед методическим объединением, есть немаловажная, на наш взгляд, задача – это помощь в профессиональном становлении молодых преподавателей.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Полученных знаний в вузе достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта, который приходит не сразу, а с годами. Как писал А.С. Макаренко: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не

кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...». Отсюда задача методического объединения – организовать целенаправленную помощь начинающим молодым учителям в приобретении практического опыта. Поэтому со всеми молодыми специалистами у нас в школе работают опытные наставники.

В этом учебном году в школу пришли два молодых учителя: Е.Н. Терещенко и Я.В. Михайлина. К ним приставлены учителя-наставники: Рыжкина Е.Ю. и Сивых Е.А. Они помогут адаптироваться молодым педагогам в школе, сориентироваться в содержании образования, выявить затруднения в педагогической практике [1, с.54].

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Таблица 1

План работы учителя-наставника с молодым специалистом

Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Таблица 2

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Отметка о проведении
1. Инструктаж. Нормативная база МОУ (программы, методические записки, ФГОС, адреса сайтов школы, УО), правила внутреннего распорядка школы). 2. Практическое занятие: «Планирование и организация работы на уроках». Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником. Организация урока в условиях дистанционного обучения. 3. Изучение инструкций: о ведении виртуального журнала, работа в АСУ «Виртуальная школа», о выполнении единых требований к ведению тетрадей. 4. Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 5. Практикум по темам «Разработка поурочных	сентябрь	

<p>планов», «Развитие УУД учащихся».</p> <p>6. Здоровьесбережение обучающихся.</p> <p>7. Индивидуальная беседа: «Психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся».</p> <p>8. Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда».</p> <p>9. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</p>		
<p>1. Занятие: «Планирование уроков и внеурочных занятий».</p> <p>2. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>3. Практическое занятие: «Требования к поурочному плану по предмету».</p> <p>4. Методические разработки: «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».</p> <p>5. Практическое занятие: «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)».</p> <p>6. Занятие: «Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти».</p> <p>7. Изучение положения «О текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся».</p> <p>8. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей начальных классов. Преемственность начального и среднего звена.</p>	октябрь	
<p>1. Занятие: «Современный урок и его организация».</p> <p>2. Практикум: «Разработка заданий для детей, мотивированных на обучение».</p> <p>Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять задания для одаренных детей. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p>	ноябрь	
<p>1. Дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения.</p> <p>2. Беседа: «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала».</p>	декабрь	
<p>1. Практическое занятие: «Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру)».</p> <p>2. Обсуждение хода работы по теме самообразования.</p>	январь	
<p>1. Беседа: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся».</p> <p>2. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</p>	февраль	

3. Тренинг: «Учусь строить отношения». Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. 4. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника.		
1. Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы. 2. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. 3. Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».	март	
1. Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя. 2. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе с педагогом наставником. 3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	апрель – май	

Таким образом, в течение учебного года с молодым специалистом учитель-наставник отрабатывает все вопросы, по которым могут возникнуть трудности.

Л.С. Выготский писал, что именно педагог является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. А профессиональный рост педагога – залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса. Поэтому нужна действенная и эффективная структура методической службы, основная задача которой – создать все условия для развития профессиональной компетентности педагога.[2, с.8]

ЛИТЕРАТУРА

1. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. – Москва, 2001.
2. Бортникова, Н. В. Организация работы школьных методических объединений / Н. В. Бортникова. – Москва, 2009.
3. Батышев, С. Я. Педагогические основы наставничества / С. Я. Батышев // Материалы теоретической конференции. – Часть 1. – Москва, 1977. – 324 с.
4. Введение в педагогическую культуру / под редакцией М. В. Бондаревской. – Ростов на Дону: РПУ, 1995. – 125 с.
5. Вершловский, С. Г. Молодой учитель в системе непрерывного образования / С. Г. Вершловский // Советская педагогика. – 1986. – № 2. – С. 71-75.
6. Генике, Е. А. Как организовать взаимопомощь учителей / Е. А. Генике // Завуч. – 1998. – № 4. – С. 100-102.

Раздел V. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Немцева Н.Н.,

воспитатель

МАДОУ детский сад №4 «Березка»

Белгородская область, п. Прохоровка

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы профессионального развития и непрерывного педагогического образования в современных реалиях, цели, концепция профессионального совершенствования.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, профессионализм, квалификация, самообразование, непрерывное образование.

Потребность в получении образования и профессионального совершенствования в течение всей жизни присуща всем сферам человеческой деятельности, не исключая педагогическую деятельность. Изменение взгляда на образ профессионала в разных областях человеческой деятельности приводит к изменению требований к профессионализму педагога. Готовность к самосовершенствованию и саморазвитию является одним из важнейших требований в ряду профессионально- и личностно-значимых компетенций, которыми должен обладать современный педагог.

Основные качества современности – это развитие, изменчивость, динамизм, новизна. До недавнего времени полученное человеком образование долгое время позволяло ему достаточно комфортно чувствовать себя в окружающем мире, однако в настоящее время ситуация радикально изменилась, и знания, полученные человеком сегодня, завтра могут уже не пригодиться, получается что практически одновременно происходят процессы получения знаний и их устаревания. Это сильно усложняет работу педагога, и единственным выходом из этой ситуации является непрерывное самообразование. Основным принципом в профессиональной деятельности сегодняшнего учителя должен стать принцип «образование через всю жизнь».

Непрерывно изменяются содержание и объем знаний. Образовательные технологии движутся вперед. Следовательно, современному педагогу необходимо быть всегда в курсе всех новейших методик в области преподавания и использовать на практике. Опыт показывает, что если педагог недостаточно компетентен и обладает недостаточным уровнем профессионализма, то любые реформы, нововведения и инновации в системе образования не принесут ожидаемого результата. Очевидно, что современный педагог должен быть не

только разносторонне развитой личностью, но и профессионалом, постоянно стремящимся к самосовершенствованию.

Основные понятия, которые мы будем рассматривать в данной работе – это «профессионализм» и «компетентность».

Профессионализм – это особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [3, с. 87].

Компетентность же является основным элементом профессионализма.

Компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность – это качество человека, обладающего знаниями в какой-либо области и мнение которого является авторитетным [2, с. 28].

Понятие «профессионализм» шире по своему объему, так как в него входят мировоззрение, и особая система отношений к себе, к своей работе, к окружающим. Компетентность – это одна из основных, но не единственная составляющая профессионализма.

Следовательно, педагога можно считать профессионально компетентным, если он выполняет свою работу на достаточно высоком уровне и показывает устойчивые положительные результаты. Основой его деятельности являются выработанные педагогические компетенции: предметная, методическая, психолого-педагогическая, дифференциально-психологическая.

Проблематику профессионального развития и непрерывного педагогического образования рассматривают в своих работах (С.Г. Вершловский, Г.Л. Ильин, И.А. Колесникова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, и др.), в них отмечено, что главными задачами процесса профессионального образования и развития является умение педагога адаптироваться к постоянно меняющимся экономическим, социальным, профессиональным условиям деятельности и обеспечение оптимальных условий личностно-профессионального развития и совершенствования педагогов до уровня профессионального мастерства. Профессиональный рост педагога подразумевает интеграцию и воплощение в педагогическом труде профессионально важных и индивидуальных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений.

Основной первостепенной характеристикой деятельности педагога является способность учиться всю жизнь и осознание им миссии служения.

Складывающаяся модель непрерывного образования утверждает, что постоянное образование педагога является формой его жизни, что позволяет ему стать субъектом истории, поддерживать высокую профессиональную мобильность [4, с. 24].

Проанализировав исследования теоретиков, можно сделать вывод, что в настоящее время в психолого-педагогической литературе отдается предпочтение образованию непрерывному в пространстве и времени. В соответствии с этим подходом, непрерывное профессиональное образование есть системно

организованный процесс образования людей в течение всей их жизни. Эта система дает возможность каждому человеку получать, обновлять и расширять знания, нужные для эффективного осуществления всевозможных социально-экономических ролей в системе социальных взаимодействий, подобрав для этого такое направление в образовании, которое максимально отвечает интересам человека и образовательной потребности общества. Непрерывное образование – это разнообразные осознанные действия, взаимно дополняющие друг друга и протекающие и в рамках системы образования, и за ее пределами в различные этапы жизни. Этот процесс направлен на получение знаний и развитие всесторонних способностей личности, включая желание и умение учиться, а также подготовку к исполнению различных социальных и профессиональных обязанностей.

Следовательно, непрерывное образование – это образование на протяжении всей жизни личности, регулярное обновление и пополнение уже имеющихся знаний, посредством всестороннего развития личности и самообразования. В непрерывном образовании специалисты выделяют такие его основные функции как: профессиональная, социальная, личностная.

Профессиональная функция включает в себе возможность развития требуемых профессиональных компетенций и квалификаций, а также формирование новых профессиональных возможностей и повышение трудовой динамики у взрослого человека.

В качестве инструмента формирования грамотности современного человека в различных сферах, а также организации взаимосвязей человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, актуальными технологиями взаимодействия в социальной и информационной сферах служит социальная функция.

Личностная функция служит для удовлетворения личных познавательных потребностей взрослого человека, его увлечений и интересов, сопровождая повседневную жизнь. Таким образом, непрерывное образование взрослых является собой ключевой компонент в обеспечении поступательного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации [1, с.45].

Инновационные способности и готовность к восприятию и участию в инновационном поиске и реализации инноваций, требующиеся в настоящее время от современного педагога, являются причиной включения в программу профессиональной подготовки современного педагога компетенций инновационной деятельности. А. Чикеринг и З. Гамсон, специалисты в области образования взрослых, в своей работе «Семь принципов хороших практик в высшем образовании» обозначили 7 областей (векторов) развития, таких как: компетентность, фиксирование и достижение целей, способность устанавливать дружеские отношения, установление идентичности (чувства индивидуальной самоидентичности), соединение всех социально-психологических свойств личности.

Постоянность профессионального развития является необходимостью для развития личностного индивидуального и профессионального опыта педагога. В связи с этим, именно профессиональному развитию в системе непрерывного образования, необходимо уделить особое внимание. Педагогическое образование – это важнейшая часть образовательной системы, обеспечивающая необходимый уровень подготовки кадров для устойчивого функционирования системы образования в целом. Еще одним доказательством этого положения служит отражение в педагогическом образовании всех процессов и сторон сферы образования, зависимость перспектив развития от качества и уровня подготовки педагогических кадров. Повышение квалификации условно делят на 3 типа: краткосрочное, тематические и проблемные семинары и длительное.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. (Ю.К. Бабанский, П.И. Карташов, М.М. Поташник и др.).

Процесс повышения квалификации реализуется и посредством разнообразной методической работы. Это помогает решить такие задачи, как: изучение, систематизация и распространение передового педагогического опыта, использование в практике педагогических инноваций; совершенствование тематического и психолого-педагогического мастерства педагогических сотрудников; консультации по осуществлению самообразования педагогов и т.д. [5, с. 67].

Методическая работа может осуществляться в виде: рассмотрения и работы над нормативными документами, ФГОС, разнообразных программ; совместных мероприятий педагогов по обмену опытом; демонстрация авторских разработок и обсуждение их с коллегами, анализ и оценка инноваций в педагогике и т.д.

В дошкольной педагогической работе непрерывное образование педагогов осуществляется так же и в условиях методической работы.

Не так давно в методическую работу входило повышение профессионализма педагога с помощью накопления знаний об инновационных методиках и технологиях и применение их на практике.

В современной методической работе появляются новые цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В результате, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателей рассматривается не только как процесс накопления знаний, а как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий.

Данная переориентировка методической работы обуславливает потребность новых качеств, формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога. Вследствие этого обновляются подходы к организации методической работы, предпочтение отдается активным формам и методам освоения новых знаний и умений.

Самообразование педагога тоже является формой повышения его квалификации. Личный план самообразования, составленный на год и следование

этому плану, является важным условием плодотворного труда. Он включает в себя определенные разделы: цели и задачи работы по самообразованию; участие в методической работе образовательного учреждения; посещение курсов повышения квалификации и проблемных семинаров, прохождение аттестации; изучение методической, психолого-педагогической и предметной литературы, нормативных документов; повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещение музеев, театров, просмотр познавательных ресурсов в сети Интернет и др.); итоги работы по самообразованию. Следовательно, профессиональное развитие педагога в контексте непрерывного образования осуществляется не только самим педагогом, но и обществом, диктующим условия и предоставляющим возможности для этого.

В результате изучения данной темы можно прийти к таким выводам:

1. Основой педагогического совершенствования и роста является принцип саморазвития, который подразумевает умение личности трансформировать собственную жизнедеятельность в предмет профессионального преобразования.

2. Профессиональное развитие – это качественный рост педагога, который проявляется в наличии навыков для того, чтобы быть субъектом своей профессиональной деятельности: формировать цели, выбирая траекторию и самостоятельно двигаясь в выбранном направлении, планировать свой профессиональный жизненный путь.

3. Непрерывное профессиональное образование является важным условием, обеспечивающим профессиональное развитие педагогов.

4. Процесс профессионального развития теснейшим образом связан с совпадением ценностно-смыслового и предметно-действенного компонентов в профессиональной деятельности.

Концепция профессионального совершенствования в неполной мере помогает педагогу сохранять устойчивый профессиональный уровень, активность и упорство в достижении успехов в профессиональной жизни. Повышение квалификации педагога в непрерывном образовании осуществляется за счет задействования арсенала его способностей. Происходит формирование его субъектных качеств, взаимодействие его деятельностных норм с моральными, так как личность и субъект профессиональной деятельности взаимосвязаны в единой структуре индивидуальности. На самом деле такой многогранный процесс как развитие характеризуется движением ценностей, неразрывностью с личным – оба основаны на принципе саморазвития, определяющей способности личности трансформировать свои жизненные функции в суть прикладного преобразования, приводящего к высшей форме жизнедеятельности личности – индивидуальному творческому выражению себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3.

2. Бонуэлл, Ч. К. Непрерывность активного обучения : выбор видов деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории /

Ч. К. Бонуэлл, Т. Е. Сазерленд; перевод с английского Л. Г. Кирилюк // Университетское образование от эффективного преподавания к эффективному учению: сборник рефератов, статей по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет; Центр проблем развития образования. – Минск, 2001.

3. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Москва: Аверсэв, 2004.

4. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник; [автор вступительной статьи В. С. Лазарев, с. 6-25]; Российская академия образования, Институт управления образованием. – Москва: Новая школа, 1996.

5. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1.

6. Научные исследования и разработки // Социально-гуманитарные исследования и технологии : журнал/том 3 № 1. – 2014: – Издатель: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/1518/view> (дата обращения: 15.09.2020).

7. Развитие школы как инновационный процесс: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / под редакцией М. М. Поташника. – Москва: Новая школа, 1994.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Осипова И.И.,

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 14 г. Белгород

Городова Л.В.,

социальный педагог

МБОУ СОШ № 14 г. Белгород

Стрелкина Л.И.,

социальный педагог

ОГБОУ «Лицей №9» г. Белгорода

Аннотация. В статье рассмотрены основные факторы и условия, способствующие непрерывному образованию педагога.

Ключевые слова: непрерывное образование, инновационные технологии, профессиональный рост учителя, мотивация.

Современный человек существует в новых информационных условиях, которые оказывают влияние на формирование его личности. Чтобы учить современных детей, учитель должен учитывать новые формации и продолжать учиться: своему предмету, искусству общения с детьми, осваивать новые информационные технологии и т.д. Необходимость этого обуславливается особенностями профессии – учить детей. Если современный учитель не будет

учиться сам, он окажется на несколько шагов позади своих учеников и будет им неинтересен.

Таким образом, для учителя учение – ведущая форма интеллектуального развития и совершенствования педагогического мастерства.

В этом и состоит актуальность проблемы непрерывного образования, так как изменились сами дети и способы усвоения ими информации. Чтобы полученные знания в школе помогали детям адаптироваться к постоянным переменам, справляться с проблемами, возникающими в реальной жизни, их необходимо обучать по-новому.

У современных подростков спектр знаний колоссален, они знают много, но не глубоко, и слабо ориентируется в полученной информации. Сегодня дети это не столько созидатели, сколько айтишники. Они просто комбинируют разные данные и составляют коллаж, который и становится их взглядом на мир. Поэтому, педагог должен реализовать множество педагогических элементов: определить потребности учеников в учебном материале, подобрать информацию, рассчитанную на соответствующий уровень готовности ученика и с помощью ТСО стимулировать интерес учеников к предмету.

Профессиональная педагогическая деятельность – это всегда творческий процесс. Для эффективного влияния на учащихся требуется разработать новые методы, формы, системы обучения, воспитания. Спрогнозировать обучение на ближайшее отдаленное будущее, внедрить результаты исследований в практику.

Педагогика как наука не стоит на месте. Следующим фактором, определяющим необходимость непрерывного образования учителя, является изменяющиеся технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), открывающие значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении. Быстрое устаревание научной информации, появление новых технологий сделали невозможным научиться чему-либо на всю жизнь, и учителю приходится совершенствоваться на протяжении всей своей профессиональной деятельности.

Под непрерывным образованием понимается процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Непрерывное профессиональное образование создает условия постоянного карьерного и личностного роста. Существующая формула «образование на всю жизнь» переходит в новую определяющую формулу «образование через всю жизнь» (от англ. *lifelong learning education*) [1].

Непрерывное образование — процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни [2].

Содержание подготовки и переподготовки педагога определяется тремя составляющими:

- 1) направленностью (мотивацией),

- 2) компетентностью (профессионализмом),
- 3) эмоциональной гибкостью учителя.

Решающую роль в непрерывном образовании учителей играет их личная заинтересованность в повышении своей педагогической компетенции. Потребность самосовершенствования в личностном и профессиональном смысле, по А. Маслоу, стоит на вершине «пирамиды» потребностей любого человека.

Одной из целей непрерывного профессионального развития учителя, является возможность сформировать индивидуальную программу профессионального роста. В образовательном учреждении учителя составляют план самообразования, над которым работают 3 года. В ходе его реализации постоянно делятся опытом с коллегами на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах и т.д. План самообразования помогает учителю повысить уровень профессиональной компетенции.

Одной из форм непрерывного профессионального развития учителя является внедрение актуальных инноваций, нововведений, требующих постоянно повышать уровень профессиональных компетентностей, независимо от их профессионального стажа и уровня квалификации. Руководство школы постоянно мотивирует педагогических работников к инновационной деятельности: коллектив проходит обучение по направлениям работы школы через образовательные порталы ПУ «Первое сентября», «Фоксфорд», «Единый урок», «Максимум» и др. Учителя участвуют в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах, что способствует эффективному профессиональному развитию личности учителя.

Каждые три года учитель проходит курсы повышения квалификации по предмету. В настоящее время можно пройти обучение не только в очной форме, но и заочной (дистанционно), что повышает информационную компетентность педагога.

Современная школа – это площадка внедрения нововведений, различных проектов по улучшению качества образования. Чтобы быть профессионалом, быть интересным детям, современному учителю необходимо непрерывно учиться, повышать свой профессиональный уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбина, М. А. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности / М. А. Горбина, В. И. Белай // Молодой ученый. – 2014. – № 11 (70). – С. 378-379. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/70/12141/> (дата обращения: 25.09.2020).

2. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Перм : Меркурий, 2015. – С. 38-41. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 25.09.2020).

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

*Полищук Т.Н.,
методист Белгородского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

*Толоцкая Н.Ю.
методист центра методического
обеспечения учебной деятельности
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Белгородская область, г. Белгород*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы непрерывного профессионального образования и развития педагога в контексте современных требований к специалисту, а также обсуждаются их признаки, условия и формы.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, профессиональная деятельность, мотивация образования, саморазвитие, профессиональное совершенствование, профессиональное развитие личности.

«Расширять свои знания можно только тогда,
когда смотришь прямо в глаза своему незнанию»
К. Д. Ушинский.

Обновление содержания образования на современном этапе требует акцентировать внимание на личностные, творческие и профессиональные способности педагога, вследствие чего можно говорить о личностном, профессиональном самосовершенствовании.

На сегодняшний день мы наблюдаем за тем, как растут требования к качеству образования педагога, который показывает ученикам свою способность учиться в меняющемся мире. Самый лучший пример для подражания – это личный пример. Современный педагог не исключение, так как он должен идти на шаг быстрее и не отставать от образовательных программ, которые все более наполнены информационно-коммуникационными контентом. Растут требования не только к квалификации, но и к личностным качествам педагога, – он должен успевать совместить учебный материал и личное развитие каждого обучающегося, при этом работать в творческом русле, внедрять новые технологии и никогда не должен останавливаться на достигнутом. Только совершенствуясь сам, он может учить других.

Не только в отечественной и зарубежной научной, но и в учебной литературе, мы можем видеть большое количество работ, посвященных изучению в различных сферах деятельности как мотиваций, так и ценностей. Профессиональное становление и развитие невозможно без грамотно построенного самообразовательного процесса.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение понятия «образование»: образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Согласно данному закону, значимым элементом системы образования в России является совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленностей. Единство системы преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки, является важной составляющей непрерывного образования.

Постановлением Правительства РФ государственная программа «Развитие образования» переводится на проектное управление с 2018 года. В новой редакции госпрограммы определены три основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование [3].

Непрерывное профессиональное образование становится предпочтительным и центральным направлением в стратегии образовательной политики государства. Непременное условие профессионального развития педагога – понимание необходимости переориентации собственного профессионализма. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование умений и навыков в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Исходя из требований социума, можно сформировать основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

1. Курсы повышения квалификации, которые являются эффективным способом развития компетенции педагога.
2. Самообразование и саморазвитие педагога.
3. Реализация различных форм методической поддержки в организации педагогической работы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных особенностей педагога.
4. Обобщение собственного педагогического опыта на различных форумах и площадках, которые способствуют повышению профессионализма педагога.

Курсы повышения квалификации проходят только те, кто уже имеет диплом о среднем или высшем профессиональном образовании. Повышение квалификации осуществляется в процессе участия педагогов в многообразной методической работе. Задачи изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, внедрения в практику достижений педагогической науки; повышения уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативной помощи в организации

педагогического самообразования и другие решаются как на курсах повышения квалификации, так и в работе различных методических объединений, творческих групп и сетевых сообществ. Такая методическая работа может быть в виде:

- изучения и обсуждения нормативных документов, ФГОС, различных программ;
- участия в информационных, долгосрочных, проектных и проблемных семинарах;
- обмена опытом между коллегами;
- представление и обсуждение собственных разработок, педагогических инноваций и др.

Педагогическое саморазвитие также может выступать формой повышения квалификации педагога. Предпосылкой плодотворной работы является деятельность педагога по личному плану самообразования.

Педагог имеет возможность найти эффективные, приоритетные приемы развивающей и коррекционной работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. У педагога вырабатывается потребность в непрерывном пополнении педагогических знаний, раскрывается творческий потенциал, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Важно отметить, профессиональное совершенствование педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как педагогом, так и обществом, которое определяет условия и определяет возможности для этого. Координация этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОС, закон «Об образовании» и др.

Непрерывное образование помогает педагогу развивать и улучшать свой профессиональный уровень и осваивать различные компетенции на протяжении всей педагогической деятельности.

Таблица 1

Структура профессиональной компетентности педагога

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
↑
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое сотворчество. 2. Педагогическая умелость. 3. Педагогическое мастерство. 4. Педагогическое новаторство.
↑
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность превращать свои знания, навыки и умения в необходимый результат. 2. Демонстрация высокой степени совершенства в исполнении своей работы. 3. Владение разными методами и формами своей работы. 4. Совершенствование своих практических знаний, навыков и умений в своей единственной профессиональной деятельности.
↑

↑
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к аналитическому мышлению. 2. Осуществление комплексного подхода к выполнению своих обязанностей. 3. Умение овладеть приемами личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональной деформации личности. 4. Умение действовать в соответствии с ситуацией. 5. Наличие коммуникационных и интеграционных способностей, умение поддерживать отношения, влиять и добиваться своего, владение совместной групповой профессиональной деятельностью, сотрудничество. 6. Владение приемами профессионального общения. 7. Социальная ответственность за результаты своего труда.
↑
КВАЛИФИКАЦИЯ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность работника к профессиональной деятельности. 2. Наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной работы.

Непрерывное профессиональное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики государства. Непрерывное профессиональное образование – это самостоятельная система, имеющая специфическую структуру и организацию, определенное содержание, особые функции, адекватно и своевременно реагирующая на все изменения, происходящие в профессиональной сфере.

Таким образом, цель непрерывного образования не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы он учился сам [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 38-41.

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федорова Н.В.,

учитель химии,

Савина Л.Н.,

звание «Почетный учитель», учитель математики,

Керженцева Т.В.,

учитель математики

ОГБОУ «Пятницкая СОШ»,

Белгородская область Волоконовский район

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме непрерывного образования педагога. Профессионализм современного учителя в свете новых задач, поставленных современным образованием, должен соответствовать уровню развития современного ребёнка, а это означает постоянный рост учителя и использование разнообразных форм повышения квалификации.*

Ключевые слова: *самообразование, совершенствование, мастерство, компетентность, самостоятельность, алгоритм, результат, продукт, метод, анализ, математика, химия.*

Непрерывное образование является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Профессиональные качества любого работника в любой сфере деятельности включают мобильность, ответственность, открытость и самостоятельность в принятии решений [1, с. 58-61].

Раньше речь шла о минимуме квалификационных требований к учителю. А в наше время развиваются технологии, появляется необходимость решать нестандартные задачи, исходя из этого, выдвигаются новые требования к профессиональному стандарту. Стандарт подчёркивает, что расширяет свободу педагога. В противоречие вступает то, что он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности [2, с.3-16].

Уже говорилось, что одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор современный профессионал, пока учится. М.И. Калинин учителя очень образно сравнил с губкой: «Учитель, с одной стороны, отдаёт, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берёт все лучшее от народа, и это лучшее снова отдаёт детям».

И это действительно так: если только отдавать и ничего не добавлять, то прежний багаж знаний скоро истощится. И глубоко прав академик Е. Патон, который призывает самого педагога «учиться до глубокой старости», если он с пользой хочет учить других.

На наш взгляд, нужно совместить инновационные и традиционные формы образования педагогов. Использовать коллективное, групповое обучение. Практиковать дистанционное и традиционное общение в процессе обучения.

Профессиональное совершенствование учителя связано с необходимостью и потребностью обновления блока эрудиции. Достаточно сослаться на факты перемен в области педагогики и системы образования. Появились новые типы общеобразовательных и профессиональных школ, новые теории и идеи в учебно-воспитательном процессе, новые педагогические технологии, воспитательные системы. Например, в недавнем прошлом весьма актуальные вопросы проблемного обучения, оптимизации учебного процесса, разнообразный опыт педагогов-новаторов — теперь уже освоенное педагогом поле. На острие новой педагогической технологии оказались вопросы развивающего обучения не только в младших, но и в средних и старших классах; личностно-ориентированного обучения, компьютеризации обучения. Учитель, если он хочет быть современным, должен все это освоить и усвоить. Кроме того, он изучает не только педагогику (в узком смысле), но и стремится быть в курсе развития смежных с нею наук. Он не хочет (не может!) отставать от событий культурной жизни. Учителя опять же выручает самообразование. Именно самообразование позволит педагогу развивать умение учиться и повышает уровень профессионального мастерства.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.

- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Формы обучения разнообразны:

- курсы переподготовки,

- участие в мастер-классах,

- дистанционное обучение,

- семинары (с привлечением специалистов),

- вебинары и т.д. [2, с.8-10].

Постоянное повышение квалификации педагогов оказывает влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных организаций.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, которые способны помочь более эффективно решать следующие задачи:

1) стимуляция самостоятельности и работоспособности обучающихся, содействие путем использования дополнительных методических рекомендаций развитию личности;

2) организация индивидуального обучения школьников;

3) наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей как наиболее способных и мотивированных обучающихся, так и недостаточно подготовленных.

Современному образованию нужен преподаватель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста [4, с. 80]. При непрерывном образовании педагога необходимо учитывать субъект-субъектную основу обучения, что требует от учителя применения приёмов, которые способствовали бы развитию мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью учащихся. Результатом непрерывного самообразования является совершенствование методов работы с детьми, а продуктом этой деятельности является тщательный анализ, отбор и корректировка материала учителем для дальнейшего использования в работе учащихся.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. Чтобы идти в ногу со временем, учитель должен владеть всеми современными средствами, формами и методами работы. Немецкие ученые подсчитали эффективность различных форм обучения. Оказалось, что человек усваивает:

10% информации – при чтении;

20% – на слух;

30% – визуально;

40% – на слух и визуально;

60% – при устном обсуждении темы;

80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем;

90% – при самостоятельном обнаружении и преодолении трудностей.

Задача учителя – всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Ведь от непрерывного образования педагога напрямую зависит качество знаний учащихся.

В заключении хотелось бы сказать, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный учитель – это

человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития. Современный учитель должен стремиться к успеху. А успешный учитель обязательно воспитает успешного ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балева, В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования / В. В. Балева // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61.

2. Делор, Ж. Образование для XXI века / Ж. Делор // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 3-16.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // И. А. Зимняя. – Москва, 2004. – 38 с.

4. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897 (дата обращения: 10.04.2019).

Раздел VI. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Веревкина А.А.,
преподаватель математики, информатики,
Кириенко М.С.,
преподаватель информатики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»,
Белгородская область, г. Белгород,*

Аннотация. В статье представлен опыт работы наставника с молодым специалистом в организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: наставник, молодой специалист, наставничество, образовательная организация среднего профессионального образования.

Наставничество – необходимая составляющая программы профессиональной адаптации молодых специалистов для ускорения вовлечения их в образовательный процесс, с учетом их индивидуальных наклонностей. Педагогическое наставничество в организации среднего профессионального образования предполагает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию, имеющихся у молодого специалиста навыков в области предметной специализации и методики преподавания, умений организации образовательного процесса в группе студентов.

Молодой специалист – начинающий преподаватель, владеющий знаниями основ педагогики и методики преподавания, проявляющий желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. В течение первых трех лет осуществления своей деятельности он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Наставник – опытный преподаватель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

План работы наставника с молодым специалистом на 2019-2020 учебный год

Цель работы: развитие профессиональных компетенций молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении профессионального уровня;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой работы молодого педагога;
- развитие потребности в непрерывном самообразовании.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога;
- применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания;
- систематическое использование в работе молодого педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, организовывать работу с группой на основе изучения личности каждого студента, проводить индивидуальную работу с обучающимися в организации среднего профессионального образования.

Содержание деятельности:

- изучение методической литературы по вопросам педагогики, психологии, преподаваемым дисциплинам, образовательным технологиям;
- подготовка и отбор дидактического материала для проведения занятий;
- разработка методической документации и дидактических материалов по предмету, внеурочной деятельности;
- взаимопосещение занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ;
- беседы по разделам педагогики, научному содержанию преподаваемых разделов основной образовательной программы, методике преподавания;
- консультации по частным вопросам организации образовательной деятельности в организации среднего профессионального образования.

Календарное планирование в течение одного учебного года приведено в таблице.

Формы работы:

- анкетирование;
- беседа;
- информационно-обучающие занятия;
- инструктаж;
- консультация;
- взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий.

Содержание деятельности

Месяц	Тема	Вопросы для обсуждения	Выход
сентябрь	Изучение нормативно-правовой документации. Изучение локальных актов образовательной организации	Нормативно-правовая документация федерального и регионального уровня. ФГОС СОО, ФГОС СПО. Локальные акты техникума. Устав, Правила внутреннего распорядка ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг». Учебные планы, основные образовательные программы для подготовки специалистов среднего звена, для подготовки квалифицированных рабочих, примерные программы, УМК по преподаваемым дисциплинам. Планирование и организация работы по предмету (составление рабочих программ, тематического планирования, ПТП по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерное моделирование прически». Инструкции: «Ведение журнала теоретического обучения», «Оформление личных дел студентов».	Рабочие программы, тематические планы, ПТП по преподаваемым дисциплинам; заполнение журнала группы; оформление личных дел студентов группы
октябрь	Профессиональное становление молодого специалиста	Методическая документация по вопросам педагогики, психологии, возрастной физиологии. Требования профессионального стандарта педагога. Выбор методической темы по самообразованию.	Индивидуальный план самообразования

Месяц	Тема	Вопросы для обсуждения	Выход
ноябрь	Технологическая карта занятия, поурочное планирование	Цели и задачи учебных занятий в соответствии с ФГОС СОО (дисциплины общеобразовательного цикла). Формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (общепрофессиональные дисциплины). Типы, виды, формы занятий. Структура поурочного плана, технологической карты занятия, раздела, темы. Методика преподавания. Требования к анализу урока и деятельности преподавателя.	Методические рекомендации для проведения практических занятий
декабрь	Подготовка отчетной документации преподавателя	Критерии оценивания. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций. Мониторинг учебной деятельности. Содержание, формы и методы работы куратора группы с родителями студентов.	Отчеты преподавателя и куратора по итогам семестра
январь	Современные педагогические технологии	Участие в работе методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин техникума. Организация и проведение внеклассной работы по преподаваемой дисциплине. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся.	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
февраль	Обмен опытом работы	Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства со стилем преподавания, выявления затруднений, оказания методической помощи. Посещение молодым специалистом занятий преподавателя-наставника.	Комплекты оценочных средств по преподаваемым дисциплинам
март	Портфолио достижений	Общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио. Оценивание материалов портфолио.	Портфолио молодого специалиста

Месяц	Тема	Вопросы для обсуждения	Выход
апрель	Открытый урок	Составление технологической карты занятия в соответствии с ФГОС СОО. Анализ педагогических ситуаций. Подготовка и проведение открытого занятия молодым специалистом в рамках деятельности методической комиссии общеобразовательных дисциплин	Методическая разработка и самоанализ открытого урока.
май	Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого специалиста.	Анкетирование: «Профессиональные затруднения», «Степень комфортности нахождения в коллективе». Оценка собственного квалификационного уровня молодым преподавателем. Оценка квалификационного уровня педагогом-наставником. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе.	Самоанализ деятельности; отчеты преподавателя и куратора по итогам семестра и учебного года

Отчёт педагога-наставника о работе с молодым специалистом за 2019/2020 учебный год

С 1.09.2019 г. преподавателем Веревкиной А.А. установлено наставничество над молодым специалистом – преподавателем, выпускницей 2018 года НИУ «БелГУ» Кириенко М.С., которая прошла обучение по специальности «Педагогическое образование, информатика и иностранный язык» факультета математики и естественнонаучного образования.

Молодой педагог работает в ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» с 01.09.2019 года. Работа наставника осуществлялась согласно составленному плану работы с молодым специалистом.

В сентябре и октябре 2019 года проведены теоретические занятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой техникума – Уставом и локальными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения, образовательные стандарты 43.01.09 Повар, кондитер, 19.01.04 Пекарь, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело. Составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по дисциплинам «Компьютерное моделирование прически», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информатика» (группы 2 курса). В соответствии с Положением о ведении журнала теоретического обучения заполнен журнал группы 10 (43.01.09 Повар, кондитер). Оформлены личные дела студентов.

В ноябре-декабре особое внимание уделено составлению поурочного планирования. Молодой специалист ознакомлен с требованиями к современному уроку, типами, формами проведения занятий; формулировкой целей и задач в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Разработаны контрольно-оценочные средства, методические рекомендации к проведению практических занятий и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Наставником, с целью определения уровня владения основами методики преподавания дисциплин и оказания методической помощи, посещены следующие занятия: практическая работа по теме «Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов» (группа 20, дата проведения 15 ноября 2019 года), лекционное занятие по теме «Подбор готовых причесок, макияж» (группа 3 ПИ, дата проведения 11 декабря 2019 года).

В январе месяце 2020 года с молодым специалистом проведено еще одно теоретическое занятие по изучению образовательных стандартов 43.01.09 Повар, кондитер, 19.01.04 Пекарь, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.14 Гостиничное дело.

Составлены контрольно-оценочные средства для 1 курса по ОУД.09 Информатика, методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для 3 курса и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, 19.01.04 Пекарь, специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

В феврале-марте особое внимание уделено составлению поурочного планирования, в соответствии с требованиями к современному уроку, типами, формами проведения занятий; формулировкой целей и задач в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Наставником, в целях оказания методической помощи, посещены следующие занятия: лекционное занятие по теме «Информация и её свойства. Информация и управление» (группа 1 ПИ, дата проведения 22.02.2020 года), практическая работа по теме «Система «Умный дом»» (группа 1 ТХ, дата проведения 26.02.2020), практическое занятие по теме «Регистрация и получение информации на портале «Госуслуги»» (группа 10, дата проведения 4.03.2020 года).

Анализ занятий показал, что молодой педагог имеет хороший уровень методической и теоретической подготовки, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, элементы личностно-ориентированного, проблемно-диалогического обучения и др.

В основе проведенных занятий преподавателя лежит системно-деятельностный подход, все занятия проведены с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. С обучающимися педагогу удается установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К занятиям преподаватель готовится всегда добросовестно, тщательно, планы занятий подробные, методически грамотные.

В марте 2020 года молодой специалист посетил теоретическое (3.03.2020 г.) и практическое (19.03.2020 г.) занятия в 10 группе по теме «Тригонометрические функции», занятие по теме «Параллельность прямых и плоскостей» в группе 1 ПИ 21.03.2020 года. При анализе данных занятий особое внимание уделялось вопросам организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, индивидуальному подходу в организации учебной деятельности, а также анализу педагогических ситуаций.

В апреле-мае 2020 года, в связи с переходом на дистанционное обучение, обучающее занятие по вопросам: общие положения портфолио педагога; структура содержания и порядок ведения портфолио, оценивание материалов портфолио, проведено в виде видеоконференции на платформе Zoom. Результатом работы стало составление портфолио педагога Кириенко М.С.

В целях подготовки к проведению открытого урока молодым педагогом в рамках деятельности методической комиссии техникума, проведено обучающее занятие по вопросам: составление технологической карты занятия в соответствии с ФГОС СОО; типы, виды, формы урока в соответствии с ФГОС СОО.

В июне 2020 года проведены индивидуальные собеседования педагога-наставника с молодым специалистом по вопросам: выявление профессиональных затруднений, степени комфортности нахождения в коллективе, оценка собственного квалификационного уровня молодым преподавателем, анализ процесса адаптации молодого специалиста (выявление сильных и слабых сторон в работе).

По окончании учебного года преподавателем информатики молодым специалистом составлены: отчет о проделанной методической работе, отчет о работе куратора группы, отчет педагога-предметника.

Таким образом, в течение года молодому специалисту была оказана помощь в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности; в создании условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; в развитии потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.08.2020).

2. Гербер, В. В. План работы наставника с молодым специалистом / В. В. Гербер // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/05/plan-raboty-nastavnika-s-molodym-spetsialistom/> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Сечко, О. М. Отчёт о работе учителя – наставника / О. М. Сечко // Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU. – URL: <https://pedsovet.su/load/1129-1-0-52171> (дата обращения: 23.08.2019).
4. Фокина, А. Д. Положение о наставнике молодого специалиста / А. Д. Фокина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – URL: <https://infourok.ru/polozhenie-o-nastavnike-molodogo-specialista-maloopitnogo-specialista-1038604.html> (дата обращения: 24.08.2020).
5. Черных, Е. В. Разработка плана работы с молодым специалистом / Е. В. Черных // Официальный сайт ООО «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/razrabotka-plana-raboti-s-molodim-specialistom-3932452.html> (дата обращения: 23.08.2020).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Зеликова А.И.,
Шевцова Т.В.,
Юнакова С.В.,
воспитатели*

*МДОУ «Детский сад №3»
Белгородская область, Ракитянский район*

***Аннотация.** В настоящее время в образовательных организациях активизировалась работа по использованию практик наставничества, в том числе и дошкольных образовательных организациях. Использование наставничества в детском саду имеет свои особенности. В статье раскрыты некоторые из них.*

***Ключевые слова:** наставничество, наставник, этапы работы наставника, формы организации работы наставника.*

В нашей стране наставничество активно использовалось и изучалось в 70-80-е гг. XX века. В начале 90-х годов произошла смена государственных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные установки в обществе изменились. Все это привело к тому, что наставничество перестало быть актуальным как на промышленных предприятиях, так и учреждениях социальной сферы.

Но, в настоящее время, в образовательных организациях активизировалась работа по использованию практик наставничества. Важность, и актуальность данного вопроса осознается на всех уровнях государственного управления в сфере образования.

Так, в 2013 году на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития РФ, определенных Президентом РФ

В.В. Путин указал на то, что в стране необходимо возрождать институт наставничества [7].

Таким образом, наставничество было объявлено одним из приоритетных направлений федеральной образовательной и кадровой политики. И уже в начале 2018 г. был проведен первый Всероссийский форум «Наставник», где подвелись некоторые итоги в данном направлении, и сформулированы новые задачи, в том числе и в системе образования [2].

В национальном проекте «Образование» тема наставничества является одной из центральных, поэтому одна из задач определяется следующим образом: создание условий для развития наставничества в образовательных организациях [4].

Теоретические и научно-практические основы проблемы развития наставничества в сфере образования разработаны в трудах отечественных авторов О.С. Газмен, С.С. Гиль, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфин и др.

В работах данных исследователей сущность наставничества в образовании представлена как педагогическая поддержка начинающих педагогов, способствующая формированию у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем [1].

Также в работах многих теоретиков и практиков профессионального образования (А.П. Беляев, А.А. Вербицкий, Л.В. Голуб, Н.И. Думченко и др.) указывается на недостаточность практического обучения в сравнении с теоретическим обучением, поэтому период вхождения начинающего педагога в профессию отличается большой напряженностью.

Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены исследования отечественных ученых К.Ю. Белой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др. [5].

В последнее десятилетие опубликован ряд работ по разным направлениям этой деятельности:

- работы В.И. Астаховой, Е.В. Зеленцовой, Е.В. Масич, В.В. Никитиной и др. – о роли наставничества в дошкольном образовании;
- исследования М.В. Кларина, Т. Поштаревой, А.Е. Сатуниной, Н.И. Мицкевич, Е. Сборнова и др. – о формах и технологиях организации современных практик наставничества;
- статьи О.И. Андреевой, С.В. Бондаренко, М.Ю. Ефимочкина, Т.Б. Игониной и др. – об использовании современных активных методов и приемов в работе наставников в дошкольной организации.

Проанализировав теоретические и практические исследования, сформулируем рабочее определение: «Наставничество в дошкольном образовании – систематическая индивидуальная работа опытного педагога детского сада (наставника) с начинающим специалистом, направленная на развитие его профессиональных компетенций».

Рассмотрим более подробно цели, задачи и этапы работы в наставничестве, а также наиболее эффективные формы организации данного вида деятельности и методы, активизации педагогов, апробированные в условиях МДОУ «Детский сад

№3» Ракитянского района Белгородской области.

Цель наставничества в дошкольной организации: оказание методической помощи и поддержки начинающим педагогам в процессе профессионального становления со стороны опытных коллег.

Основные задачи:

- Обеспечивать теоретическую, психологическую и методическую поддержку начинающих воспитателей.
- Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами и инновационными технологиями.
- Организовывать мониторинг результативности работы по наставничеству во всех направлениях образовательной деятельности педагогов.

В работе педагога наставника условно выделяется три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей [5].

Планирование работы составляется по определенным направлениям, с использованием наиболее эффективных форм организации деятельности в детском саду. Среди форм наставничества выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные, взаимные и онлайн–поддержка.

Индивидуальная форма предполагает персональное сопровождение наставником начинающего педагога с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и личностных особенностей.

Групповая – сопровождение одним наставником группы педагогов, обладающих общими или сходными проблемами.

Коллективная – организация наставничества в работе с коллективом педагогов, обладающих различными типами образовательных проблем.

Взаимная (peer) – организация взаимной поддержки педагогов, обладающих разными типами образовательных проблем.

Онлайн – поддержка педагогов, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, сайт и т. д.) [3].

В дошкольной организации используются все формы наставничества, которые реализуются в различных формах организации методической работы (таблица 1).

Формы организации наставничества по направлениям

Направления работы	Формы организации методической работы
Организационные вопросы	Инструктаж, изучение локальных нормативных документов детского сада, подготовка и участие в брейнсторминг, в мозговых штурмах, брифингах, лекция – диалог
Планирование и организация образовательной деятельности	Практическое занятие, обучающее занятие, посещение занятий, консультация, просмотр и анализ видео- и аудио записей, творческая гостиная, показ – понорама, решение ситуативных задач
Планирование и организация методической работы	Консультация, участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях, эстафета педагогического мастерства, образовательный салон, лекция – провокация или парадокс, ролевая игра «Первое впечатление»; праздник «Посвящение в воспитатели»
Работа с документацией	Выставка в методическом кабинете «В помощь молодому воспитателю»; ознакомление с нормативными и методическими документами, тренинги, участие в викторине «Воспитатель-эрудит», «Творческие лаборатории»
Работа по самообразованию	Карта роста профессионального мастерства молодого педагога; оформление плана самообразования, портфолио, совместное участие в онлайн-курсах
Контроль деятельности молодых педагогов	Анкетирование, собеседование, тестирование, участие в дискуссии или диспуте, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах и др.

В наставничестве среди методов выделяются традиционные и нетрадиционные, пассивные и активные. Они используются в современных технологиях обучения взрослых людей, в том числе и у дошкольной организации [6] (таблица 2).

Таблица 2

Современные методы и технологии при организации наставничества

Пассивные технологии и методы	Активные технологии и методы
Шедоунг (англ. Job Shadowing – «рабочая тень»)	Тренинг (от англ. train, training – обучать, воспитывать; подготовка, тренировка)
Самообучение (в книжном клубе или корпоративной библиотеке)	Методы семинаров и практикумов (методы групповое взаимодействие, обратная связь, практические упражнения и игры и др.)
Технология E-learning (сокр. от англ. Electronic Learning) (электронное образование)	Методы пятишаговой технологии («Я расскажу, ты послушай» (1-й шаг); «Я покажу, ты посмотри» (2-й шаг); «Давай сделаем вместе» (3-й шаг); «Сделай сам, я подскажу» (4-й шаг); «Сделай сам, расскажи, что сделал» (5-й шаг)
Вебинары в режиме он-лайн в сети Интернет	Технология коучинг (англ. coaching – обучение, тренировка) – метод консалтинга и тренинга
Лекции, конференции, мастер-классы	Технология баддинг (англ. budding, от buddi – друг)
	Технология сторителлинг (англ. Storytelling – рассказывание историй)

Результативность системы работы с молодыми педагогами заключается в следующем: успешная аттестация молодого специалиста на первую квалификационную категорию; активное участие в конкурсах, конференциях различного уровня; подготовка публикаций в печатных изданиях; активное участие в открытых тематических занятиях для слушателей различных профессиональных курсов; активное участие в жизни дошкольной образовательной организации.

При построении эффективной системы наставничества в дошкольной организации важно соблюдение определенных условий, описанных авторами, изучающими методологический аспект наставничества в образовании [1]: во-первых, наставничество – это не цель, а средство. Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит (и как именно его использовать), а для каких целей не подходит. Во-вторых, наставничество – это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а формируется в условиях дошкольной организации. Формируется на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Прийти к полноценной системе образовательного наставничества в дошкольной организации «перепрыгнув» через эти ступени, вряд ли возможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.

2. Всероссийский форум «Наставник-2018». – URL: <https://tass.ru/obschestvo/4952416> (дата обращения: 05.10.2020).

3. Мазурова, Е. Г. Наставничество, как стратегия непрерывного развития / Е. Г. Мазурова. – URL: https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество_стратегия_непрерывного_развития.pdf

4. Национальный проект «Образование». – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 05.10.2020).

5. Поздеева, С. И. Организация наставничества как сопровождения профессионального развития молодого педагога в школе / С. И. Поздеева // Сибирский учитель. – 2017. – № 2 (111). – С. 34–38.

6. Поштарева, Т. Современные методы обучения и развития начинающих и опытных педагогов. Сценарий семинара для руководителей ДОО / Т. Поштарева. – URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/poshtareva_all.pdf (дата обращения: 05.10.2020).

7. Совместное заседание Госсовета и Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей развития страны. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/19882>.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Калошин С.М.,

преподаватель,

Тарасенко И.Н.,

мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

Белгородская область п. Борисовка

Аннотация. В статье рассматриваются важные вопросы о роли наставника при дуальном обучении.

Ключевые слова: дуальное обучение, актуальность, наставник, наставничество, профессионализм, воспитание.

Современная социально-экономическая ситуация значительно повышает требования к личностным и профессиональным качествам каждого человека; предъявляет новые требования к квалификации и профессиональным компетенциям работника; повышает критерии оценивания успешности и эффективности его деятельности. Качественная подготовка компетентной личности работника – приоритетная задача современного среднего профессионального образования в Белгородской области, реализующего на протяжении нескольких лет программу наставничества в рамках совместной подготовки (дуального обучения) специалистов и квалифицированных работников образовательной организацией и предприятием [1].

Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей ОПОП. Система дуального обучения позволяет достичь сбалансированности спроса и предложения в специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов, способствует развитию социального партнерства и взаимодействию между образовательными организациями и предприятиями области.

В ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум» совместно с работодателями разработана программа дуального обучения, которая определяет количество часов учебных дисциплин, профессиональных модулей, выведенных на дуальное обучение; рабочий учебный план, в котором указываются конкретные учебные дисциплины, профессиональные модули, реализуемые в рамках дуального обучения; годовые календарные графики учебного процесса с отражением обучения на производстве и воспитательную работу, проводимую наставниками. Программа позволяет минимизировать несоответствия между образовательной и производственной средой.

Благодаря программе дуального обучения решается ряд задач:

- мотивация и успешная адаптация будущего специалиста к условиям и требованиям профессиональной деятельности конкретного предприятия промышленности или организации;
- воспитание личности профессионала, отвечающего запросам современной экономики региона, и формирование трудового ресурса конкретной отрасли или конкретного предприятия;
- повышение производительности труда;
- реализация социально-экономического потенциала региона и стратегии перспективного развития [2].

Актуальность практики реализации программы наставничества, таким образом, обусловлена современными социально-экономическими запросами государства и нашего региона и согласуется с главными направлениями модернизации системы образования.

Организация дуального обучения предполагает проведение практических занятий, учебных и производственных практик на базовых предприятиях.

Дуальное обучение по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» проводится в ООО «Борисовская зерновая компания». Согласно программе практики на предприятии организуются рабочие места:

- на машинном дворе при выполнении ремонтных работ, составлении машино-тракторных агрегатов;
- на полях предприятия при проведении полевых работ.

Студенты имеют возможность формировать профессиональные навыки, работая с современной сельскохозяйственной техникой, осваивая передовые технологии земледелия.

С целью реализации программы дуального обучения, согласно договору об организации и проведении дуального обучения, за каждой группой, обучающимся закрепляется наставник. В ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум» разработано «Положение о наставничестве на предприятиях (организациях) области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся ОГАПОУ «БАМТ».

Наставничество как форма работы, направленная на повышение профессионализма работника, как средство повышения эффективности и продуктивности производственной деятельности предприятия – явление не новое. Традиционно наставничество реализовывалось на предприятиях и в организациях в форме руководства опытного рабочего над молодым специалистом с целью его более быстрой и качественной адаптации к условиям производственной деятельности, с целью передачи знаний и опыта от специалиста к студенту.

Предметом же наставничества всегда является личность, заинтересованность в её социальной и профессиональной адаптации, утверждении стратегии её развития, карьерного, профессионального роста и успешности личности в целом.

Реализация программы наставничества – это планомерный процесс формирования и развития функциональных и личностных компонентов

деятельности студента-стажёра и соответствующих им профессионально важных качеств. То есть программа имеет два ведущих направления в становлении личности специалиста:

- профессионализация – формирование и развитие качеств профессионала, его профессиональных компетенций;
- социализация или воспитание личности–развитие личностных качеств (позитивное отношение к работе, профессиональная этика общения, навык работы в команде, ответственность, целеустремлённость и др.), обеспечивающих лёгкость вхождения в новые профессиональные и социально-психологические условия труда [3].

Соответственно, реализация практики наставничества предполагает готовность обучающегося к вполне полноценной трудовой деятельности, сформированность первичных представлений о специфике профессиональной деятельности и первичных навыков работы.

В рамках образовательного процесса техникума совместно с предприятиями района успешно реализуется программа наставничества, при которой обучающиеся получают возможность получить опыт работы на производстве, опыт решения производственных задач под руководством опытных наставников. Подобный опыт формирует профессиональный облик будущего выпускника, готового к трудовой деятельности, адаптированного к условиям деятельности в конкретных организациях нашего региона.

Таким образом, ключевая цель наставничества – «создание» успешной личности сотрудника.

На каждом этапе процесса становления личности профессионала наставник из числа опытных работников предприятия или организации участвует в процессе обучения и воспитания. При этом его функции отличаются от традиционных задач преподавателя или мастера производственного обучения. Наставник, безусловно, призван передать теоретические знания и практический опыт, призван научить своего стажёра, но это «научение» не в традиционном для педагогики значении – как назидание. Наставничество – это комплекс мер, форм совместной деятельности, действий наставника и стажёра, направленных на решение производственных и воспитательных задач.

При таком подходе студент выступает не объектом обучения, а полноценным участником производственной деятельности, столь же ответственной за её результат, сколько и наставник.

Программа дуального обучения реализуется на предприятиях нашего региона уже не первый год. Поэтому на многих предприятиях работают выпускники нашего техникума. Это уже состоявшиеся и успешные специалисты, которые, понимая всю ответственность наставнической работы, берут руководство над студентами и на собственном примере демонстрируют возможность реализации личностного потенциала, карьерного роста. Они своим примером показывают перспективность выбранного студентами пути.

А перспективность заключается в возможности обучающихся непосредственно после окончания образовательной организации или в ходе прохождения стажировки, будучи уже адаптированным к требованиям и условиям

труда на предприятии, закрепиться в штате, продолжить обучение в организациях высшего профессионального образования, систематически повышая свою квалификацию, успешно и планомерно продвигаться по карьерной лестнице.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление правительства Белгородской области «О порядке организации дуального обучения обучающихся» от 18 марта 2013 года № 85-пп.

2. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 01.10.2020).

3. Ишкова, А. Э. Дуальное обучение: от теории к практике / А. Э. Ишкова // Всероссийский фестиваль педагогического творчества: доклад, 2016. – URL: <http://www.educontest.net> (дата обращения: 01.10.2020).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ СПО

*Кочкина В.Ю.,
Мацкова И.А.,
Гусева Т.С.,*

*преподаватели английского языка
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
Белгородская область, г. Белгород*

Аннотация. Статья посвящена наставничеству как средству формирования профессиональной компетенции молодых педагогов, перечислены основные компоненты системы наставничества, показаны цели и результаты наставнической деятельности.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная адаптация, педагогическая целесообразность, молодой специалист, высококвалифицированный педагог, педагог-наставник.

«Легко правильно следовать за тем,
кто правильно идет впереди»
Я. А. Коменский

Существует несколько определений понятия «наставничество». На наш взгляд следующее определение является наиболее точным: «Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров».

Принято выделять 4 взаимообусловленных компонента системы наставничества [3]:

- 1) заинтересованность организации–работодателя в профессиональном росте сотрудников;
- 2) конкретные цели, задачи, программы деятельности субъектов, включенных в систему наставничества;
- 3) процесс профессиональной адаптации молодого специалиста;
- 4) межличностное общение между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия.

В ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» успешно реализуется система наставничества и используются такие формы обучения молодых педагогов, как: оказание профессиональной помощи и поддержки в условиях реальной педагогической деятельности, научно-исследовательская работа, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах, стажировки с целью обмена опытом и т. п.

Осуществляя наставническую деятельность, мы ставим перед собой конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в нашем образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения. Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть [4]:

- во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам;
- во-вторых, развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами-педагогами,
- в-третьих, формирование в колледже такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

Третий пункт, по нашему мнению, является самым ценным приобретением для коллектива, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Следует отметить, что к назначению наставников администрация колледжа подходит организованно, с позиции педагогической целесообразности. Деятельность наставника определяется целями развития образовательного учреждения. Наставниками назначаются подготовленные для этой деятельности педагоги. Они соблюдают интересы образовательного учреждения, организуют свою работу системно, ведут отчетность, обеспечивают анализ и контроль педагогической деятельности молодого педагога.

Мы считаем, что главная задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Однако не стоит забывать, что для осуществления наставнической деятельности мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками. Кроме того, педагоги-наставники могут учиться у молодых педагогов, расширять свой арсенал навыков

и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций.

Важно помнить о том, что наставнику необходимо наладить контакт с подопечным. Существует несколько моделей взаимодействия с молодыми педагогами. Рассмотрим наиболее оптимальные, на наш взгляд модели, к которым должен стремиться педагог-наставник:

общение-коррекция – этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником. При выявлении неблагоприятных симптомов наставник осуществляет профилактическую работу;

общение-поддержка – этот тип общения имеет место в ситуациях, когда необходимо помочь молодому учителю в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не силах справиться самостоятельно;

общение-снятие психологических барьеров – общение на основе дружеского расположения является оптимальной моделью общения педагога-наставника и молодого специалиста.

Обычно выделяют следующие этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста [3]:

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Педагоги-наставники понимают, что прежде чем приступать к работе с молодым специалистом, необходимо с ним пообщаться. В ходе общения выясняется уровень его теоретической подготовки, намерения и цели, характер. Совместную деятельность следует начать с составления плана работы.

Таблица

План работы наставника Кочкиной В.Ю.
с молодым педагогом Мацковой И.А. 2018/19 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Отметка наставника о выполнении
1.	-Изучение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по дисциплине «Английский язык» и составление планов в закреплённых группах; - оказание помощи в написании поурочных планов и проведении уроков; - проведение инструктажа по оформлению журналов учебных групп;	сентябрь	выполнено

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Отметка наставника о выполнении
	- практикум по заполнению журналов консультаций;		
2.	- Участие в заседании ЦМК; -выбор темы по самообразованию; - подбор и анализ литературы по теме самообразования; - участие в разработке учебно-дидактических материалов (раздаточный материал для работы на уроке; материалы контрольных работ); - посещение уроков и их анализ;	октябрь	выполнено
3.	- Участие в заседании ЦМК; - Помощь при подготовке студентов к фонетическому конкурсу по иностранному языку	ноябрь	выполнено
4.	- Участие в заседании ЦМК; - Участие в работе педсовета; - Участие в научно-практической конференции	декабрь	выполнено
5.	- Участие в заседании ЦМК; - Инструктаж по заполнению карточки результативности работы преподавателя за 1 семестр; - Анализ работы за 1 семестр.	январь	выполнено
6.	- Участие в заседании ЦМК; - участие в работе педагогического совета; - практикум по подготовке открытого урока; - подготовка статьи для сборника	февраль	выполнено
7.	- Участие в заседании ЦМК; - практикум «Анализ урока, виды анализа урока»; - посещение и анализ урока, - оказание помощи при подготовке студентов для участия в научно-практической конференции.	март	выполнено
8.	- Участие в заседании ЦМК; - участие в работе педагогического совета; - практикум «Задачи реализации СДП при обучении студентов английскому языку»	апрель	выполнено
9.	- Участие в заседании ЦМК; - оказание помощи в составлении плана по самообразованию на новый учебный год	май	выполнено
10.	- Участие в заседании ЦМК; - отчёт молодого специалиста о проделанной работе	июнь	выполнено

Далее следует разработать необходимые своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии.

Кроме того, наблюдение за работой наставника, повторение его опыта – способ накопления молодым специалистом своего опыта. Немаловажную роль играет в этом и посещение уроков коллег, анализ их структуры – всё это позволяет выработать начинающему учителю индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Не стоит забывать, что для того чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, педагогу-наставнику необходимо помнить о правилах общения, которые необходимо соблюдать [1]:

- Не приказывать.
- Не угрожать.
- Не проповедовать.
- Не поучать.
- Не подсказывать решения.
- Не выносить суждений.
- Не ставить «диагноз».

Таким образом, наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности. Оно призвано глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества / С. В. Баранова. – Москва : Новая реальность, 2011. – 176 с
2. Вагин, И. О. Наставничество / И. О. Вагин. – Москва: Студия АРДИС, 2014. – 692 с.
4. Заксвелл, Джон Наставничество 101 / Джон Максвелл. – Минск: Попурри, 2009. – 160 с.
5. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя / А. И. Абаева. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
6. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Рощупкина Т.Ю.,

Назарова И.А.,

воспитатели

МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 2 «Ромашка»

Белгородская область, г. Губкин

Аннотация. В статье рассмотрен такой важный аспект педагогической деятельности, как наставничество. Раскрыты особенности и формы работы наставника, а так же основные этапы наставничества.

Ключевые слова: педагог, педагогические кадры, профессиональная деятельность, наставник, наставничество, молодой специалист, опыт, саморазвитие.

Последнее время в российском образовании четко прослеживаются угрожающие тенденции невозможности восполнить педагогические кадры и полнейшее отсутствие преемственности между учителями разных поколений. Сдвиг дидактической системы Я. А. Коменского в далекое прошлое и существенных разрыв между его системой и [8] современным образованием обнажил резкое «старение» и дефицит в педагогических кадрах с параллельным нивелированием ценности такого явления как педагогическое наставничество.

Исследования, которые проводились среди старшеклассников, выявили весьма слабую ориентированность в выборе дальнейшей профессии и очень скудную направленность в выборе дальнейшей педагогической деятельности. Исследования, проведенные В.В. Никитиной показывают, что менее 4% было выявлено среди опрошенных, которые хотели бы свой жизненный и профессиональный путь связать с педагогикой [7].

Это не просто тревожный сигнал, это «профессиональное бедствие и бедность». Вся суть труда педагога – наставника сводится к передаче своих поведенческих представлений, устоев, образцов своим ученикам. Отношение к воспитуемым и своей профессии, находят продолжение в подрастающем поколении и в воспроизведении переданного опыта в них.

Наставнический процесс можно разделить на три этапа: этап адаптации, основной этап и оценочный или контрольный этап.

На первом этапе происходит знакомство с молодым специалистом, в процессе которого определяются имеющиеся пробелы в его навыках, знаниях и подготовке.

На втором этапе реализуется программа, которая направлена на адаптацию начинающего педагога, а так же на то, чтобы скорректировать его умения, восполнить имеющиеся проблемы и развить его компетенции.

На последнем – оценочном этапе, происходит оценка профессиональной компетентности молодого специалиста и определяется насколько качественно он готов самостоятельно выполнять свои обязанности.

Важным условием на всех этапах является взаимная заинтересованность обеих сторон, административный контроль за данным процессом и тщательно распланированная программа и промежуточная оценка результатов.

Если учесть, что работа с начинающим молодым специалистом весьма сложна и кропотлива, то можно утверждать, что первый год будет являться самым сложным периодом как для педагога-наставника, так и для его подшефного.

Второй этап работы чаще приходится на второй и третий год работы. На этом этапе накапливается и обогащается опыт молодого специалиста, идет поиск наиболее лучших и эффективных методов работы, формируется свой стиль и подход в работе. Этот этап так же, является этапом наработки авторитета в кругу коллектива, а так же у родителей воспитанников и самих детей.

Третий этап – этап «пятилетки». Этап, на котором можно уже заявлять о том, что молодой специалист сложил свою работу в определенную систему, имеет какие-либо собственные проверенные и апробированные наработки и методики.

Нельзя не согласиться с Т.М. Ковалевой, что для того, чтобы быть хорошим наставником, мало просто быть хорошим высококлассным специалистом в области педагогики [3]. Очень важно самому педагогу наставнику находиться в постоянном развитии своего творческого потенциала, ставить и достигать все новые и более сложные задачи, совершенствовать методы и формы своей работы. Т.е. важно постоянно развиваться самому!

В наставничестве можно выделить несколько ролей:

проводник – обеспечивающий своему подшефному знакомство «изнутри» с системой того общеобразовательного учреждения, в котором ему придется работать в дальнейшем, а так же со структурой образовательной деятельности в целом;

защитник интересов, наставник, оказывающий помощь в разрешении различных сложных ситуаций, которые могут возникать тем или иным образом в ходе педагогической деятельности;

кумир – является наставником – примером для подражания. В данном случае стимуляция профессионального совершенствования молодого начинающего педагога происходит через профессиональные и личные достижения самого наставника. Подопечный принимает для использования в своем личном опыте и профессиональном росте за образец подход и поведение к организации педагогической деятельности своего наставника;

консультант – взаимоотношения, при которых фундаментом является личностное благополучие молодого специалиста. В данном случае происходит реализация функции поддержки. Здесь практически нет требовательности со стороны наставника. Молодой специалист получает всю необходимую помощь и в том количестве, которое ему необходимо;

контролер – только контролирует правильность организации педагогической деятельности при полной ее самостоятельности со стороны

молодого педагога. Контроль выражается в проведении тестов, проверке успехов, создании тестовых проблемных ситуаций.

Наставничество может проявляться в различных формах работы: коллективная – в виде круглых столов, педагогических семинаров, конференций и советов; работа с группой – дискуссии, консультирование, педагогические игры; индивидуально – чаще это выражается в индивидуальных практических занятиях и консультациях.

На сегодняшний день набирают обороты такие популярные методы как: коучинг, мастер-класс, квик-настройка, кейс-метод.

Однако, какими бы формами и методами не пользовался наставник, залог успеха – это установление доверительных отношений и эффективной коммуникации со своим подопечным. Раскрытие его потенциала и стимуляция желания профессионального роста, что возможно лишь в рамках взаимного доверия.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что преподавание – многогранный и сложный труд. Особенно сложно молодым специалистам, которые только начинают свой путь в этой профессии и которые столкнулись с неудовлетворенностью своей работой. Это может стать причиной отказа от профессии. Преодоление данного этапа с минимальными разочарованиями – сложная и важная задача, которая встает перед любым наставником.

Неудовлетворенность может быть вызвана самыми разными причинами, от эмоциональных до финансовых, и даже бытовых. Поэтому, очень важной является поддержка начинающего специалиста с самого первого дня в этой профессии. Важно, чтобы начинающий педагог чувствовал надежный тыл и опору в виде понимания и желания делиться опытом со стороны опытных коллег.

Мы полностью согласны с Н. Непомнящей, которая в своей работе «Тьюторство в образовании – это что такое?» пишет, что: «успешный процесс наставничества формирует будущих специалистов, укрепляет у них желание остаться в научно-педагогической профессии и продолжить дело наставничества, что позволяет возвращать педагогические кадры»[6]. Отсюда следует, что крайне важно поддерживать наставничество, стимулировать его и развивать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забродин, Ю. М. Создание системы дифференциации уровней квалификации профессионального стандарта педагога / Ю. М. Забродин // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 15. – С. 76-89.

2. Ковалева, Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева. – URL: https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1279392860/VO2_11%20Kovaleva.pdf (дата обращения: 13.10.2020).

3. Наставник «по жизни». – URL: <https://www.khuka.com/vyipuski/5-vyipusk/idei-i-mneniya/nastavnik-po-zhizni> (дата обращения: 14.10.2020).

4. Наставничество. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/05/10/nastavnichestvo> (дата обращения: 14.10.2020).

5. Непомнящая, Н. Тьюторство в образовании – это что такое? / Н. Непомнящая. – URL: <https://www.syl.ru/article/324088/tyutorstvo-v-obrazovanii--eto-chto-takoe-opisanie> (дата обращения: 14.10.2020).

6. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 14.10.2020).

7. Педагогическая система Я. А. Коменского. – URL: <http://psychology-konspect.org/?content=3706> (дата обращения: 13.10.2020).

8. Пинская, М. А. Новые образовательные результаты: навыки 21 века / М. А. Пинская. – URL: <https://docplayer.ru/68013714-Novye-obrazovatelnye-rezultaty-navyki-21-veka-pinskaya-m-a-k-p-n-vedushchiy-nauchnyy-sotrudnik-niu-vshe-gmoskva.html> (дата обращения: 13.10.2020).

9. Современное наставничество в России: 7 идей и решений. – URL: <http://mentori.ru/about/news/46> (дата обращения: 14.10.2020).