

Балльно-рейтинговая система учета  
внеучебных достижений учащихся

*Концептуальное описание социальной  
активности школьников и их  
конкретизация*

Отчет

## **Теоретический анализ категории «социальная активность» школьников**

Современные условия актуализируют потребности людей в быстрой адаптации к новым социально-экономическим процессам, в способности противостоять социально-экономической нестабильности, в готовности демонстрировать гибкость и мобильность в профессиональной среде. Представляется, что особенно остро эти потребности возникают у молодых людей, в том числе школьников средней и старшей школы. Именно молодые люди, то есть граждане РФ до 30 лет находятся на этапе своего активного личностного и профессионального развития, осуществляют поиск своего места в профессиональной сфере, образуют семьи, развивают дружеские связи – то есть, на мой взгляд, закладывают фундамент качественной жизни.

В этой связи, целесообразно определить составляющие качественной жизни современного молодого человека, такие как:

1. Наличие работы
2. Наличие круга общения (семья, друзья, коллеги)
3. Наличие возможностей самореализации и творчества, отдыха и т.д.

Исходя из этого перечня, можно конкретизировать, что **качественная жизнь** – это такая активная форма существования человека, в которой обеспечивается возможность для удовлетворения основных ключевых потребностей. Известно, что проблемой удовлетворения потребностей людей занимались многие ученые, в частности А.Маслоу (середина 50х годов XX столетия)<sup>1</sup>. Именно этот ученый систематизировал основные потребности человека, разделил их на базовые потребности и потребности самореализации (духовные). Определяя параметры качественной жизни человека, необходимо придерживаться позиции, что качество будет

---

<sup>1</sup> Теория человеческой мотивации // Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. А. М. Татлыбаевой; терминологическая правка В. Данченка. — К.: PSYLIB, 2004. — Гл. 4.

достигнуто в том случае, если человек будет способен находить возможности для удовлетворения базовых и духовных потребностей одновременно.

В свою очередь, удовлетворить свои базовые и духовные потребности, создать условия для качественной жизни оказывается невозможно в условиях недостаточного развития социальных навыков. Представляется важным определить универсальные социальные навыки человека, которые будут способствовать качественной жизни в современном обществе, а именно:

- быстрая и легкая адаптация к различным объектам и явлениям, в том числе в профессиональной сфере;
- контактность и коммуникабельность, позволяющие легко взаимодействовать с людьми, общаться;
- способность выстраивать долгосрочные отношения с партнерами, в том числе, в реализации долгосрочных планов;
- широкий кругозор и т.д.

Видится, что все перечисленные характеристики могут определяться как элементы процесса социализации личности.

Анализ литературы<sup>2</sup> свидетельствует, что это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок. **Социализация** – это процесс формирования личности, её жизненной позиции на основе воздействия на человека системы обучения, образования и воспитания, включая семью, средства массовой информации, литературу и искусство, который не ограничивается периодом становления личности, а продолжающийся всю жизнь. Социализация объясняет возникновение человеческих обычаев, норм, ценностей и самой личности, фокусирующей в себе все противоречивое многообразие общественных отношений. Человек, как известно, живет в обществе и быть свободным от него он не может, как бы того ни желал. Это и есть одна из констант социального поведения и деятельности человека. Как свидетельствуют

---

<sup>2</sup> Толковый академический словарь. электронный ресурс адрес: [dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/4810/СОЦИАЛИЗАЦИЯ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4810/СОЦИАЛИЗАЦИЯ)

исследования, социализация касается не просто личности, а всего образа жизни. Более того, она может быть рассмотрена как последовательная смена одного образа жизни другим.

Представляется важным рассмотреть сущность содержания понятия **«социальная активность»** в связи с тем, что именно это явление я рассматриваю как важный фактор влияния на эффективную социализацию молодых людей. Мной было выявлено исследование, которое осуществлялось в 2009 году учеными под руководством Соколовой Е.С. «Социальная активность современной российской молодежи»<sup>3</sup>. В программе исследования были предусмотрены специальные вопросы для выявления смыслов, которые вкладывают респонденты в понятие социальной активности. Было выявлено, что структуру представлений молодежи о социальной активности составляют следующие смысловые категории: «общественная деятельность», «личностная особенность человека», «коммуникация», «защита людей, помощь и польза людям», «мое будущее и карьера», «достижение целей», «реализация личностных потенциалов», «лидерство», «приятный досуг». Это является важным фактором того, как они видят и понимают суть своей деятельности, ее смысл и содержание, какие образы приписывают себе и своему окружению.

В исследованиях ученых «Проблемы исследования социальной активности молодежи» С.П.Иваненков, А.В.Кострикин<sup>4</sup> было конкретизировано, что, с одной стороны, социальная активность рассматривается в контексте протестных настроений и социальной нестабильности, при этом молодежь всегда выступала как социальная группа, излишняя активность которой должна быть купирована и взята под особый контроль. С другой стороны, молодежь обеспечивает трансмиссию

---

<sup>3</sup> Соколова Е.С. «Социальная активность современной российской молодежи» электронный адрес: [www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2011/1/Sokolova.../31\\_2011\\_1.pdf](http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2011/1/Sokolova.../31_2011_1.pdf)

<sup>4</sup> С.П.Иваненков, А.В.Кострикин, Проблемы исследования социальной активности молодежи. электронный ресурс. адрес: <http://credonew.ru/content/view/834/61/>

общественных отношений и выступает как носитель социальных инноваций, поэтому повышение социальной активности молодежи в период кризиса становится одним из условий поиска новых форм общественного устройства. Как отмечают исследователи, важной задачей воспитания социальной активности как значимого интегрированного качества личности ставится и обсуждается как приоритетная различными государственными и общественными институтами.

Социальная активность включается в процесс повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и рассматривается как фактор качества жизни. Социальная активность рассматривается как повышенное по сравнению с принятым в обществе или той или иной социальной группе участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо, таких как участие в общественных организациях и движениях, акциях, включенность в молодежные сообщества.

П.Д. Павленок<sup>5</sup> рассматривает **социальную активность** как сознательную, целенаправленную деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности.

**Сравнительный анализ** подходов к пониманию социальной активности выявляет отразить общие положения в теоретической таблице<sup>6</sup>:

Характеристика социальной активности, объект\предмет\направеления\явления	Влияние на социальные и экономические процессы в обществе	Влияние на личностное развитие молодого человека
Сознательная деятельность человека	Создание условий для осознанного выбора человека (в том числе политического). Влияние на создание демократических основ	Развитие интеллектуального уровня за счет формирования осознанных действий

<sup>5</sup> Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 220 с.

<sup>6</sup> Таблица составлена проектной группой на основе изучения теоретических материалов

	развития общества	
Целенаправленная деятельность	Возможность конкретизации деятельности людей в рамках поставленных целей	Формирование целевых приоритетов и ценностей личности
Коллективное участие	Развитие коллективного мышления, формирование групповых норм, ценностей коллективного труда	Обмен знаниями, навыками в совместном труде, развитие личностных умений и качеств
Направленность на социальные цели	Развитие социального сектора экономики, поддержание государственных социальных проектов и программ. Развитие патриотизма, волонтерства.	Формирование понимания ценности общественных благ, социальное развитие личности
Включенность в молодежные движения	Формирование единых управляемых потоков молодежной активности. Профилактика агрессивных форм молодежного поведения, в том числе экстремизма.	Удовлетворение потребности в общении, формирование круга единомышленников.

Сравнительный анализ позволяет увидеть влияние социальной активности не только на социально-экономическое развитие района, региона и страны, но и важность социальной активности в становлении личности.

Таким образом, изучив результаты исследований российских ученых можно сформулировать **вывод**: под социальной активностью школьников целесообразно понимать:

- участие школьников разного возрастного уровня в общественно-значимых мероприятиях,
- участие школьников в реализации социальных проектов, в том числе волонтерских движениях, под руководством педагогического коллектива школы;
- мотивационную готовность и вовлеченность школьников в общественные процессы своего образовательного учреждения, в том числе внеучебной деятельности, а также профессионального сообщества, района, города, региона и страны.

Представляется важным изучить мнения ученых относительно **влияния социальной активности молодежи, в том числе школьников средней и старшей школы** на развитие социально-экономических отношений страны.

В ходе исследования я выявила несколько наблюдений ученых по этому вопросу. Так, как отмечают современные исследователи проблем молодежи В.И. Чупров и Ю.А. Зубок: «... она развивается в условиях риска, в условиях неопределенности»<sup>7</sup>. Вследствие чего у молодых людей наблюдается пессимизм, растерянность, неверие в будущее и нежелание что-либо менять в настоящем. Снижение уровня социальной активности молодёжи порождает деградацию личности, и негативно сказывается на развитии общества в целом. Кроме того, снижение социальной активности молодежи - это реальная угроза демократии, поскольку последующие поколения все меньше будут включаться в соответствующие общественные практики.

Как отмечается в работах И. Дзялошинского: «Молодежь всегда была и остается наиболее активной и динамичной социально-возрастной группой, реализующей себя во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, социальной, культурной, экономической. Данная социально-демографическая группа в большей степени, чем другие, нацелена на повышение своего социального статуса и освоение новых социальных ролей. Ее можно рассматривать, с одной стороны, как наиболее адаптирующуюся, а с другой - инициативную и инновационную часть социума, которая составляет примерно 20-35% населения индустриальных стран, в том числе около 40% трудоспособной его составляющей. Таким образом, молодежь - самая социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества».

---

<sup>7</sup> Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА. Второе издание- М.: Наука, 2003.

Таким образом, можно сформулировать **следующий вывод**: социальная активность школьников является одним из важнейших источников эффективного развития общества, формирования социально-экономической стабильности.

### **Выводы теоретического анализа.**

В результате анализа теоретической литературы, анализа результатов отечественных исследований, сравнительного анализа подходов было установлено, что:

- Молодежь, в том числе школьники средней и старшей школы, является основным фактором развития всех общественных институтов и показателей социально-экономического развития страны;
- качество жизни будущего выпускника школы определяется способностью индивида самостоятельно обеспечивать условия для удовлетворения базовых и духовных потребностей;
- способность обеспечивать удовлетворенность собственных потребностей оказывается возможной в случае успешной социализации учащегося;
- эффективная социализация оказывается возможной в случае, если школьники люди ведут активную общественную жизнь, развивая в себе необходимые социальные навыки.

Представляется, что наиболее продуктивно формирование социальной активности школьников может осуществляться в рамках реализации внеучебной деятельности. Важно отметить, что необходимо инициировать такую работу уже в начальной школе, создавая основу успешной социальной жизни подростков средних и старших классов.

В этой связи, именно внеучебная работа с учениками в структуре учебно-воспитательного процесса и комплексной образовательной деятельности оказывается востребованной в формировании социальных навыков учащихся.

Коллективом исполнителей проекта были конкретизированы показатели социальной активности школьников.

### Показатели социальной активности школьников.

Направление и идентифицированные показатели социальной активности	Описание показателя	Направления работы школы, направленные на формирование социальной активности детей и подростков
Образовательная активность. Активность к познанию.	Процесс взаимодействия, направленный на усвоение знаний, умения, навыков, формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей.	Стимулирование познавательной активности. Раскрывать способности ребенка и развивать их, посещение библиотек.
Быть лидером в своей группе (лидерство)	Процесс соц. организации и управления общением и деятельностью членов группы, осуществляемый субъектом (лидером), который наделен определенной властью.	Минимизация барьеров в развитии и культивировании лидерских качеств школьника.
Благотворительность	Оказание безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается. Включенность детей в общественную деятельность	Субботники. Безвозмездное выполнение работ в нуждах школы и т.д.
Волонтерство	Взаимопомощь и самопомощь, официальное предоставление услуг и гражданское участие, осуществляемое добровольно на благо широкой общественности без	Реализация социальных проектов, развитие волонтерских движений в школе

	расчета на денежное вознаграждение. Интерес подростка к активной деятельности;	
Участие в экономико-политической деятельности	Понимание социально-экономических и политических закономерностей, понимание социально-экономической ситуации в стране	Дискуссионные площадки, тематические классные часы и т.д., направленные на информирование и развития активного участия школьников в социально-экономической жизни страны.
Трудовая активность	Реализация интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности.	Разнообразие прикладных работ и интересные творческие задания.
Исполнительская дисциплина (ответственность. посещаемость)	Уровень успеваемости и посещаемость, способность учащегося вносить предложения, осознавать и принимать решения	Осознание важности необходимости образования, потребность познания, формирование дисциплины.
Креативность, искусство, творческая деятельность, культура	Создание творческих и интеллектуальных продуктов	Создание кружков, различных тематических «школ» и лагерей
Спортивная активность	Деятельность школьников направленная на поддержание физической культуры и здоровья	Веселые старты, лыжня, спортивные игры.
Коммуникации	Процесс взаимодействия от одного сознания другому посредством знаков.	Непрерывная обратная связь на всех уровнях коммуникации (горизонтальных и вертикальных). Минимизация дистанция власти в образовательном учреждении

Участие в организационных процессах	Организация школьником деятельности, связанной с образованием, обучением	Вовлечение учащихся в организационную деятельность, развитие самоуправления в образовательном учреждении.
Ответственность перед коллективом за свои действия	Способность отвечать за свои действия	Культивирование ценностей ответственности и дисциплины
Отношение к здоровью.	Поддержание здорового образа жизни.	Формирование понимания необходимости ведения правильного образа жизни, личный пример показательней всего.
Сохранение природного окружения	С малых лет человек должен понимать, что мы напрямую связаны с экологией нашей планеты	Уборка территории школы, в классе, посадка деревьев, цветов.
Личностная особенность человека	Формирование понимания дифференциации индивидуума.	Развитие и реализация тематических программ, направленных на формирование толерантности школьников.