

# Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми

**1. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально.** Он всегда должен находиться перед глазами педагога. Выполняя задание, гиперактивные дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите правильно организовать работу.

**2. На определённый отрезок времени давайте лишь одно задание.** Если ребенку предстоит выполнить большое задание, то оно должно предлагаться ему в виде последовательных частей, и педагог периодически должен контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

**3. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло — во время занятия попросите его помочь убрать игрушки и т. д.** Разрешите этим детям рисовать во время объяснения Вами нового материала. При этом уровень восприятия детей с большой степенью вероятности не изменится или возрастет.

**4. Вводите проблемное обучение, давайте творческие, развивающие задания, избегайте монотонной деятельности.** Рекомендуется частая смена игр и занятий.

**5. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ребенка.** Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к детям с СДВГ.

**6. Ищите слова поддержки даже в ситуации неуспеха ребенка.** Гиперактивный ребенок нуждается в ощущении временности своей несостоятельности и вере взрослых в его возможности. Используйте фразы: «Пока у тебя это не получилось, но если ты потренируешься, то ты справишься с этим заданием», «Я верю в тебя» и т.п.

**7. Прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения.** Прикосновение помогает поставить якорь на положительном опыте.

**8. Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить!!!**

**9. Чтобы отвлечь ребенка, задайте неожиданный вопрос, отреагируйте неожиданным для ребенка образом.**

**10. Автоматически, одними и теми же словами повторяйте многократно свою просьбу (нейтральным тоном).**

**11. Не настаивайте на том, чтобы ребенок, во что бы то ни стало, приносил извинения.**

**12. Не читайте нотаций (ребенок все равно их не услышит).**

Помните, что **гиперактивность** – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его.

